

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil data penelitian dan analisis data sebagaimana penulis paparkan pada bab sebelumnya, dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi supervisi akademik kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Trimulyo Kayen Pati Tahun Pelajaran 2019/2020 sudah berjalan dengan baik. Kepala madrasah sebagai supervisor dalam perencanaan adalah dimulai dengan analisis program supervisi tahun sebelumnya, menyusun program supervisi, kepala madrasah melibatkan wakil kepala madrasah, semua guru dan tenaga kependidikan. Fokus dari perencanaan kegiatan supervisi ini meliputi dua hal yaitu; pertama kegiatan supervisi yang menyangkut administrasi guru. Hal ini menyangkut semua persiapan yang harus dipersiapkan oleh seorang guru sebelum melakukan pembelajaran. Kedua, kegiatan supervisi yang menyangkut dengan kegiatan proses belajar mengajar.

Dalam pelaksanaannya, kepala madrasah memulai dengan mengadakan pertemuan pra observasi, observasi, post observasi dan tindak lanjut. Pelaksanaan supervisi akademik lebih menekankan pada pembinaan terhadap kemampuan guru menyusun administrasi, melaksanakan pembelajaran, dan dalam melaksanakan evaluasi. Kaitan supervisi akademik yang dilakukan kepala madrasah terhadap proses belajar mengajar guru pada Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Trimulyo Kayen

Pati adalah sangat membantu bagi guru dalam memecahkan masalah-masalah pendidikan yang dihadapi guru pada saat melakukan pembelajaran, serta dapat memberikan motivasi bagi guru agar selalu meningkatkan pengetahuan untuk menjadi guru yang professional dalam melaksanakan pembelajaran. Sedangkan evaluasi supervisi akademik dilaksanakan melalui tindak lanjut. Bentuk tindak lanjut kepala madrasah adalah memberi pembinaan secara individu dengan dipanggil di ruang kepala madrasah apabila bersifat pribadi, guru diberi tahu tentang administrasi pembelajaran dan cara pengelolaan kelas, menyarankan untuk aktif dalam kegiatan MGMP, dan adapula yang diberi rekomendasi untuk mengikuti pelatihan.

2. Faktor-faktor pendukung dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Trimulyo Kayen Pati Tahun Pelajaran 2019/2020 adalah profesionalitas kepala madrasah yang tinggi, kepala madrasah memiliki kepribadian yang baik, kompetensi supervisi akademik kepala madrasah yang memadai, dan adanya dukungan dari semua guru di madrasah. Sedangkan faktor penghambatnya adalah sering timbulnya tumpang tindih kegiatan yang harus dilakukan kepala sekolah dalam waktu yang bersamaan, sehingga program yang telah disiapkan kadang-kadang harus ditunda, karena adanya kegiatan lain yang sangat mendesak seperti rapat dinas yang harus didahului. Selanjutnya Upaya yang dilakukan adalah mencari hari lain yaitu jadwal yang tepat untuk pelaksanaan supervisi pendidikan dimaksud.

3. Hasil peningkatan kompetensi pedagogik guru melalui supervisi akademik kepala Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Trimulyo Kayen Pati Tahun Pelajaran 2019/2020 adalah kemampuan guru yang baik dalam merencanakan atau menyusun setiap program satuan pelajaran, guru mampu melaksanakan pengelolaan kelas dengan baik, guru mampu mempergunakan dan mengembangkan media pendidikan (alat bantu atau alat peraga) bagi siswa dalam proses belajar yang diperlukan, dan guru memiliki kemampuan dalam mengembangkan dan menerapkan semua metode-metode mengajar sehingga terjadilah kombinasi-kombinasi dan variasinya yang efektif, serta guru mampu melaksanakan penilaian dengan baik sesuai dengan tujuan pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dan simpulan sebagaimana yang telah dijelaskan sebelumnya, peneliti memberikan beberapa saran kepada berbagai pihak yang terkait sebagai berikut:

1. Kepala Madrasah
 - a. Kepala madrasah hendaknya mampu menjaga beberapa faktor pendukung sehingga pelaksanaan supervisi akademik akan tetap berhasil sesuai dengan tujuan dilaksanakannya program.
 - b. Kepala madrasah hendaknya mempertahankan pelaksanaan supervisi akademik yang sudah terencana dan kontinyu dalam rangka meningkatkan kinerja guru.

- c. Kepala madrasah hendaknya mempertahankan sistem pelaksanaan program supervisi, agar dalam pelaksanaannya ke depan tetap berhasil dan sesuai dengan tujuan diselenggarakannya program.
- d. Kepala madrasah hendaknya mempertahankan jalinan komunikasi yang baik dengan mengedepankan kekeluargaan kepada seluruh warga madrasah.

2. Guru

- a. Guru hendaknya mempersiapkan terlebih dahulu administrasi pembelajaran seperti prota, promes, proses, dan RPP sebelum mengajar di kelas.
- b. Guru hendaknya membuka diri ketika kepala madrasah melaksanakan program supervisi dengan kunjungan kelas.
- c. Guru hendaknya menerima masukan-masukan yang diberikan oleh kepala madrasah terkait dengan hasil supervisi yang dilaksanakan.
- d. Guru hendaknya melaksanakan hasil tindak lanjut supervisi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

C. Kata Penutup

Syukur *Alhamdulillah* peneliti curahkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan telah memberikan kekuatan, kesabaran dan kasih sayang sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa apa yang penulis susun ini jauh dari kesempurnaan meskipun telah berusaha semaksimal mungkin. Selain itu penulis menyadari bahwa apa yang penulis pikirkan dan menjadi sebuah tesis ini tidak luput dari kesalahan. Hal ini semata-mata karena keterbatasan

wawasan dan pengetahuan penulis. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca yang budiman senantiasa penulis harapkan.

Penulis berharap, betapapun terbatasnya tesis ini, semoga dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dan secara khusus kepada pembaca yang budiman. *Amin ya Rabbal 'Alamien.*

