

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Profil Madrasah Ibtidaiyah Bid'ul Ulum

Madrasah Ibtidaiyah Bidul Ulum ini terletak di Dukuh Dekem yang berada di wilayah Desa Sumbermulyo Kecamatan Tlogowungu Kabupaten Pati.

Madrasah ibtidaiyah ini berdiri pada tanggal 10 Juni 1963. Madrasah Ibtidaiyah pada awalnya tersebut di dirikan di belakang masjid dengan penuh tantangan dan rintangan dari berbagai pihak yang tidak senang dengan berdirinya lembaga pendidikan agama Islam. Namun dengan kegigihan para tokoh masyarakat serta pengurus masjid tersebut, berdirilah Madrasah Ibtidaiyah pada tahun 1963 dengan nama Madrasah Ibtidaiyah Bidul Ulum.

Setelah berjalan beberapa tahun, Madrasah Ibtidaiyah tersebut di pindah ke tanah wakaf pada tahun 1978 dengan luas tanah 2.340 m.

Adapun madrasah Ibtidaiyah Bid'ul Ulum mulai berdiri yaitu tahun 1963 sampai sekarang Pernah dipimpin oleh 5 kepala madrasah,yaitu:

- a. Bapak M. Fauzin pada tahun 1963 sampal 2000
- b. Bapak Husein Supriyadi, S.Pd.I pada tahun 2000 sampai 2007
- c. Bapak Rif'an, S.Ag pada tahun 2007 sampai 2009
- d. Bapak Suwarlan, S.Pd pada tahun 2009 sampai 2016 dan
- e. Ibu Miah, S.Pd.I pada tahun 2016 sampai sekarang.

Pada tanggal 27 Desember 1990 MI Bid'ul ulum ini telah diresmikan oleh Pemerintah c.q. Departemen Agama Provinsi Jawa Tengah dengan nama MI Bid'ul ulum. Dalam perkembangannya MI Bid'ul ulum telah mengalami beberapa kemajuan dalam beberapa aspek, tetapi masih banyak persoalan dan tantangan yang perlu segera disikapi.

Dalam rangka memenuhi peraturan perundangan yang berlaku, dan dalam rangka memenuhi akuntabilitas publik, maka MI Bid'ul ulum berusaha untuk menyusun Rencana Program dan Kegiatan selama 4 tahun dalam RKM sebagaimana tersebut dalam amanat Permendiknas No. 19 tahun 2007. RKM ini akan dijabarkan dalam Rencana Kerja Tahunan (RKT) dan Rencana Kegiatan dan Anggaran Madrasah (RKAM) pada setiap tahun berjalan.

2. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah Ibtidaiyah Bidul Ulum

a. Visi

“Membentuk insan pribadi yang beriman, bertaqwa, berilmu, berprestasi, dan berakhlakul karimah”

b. Misi

“Menumbuhkan potensi peserta didik dan mengembangkannya, agar menjadi manusia yang beriman, bertaqwa, sehat, berprestasi akademik dan seni, demokratis, kreatif, mandiri dan dapat mengembangkan diri berkarir dimasa depan, berakhlak mulia dan bertanggung jawab”.

c. Tujuan

Secara umum, tujuan pendidikan MI Bid'ul Ulum adalah:

- 1) Menciptakan kondisi sekolah yang islami dan kondusif.
- 2) Mencapai, prestasi akademik, seni dan olahraga yang optimal.
- 3) Dapat mengembangkan potensi diri sendiri dan berkarir dimasa depan, kreatif dan inovatif konstruktif.
- 4) Memiliki pribadi ilmiah, religious dan proffesional.
- 5) Mendidik putra putri bangsa yang cinta tanah air dan rela berkorban.
- 6) Membentuk pribadi yang sehar jasmani dan rohani.
- 7) Membentuk insan yang berakhlak dan berbudi pekerti yang luhur.

3. Data Guru Madrasah Ibtidaiyah Bidul Ulum

NO	NAMA	L/P	JENIS	JABATAN
1	AH ZAMRONI	L	GTY	GURU MULOK
2	AHMAD SUJAI	L	GTY	GURU MULOK
3	DULATIP, S.Pd.I	L	GTY	GURU KELAS 4
4	IKROM MUSTOFA, S.Pd.I	L	GTY	GURU AKIDAH AKHLAK DAN QUR'AN HADITS
5	INJASAH, S.Pd.I	P	GTY	GURU KELAS 2
6	JUWARIYAH, S.Pd.I	P	GTY	GURU KELAS 3
7	MIAH, S.Pd.I	P	GTY	KEPALA MADRASAH
8	MUHLISIN, S.Pd.	L	GTY	GURU KELAS 5
9	NUR HAMID, S.Pd	L	GTY	GURU KELAS 1
10	SISWATI	P	GTY	GURU MULOK
11	SRI UTAMI, S.Pd.	P	GTY	GURU FIQIH, SKI, BAHASA ARAB, AI QUR'AN HADITS
12	SUPRIYADI, S.Pd.I	L	GTY	GURU PJOK
13	SUTRISNO	L	GTY	GURU MULOK
14	SUWARLAN, S.Pd.	L	GTY	GURU KELAS 6

4. Data Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Bidul Ulum

No	NAMA SISWA*	JENIS KELAMIN (L/P) *	TANGGAL LAHIR)*	Kelas
1	Ahbib Maulana	L	2014-10-15	1

2	Alfan Ainurrofiq	L	2014-05-07	1
3	Aulia Fellysia Sofie	P	2014-07-12	1
4	Dwi Anggraeny	P	2013-03-02	1
5	Elvira Khoirunnisa	P	2013-08-10	1
6	Fajar Ibrahim	L	2013-10-03	1
7	Ilma Diah Kinanti	P	2013-06-01	1
8	Kaisya Khoirunnisa	P	2014-01-26	1
9	M Farel Arrasyid Saputra	L	2013-10-20	1
10	M Jamaluddin Assubqi	L	2014-05-30	1
11	Naila Rizkia Salsabila	P	2013-09-24	1
12	Najwa Kaira Wilda	L	2014-04-22	1
13	Faiha Naufalyn Zhafeera	P	2014-11-10	1
14	Dewi Masithoh	P	2013-01-12	2
15	Faza Muhammad Ajib Da'iyallah	L	2012-02-05	2
16	Hidya Uhtiya Zulfa	P	2012-07-17	2
17	Nadhif Abel Pranaja	L	2012-09-23	2
18	Nur Nayla Azzahra	P	2012-09-29	2
19	Putra Maulana Faizin	L	2012-10-12	2
20	Riki Ardiansah	L	2012-06-30	2
21	Syafaatul Udhmah	P	2013-02-27	2
22	Uswatun Hasanah	P	2013-04-06	2
23	Ahmad Taufiqul Hakim	L	2011-12-14	3
24	Alifia Ulfitasari	P	2011-03-12	3
25	Ananta Rizqy Aditya	L	2011-07-31	3
26	Anik Latifa Erawati	P	2011-12-24	3
27	Anissa`ul Hasanah	P	2011-09-08	3
28	Aprilia Nur Kholifah	P	2012-04-24	3
29	Maulana Lutfi Alkahfi	L	2011-06-13	3
30	Risqa Nafiah	P	2011-12-12	3
31	Sindi Atika Putri	P	2011-07-17	3
32	Syifa Nur Kholifah	P	2012-01-14	3
33	Uswatun Hasanah	P	2012-03-10	3
34	Wafda Nailil Muna	P	2011-09-29	3
35	Zainal Abidin	L	2012-01-19	3
36	Adib Choirun Niam	L	2010-12-07	4
37	Ahmad Zaki Maulana	L	2011-02-13	4
38	Ahmad Muzaki Alfiyan Ariyanto	L	2011-02-25	4
39	Aulia Qoniatuz Zahro	P	2010-11-12	4
40	Azkiya`un Nisa`	P	2010-08-13	4
41	Citra Aldarista Wijaya	P	2010-12-04	4
42	Fahrul Huda	L	2011-06-01	4

43	Ida Nur Rahmawati	P	2011-07-25	4
44	Imam Syaifuddin	L	2010-11-02	4
45	Marsya Nila Afinda	P	2011-03-03	4
46	Muhamad Dafa Raihan Hizbullah	L	2010-11-07	4
47	Muhamad Maftuh Rizqi	L	2011-03-21	4
48	Muhammad Roehan Jazuli	L	2011-06-07	4
49	Nisa`ul Khoiriyah	P	2010-05-22	4
50	Nunung Diana Sari	P	2011-03-01	4
51	Nur Khoirum Anisa	P	2009-02-23	4
52	Nur Lailatul Mukharomah	P	2010-08-31	4
53	Salma Anindita Rahmawati	P	2006-08-25	4
54	Muhammad Setya Budi	L	2011-10-31	4
55	Abdul Wahid	L	2009-12-12	5
56	Adi Rizki Permana	L	2009-06-28	5
57	Aisah Sunatun Fitri	P	2009-05-14	5
58	Angelina Anggun Az Zahro`	P	2009-12-21	5
59	Aulia Oktafiana	P	2009-10-15	5
60	Dava Fauza Azka	L	2010-10-10	5
61	Futikhatul Walidah	P	2010-01-28	5
62	Hidayatun Ni'mah	P	2009-07-13	5
63	Istiqomah	P	2009-07-02	5
64	Keyaan Afreza W I	L	2010-08-13	5
65	Said Maulidal Khabib	L	2010-02-24	5
66	Selvi Oftaviana	P	2010-08-26	5
67	Syauqi Yahya Ulwan	L	2009-09-30	5
68	Vika Amelia	P	2010-05-09	5
69	Wilda Ummi Afifah	P	2009-10-15	5
70	Agung Mujiono	L	2008-12-05	6
71	Ali Ilham	L	2009-01-02	6
72	Anggun Nikmatu Rohmah	P	2008-10-02	6
73	Anif Nurul Huda	P	2009-07-05	6
74	Dwi Safitri	P	2008-10-29	6
75	Faqih Azka Raflian	L	2008-02-19	6
76	Vira Cahya Aulia	P	2008-07-09	6
77	Mudrik Kamal	L	2008-10-23	6
78	Muhammad Andrian	L	2008-04-28	6
79	Muhammad Ardiansyah	L	2008-02-28	6
80	Naila Muhimmatun Nihayah	P	2009-07-18	6
81	Nia Putri Avrilia	P	2009-04-11	6
82	Qotrun Nada Salsabila	P	2009-04-20	6
83	Laely Salsabila Seviani	P	2009-09-25	6
84	Fina Himatul Ulya	P	2009-04-20	6

B. Analisis Data

1. Perencanaan, Pelaksanaan, Pengorganisasian dan Evaluasi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits berbasis Teknologi Informasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Tahun Pelajaran Tahun Pelajaran 2020/2021

Untuk memudahkan sekaligus memahami materi yang akan disampaikan oleh guru al-qur'an hadits dalam mengajar dengan menggunakan teknologi informasi kepada peserta didik agar dapat meningkatkan hasil belajar, maka seorang guru perlu menyiapkan persiapan mengajar diantaranya ialah perencanaan, pelaksanaan, pengorganisasian dan evaluasi pembelajaran Al-Qur'an Hadits berbasis teknologi informasi. Adapun persiapan yang harus dilaksanakan oleh guru al-qur'an hadits di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati ialah sebagai berikut:

a. Perencanaan

Guru sebagai seorang pendidik yang mana bertindak sebagai seorang manajer di dalam kelas, hendaknya mampu membuat sebuah perencanaan pembelajaran yang baik. Perencanaan pembelajaran ini terdiri dari menentukan tujuan pembelajaran serta menyiapkan semua perangkat pembelajaran seperti (kurikulum, silabus, RPP, prota dan promes).¹

b. Pelaksanaan

Pada tahap ini adalah bagaimana guru mengelola keadaan kelas saat proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan perencanaan yang telah disiapkan. Guru harus mampu menyatukan berbagai unsur pembelajaran, mulai dari peserta didik, pendidik serta ilmu pengetahuan itu sendiri. Hal ini dimaksudkan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang

¹ Wawancara dengan Bapak Ikrom Mustofa, S.Pd.I Guru MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021.

diinginkan atau diharapkan.²

c. Pengorganisasian

Tahapan selanjutnya ialah pengorganisasian, maka tahapan tahapan ini seorang guru harus dapat mengorganisasikan/mengelompokkan tugas seorang guru antara memberikan pengawasan pembelajaran. Pengawasan pembelajaran bisa dilakukan langsung oleh guru/pengajar selama proses pembelajaran. Bisa pula dilaksanakan oleh pihak-pihak diluar kelas, seperti kepala sekolah dan supervisor pendidikan. Selain itu juga harus pula memotivasi peserta didik disetiap akan melaksanakan pembelajaran. Idealnya motivasi haruslah berasal dari dalam diri peserta didik. Anak yang memiliki motivasi dari dalam diri cenderung lebih bersemangat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Lain halnya dengan peserta didik yang memiliki gangguan atau masalah sehingga menyulitkan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Disinilah peran guru untuk memberikan dorongan dari luar agar peserta didik tidak pesimis terhadap kemampuan belajarnya. Pemberdayaan pembelajaran diperlukan untuk mengembangkan potensi peserta didik. Pada tahapan ini guru hendaknya memberikan kegiatan-kegiatan yang bersifat pelatihan agar peserta didik lebih terasah pengetahuan dan potensinya.³

d. Evaluasi pembelajaran

Tahap yang terakhir adalah evaluasi pembelajaran. Pada kegiatan mengevaluasi pembelajaran, pendidik melakukan penilaian (evaluasi) terhadap pembelajaran yang telah berlangsung. Dalam kegiatan menilai itu lah pendidik dapat menemukan bagaimana proses berlangsungnya pembelajaran serta sejauh mana tujuan pembelajaran dapat tercapai. Sehingga kemudian dapat menemukan berbagai upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran berikutnya.⁴

² Wawancara dengan Bapak Ikrom Mustofa, S.Pd.I Guru MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021.

³ Wawancara dengan Bapak Ikrom Mustofa, S.Pd.I Guru MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021.

⁴ Wawancara dengan Bapak Ikrom Mustofa, S.Pd.I Guru MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021.

2. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits berbasis Teknologi Informasi dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Tahun Pelajaran 2020/2021

Pembelajaran Al-Qur'an Hadits berbasis Teknologi Informasi dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Tahun Pelajaran 2020/2021 sebagai berikut:

1) Penggunaan Media Pembelajaran di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati

Pencapaian tujuan belajar memerlukan media pembelajaran yang tepat untuk diterapkan dalam proses belajar mengajar di kelas. Hal ini dilakukan oleh guru Al qur'an Hadits di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati mengingat siswa-siswanya kurang maksimal dalam pembelajaran Al qur'an Hadits. Guru Al qur'an Hadits menyusun strategi pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai media dan sumber belajar dan salah satunya adalah media pembelajaran berbasis teknologi dan informasi.

Untuk mengatasi kejenuhan dan kebosanan siswa dalam belajar, guru Al qur'an Hadits MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati memanfaatkan media dalam pembelajaran Al qur'an Hadits agar siswa kembali bersemangat dalam belajar. Berdasarkan wawancara pada guru Al qur'an Hadits kelas 5 MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati , beliau mengatakan:

“Dalam pembelajaran di kelas, terkadang saya memanfaatkan media sebagai alat bantu dalam penyampaian materi pelajaran

bu, Saya menerapkannya di kelas 5 pada KD 3.4 tentang memahami isi kandungan QS. Al Bayyinah (98), dan KD 4.42. tentang menulis ayat QS. Al Bayyinah yang diharapkan mampu meningkatkan mutu pembelajaran. Media teknologi dan informasi yang saya pakai adalah *power point* dengan memanfaatkan LCD, tampilannya ada animasi gambar dan berbagai macam warna, kadang juga saya memanfaatkan media audio dalam pembelajaran BTQ sehingga siswa tidak jenuh dan semangat jika ada pelajaran al qur'an hadits".⁵

Media pembelajaran dimanfaatkan dalam pembelajaran oleh guru Al qur'an Hadits MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati sudah dapat dikategorikan baik karena telah memfasilitasi guru dengan media seperti sound dan LCD Proyektor.

Pemanfaatan media pembelajaran berbasis Teknologi dan Informasi dalam pembelajaran Al qur'an Hadits telah dilaksanakan beberapa kali oleh guru Al qur'an Hadits MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati. Pelaksanaan pemanfaatan media oleh guru Al qur'an Hadits MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati mendapatkan hasil yang cukup memuaskan. Siswa lebih antusias dalam belajar dan hasil bacaan Al Qur'annya pun mengalami peningkatan daripada sebelumnya. Berdasarkan wawancara pada guru Al qur'an Hadits kelas 6 MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati , beliau mengatakan:

“Dengan adanya media pembelajaran yang menjadi alat bantu saya untuk menyampaikan materi pelajaran kelas 6 yang saya ampu tepat pada KD 3.7 tentang memahami arti dan isi kandungan hadits tentang amal shaleh riwayat muslim dari Abu Hurairah dan KD 4.7 tentang mendemonstrasikan hafalan hadits tentang amal shaleh ini sehingga membuat siswa lebih antusias dalam belajar. Dalam pembelajaran Al qur'an Hadits pun anak-anak lebih mudah dalam membaca Al Qur'an dengan lebih baik sehingga siswa menjadi lebih semangat dalam mempelajari

⁵ Wawancara dengan Bapak Ikrom Mustofa, S.Pd.I Guru MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021.

alqur'an karena terdapat audio dan tayangan yang membantu dalam membantu membaca al qur'an."⁶

Dalam proses belajar mengajar media memiliki fungsi yang sangat penting, dimana dengan menggunakan media pembelajaran guru diberi kemudahan dalam penyampaian materi dan siswa mudah dalam memahami materi yang disampaikan serta meningkatkan motivasi belajar membaca Al-Qur'an. Siswa dalam mengikuti bacaan dan mendengarkan lantunan surat-surat pendek dengan mudah bila semua indera yang dimiliki dapat dimanfaatkan dengan lebih baik, oleh karena pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru dan membangkitkan motivasi serta rangsangan dalam membaca Al Qur'an bahkan membawa pengaruh terhadap psikologis siswa.

Pada saat pandemi global adanya virus covid-19 seperti saat ini pembelajaran dilakukan dengan daring memanfaatkan whatsapp group dan terkandung dengan aplikasi google meeting. Sebagaimana dikatakan oleh guru al qur'an hadis kelas 5 dan 6 MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati sebagai berikut:

Pembelajaran yang dapat saya lakukan pada saat pandemi seperti ini ialah pembelajaran secara jarak jauh yaitu dengan memanfaatkan whatsapp group dan terkadang dengan google meeting.⁷

⁶ Wawancara dengan Bapak Ikrom Mustofa, S.Pd.I Guru MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021.

⁷ Wawancara dengan Bapak Ikrom Mustofa, S.Pd.I Guru MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021.

2) Ketersediaan Sarana dan Prasarana Media berbasis Teknologi dan Informasi di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Tahun Pelajaran 2020/2021

a. LCD Proyektor

Sarana prasarana yang terdapat di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati bisa dikatakan cukup namun terkadang dalam dalam pembelajaran al qur'an hadits tidak selalu menggunakan media tergantung dari materi apa yang akan disampaikan. Kalaupun materinya memungkinkan untuk menggunakan media berbasis teknologi dan informasi maka mereka akan menggunakannya. Sedangkan dalam pembelajaran al qur'an hadits ada guru yang menggunakan dan ada juga yang tidak menggunakan. Seperti dari wawancara berikut ini:

“Fasilitas yang ada di sekolah ini saya akui lengkap mbak, namun sebagai guru Al qur'an Hadits saya jarang menggunakan. Karena kemampuan saya dalam mengoperasikan media masih belum lancar sehingga dalam pembelajaran al qur'an hadits saya jarang menggunakan apalagi dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an lebih enak kalau secara klasikal peranak saja. Jadi saya suruh anak untuk membaca satu persatu.”⁸

b. Internet

Tersedianya fasilitas internet dan hotspot di suatu madrasah sangat mendukung terlaksananya pemanfaatan media pembelajaran berbasis Teknologi dan Informasi sehingga siswa-siswi tidak hanya terpaku pada buku pelajaran dalam mendapatkan informasi dan pengetahuan lebih luas. Sesuai dengan pendapat pegawai

⁸ Wawancara dengan Ibu Miah, S.Pd.I Kepala Madrasah MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021.

perpustakaan ketika diwawancara yang menyatakan bahwa:

“Di madrasah ini tersedia 5 unit komputer dengan koneksi internet di dalamnya yang bisa dimanfaatkan oleh siswa ataupun guru bidang studi yang tersedia di perpustakaan, selain itu media Teknologi dan informasi lainnya adalah komputer yang tersedia di perpustakaan.”⁹

Pada saat pademi seperti ini guru dan muris harus memiliki paket data yang memadai untuk melakukan interaksi pembelajaran secara daring, baik via whatsapp grop maupun google meeting.

“Guru dan murid dalam melakukan interaksi pembelajaran efektif jarak jauh maka diperlukan pemenuhan kebutuhan paket data yang memadai, akan tetapi kebijakan ini telah direspon pemerintah dengan memberikan paket data kepada siswa dan guru dari madrasah.”¹⁰

c. Komputer

Hasil observasi di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati menunjukkan bahwa terdapat beberapa komputer untuk kegiatan pembelajaran yang bisa digunakan oleg guru dalam proses pembelajaran, tetapi ada beberapa komputer yang kondisinya kurang baik sehingga pemanfaatan media Teknologi dan Informasi tidak berjalan optimal. Komputer yang kondisinya kurang baik tersebut tidak dimanfaatkan sehingga dipindahkan di gudang.

3) Kemampuan Guru

Kemampuan guru dalam mengoperasikan media Teknologi dan

⁹ Wawancara dengan Ibu Miah, S.Pd.I Kepala Madrasah MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021.

¹⁰ Wawancara dengan Ibu Miah, S.Pd.I Kepala Madrasah MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021.

informasi sangat menunjang keberhasilan dalam pembelajaran menggunakan teknologi informasi dan komunikasi. Penggunaan media pembelajaran Al Qur'an Hadits berbasis teknologi dan informasi dalam membaca Al-Qur'an merupakan hal yang tidak mudah, sehingga hanya ada 1 atau 2 guru saja yang mampu menggunakan media dalam materi membaca Al-Qur'an.

Salah satu media yang sering digunakan oleh guru adalah *LCD Proyektor*, yang sudah terpasang di setiap kelas dan juga speaker aktif. Tidak jarang pula siswa menggunakan media HP untuk belajar Al Qur'an dan menghafal surat-surat pendek terlebih saat pembelajaran *daring*. Karena saat ini anak-anak lebih dekat dengan HP jadi sebisa mungkin guru menyelami apa yang sedang diminati oleh anak-anak sehingga dijadikan media supaya anak-anak mau dan mapu membaca Al Qur'an serta menghafal surat-surat pendek lewat media tersebut dengan cara memutar berulang-ulang dan sebagainya. Hasil wawancara dengan guru Al Qur'an Hadits MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati menyatakan bahwa:

“Saya terkadang menggunakan media teknologi dan informasi bu, tapi seringkali saya bingung dalam memasangkannya, maka saya sering meminta bantuan TU untuk memasangkannya. Dan dalam pembelajaran BTQ saya lebih sering melakukannya dengan cara klasikal bu.”¹¹

Hasil observasi menunjukkan bahwa guru pada waktu mengoperasikan salah satu media di dalam kelas masih membutuhkan bantuan dari TU dan pembelajaran BTQ tidak menggunakan media.

¹¹ Wawancara dengan Bapak Ikrom Mustofa, S.Pd.I Guru MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021.

Sesuai pendapat guru Al Qur'an Hadits MI Bidul Ulum Sumbermulyo

Tlogowungu Pati yang menyatakan bahwa:

“Saya kurang pintar dalam mengoperasikan media bu jadi dalam pembelajaran membaca Al Qur'an saya lebih sering menyuruh siswa untuk membaca satu persatu dan saya memahami kadang siswa tersebut meras jenuh tapi ya mau bagaimana lagi saya kurang begitu handal dalam mengoperasikan media. Sehingga dalam materi hafalan surat-surat pendek lebih sering siswa menghafal dengan menggunakan media HP.”¹²

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Al Qur'an Hadits menunjukkan bahwa guru mata pelajaran Al Qur'an Hadits kebanyakan lebih sering menggunakan cara klasikal kaitannya dengan pembelajaran membaca Al Qur'an.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan guru dalam mengoperasikan media Teknologi dan informasi masih kurang karena guru Al Qur'an Hadits di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati jarang mengikuti pelatihan tentang Teknologi dan informasi sehingga menghambat pemanfaatannya sebagai media pembelajaran.

Untuk membuat VCD pembelajaran diperlukan kompetensi guru yang cukup mahir dan terbiasa membuatnya, hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi guru Al Qur'an Hadits di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati tergolong sangat kurang. Sesuai dengan pendapat guru Al Qur'an Hadits yang menyatakan bahwa:

“Saya pernah mencoba membuat VCD pembelajaran akan tetapi kurang berhasil dalam pemanfaatannya. Hasilnya kurang sesuai dengan yang diharapkan, sehingga menghambat kegiatan belajar

¹² Wawancara dengan Bapak Ikrom Mustofa, S.Pd.I Guru MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021.

mengajar.”¹³

VCD pembelajaran mempunyai kekurangan yaitu mudah rusak, memerlukan waktu yang lama membuat film, dan apabila siswa belajar sendiri di rumah dengan menonton VCD tersebut dan ada materi yang tidak diketahui, siswa tidak bisa bertanya langsung kepada guru.

Pada saat pandemi adanya virus covid-19 ini pembelajaran dilaksanakan secara jarak jauh yakni secara daring, oleh karena itu guru dituntut harus menguasai sistem pembelajaran daring ini dengan memanfaatkan whatsapp grop maupun google meeting, namun pada kenyataannya guru belum siap dengan adanya pembelajaran dengan whatsapp group terlebih dengan google meeting sehingga perlu ekstra untuk berlatih dengan maksimal.¹⁴

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan televisi di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati hanya sebagai sumber belajar sehingga guru tidak bisa mengawasi siswa waktu di rumah. Sesuai dengan pendapat guru Al Qur'an Hadits yang menyatakan bahwa:

“Media televisi hanya digunakan sebagai sumber belajar siswa di rumah dan guru juga tidak bisa memantaunya, itu tergantung masing-masing individu serta peran orang tua.”¹⁵

Pemanfaatan internet di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati sebagai sumber belajar. Komputer dengan koneksi internet sudah tersedia di madrasah ini seperti komputer yang ada di ruang perpustakaan dan ruang laboratorium. Madrasah ini juga sudah memiliki fasilitas hotspot. Baik guru ataupun siswa bisa menggunakan

¹³ Wawancara dengan Bapak Ikrom Mustofa, S.Pd.I Guru MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021.

¹⁴ Wawancara dengan Ibu Miah, S.Pd.I Kepala Madrasah MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021.

¹⁵ Wawancara dengan Bapak Ikrom Mustofa, S.Pd.I Guru MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021.

fasilitas internet tersebut tanpa harus keluar dari lingkungan madrasah.

Hal ini sesuai dengan pendapat guru Al Qur'an Hadits MI Bidul Ulum

Sumbermulyo Tlogowungu Pati yang menyatakan bahwa:

“Saya memanfaatkan fasilitas internet yang ada di sekolah untuk menambah bahan materi pelajaran. Jadi saya tidak perlu keluar sekolah untuk mencari informasi lewat internet. Dikarenakan sekarang itu jamannya sudah modern makanya di dalam sekolah sudah tersedia fasilitas hotspot.”¹⁶

Dengan memanfaatkan Teknologi Informasi terjadi peningkatan mutu pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati, hal ini sebagaimana yang diungkapkan oleh guru Al Qur'an Hadis MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati sebagai berikut:

Dengan adanya Teknologi Informasi ini saya dapat menerangkan lebih mudah, menerangkan sambil memperlihatkan teks dan gambar atau ayat bahkan link artikerl maupun youtube yang saya pakai dalam hal ini tentang KD memahami arti dan isi kandungan QS. Al bayyinah, disamping anak lebih mudah memahaminya mereka juga sangat antusias pembelajaran yang saya lakukan dengan pemanfaatan teknologi informasi ini.¹⁷

4) Hasil peningkatan mutu pembelajaran

Peningkatan mutu pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati dapat dapat diketahui melalui sebagaimana yang dikatakan oleh guru al-qur'an hadits sebagaimana berikut:

Dengan memanfaatkan teknologi informasi dalam pembelajaran al Qur'an hadits secara maksimal sangat membawa dampak positif

¹⁶ Wawancara dengan Bapak Ikrom Mustofa, S.Pd.I Guru MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021.

¹⁷ Wawancara dengan Bapak Ikrom Mustofa, S.Pd.I Guru MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021.

bagi seluruh peserta didik di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati, dari kelas yang saya mengajar disana nilai peserta didik sebelum saya menggunakan teknologi informasi ini mendapatkan nilai rata-rata 65 saja, tetapi setelah saya maksimal menggunakan teknologi informasi dalam pembelajaran saya nilai mereka meningkat tajam yaitu dapat mencapai nilai rata-rata 85.¹⁸

Hal senada yang diungkapkan oleh kepala madrasah MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati, beliau mengatakan:

Memang benar adanya terjadi peningkatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits berbasis Teknologi Informasi di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati, pembelajaran yang dilakukan sebelum dan sesudah menggunakan teknologi informasi walaupun pembelajaran jarak jauh selama covid-19, dengan maksimal penggunaan tentu siswa semakin aktif dan hasil nilainya meningkat, dan yang lebih terpenting lagi ialah agar semua guru tidak hanya al qur'an hadis senantiasa meningkatkan kompetensi penguasaan dalam penggunaan Teknologi Informasi terlebih saat pandemi seperti ini.¹⁹

3. Faktor Pendukung Dan Penghambat Pembelajaran Al-Qur'an Hadits berbasis Teknologi Informasi dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Tahun Pelajaran 2020/2021.

a. Faktor pendukung pembelajaran Al-Qur'an Hadits berbasis teknologi informasi dalam meningkatkan mutu pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati.

1) Bagi Guru

Guru menjadi lebih percaya diri ketika mengajar dan materi

¹⁸ Wawancara dengan Bapak Ikrom Mustofa, S.Pd.I Guru MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021.

¹⁹ Wawancara dengan Ibu Miah, S.Pd.I Kepala Madrasah MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021.

dapat disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Selain itu juga sebagai alat bantu bagi guru dalam menyampaikan materi.

Ketertarikan siswa terhadap pemanfaatan media oleh guru sebagai media pembelajaran sangat tinggi apalagi jika media yang dibuat guru sangat bervariasi dan kreatif. Dengan pemanfaatan media, diharapkan siswa tidak merasa jenuh dan proses belajar membaca Al-Qur'an dapat lebih optimal.

Media pembelajaran berbasis teknologi dan informasi jika dimanfaatkan dalam proses pembelajaran membaca Al-Qur'an akan dapat mempermudah guru dalam mengajari siswa, Hal ini sesuai dengan pendapat guru ketika diwawancara yang menyatakan bahwa :

“Media sebagai alat bantu, sangatlah membantu saya dalam memberi pembelajaran Al Qur'an Hadits, saya menayangkan tayangan berupa bacaan Al Qur'an dan saya putarkan suaranya kemudian murid menirukan dan menghafalkannya dengan mudah yaitu dengan cara mengulang., dan terlebih dapat membantu pula saat pembelajaran daring semacam ini, pembelajaran dengan whatsapp grop dan google meeting, walaupun saat pertama kali menggunakan saya masih belum lancar menggunakannya”²⁰

Pemilihan media pembelajaran tidaklah mudah, media yang akan digunakan harus memperhatikan beberapa ketentuan dengan pertimbangan bahwa penggunaan media harus benar-benar berhasil guna dan berdaya guna untuk meningkatkan dan memperjelas pemahaman siswa.

2) Bagi Siswa

Berdasarkan wawancara dengan siswa kelas 6 diketahui bahwa

²⁰ Wawancara dengan Bapak Ikrom Mustofa, S.Pd.I Guru MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021.

siswa menjadi lebih tertarik jika guru memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi dan informasi seperti laptop dan HP seperti saat ini pembelajaran secara jarak jauh, sebagai media pembelajaran di luar kelas. Sesuai hasil wawancara dengan siswa kelas 6 yang menyatakan bahwa:

“Saya lebih senang jika guru memanfaatkan media dalam mengajar daripada berceramah saja, dengan adanya cuplikan video dan animasi gerak serta penuh warna membuat saya mempunyai ketertarikan untuk memahami materi pelajaran yang disampaikan sehingga kegiatan belajar menjadi menyenangkan. Dan dalam pembelajaran BTQ kami lebih tertarik dan mudah dalam menghafalkan surat pendek karena kami bisa mengulang-ulangnya, saya juga senang karena pembelajaran dengan jarak jauh, tapi walau demikian saya tetap aktif mengiktinya.”²¹

Pemanfaatan media berbasis teknologi dan informasi, juga dapat menambah pengetahuan siswa mengenai bacaan al qur'an (*tartil*) yang sedang berkembang saat ini serta mengetahui fungsi dan manfaatnya dalam kegiatan belajar mengajar maupun kehidupan siswa sehari-hari.

- b. Faktor penghambat pembelajaran Al-Qur'an Hadits berbasis teknologi informasi dalam meningkatkan mutu pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Tahun Pelajaran 2020/2021.

Hasil observasi menunjukkan bahwa sewaktu guru mempersiapkan media masih dibantu oleh TU begitu pula waktu akan mengoperasikan media tersebut. Hasil wawancara menyatakan bahwa

²¹ Wawancara dengan Naila Muhimmatun Nihayah siswi MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 4 Maret 2021.

guru juga kurang bisa membuat media pembelajaran seperti membuat video atau tayangan yang didalamnya berisi pesan yang hendak disampaikan pada siswa. Kurangnya kemampuan guru ini dapat menghambat proses belajar mengajar jarak jauh ini dengan memanfaatkan media tidak berjalan lancar.

Hal ini sebagaimana yang diungkapkan oleh guru al qur'an hadits yang mengatakan sebagai berikut:

Saya masih bingung ketika pembelajaran menggunakan google meeting, mana yang harus diklik sehigga siswa secara otomatis terintegrasi dengan link google meeting saya. Kalau pakai whatsapp grop sih saya bisa, tetapi kelemahannya ya terjadi penumpukan deskripsi komunikasi siswa maupun penyampaian materi.²²

Dan pula hasil observasi menunjukkan bahwa kondisi media pembelajaran saat luring yang dimiliki MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati masih kurang diperhatikan dan cenderung diabaikan oleh pihak madrasah, misalnya saja ada salah satu media komputer di kelas yang mengalami kerusakan tetapi tidak segera diperbaiki. Hal itu dikarenakan pihak madrasah tidak memiliki tenaga teknisi khusus yang langsung dapat memperbaiki media yang mengalami kerusakan tersebut. Sesuai hasil wawancara dengan pegawai tata usaha yang menyatakan bahwa:

“Kami belum mempunyai tenaga teknisi yang ahli dalam bidang Teknologi dan informasi yang langsung memperbaiki komputer ketika mengalami kerusakan.”²³

²² Wawancara dengan Bapak Ikrom Mustofa, S.Pd.I Guru MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021

²³ Wawancara dengan tenaga tata usaha MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 5 Maret 2021.

Kendala lain adalah terdapat salah satu media yang kurang lengkap dari segi jumlah yaitu *LCD* Proyektor. Media tersebut seharusnya terpasang di setiap ruang kelas dalam keadaan baik, tetapi hasil observasi menunjukkan bahwa *LCD* yang terpasang banyak yang rusak. Hal itu dikarenakan pihak sekolah yang kurang memperhatikan kelengkapan fasilitas sekolah sehingga menghambat proses pembelajaran.

C. Pembahasan

1. Perencanaan, Pelaksanaan, Pengorganisasian dan Evaluasi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits berbasis Teknologi Informasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Tahun Pelajaran Tahun Pelajaran 2020/2021

Teknologi Informasi membantu guru-guru dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran khususnya Al-Qur'an Hadits. Serta, Membantu guru dalam memotivasi siswa terutama pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits .

Adapun tahapan yang sebagaimana telah dilaksanakan oleh guru Al-Qur'an Hadits di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati meliputi langkah pertama yaitu merencanakan, proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits berbasis IT di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Tahun Pelajaran 2020/2021. Setelah direncanakan maka langkah selanjutnya adalah mengorganisasikan semua unsur pembelajaran yang diperlukan selama proses pembelajaran. Setelah itu, melaksanakan pembelajaran pendidikan Al-Qur'an Hadits di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Tahun Pelajaran 2020/2021 dilaksanakan

maka perlu kiranya untuk dilakukan sebuah pengawasan guna memantau sejauh mana proses pembelajaran sudah berjalan dan untuk mengetahui kendala apa saja yang dihadapi selama proses pembelajaran, dilanjutkan dengan proses evaluasi guna membenahi proses pembelajaran yang belum sempurna serta untuk membuat *feedback* untuk pembelajaran selanjutnya.

Guru sebagai seorang pendidik yang mana bertindak sebagai seorang manajer di dalam kelas, hendaknya mampu membuat sebuah perencanaan pembelajaran yang baik. Perencanaan pembelajaran ini terdiri dari menentukan tujuan pembelajaran serta menyiapkan semua perangkat pembelajaran seperti (kurikulum, silabus, RPP, prota dan promes).

Setelah itu, pengorganisasian dan pelaksanaan rencana. Maka pada tahap ini adalah bagaimana guru mengelola keadaan kelas saat proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan perencanaan yang telah disiapkan. Guru harus mampu menyatukan berbagai unsur pembelajaran, mulai dari peserta didik, pendidik serta ilmu pengetahuan itu sendiri. Hal ini dimaksudkan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan atau diharapkan.

Setelah tahapan pengorganisasian dan pelaksanaan, maka tahapan selanjutnya adalah pengawasan pembelajaran. Pengawasan pembelajaran bisa dilakukan langsung oleh guru/pengajar selama proses pembelajaran. Bisa pula dilaksanakan oleh pihak-pihak diluar kelas, seperti kepala sekolah dan supervisor pendidikan.

Pada tahap selanjutnya adalah memotivasi peserta didik. Idealnya motivasi haruslah berasal dari dalam diri peserta didik. Anak yang

memiliki motivasi dari dalam diri cenderung lebih bersemangat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Lain halnya dengan peserta didik yang memiliki gangguan atau masalah sehingga menyulitkan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Disinilah peran guru untuk memberikan dorongan dari luar agar peserta didik tidak pesimis terhadap kemampuan belajarnya. Pemberdayaan pembelajaran diperlukan untuk mengembangkan potensi peserta didik. Pada tahapan ini guru hendaknya memberikan kegiatan-kegiatan yang bersifat pelatihan agar peserta didik lebih terasah pengetahuan dan potensinya.

Tahap yang terakhir dalam manajemen pembelajaran adalah evaluasi pembelajaran. Pada kegiatan mengevaluasi pembelajaran, pendidik melakukan penilaian (evaluasi) terhadap pembelajaran yang telah berlangsung. Dalam kegiatan menilai itu lah pendidik dapat menemukan bagaimana proses berlangsungnya pembelajaran serta sejauh mana tujuan pembelajaran dapat tercapai. Sehingga kemudian dapat menemukan berbagai upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran berikutnya.

Peneliti menganalisis bahwa perencanaan, pelaksanaan, pengorganisasian dan evaluasi pembelajaran al-qur'an hadits berbasis Teknologi Informasi dalam meningkatkan hasil belajar al-qur'an hadits di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati dapat dilihat adanya kenaikan yang cukup signifikan dari sebelum menggunakan teknologi informasi. Dengan demikian maka manajemen pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dalam meningkatkan mutu pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati harus lebih

ditingkatkan, tidak hanya pada mata pelajaran al qur'an hadis saja akan tetapi dapat diaplikasikan kemata pelajaran yang lainnya.

Peningkatan mutu pembelajaran dengan memanfaatkan Teknologi Informasi ini sesuai dengan apa yang diungkapkan oleh Erlina (IAIN Parepare tahun 2019), dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Media Audio Visual dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Pondok Pesantren DDI Lil-Banat Kota Parepare”. Dengan hasil penelitian ini adalah (1) penggunaan media pembelajaran media audio visual sejarah kebudayaan Islam terhadap hasil belajar peserta didik di Pondok Pesantren DDI Lil-Banat Parepare sudah berjalan dengan baik. (2) Hubungan antara penggunaan media pembelajaran audio visual dan hasilnya dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam di kelas X Pondok Pesantren DDI Lil-Banat Parepare dari hasil angket menunjukkan bahwa pembelajaran SKI dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi sudah cukup baik walaupun masih perlu untuk ditingkatkan. (3) Hasil analisis uji hipotesis variabel X terhadap variabel Y diketahui nilai sig.(2-tailed) $0,150 > 0,05$ berdasarkan kriteria penilaian maka H_0 ditolak. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan “pengaruh penggunaan media pembelajaran audio visual dan hasilnya dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam di Pondok Pesantren DDI Lil-Banat Parepare” diterima.²⁴

Dan sebagaimana pula yang diungkapkan dalam penelitian Andika Prajana dalam jurnal pendidikan Teknologi Informasi, yang

²⁴ Erlina, 2019, “Pengaruh Media Audio Visual dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Pondok Pesantren DDI Lil-Banat Kota Parepare”, jurnal Parepare : IAIN Parepare, Volume 5, 3 Maret 2019, hlm. 4

berjudul “Pemanfaatan Aplikasi *WhatsApp* dalam Media Pembelajaran di UIN Ar-Raniry Banda Aceh tahun 2018”. Dalam penelitian ini menjelaskan bahwa *WhatsApp* merupakan aplikasi berbasis *mobile phone* dan web yang terintegrasi dengan berbagai aplikasi yang digunakan untuk berkomunikasi dengan pengguna lainnya mulai dari pendidikan, bisnis, entertainment banyak dikembangkan pada aplikasi ini. Aplikasi yang terus dikembangkan sekarang diharapkan fungsi dari aplikasi jejaring sosial seperti *WhatsApp* tidak hanya untuk chatting (obrolan teks) dan *broadcast* pesan berantai saja, melainkan lebih ke kolaborasi aplikasi (*collaboration applications*) dan berbagai informasi (*informasi sharing*) lebih ditonjolkan sehingga tujuan dari *e-learning* benar-benar bisa dimanfaatkan.²⁵

2. Analisis Pembelajaran Al-Qur'an Hadits berbasis Teknologi Informasi dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Tahun Pelajaran 2020/2021

Berdasarkan wawancara pada guru Al qur'an Hadits kelas 5 MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati , beliau mengatakan:

“Dalam pembelajaran di kelas, terkadang saya memanfaatkan media sebagai alat bantu dalam penyampaian materi pelajaran bu, Saya menerapkannya di kelas 5 pada KD 3.4 tentang memahami isi kandungan QS. Al Bayyinah (98), dan KD 4.42. tentang menulis ayat QS. Al Bayyinah yang diharapkan mampu meningkatkan mutu pembelajaran. Media teknologi dan informasi yang saya pakai adalah *power point* dengan memanfaatkan LCD, tampilannya ada animasi gambar dan berbagai macam warna, kadang juga saya memanfaatkan media audio dalam pembelajaran BTQ sehingga siswa tidak jenuh dan semangat jika ada pelajaran al qur'an hadits”.²⁶

²⁵ Andika, 2018, “ *Pemanfaatan Aplikasi WhatsApp dalam Media Pembelajaran di UIN Ar-Raniry Banda Aceh tahun 2018*”, jurnal Parepare : IAIN Parepare, Volume 5, 3 Maret 2018, hlm. 23.

²⁶ Wawancara dengan Bapak Ikrom Mustofa, S.Pd.I Guru MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021.

Pencapaian tujuan belajar memerlukan media pembelajaran yang tepat untuk diterapkan dalam proses belajar mengajar di kelas. Hal ini dilakukan oleh guru Al qur'an Hadits di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati mengingat siswa-siswanya kurang maksimal dalam pembelajaran Al qur'an Hadits. Guru Al qur'an Hadits menyusun strategi pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai media dan sumber belajar dan salah satunya adalah media pembelajaran berbasis teknologi dan informasi.

Pemanfaatan media pembelajaran berbasis Teknologi dan Informasi dalam pembelajaran Al qur'an Hadits telah dilaksanakan beberapa kali oleh guru Al qur'an Hadits MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati. Pelaksanaan pemanfaatan media oleh guru Al qur'an Hadits MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati mendapatkan hasil yang cukup memuaskan. Siswa lebih antusias dalam belajar dan hasil bacaan Al Qur'annya pun mengalami peningkatan daripada sebelumnya. Berdasarkan wawancara pada guru Al qur'an Hadits kelas 6 MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati , beliau mengatakan:

“Dengan adanya media pembelajaran yang menjadi alat bantu saya untuk menyampaikan materi pelajaran kelas 6 yang saya ampu tepat pada KD 3.7 tentang memahami arti dan isi kandungan hadits tentang amal shaleh riwayat muslim dari Abu Hurairah dan KD 4.7 tentang mendemonstrasikan hafalan hadits tentang amal shaleh ini sehingga membuat siswa lebih antusias dalam belajar. Dalam pembelajaran Al qur'an Hadits pun anak-anak lebih mudah dalam membaca Al Qur'an dengan lebih baik sehingga siswa menjadi lebih semangat dalam mempelajari alqur'an karena terdapat audio dan tayangan yang membantu dalam membantu membaca al qur'an.”²⁷

²⁷ Wawancara dengan Bapak Ikrom Mustofa, S.Pd.I Guru MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021.

Dalam proses belajar mengajar media memiliki fungsi yang sangat penting, dimana dengan menggunakan media pembelajaran guru diberi kemudahan dalam penyampaian materi dan siswa mudah dalam memahami materi yang disampaikan serta meningkatkan motivasi belajar membaca Al-Qur'an. Siswa dalam mengikuti bacaan dan mendengarkan lantunan surat-surat pendek dengan mudah bila semua indera yang dimiliki dapat dimanfaatkan dengan lebih baik, oleh karena pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru dan membangkitkan motivasi serta rangsangan dalam membaca Al Qur'an bahkan membawa pengaruh terhadap psikologis siswa.

Pada saat pandemi global adanya virus covid-19 seperti saat ini pembelajaran dilakukan dengan daring memanfaatkan whatsapp grup dan terkadang dengan aplikasi google meeting. Sebagaimana dikatakan oleh guru al qur'an hadis kelas 5 dan 6 MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati sebagai berikut:

Pembelajaran yang dapat saya lakukan pada saat pandemi seperti ini ialah pembelajaran secara jarak jauh yaitu dengan memanfaatkan whatsapp group dan terkadang dengan google meeting.²⁸

Ketersediaan Sarana dan Prasarana Media berbasis Teknologi dan Informasi di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati yang meliputi:

a. LCD Proyektor

Sarana prasarana yang terdapat di MI Bidul Ulum

²⁸ Wawancara dengan Bapak Ikrom Mustofa, S.Pd.I Guru MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021.

Sumbermulyo Tlogowungu Pati bisa dikatakan cukup namun terkadang dalam dalam pembelajaran al qur'an hadits tidak selalu menggunakan media tergantung dari materi apa yang akan disampaikan. Kalaupun materinya memungkinkan untuk menggunakan media berbasis teknologi dan informasi maka mereka akan menggunakannya. Sedangkan dalam pembelajaran al qur'an hadits ada guru yang menggunakan dan ada juga yang tidak menggunakan. Seperti dari wawancara berikut ini:

“Fasilitas yang ada di sekolah ini saya akui lengkap mbak, namun sebagai guru Al qur'an Hadits saya jarang menggunakan. Karena kemampuan saya dalam mengoperasikan media masih belum lancar sehingga dalam pembelajaran al qur'an hadits saya jarang menggunakan apalagi dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an lebih enak kalau secara klasikal peranak saja. Jadi saya suruh anak untuk membaca satu persatu.”²⁹

b. Internet

Tersedianya fasilitas internet dan hotspot di suatu madrasah sangat mendukung terlaksananya pemanfaatan media pembelajaran berbasis Teknologi dan Informasi sehingga siswa-siswi tidak hanya terpaku pada buku pelajaran dalam mendapatkan informasi dan pengetahuan lebih luas. Sesuai dengan pendapat pegawai perpustakaan ketika diwawancara yang menyatakan bahwa:

“Di madrasah ini tersedia 5 unit komputer dengan koneksi internet di dalamnya yang bisa dimanfaatkan oleh siswa ataupun guru bidang studi yang tersedia di perpustakaan, selain itu media Teknologi dan informasi lainnya adalah komputer yang tersedia di perpustakaan.”³⁰

²⁹ Wawancara dengan Ibu Miah, S.Pd.I Kepala Madrasah MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021.

³⁰ Wawancara dengan Ibu Miah, S.Pd.I Kepala Madrasah MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021.

Pada saat pademi seperti ini guru dan muris harus memiliki paket data yang memadai untuk melakukan interaksi pembelajaran secara daring, baik via whatsapp grop maupun google meeting.

“Guru dan murid dalam melakukan interaksi pembelajaran efektif jarak jauh maka diperlukan pemenuhan kebutuhan paket data yang memadai, akan tetapi kebijakan ini telah direspon pemerintah dengan memberikan paket data kepada siswa dan guru dari madrasah.”³¹

c. Komputer

Hasil observasi di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati menunjukkan bahwa terdapat beberapa komputer untuk kegiatan pembelajaran yang bisa digunakan oleg guru dalam proses pembelajaran, tetapi ada beberapa komputer yang kondisinya kurang baik sehingga pemanfaatan media Teknologi dan Informasi tidak berjalan optimal. Komputer yang kondisinya kurang baik tersebut tidak dimanfaatkan sehingga dipindahkan di gudang.

d. Kemampuan Guru

Kemampuan guru dalam mengoperasikan media Teknologi dan informasi sangat menunjang keberhasilan dalam pembelajaran menggunakan teknologi informasi dan komunikasi. Penggunaan media pembelajaran Al qur'an Hadits berbasis teknologi dan informasi dalam membaca Al-Qur'an merupakan hal yang tidak mudah, sehingga hanya ada 1 atau 2 guru saja yang mampu

³¹ Wawancara dengan Ibu Miah, S.Pd.I Kepala Madrasah MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021.

menggunakan media dalam materi membaca Al-Qur'an.

Hasil observasi menunjukkan bahwa guru pada waktu mengoperasikan salah satu media di dalam kelas masih membutuhkan bantuan dari TU dan pembelajaran BTQ tidak menggunakan media. Sesuai pendapat guru Al Qur'an Hadits MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati yang menyatakan bahwa:

“Saya kurang pintar dalam mengoperasikan media bu jadi dalam pembelajaran membaca Al Qur'an saya lebih sering menyuruh siswa untuk membaca satu persatu dan saya memahami kadang siswa tersebut meras jenuh tapi ya mau bagaimana lagi saya kurang begitu handal dalam mengoperasikan media. Sehingga dalam materi hafalan surat-surat pendek lebih sering siswa menghafal dengan menggunakan media HP.”³²

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Al Qur'an Hadits menunjukkan bahwa guru mata pelajaran Al Qur'an Hadits kebanyakan lebih sering menggunakan cara klasikal kaitannya dengan pembelajaran membaca Al Qur'an.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan guru dalam mengoperasikan media Teknologi dan informasi masih kurang karena guru Al Qur'an Hadits di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati jarang mengikuti pelatihan tentang Teknologi dan informasi sehingga menghambat pemanfaatannya sebagai media pembelajaran.

Untuk membuat VCD pembelajaran diperlukan kompetensi guru yang cukup mahir dan terbiasa membuatnya, hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi guru Al Qur'an Hadits di MI Bidul

³² Wawancara dengan Bapak Ikrom Mustofa, S.Pd.I Guru MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021.

Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati tergolong sangat kurang. Sesuai dengan pendapat guru Al qur'an Hadits yang menyatakan bahwa:

“Saya pernah mencoba membuat VCD pembelajaran akan tetapi kurang berhasil dalam pemanfaatannya. Hasilnya kurang sesuai dengan yang diharapkan, sehingga menghambat kegiatan belajar mengajar.”³³

VCD pembelajaran mempunyai kekurangan yaitu mudah rusak, memerlukan waktu yang lama membuat film, dan apabila siswa belajar sendiri di rumah dengan menonton VCD tersebut dan ada materi yang tidak diketahui, siswa tidak bisa bertanya langsung kepada guru.

Pada saat pandemi adanya virus covid-19 ini pembelajaran dilaksanakan secara jarak jauh yakni secara daring, oleh karena itu guru dituntut harus menguasai sistem pembelajaran daring ini dengan memanfaatkan whatsapp grop maupun google meeting, namun pada kenyataannya guru belum siap dengan adanya pembelajaran dengan whatsapp group terlebih dengan google meeting sehingga perlu ekstra untuk berlatih dengan maksimal.³⁴

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan televisi di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati hanya sebagai sumber belajar sehingga guru tidak bisa mengawasi siswa waktu di rumah. Sesuai dengan pendapat guru Al qur'an Hadits yang menyatakan bahwa:

“Media televisi hanya digunakan sebagai sumber belajar siswa di rumah dan guru juga tidak bisa memantaunya, itu tergantung masing-masing individu serta peran orang tua.”³⁵

Pemanfaatan internet di MI Bidul Ulum Sumbermulyo

³³ Wawancara dengan Bapak Ikrom Mustofa, S.Pd.I Guru MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021.

³⁴ Wawancara dengan Ibu Miah, S.Pd.I Kepala Madrasah MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021.

³⁵ Wawancara dengan Bapak Ikrom Mustofa, S.Pd.I Guru MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021.

Tlogowungu Pati sebagai sumber belajar. Komputer dengan koneksi internet sudah tersedia di madrasah ini seperti komputer yang ada di ruang perpustakaan dan ruang laboratorium. Madrasah ini juga sudah memiliki fasilitas hotspot. Baik guru ataupun siswa bisa menggunakan fasilitas internet tersebut tanpa harus keluar dari lingkungan madrasah. Hal ini sesuai dengan pendapat guru Al qur'an Hadits MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati yang menyatakan bahwa:

“Saya memanfaatkan fasilitas internet yang ada di sekolah untuk menambah bahan materi pelajaran. Jadi saya tidak perlu keluar sekolah untuk mencari informasi lewat internet. Dikarenakan sekarang itu jamannya sudah modern makanya di dalam sekolah sudah tersedia fasilitas hotspot.”³⁶

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru Al qur'an Hadits MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati, peneliti menyimpulkan media pembelajaran dimanfaatkan dalam pembelajaran oleh guru Al qur'an Hadits MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati sudah dapat dikategorikan baik karena telah memfasilitasi guru dengan media seperti sound dan LCD Proyektor dan pula difasilitasi pemberian paket data baik untuk siswa dan guru sehingga hal ini dapat membawa hasil peningkatan mutu pembelajaran guru Al qur'an Hadits MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Tahun Pelajaran 2020/2021.

Dalam hal pemanfaatan Teknologi Informasi dalam bidang pendidikan sudah merupakan kelaziman sebagaimana yang diungkapkan oleh Munir dalam bukunya yang berjudul *Dampak*

³⁶ Wawancara dengan Bapak Ikrom Mustofa, S.Pd.I Guru MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021.

Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Pendidikan. Dampak positif pemanfaatan Teknologi Informasi dan komunikasi antara lain:³⁷

- 1) Informasi yang dibutuhkan akan semakin cepat dan mudah di akses untuk kepentingan pendidikan.
- 2) Konsultasi dengan pakar, yang dapat dilakukan dengan mudah walaupun ahli tersebut berada ditempat yang sangat jauh.
- 3) Perpustakaan online, perpustakaan online adalah perpustakaan dalam bentuk digital.
- 4) Diskusi online merupakan diskusi yang dilakukan melalui internet.
- 5) Inovasi dalam pembelajaran semakin berkembang memudahkan proses pendidikan.
- 6) Berkembangnya kelas *virtual* yang tidak mengharuskan sang pendidik dan peserta didik berada dalam satu ruangan.
- 7) Sistem administrasi pada sebuah lembaga pendidikan akan semakin mudah dan lancar karena penerapan sistem TIK.

Deksa juga mengatakan bahwa dampak positif dari Teknologi Informasi bagi dunia pendidikan yaitu:³⁸

- a) Teknologi informasi mempermudah dalam pendidikan, baik dalam proses, penerapan pemahaman serta penguasaan dibidang pendidikan.
- b) Teknologi adalah tolak ukur kemajuan.

³⁷ Munir, 2018, *Dampak Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Pendidikan*, (Bandung, Penerbit: Universitas Pendidikan Indonesia), hlm. 54

³⁸ Tuti Andriani, 2015, *Sosial Budaya: Media Komunikasi Ilmu-Ilmu Sosial dan Budaya*, Vol. 12, No. 1 Januari-Juni 2015, hlm. 145.

- c) Pendidikan dapat dilakukan meskipun jarak fisik antara pendidik dan peserta didik berjauhan.
- d) Peserta didik dapat memperoleh materi pendidikan lebih cepat.

Tentang pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi ini telah dibahas dalam sebuah penelitian yang menyatakan bahwa memiliki manfaat yang sangat baik terhadap peningkatan mutu pembelajaran. Sebagaimana diungkapkan dalam penelitian Wawan Laksito YS, S.Si, M.Kom dalam sebuah penelitiannya tentang “Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran” mengatakan bahwa pemanfaatan ICT sebagai media belajar dan mengajar diperlukan untuk mewujudkan efektifitas dan optimasi pembelajaran, namun perlu disadari bahwa apapun media yang digunakan prinsip pembelajaran tetap dipegang teguh. Pada saat berbicara mengenai “e-Learning” atau pendayagunaan media elektronik untuk efektifitas, efisiensi dan kemenarikan pembelajaran hanya berfokus pada kata “e” dan melupakan “learning”nya itu sendiri. Keberadaan LCD Projector plus satu laptop dalam satu kelas tidak akan membawa perubahan yang berarti jika hanya digunakan oleh guru untuk menjelaskan pelajaran. Tapi akan jauh membawa perubahan yang berarti jika siswa diberi kesempatan untuk memanfaatkan teknologi tersebut untuk mengungkapkan ide dan pengetahuannya kepada teman-temannya yang lain. Ketika teknologi tersebut hanya dimanfaatkan oleh guru untuk mengajar, maka siswa hanya akan memperoleh pengetahuan tentang apa yang diajarkan dan sedikit gambar atau ilustrasi yang lebih

menarik dan konkrit, itupun jika slide presentasi yang dibuatnya baik. Tapi, ketika dimanfaatkan siswa untuk mempresentasikan ide dan pengetahuannya kepada kawan-kawannya yang lain, maka siswa lain akan memperoleh pengetahuan, dan siswa yang berkesempatan menggunakan teknologi tersebut secara tidak langsung mengasah atau meningkatkan ICT literacy mereka dan kemampuan berpikir kritis, *problem solving* dan lainnya.³⁹

Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi ini telah dibahas dalam sebuah penelitian Muhammad Ezra Kurniawan dengan judul “Inovasi Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Kreatif di SMP Negeri 6 Unggul Sekayu”. Hasil penelitiannya menyatakan bahwa Teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran di SMP Negeri 6 Unggul Sekayu sudah cukup dimanfaatkan secara keseluruhan oleh semua guru. Paradigma guru ketika memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran masih terbatas pada penggunaan presentasi terutama power point. Penggunaan internet masih terbatas untuk mencari informasi tambahan seputar materi yang akan disampaikan belum pada tahapan pembuatan Blog, Website, bahkan E-learning. begitu pula dengan jejaring sosial masih belum dimanfaatkan dengan baik sebagai sistem pembelajaran. Bentuk upaya yang dilakukan sekolah dalam rangka mengoptimalkan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran adalah dengan

³⁹ Wawan Laksito, 2019, *Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran*”, Jurnal Teknik Informasi, 10, 2, Mei, hlm. 265.

memberikan motivasi secara pribadi kepada para guru berkenaan dengan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran serta berbagai pelatihan dan workshop baik yang diselenggarakan oleh pihak sekolah secara mandiri maupun dari pihak luar sekolah.⁴⁰

Memanfaatkan Teknologi Informasi terjadi peningkatan mutu pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati, hal ini sebagaimana yang diungkapkan oleh guru Al Qur'an Hadis MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati sebagai berikut:

Dengan adanya Teknologi Informasi ini saya dapat menerangkan lebih mudah, menerangkan sambil memperlihatkan teks dan gambar atau ayat bahkan link artikerl maupun youtube yang saya pakai dalam hal ini tentang KD memahami arti dan isi kandungan QS. Al bayyinah, disamping anak lebih mudah memahaminya mereka juga sangat antusias pembelajaran yang saya lakukan dengan pemanfaatan teknologi informasi ini.⁴¹

Peningkatan mutu pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati dapat dapat diketahui melalui sebagaimana yang dikatakan oleh guru al-qur'an hadits sebagaimana berikut:

Dengan memanfaatkan teknologi informasi dalam pembelajaran al qur'an hadits secara maksimal sangat membawa dampak positif bagi seluruh peserta didik di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati, dari kelas yang saya mengajar disana nilai peserta didik sebelum saya menggunakan teknologi informasi ini mendapatkan nilai rata-rata 65 saja, tetapi setelah saya maksimal menggunakan teknologi informasi dalam pembelajaran saya nilai

⁴⁰ Muhammad Ezra Kurniawan, 2020, *Inovasi Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Kreatif di SMP Negeri 6 Unggul Sekayu*, Jurnal Teknik Informasi, 3, 5, Mei, hlm. 212.

⁴¹ Wawancara dengan Bapak Ikrom Mustofa, S.Pd.I Guru MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021.

mereka meningkat tajam yaitu dapat mencapai nilai rata-rata 85.⁴²
Hal senada yang diungkapkan oleh kepala madrasah MI Bidul

Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati, beliau mengatakan:

Memang benar adanya terjadi peningkatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits berbasis Teknologi Informasi di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati, pembelajaran yang dilakukan sebelum dan sesudah menggunakan teknologi informasi walaupun pembelajaran jarak jauh selama covid-19, dengan maksimalisasi penggunaan tentu siswa semakin aktif dan hasil nilainya meningkat, dan yang lebih terpenting lagi ialah agar semua guru tidak hanya al qur'an hadis senantiasa meningkatkan kompetensi penguasaan dalam penggunaan Teknologi Informasi terlebih saat pandemi seperti ini.⁴³

3. Analisis Faktor Pendukung Dan Penghambat Pembelajaran Al-Qur'an Hadits berbasis Teknologi Informasi dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Tahun Pelajaran 2020/2021

Dari sisi faktor pendukung, media pembelajaran berbasis teknologi dan informasi jika dimanfaatkan dalam proses pembelajaran membaca Al-Qur'an akan dapat mempermudah guru dalam mengajari siswa, Hal ini sesuai dengan pendapat guru ketika diwawancara yang menyatakan bahwa:

“Media sebagai alat bantu, sangatlah membantu saya dalam memberi pembelajaran Al qur'an Hadits, saya menayangkan tayangan berupa bacaan Al Qur'an dan saya putarkan suaranya kemudian murid menirukan dan menghafalkannya dengan mudah yaitu dengan cara mengulang., dan terlebih dapat membantu pula saat pembelajaran daring semacam ini, pembelajaran dengan whatsapp grup dan google meeting, walaupun saat pertama kali

⁴² Wawancara dengan Bapak Ikrom Mustofa, S.Pd.I Guru MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021.

⁴³ Wawancara dengan Ibu Miah, S.Pd.I Kepala Madrasah MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021.

menggunakan saya masih belum lancar menggunakannya”⁴⁴

Pemilihan media pembelajaran tidaklah mudah, media yang akan digunakan harus memperhatikan beberapa ketentuan dengan pertimbangan bahwa penggunaan media harus benar-benar berhasil guna dan berdaya guna untuk meningkatkan dan memperjelas pemahaman siswa.

Berdasarkan wawancara dengan siswa kelas 6 diketahui bahwa siswa menjadi lebih tertarik jika guru memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi dan informasi seperti laptop dan HP seperti saat ini pembelajaran secara jarak jauh, sebagai media pembelajaran di luar kelas. Sesuai hasil wawancara dengan siswa kelas 6 yang menyatakan bahwa:

“Saya lebih senang jika guru memanfaatkan media dalam mengajar daripada berceramah saja, dengan adanya cuplikan video dan animasi gerak serta penuh warna membuat saya mempunyai ketertarikan untuk memahami materi pelajaran yang disampaikan sehingga kegiatan belajar menjadi menyenangkan. Dan dalam pembelajaran BTQ kami lebih tertarik dan mudah dalam menghafalkan surat pendek karena kami bisa mengulang-ulangnya, saya juga senang karena pembelajaran dengan jarak jauh, tapi walau demikian saya tetap aktif mengiktinya.”⁴⁵

Pemanfaatan media berbasis teknologi dan informasi, juga dapat menambah pengetahuan siswa mengenai bacaan al qur’an (*tartil*) yang sedang berkembang saat ini serta mengetahui fungsi dan manfaatnya dalam kegiatan belajar mengajar maupun kehidupan siswa sehari-hari.

Menurut peneliti bahwa faktor yang menjadi pendukung pembelajaran Al-Qur’an Hadits berbasis teknologi informasi dalam meningkatkan mutu pembelajaran Al-Qur’an Hadits di MI Bidul Ulum

⁴⁴ Wawancara dengan Bapak Ikrom Mustofa, S.Pd.I Guru MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021.

⁴⁵ Wawancara dengan Naila Muhimmatun Nihayah siswi MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 4 Maret 2021.

Sumbermulyo Tlogowungu Pati. Dari sisi Guru ialah Guru menjadi lebih percaya diri ketika mengajar dan materi dapat disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Selain itu juga sebagai alat bantu bagi guru dalam menyampaikan materi. Ketertarikan siswa terhadap pemanfaatan media oleh guru sebagai media pembelajaran sangat tinggi apalagi jika media yang dibuat guru sangat bervariasi dan kreatif. Dengan pemanfaatan media, diharapkan siswa tidak merasa jenuh dan proses belajar membaca Al-Qur'an dapat lebih optimal.

Dari sisi faktor penghambat, pembelajaran Al-Qur'an Hadits berbasis teknologi informasi dalam meningkatkan mutu pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati. Hasil observasi menunjukkan bahwa sewaktu guru mempersiapkan media masih dibantu oleh TU begitu pula waktu akan mengoperasikan media tersebut. Hasil wawancara menyatakan bahwa guru juga kurang bisa membuat media pembelajaran seperti membuat video atau tayangan yang didalamnya berisi pesan yang hendak disampaikan pada siswa. Kurangnya kemampuan guru ini dapat menghambat proses belajar mengajar jarak jauh ini dengan memanfaatkan media tidak berjalan lancar.

Hal ini sebagaimana yang diungkapkan oleh guru al qur'an hadits yang mengatakan sebagai berikut:

Saya masih bingung ketika pembelajaran menggunakan google meeting, mana yang harus diklik sehingga siswa secara otomatis terintegrasi dengan link google meeting saya. Kalau pakai whatsapp grup sih saya bisa, tetapi kelemahannya ya terjadi penumpukan deskripsi komunikasi siswa maupun penyampaian materi.⁴⁶

⁴⁶ Wawancara dengan Bapak Ikrom Mustofa, S.Pd.I Guru MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 3 Maret 2021

Dan pula hasil observasi menunjukkan bahwa kondisi media pembelajaran saat luring yang dimiliki MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati masih kurang diperhatikan dan cenderung diabaikan oleh pihak madrasah, misalnya saja ada salah satu media komputer di kelas yang mengalami kerusakan tetapi tidak segera diperbaiki. Hal itu dikarenakan pihak madrasah tidak memiliki tenaga teknis khusus yang langsung dapat memperbaiki media yang mengalami kerusakan tersebut. Sesuai hasil wawancara dengan pegawai tata usaha yang menyatakan bahwa:

“Kami belum mempunyai tenaga teknis yang ahli dalam bidang Teknologi dan informasi yang langsung memperbaiki komputer ketika mengalami kerusakan.”⁴⁷

Kendala lain adalah terdapat salah satu media yang kurang lengkap dari segi jumlah yaitu *LCD* Proyektor. Media tersebut seharusnya terpasang di setiap ruang kelas dalam keadaan baik, tetapi hasil observasi menunjukkan bahwa *LCD* yang terpasang banyak yang rusak. Hal itu dikarenakan pihak madrasah yang kurang memperhatikan kelengkapan fasilitas sekolah sehingga menghambat proses pembelajaran.

Peneliti menganalisis bahwa faktor yang menjadi pendukung Pembelajaran Al-Qur'an Hadits berbasis Teknologi Informasi dalam meningkatkan mutu pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati ialah kesiapan guru dalam akan melakukan pembelajaran. Jika pembelajaran secara luring maka hendaknya mempersiapkan segala sesuatunya, baik dari bahan materi, media yang dipilih. Dan jika pembelajaran secara daring, maka persiapkan materinya

⁴⁷ Wawancara dengan tenaga tata usaha MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Pada tanggal 5 Maret 2021.

terlebih dahulu, media aplikasi dan paket datanya harus disiapkan. Jika semua dianggap cukup siap, maka secara langsung pembelajaran akan lancar tanpa ada hambatan suatu apapun.

Dalam hal ini Rusman dalam bukanya telah mengatakan bahawa Teknologi informasi adalah suatu teknologi yang digunakan untuk mengolah data, termasuk proses mendapatkan, menyusun, menyimpan, memanipulasi data berbagai cara untuk menghasilkan informasi yang berkualitas, yaitu informasi yang relevan, akurat, dan tepat waktu, yang digunakan untuk keperluan pribadi, bisnis, dan pemerintahan yang merupakan aspek strategis untuk pengambilan keputusan.⁴⁸

Dengan demikian, teknologi informasi adalah teknologi, baik perangkat keras maupun perangkat lunak yang digunakan dalam bidang pengolahan informasi. Dalam proses manajemen pembelajaran berbasis teknologi informasi, terlihat bagaimana manajemen substansi-substansi proses belajar mengajar di suatu institusi pendidikan Islam itu agar berjalan dengan tertib, lancar dan benar-benar terintegrasi dalam suatu sistem kerjasama untuk mencapai tujuan secara efektif dan efisien.

Hal ini sesuai dengan apa yang telah dikatakan Lailatussaadah dalam penelitiannya yang berjudul “Faktor-Faktor Penunjang Dan Penghambat Pelaksanaan Pembelajaran Daring (Online) dengan teknologi informasi PPG Dalam Jabatan (Daljab) Pada Guru Perempuan Di Aceh”, hasil penelitiannya mengatakan bahwa hasil penelitian menunjukkan dua faktor penunjang guru perempuan dalam pembelajaran daring pada

⁴⁸ Rusman, dkk. 2011, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*. (Jakarta: Rajawali Press). Hlm.: 84

program pendidikan profesi guru (PPG) daljab. Pertama, dukungan teman sejawat dalam kelompok pembelajaran daring dan faktor dukungan keluarga. Faktor *kedua* adalah motivasi. Faktor motivasi terbagi kepada dua hal yaitu; motivasi akan mendapat pengakuan di sekolah sebagai bentuk aktualisasi diri dan motivasi akan memberikan sumbangan pada akreditasi sekolah. Sedangkan tiga faktor penghambat pertama adalah ketidakmampuan dalam penguasaan teknologi informasi dan telekomunikasi, kedua, jaringan internet, ketiga waktu pelaksanaan dan komitmen dengan instruktur.

Diperlukan pelatihan IT secara khusus dan kontinyu terutama di daerah terpencil. Kemudian penggunaan IT dijadikan pembiasaan agar berdampak pada kemandirian dan kreativitas serta inovasi guru dalam mengoperasikan sendiri laptop untuk programprogram sederhana tanpa bergantung pada orang lain serta media sosial lain yang bersifat online untuk mengembangkan kompetensi profesionalnya. Kendala yang dialami guru hendaknya dijadikan bahan evaluasi oleh kepala sekolah, dinas serta stakeholder terkait agar tujuan pendidikan dapat dicapai dengan optimal. Penelitian ini belum mengkaji sejauh mana komitmen peserta PPG untuk menguasai IT baik laki-laki dan perempuan dan juga belum dianalisis dengan menggunakan perspektif gender.⁴⁹

⁴⁹ Lailatussaadah, 2020, *Faktor-Faktor Penunjang Dan Penghambat Pelaksanaan Pembelajaran Daring (Online) dengan teknologi informasi PPG Dalam Jabatan (Daljab) Pada Guru Perempuan Di Aceh*, Vol. 6, No. 2, September 2020, hlm. 227.

D. Keterbatasan Penelitian

Dari penelitian diatas, ternyata masih terdapat keterbatasan. Meskipun data peneliti yang diajukan diterima, namun masih ada beberapa hal yang perlu diperhatikan. Beberapa hal yang menjadi keterbatasan peneliti dalam penelitian ini, antara lain :

1. Penelitian hanya dilakukan pada MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Tahun Pelajaran 2020/2021
2. Pembahasan tentang manajemen pembelajaran Alqur'an Hadits berbasis teknologi informasi dalam meningkatkan mutu pembelajaran. Dalam penelitian ini hanya dibahas dari aspek a) Manajemen Pembelajaran Al qur'an Hadits, b) Faktor Penghambat, dan Faktor Pendukung, c) Hasil Peningkatan mutu pembelajaran. Padahal masih banyak lagi yang harus dibahas pada penelitian ini.
3. Keterbatasan waktu
Waktu juga memegang peranan yang sangat pendek dan peneliti ini hanya dilaksanakan dalam waktu kurang lebih 1 bulan. Hal ini berimplikasi terhadap observasi, wawancara, terhadap MI Bidul Ulum Sumbermulyo Tlogowungu Pati Tahun Pelajaran 2020/2021.