

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2016  
PADA PEMBELAJARAN QUR'AN HADITS DALAM  
PENGUATAN NILAI-NILAI KARAKTER PESERTA DIDIK  
MADRASAH TSANAWIYAH DARUSSYIFA' PLOSO  
KECAMATAN JATI KABUPATEN KUDUS  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**



**TESIS**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Magister Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

**RIF'AN**  
NIM : 17261000478

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

**PROGRAM PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA' JEPARA**

**2021**



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

## PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132

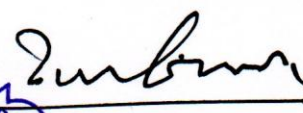


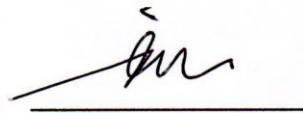
e-mail : pasca@unisnu.ac.id | www.pascasarjana.unisnu.ac.id | www.unisnu.ac.id

### PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa tesis mahasiswa :

Nama : RIF'AN  
 NIM : 172610000478  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Judul : Penerapan Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Al Qur'an Hadits Dalam Penguatan Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Daarussyifa' Ploso Kecamatan Jati Kabupaten Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020

Telah diujikan pada hari Selasa, 29 Desember 2020 dan dinyatakan **LULUS** dalam Sidang Tesis Program Magister.

Nama	Tanggal	Tanda tangan
<u>Dr. H. Subaidi, M.Pd.</u> Ketua Sidang	23-06-2021	
<u>Dr. H. Moh. Nasuka, M.Pd.</u> Sekretaris Sidang	23-06-2021	
<u>Dr. H. Mustaqim, M.Pd.</u> Penguji I	23-06-2021	
<u>Dr. Muhammad Khoiruddin, M.Pd.I.</u> Penguji II	23-06-2021	



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

## PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132



e-mail : pasca@unisnu.ac.id | www.pascasarjana.unisnu.ac.id | www.unisnu.ac.id

### PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan telah menyetujui tesis mahasiswa :

Nama : RIF'AN  
 NIM : 172610000478  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Judul : Penerapan Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Al Qur'an Hadits Dalam Penguatan Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Daarussyifa' Ploso Kecamatan Jati Kabupaten Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020

Untuk Diujikan Dalam Sidang Tesis Program Magister

Nama	Tanggal	Tanda tangan
<u>Dr. H. Moh. Nasuka, M.Pd.</u> Pembimbing I	16-10-2020	
<u>Dr. H. Subaidi, M.Pd.</u> Pembimbing II	16-10-2020	

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan penuh kejujuran dan tanggungjawab, bahwa :

Nama : Rif'an

NIM. : 172610000478

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam tesis ini:

1. Seluruhnya merupakan karya saya sendiri dan belum pernah dipublikasikan dalam bentuk dan untuk keperluan apapun.
2. Tidak berisi material yang pernah ditulis oleh orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan rujukan dalam penulisan makalah ini. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam makalah ini dikutip dan dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Saya bersedia menerima sanksi dari Program Pascasarjana UNISNU Jepara, apabila dikemudian hari ditemukan ketidakbenaran dari pernyataan saya ini.

Jepara, 16 Oktober 2020

Panulis  
  


**Rif'an**  
**NIM: 172610000478**

## ABSTRAK

Judul : **PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN QUR'AN HADITS DALAM PENGUATAN NILAI-NILAI KARAKTER PESERTA DIDIK MADRASAH TSANAWIYYAH DARUSSYIFA' PLOSO KECAMATAN JATI KABUPATEN KUDUS TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Penulis : **RIF'AN**

NIM : 172610000478

Prodi : Magister Manajemen Pendidikan Islam

Pembimbing I : Dr. H. Moh. Nasuka, M.Pd.

Pembimbing II : Dr. H. Subaidi, M.Pd.

Penguji I : Dr. H. Mustaqim, M.Pd.

Penguji II : Dr. H. Muhammad Khoiruddin, M.Pd.I

Tanggal Ujian : 29 Desember 2020

Pelaksanaan pendekatan saintifik atau alamiah agar siswa dapat mengaitkan materi pelajaran dengan keadaan alam. Selain itu pendekatan saintifik ini untuk mempelajari dan mempraktekkan di lingkungan sekitar dari ajaran dan nilai-nilai yang terkandung dalam Qur'an Hadits. Permasalahan penelitian tersebut adalah 1) Implementasi pendekatan saintifik Kurikulum 2013 pada pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Darussyifa'. 2) Faktor penghambat dan solusi pendekatan saintifik pada pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Darussyifa' 3) Hasil penguatan nilai-nilai karakter peserta didik melalui penerapan pendekatan saintifik Kurikulum 2016 pada pembelajaran Qur'an Hadits MTs. Darussyifa'.

Penelitian ini merupakan kualitatif-deskriptif, sumber data meliputi kepala madrasah, waka kurikulum dan guru. Teknik pengumpulan data diperoleh dengan metode observasi, metode wawancara dan metode dokumentasi. Semua data dianalisis dengan dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus, meliputi reduksi, penyajian data, dan verifikasi.

Hasil temuan menunjukkan bahwa: 1) Implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Darussyifa' model pelaksanaannya sama yaitu diskusi kelompok dengan mengembangkan aktivitas siswa, dan siswa diharapkan banyak bertanya terutama pertanyaan untuk memahami materi. Selain itu mengamati, menanya, mencoba, mengolah, menyaji, menalar, dan mencipta. Siswa diharapkan termotivasi untuk mengamati materi yang terdapat di sekitarnya, mencatat atau mengidentifikasi fakta, lalu merumuskan masalah, menanya. 2) Faktor penghambat implementasi pendekatan saintifik pada pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Darussyifa' yaitu perbedaan karakteristik peserta didik, membutuhkan waktu yang cukup dalam pelaksanaan, dan kurangnya perencanaan dalam penerapan pendekatan saintifik menjadikan proses pembelajaran terhambat. Selain itu, kendalanya yaitu kurang minatnya siswa dalam pembelajaran, waktu yang terbatas, kurang semangatnya siswa dalam menerima penerapan model saintifik, dan siswa kurang seriusnya dalam berdiskusi. Solusi dari kendala pelaksanaan model saintifik dalam pembelajaran

Qur'an Hadits tersebut yaitu kesiapan guru menerapkan pendekatan saintifik, memberikan waktu tambahan dalam pembelajaran, kesiapan siswa dalam materi yang akan diterapkan, dan guru tetap memberi semangat kepada siswa dalam mengikuti pembelajaran yang diampu. 3) Hasil penguatan nilai-nilai karakter peserta didik melalui penerapan pendekatan saintifik Kurikulum 2013 pada pembelajaran Qur'an Hadits MTs. Darussyifa' ini peserta didik bertambah kreatif, selain itu peduli sosial dan cinta tanah air dengan kebersihan lingkungan, jujur, disiplin dan mandiri dalam pembelajaran, tanggungjawab, saling komunikasi, menambah wawasan religius, dan lebih kreatif serta gemar membaca.

**Kata Kunci:** Pendekatan saintifik, Qur'an Hadits, Karakter

## ABSTRACT

Implement a scientific or natural approach so students can associate subject matter with natural conditions. In addition, this positive approach to learning and practicing in the surrounding environment from the teachings and values contained in the Qur'an's Hadith. The research problems are 1) Implementation of scientific approaches to learning the Qur'an Hadith in Junior High School Darussyifa', 2) Inhibiting factors and solution in the implementation of the scientific approach to learning the Qur'an Hadith in Junior High School Darussyifa'. 3) The results of strengthening the character values of students through the application of the 2013 Curriculum scientific approach to learning al-Qur'an Hadith Junior High School Darussyifa ' Ploso Jati Kudus.

This research is descriptive-qualitative, sources include madrasah headmasters, curriculum and teachers. Collection techniques obtained by the method of observation, interview methods and documentation methods. All data are analyzed by being carried out interactively and continuously, including reduction, presentation, and verification.

The findings show that: 1) The implementation of a scientific approach in learning the Qur'an Hadith in Junior High School Darussyifa' the same implementation model is group discussion by developing student activities, and students are expected to ask lots of questions especially questions to understand the material. Besides observing, asking, trying, processing, serving, reasoning, and creating. Students are expected to be motivated to observe the material around them, record or identify facts, then formulate problems, ask questions. 2) The inhibiting factors implementation of the scientific approach to learning the Qur'an Hadith in Junior High School Darussyifa' are differences in the characteristics of students, require sufficient time in implementation, and the lack of planning in applying a positive approach makes the learning process inhibited. Than constraints faced namely lack of student interest in learning, limited time, lack of enthusiasm of students in accepting the application of scientific models, and students are not serious in discussing. The solution to the constraints of implementing the scientific model in learning the Qur'an's Hadith is the readiness of the teacher to apply the scientific approach, giving additional time in learning, the readiness of students in the material to be applied, and the teacher continues to encourage students to participate in the learning that is being taught. 3) The results of strengthening the character values of students through the application of the 2013 Curriculum scientific approach to learning al-Qur'an Hadith in Junior High School Darussyifa ', students are more creative, besides social care and love for the country with environmental cleanliness, honesty, discipline and independence in learning, responsibility, mutual communication, increasing religious insight, and being more creative and fond of reading.

**Keywords:** Scientific Approach, Qur'an Hadith, Caracter,

## المخلص

تنفيذ نهج علمي أو طبيعي حتى يتمكن الطلاب من ربط الموضوع بالظروف الطبيعية. بالإضافة إلى ذلك، هذا النهج الإيجابي للتعلم والممارسة في البيئة المحيطة من التعليم والقيم الواردة في القرآن والحديث. مشكلات البحث هي: (1) تطبيق المناهج العلمية لتعلم القرآن والحديث في المدرسة الثانوية دارالشفاء، (2) تبيط العوامل والحلول للنهج العلمي لتعلم القرآن والحديث في المدرسة الثانوية دارالشفاء. (3) نتائج تقوية قيم الشخصية لدى الطلاب من خلال تطبيق المنهج العلمي لمنهج 2013 لتعلم القرآن والحديث في المدرسة الثانوية دارالشفاء.

هذا البحث وصفي نوعي، وتشمل مصادر البيانات مدير المدرسة، واکا المناهج والمعلمين. تقنيات جمع البيانات التي تم الحصول عليها من طريقة الملاحظة وطرق المقابلة وطرق التوثيق. يتم تحليل جميع البيانات من خلال تنفيذها بشكل تفاعلي ومستمر، بما في ذلك الحد، وعرض البيانات، والتحقق.

وضحت النتائج ما يلي: (1) تطبيق منهج علمي في تعلم القرآن والحديث في المدرسة الثانوية دارالشفاء، ونموذج التنفيذ نفسه هو مناقشة جماعية من خلال تطوير الأنشطة الطلابية، ومن المتوقع أن يطرح الطلاب الكثير من الأسئلة خاصة الأسئلة لفهم مادة. إلى جانب المراقبة، والسؤال، والمحاولة، والمعالجة، والعرض، والمنطق، والإبداع. يتوقع من الطلاب أن يكونوا متحمسين لمراقبة المواد من حولهم، وتسجيل أو تحديد الحقائق، ثم صياغة المشكلات وطرح الأسئلة. (2) تبيط العوامل والحلول للنهج العلمي لتعلم القرآن والحديث في المدرسة الثانوية دارالشفاء هي اختلافات في خصائص الطلاب، وتتطلب وقتاً كافياً في التنفيذ، ونقص التخطيط في تطبيق نهج إيجابي يجعل عملية التعلم مقيدة. ثم المعوقات التي تواجه تنفيذ المنهج العلمي لتعلم القرآن والحديث وهي عدم اهتمام الطلاب بالتعلم، ووقت محدود، ونقص حماس الطلاب في قبول تطبيق النماذج العلمية، والطلاب ليسوا جادين في المناقشة. الحل لقيوده هو استعداد المعلم لتطبيق المنهج العلمي، وإعطاء وقت إضافي في التعلم، واستعداد الطلاب للمواد التي سيتم تطبيقها، ويستمر المعلم لتشجيع الطلاب على المشاركة في التعلم الذي يتم تدريسه. (3) نتائج تقوية قيم الشخصية لدى الطلاب من خلال تطبيق المنهج العلمي لمنهج 2013 لتعلم القرآن والحديث. طلاب في المدرسة الثانوية دارالشفاء مبدعون بشكل متزايد، إلى جانب الاهتمام الاجتماعي وحب الوطن بالنظافة البيئية، والتحلي بالأمانة والانضباط والاستقلالية في التعلم والمسؤولية والتواصل المتبادل وزيادة التبصر الديني وأن يكونوا أكثر إبداعاً وولعاً بالقراءة.

**الكلمات المفتاحية:** المنهج العلمي، تعلم القرآن والحديث. قيم الشخصية



# PERSEMBAHAN

*Tesisini kusembahkan kepada :*



*Orang tua dan guru-guru tercinta.*



*Istri tercinta dan anak-anakku tersayang, semoga dengan terselesaikannya tesis ini dapat tercermin dalam diriku rasa tanggung jawab dalam segala hal. Amiin...*



*Saudara-saudaraku semoga terjalin silaturrahim.*



*Para sahabatku yang selalu menumbuhkan keceriaan dan memberi kenangan yang selalu terukir di hati..*



*Teman-temanku yang selalu menemaniku dalam suka dan duka hingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Kebersamaan kita tidak akan pernah aku lupa.*



*Dan tak lupa pembaca yang budiman*

# MOTTO

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي

بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

*Artinya: Dan dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, Kemudian mengemukakannya kepada para malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar! (Q.S. Al-Baqoroh: 31) <sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Al-Qur'an surat al-Baqoroh ayat 31, Yayasan Penyelenggara Penterjemah/Pentafsir Al-Qur'an, t.th., *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: Kementerian Agama RI, hlm. 53

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah kami ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Shalawat serta salam senantiasa kami haturkan keharibaan Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri tauladan dalam setiap perbuatan dan senantiasa kami harapkan syafaatnya dalam segala kehidupan.

Dengan segenap kemampuan yang penulis miliki, penulis telah berusaha menyusun tesis ini, namun demikian sebagai hamba yang lemah penulis menyadari masih terlalu kecil dan banyak kekurangan dalam tesis ini. Tanpa adanya bantuan, bimbingan, serta dorongan dari semua pihak penulisan ini tidak akan selesai.

Maka sudah sewajarnya penulis menghanturkan terima-kasih kepada yang terhormat :

1. Dr. H. Sa'dullah Assa'idi, M.Ag., Rektor UNISNU Jepara.
2. Dr. H.Barowi, M.Ag., Direktur Pascasarjana UNISNU Jepara.
3. Dr. H. Moh. Nasukha, M.Pd. Sebagai Ka. Prodi Manajemen UNISNU Jepara
4. Dr. H. Moh. Nasukha, M.Pd., Dr. H. Subaidi, M.Pd. yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dalam penulisan tesis ini.
5. Segenap Dosen dan Karyawan yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UNISNU Jepara.
6. Nasyruddin, sebagai Kepala MTs Darussyifa' Ploso Jati Kudus yang telah memberi izin kepada penulis dalam melakukan penelitian guna penyusunan Tesis.
7. Segenap guru MTs Darussyifa' Ploso Jati Kudus Kudus yang telah memberi kesempatan untuk berjuang bersama untuk meneliti dalam penelitian tesis ini.

8. Istri tercinta dan anak-anak yang menjadi pendamping sehari-hari dalam kehidupanku.
9. Orang tua dan saudara-saudaraku yang telah memberi motivasi serta menginspirasi penulis selama ini.
10. Teman-teman kuliah yang selalu kompak dan solid dalam bidang akademik ataupun bidang yang lain.
11. Semua pihak yang membantu penulis dalam penyusunan tesis ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Penulis hanya bisa berharap, semoga semua kebaikan yang telah diberikan, akan mendapat balasan yang lebih baik dan dicatat sebagai amal ibadah yang shalih di sisi Allah SWT.

Penulis menyadari masih banyak kesalahan di sana-sini baik materi maupun metodologi, oleh karena itu penulis berharap kritik konstruktif dari sekalian pembaca guna perbaikan tesis selanjutnya. Akhirnya semoga karya penulis ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis pribadi, bagi pembaca, dan seluruh Civitas Akademika pada umumnya. Amien.

Jepara, 16 Oktober 2020

Penulis,

**Rif'an**  
**NIM. 172610000478**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
PENGESAHAN TESIS.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
MOTTO .....	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.. .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Sitematika Penulisan Tesis.....	7
<b>BAB II : DESKRIPSI TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori Penerapan Pendekatan Santifik.....	9
1. Prinsip-prinsip Pendekatan Saintifik .....	14

2. Langkah-langkah Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik.....	16
3. Kecakapan Personal Kecakapan Berpikir .....	23
B. Pembelajaran Qur'an Hadits.....	24
1. Pengertian Pembelajaran Qur'an Hadits .....	24
2. Fungsi dan Tujuan Mata Pelajaran Qur'an Hadits.....	28
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Qur'an Hadits.....	34
4. Standar Kompetensi Mata Pelajaran Al-Qur'an dan Hadits Madrasah Tsanawiyah.. .....	32
5. Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Qur'an Hadist.....	34
C. Pendidikan Karakter.....	41
1. Pengertian Pendidikan Karakter .....	41
2. Tujuan Pendidikan Karakter.....	47
3. Implentasi Penguatan Pendidikan Karakter.....	48
4. Nilai-nilai Pendidikan Karakter.. .....	57
D. Penelitian Terdahulu .....	72
E. Kerangka Pikir .....	76

**BAB III : METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	79
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	80
C. Data dan Sumber Data.....	81

D. Teknik Pengumpulan Data.....	83
E. Uji Keabsahan Data.....	86
F. Analisis Data.....	87
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	92
1. Sejarah Berdiri dan Perkembangan MTs Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus.....	92
2. Letak Geografis MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus.....	94
3. Visi, misi, dan tujuan MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus.....	96
4. Struktur Organisasi MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus.....	97
5. Keadaan Guru dan Karyawan MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus.....	100
6. Keadaan Siswa MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus.....	102
7. Sarana Prasarana MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus.....	104
B. Analisis Data Penelitian.....	106
1. Implementasi Pendekatan Saintifik Kurikulum 2016 Pada Pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus.....	106

2.	Hasil Penguatan Nilai-nilai Karakter Peserta Didik Melalui Penerapan Pendekatan Saintifik Kurikulum 2016 Pada pembelajaran Al Qur'an Hadits di Mts Darussyifa Ploso Jati Kudus .....	114
3.	Faktor Penghambat dan Solusi Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus.....	116
C.	Pembahasan.....	122
1.	Analisis Implementasi Pendekatan Saintifik Kurikulum 2016 Pada Pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus Tahun 2019/2020.....	122
2.	Hasil Penguatan Nilai-nilai Karakter Peserta Didik Melalui Penerapan Pendekatan Saintifik Kurikulum 2016 Pada Pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Darussyifa' Ploso Kecamatan Jati Kabupaten Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020 .....	131
3.	Analisis Faktor Penghambat dan Solusi Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus Tahun 2019/2020..	156
D.	Keterbatasan Penelitian.....	165

**BAB V : PENUTUP**

A.	Simpulan.....	166
----	---------------	-----



B. Saran.....	167
C. Penutup.....	168

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT PENDIDIKAN

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1.	Data Guru MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020.....	101
Tabel 4.2.	Data Siswa MTs . Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus Tahun Pelajaran 2012/2016-2019/2020.....	103
Tabel 4.3.	Data Siswa MTs Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020.....	104
Tabel 4.4.	Sarana dan Prasarana MTs Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020.....	105

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Kerangka Berikir.....	76
Gambar 3.1.	Pendekatan Saintifik.....	90
Gambar 4.1.	Denah Lokasi MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus.....	95
Gambar 4.2.	Struktur Organisasi MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus.....	98