

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab pada santri Pondok Pesantren Al-Isti'anah Plangitan Pati Tahun Pelajaran 2020/2021 sudah berjalan dengan baik. Ini ditunjukkan guru sudah menyusun perencanaan pembelajaran mulai dari silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) secara tertulis meskipun cukup sederhana tidak sampai mendetail. Sedangkan pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran sudah berjalan dengan baik. Dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab, guru sudah mampu menerapkan dan menggunakan metode dan media pembelajaran secara variatif sesuai dengan materi yang diajarkan. Secara umum, guru bahasa Arab sudah menggunakan dua metode atau model pembelajaran yaitu: model pembelajaran yang berpusat pada guru dan model pembelajaran yang berpusat pada siswa. Guru juga menerapkan metode pembelajaran dengan cara *zoom vidio call* pengajaran dari mahasiswa alumni pondok Al-Isti'anah yang belajar di Universitas Al-Azhar Cairo Mesir dengan interaksi menggunakan bahasa Arab. Selain itu, santri darul lugoh juga di berikan kesempatan untuk mengajar ke kelas diniyah. Begitu juga dengan media yang digunakan sudah mencakup media visual maupun audio visual sehingga menarik minat dan motivasi santri dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Dalam evaluasi, guru bahasa Arab sudah

melaksanakan penilaian dengan observasi, tes, unjuk kerja maupun portofolio, sehingga kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan santri dapat diukur.

2. Faktor-faktor yang menjadi pendukung dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab pada santri Pondok Pesantren Al-Isti'anah Plangitan Pati Tahun Pelajaran 2020/2021 meliputi: 1) adanya dukungan dari pengasuh dan kepala pondok pesantren, 2) latar belakang pendidikan guru yang linier yaitu lulusan pondok pesantren dan universitas Cairo Mesir, 3) ketersediaan sarana dan prasarana pendidikan yang memadai dan cukup baik. Sedangkan faktor penghambatnya adalah: 1) Kurang lengkapnya administrasi pembelajaran, 2) Masih ada sebagian santri yang memiliki motivasi belajar rendah, dan 3) Kurangnya alokasi waktu pembelajaran bahasa Arab di masa Pandemi Covid-19
3. Peningkatan hasil belajar Bahasa Arab pada santri Pondok Pesantren Al-Isti'anah Plangitan Pati Tahun Pelajaran 2020/2021 meliputi: 1) Meningkatnya kemampuan santri dalam berbicara bahasa Arab sehari-hari dengan lancar, 2) Meningkatnya kemampuan menulis atau mengarang dengan tema tertentu menggunakan bahasa Arab, 3) Santri mempunyai kemampuan untuk berpidato berbahasa arab dengan lancar tanpa persiapan, 4) Mampu menterjemah Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia maupun dari Bahasa Indonesia ke Bahasa Arab, 5) Kelulusan Pondok Pesantren Al-Isti'anah banyak yang diterima di Universitas Al-Azhar Cairo Mesir.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dan simpulan sebagaimana yang telah dijelaskan sebelumnya, peneliti memberikan beberapa saran kepada berbagai pihak yang terkait sebagai berikut:

1. Kepala Pondok

- a. Hendaknya ketua pondok mendokumentasikan segala program maupun kegiatan-kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan.
- b. Pentingnya perencanaan kegiatan, penyusunan tujuan dan penetapan indikator keberhasilan dari seluruh program atau kegiatan yang dilaksanakan di Pondok Pesantren.
- c. Hendaknya kepala pondok senantiasa menjaga hubungan dan komunikasi yang baik dengan pengasuh dan seluruh ustadz yang mengajar dan mendidik santri.

2. Guru

- a. Hendaknya semua guru sebelum pelaksanaan pembelajaran menyusun perencanaan pembelajaran mulai dari silabus maupun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- b. Hendaknya semua guru senantiasa untuk terus mengembangkan model-model pembelajaran bahasa Arab yang berpusat pada siswa.

3. Peneliti yang akan datang

Hendaknya peneliti yang akan datang dapat melakukan penelitian lebih mendalam mengenai model pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren yang lebih modern dengan lingkup yang lebih luas serta menjadikan

penelitian ini sebagai informasi dan khazanah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan agama Islam.

C. Kata Penutup

Syukur *Alhamdulillah* peneliti curahkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan telah memberikan kekuatan, kesabaran dan kasih sayang sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa apa yang tersusun dalam tesis masih terdapat kekurangan-kekurangan meskipun telah berusaha semaksimal mungkin. Selain itu penulis menyadari bahwa apa yang penulis pikirkan dan menjadi sebuah tesis ini tidak luput dari kesalahan. Hal ini semata-mata karena keterbatasan wawasan dan pengetahuan penulis. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca yang budiman senantiasa penulis harapkan.

Penulis berharap, semoga dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dan secara khusus kepada pembaca yang budiman. *Amin ya Rabbal 'Alamien*.

