

PEDOMAN WAWANCARA

(Responden: Kepala MTs Miftahul Huda Dongos Jepara)

A. Profil Umum MTs. Miftahul Huda Dongos Jepara

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MTs. Miftahul Huda Dongos Jepara?
2. Bagaimana keadaan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan MTs. Miftahul Huda Dongos Jepara?
3. Bagaimana keadaan siswanya selama tiga tahun terakhir di MTs. Miftahul Huda Dongos Jepara?
4. Bagaimana pengaturan waktu kegiatan belajar mengajar di MTs. Miftahul Huda Dongos Jepara?

B. Filosofis Pendidikan MTs. Miftahul Huda Dongos Jepara

Bagaimana visi, misi dan tujuan pendidikan di MTs. Miftahul Huda Dongos Jepara?

C. Kurikulum di MTs. Miftahul Huda Dongos Jepara

1. Mengapa penguatan nilai-nilai karakter dilaksanakan di MTs. Miftahul Huda Dongos Jepara?
2. Apa saja unsur-unsur direncanakan dalam penanaman nilai-nilai karakter siswa di MTs. Miftahul Huda Dongos Jepara?
3. Kegiatan apa saja yang dipersiapkan oleh guru dalam perencanaan pembelajaran dalam penanaman nilai-nilai karakter siswa di MTs. Miftahul Huda Dongos Jepara?

4. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dalam penanaman nilai-nilai karakter siswa di MTs. Miftahul Huda Dongos Jepara?
5. Bagaimana evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dalam penanaman nilai-nilai karakter siswa di MTs. Miftahul Huda Dongos Jepara?
6. Bagaimana hasil peningkatkan karakter siswa melalui manajemen pembelajaran di MTs. Miftahul Huda Dongos Jepara?

Lampiran - 2

PEDOMAN WAWANCARA (Responde Guru Al-Qur'an Hadis)

A. Perencanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam Menguatkan Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos

1. Bagaimana penyusunan program tahunan pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dalam menguatkan nilai-nilai karakter peserta didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos ?
2. Bagaimana penyusunan program semester pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dalam menguatkan nilai-nilai karakter peserta didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos ?
3. Bagaimana penyusunan silabus pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dalam menguatkan nilai-nilai karakter peserta didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos ?
4. Bagaimana penyusunan RPP pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dalam menguatkan nilai-nilai karakter peserta didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos ?

B. Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam Menguatkan Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos

1. Bagaimana pelaksanaan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam menguatkan nilai-nilai karakter peserta didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos ?

2. Bagaimana pelaksanaan kegiatan awal dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam menguatkan nilai-nilai karakter peserta didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos ?
3. Bagaimana pelaksanaan kegiatan inti dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam menguatkan nilai-nilai karakter peserta didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos ?
4. Bagaimana pelaksanaan kegiatan penutup dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam menguatkan nilai-nilai karakter peserta didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos ?

C. Penilaian Pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam Menguatkan Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos

1. Apa tujuan dari evaluasi dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam menguatkan nilai-nilai karakter peserta didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos ?
2. Bagaimana teknik evaluasi dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos ?
3. Bagaimana teknik evaluasi dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam menguatkan nilai-nilai karakter peserta didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos ?

D. Tindak Lanjut Pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam Menguatkan Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos

1. Bagaimana bentuk tindak lanjut pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam menguatkan nilai-nilai karakter peserta didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos ?
2. Bagaimana program remidi dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits untuk menguatkan nilai-nilai karakter peserta didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos ?
3. Bagaimana program pengayaan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits untuk menguatkan nilai-nilai karakter peserta didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos ?

Lampiran - 3

PEDOMAN WAWANCARA

(Responden Siswa)

A. Komponen Proses Pembelajaran

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam menguatkan nilai-nilai karakter peserta didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos?
2. Bagaimana evaluasi pembelajaran pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam menguatkan nilai-nilai karakter peserta didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos?
3. Bagaimana hasil yang kamu peroleh dari evaluasi pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos?
4. Bagaimana karakter yang kamu praktekan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos?

Lampiran - 4

Pedoman Observasi

1. Denah Lokasi MTs. Miftahul Huda Dongos Kedung Jepara.
2. Kondisi Bangunan di MTs. Miftahul Huda Dongos Kedung Jepara.
3. Kondisi sarana dan prasarana MTs. Miftahul Huda Dongos Kedung Jepara
4. Kegiatan proses pembelajaran antara pendidik dengan siswa dalam menguatkan nilai karakter peserta didik di MTs. Miftahul Huda Dongos Kedung Jepara.
5. Kegiatan-kegiatan lembaga yang terkait dengan peningkatan nilai-nilai karakter peserta didik di MTs. Miftahul Huda Dongos Kedung Jepara.

Lampiran 5

Pedoman Studi Dokumentasi

1. Profil MTs. Miftahul Huda Dongos Kedung Jepara
 - a. Visi
 - b. Misi
 - c. Tujuan
 - d. Organisasi
2. Denah lokasi/ruang MTs. Miftahul Huda Dongos Kedung Jepara
3. Foto Lingkungan MTs. Miftahul Huda Dongos Kedung Jepara
4. Struktur Organisasi MTs. Miftahul Huda Dongos Kedung Jepara
5. Fasilitas pendukung MTs. Miftahul Huda Dongos Kedung Jepara
6. Jabatan Tugas dan Fungsi Kepala Sekolah, pendidik dan tenaga kependidikan.
7. Tata tertib pendidik dan tenaga kependidikan
8. Daftar rekapitulasi prestasi
9. Dokumen peserta/ peraih prestasi
10. Foto proses belajar mengajar
11. Foto pembinaan
12. Kondisi pendidik dan tenaga kependidikan (status pegawai, jenis kelamin, pendidikan) dan siswa (klas VII,VIII,IX) masing-masing ada berapa kelas.

**CATATAN/TRANSKRIP HASIL
WAWANCARA DENGAN KEPALA MADRASAH**

Hari/ Tanggal : Sabtu, 2 Mei 2020
Waktu : Pukul 10.30-11.30 WIB
Tempat : Ruang Kepala MTs. Miftahul Huda Dongos
Informan : Arif Nasiruddin, M.Pd.I (Kepala Madrasah)
Aktifitas : Wawancara

1. Mengapa penguatan nilai-nilai karakter dilaksanakan di MTs. Miftahul Huda Dongos Jepara?

Jawab:

Di madrasah kami, karakter itu sangat penting bu, karena dalam suatu generasi itu bisa dinilai dari bagaimana baik tidaknya karakter generasi tersebut. Jadi mulai dasar, pendidikan berbasis karakter harus ditanamkan, harus diupayakan supaya ke depan tercipta generasi yang memiliki karakter yang baik.

2. Apa saja unsur-unsur direncanakan dalam penanaman nilai-nilai karakter siswa di MTs. Miftahul Huda Dongos Jepara?

Jawab:

Unsur-unsur yang direncanakan dalam penanaman nilai-nilai karakter siswa di MTs. Miftahul Huda Dongos Jepara meliputi: 1) pengembangan nilai-nilai karakter pada kurikulum dan pembelajaran; 2) penanaman nilai-nilai karakter pada pendidik dan tenaga kependidikan; 3) penanaman nilai-nilai karakter dalam pembelajaran melalui pembinaan peserta didik; 4) penanaman nilai-nilai karakter melalui manajemen sarana dan prasarana; dan 5) penanaman nilai-nilai karakter melalui manajemen pembiayaan pendidikan.

3. Kegiatan apa saja yang dipersiapkan oleh guru dalam perencanaan pembelajaran dalam penanaman nilai-nilai karakter siswa di MTs.

Miftahul Huda Dongos Jepara?

Jawab:

Setiap guru itu termasuk guru al Qur'an Hadits ini, sebelum mengajar telah menyiapkan perangkatnya sampai pada dokumen penilaian yang berisi daftar nilai siswa, print out soal dalam bentuk tes tertulis, bank soal ulangan harian, ulangan tengah semester dan juga ulangan akhir semester.

4. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dalam penanaman nilai-nilai karakter siswa di MTs. Miftahul Huda Dongos Jepara?

Jawab:

Di madrasah kami seluruh dewan guru memiliki tugas dan tanggung jawab yang sama yaitu mendidik siswa agar menjadi siswa yang memiliki akhlakul karimah (karakter yang baik). Oleh karena itu, kebersamaan seluruh guru dalam membina akhlak turut serta mendukung program madrasah dalam membentuk siswa yang berkepribadian yang baik.

5. Bagaimana evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dalam penanaman nilai-nilai karakter siswa di MTs. Miftahul Huda Dongos Jepara?

Jawab:

Penilaian yang dilakukan setelah selesai pelajaran tersebut untuk mengukur keberhasilan siswa pada kompetensi dasarnya, sedangkan ulangan harian, tengah semester dan akhir semester itu dilakukan dalam rangka untuk mengukur keberhasilan siswa pada standar kompetensinya.

**CATATAN/TRANSKRIP HASIL
WAWANCARA DENGAN GURU AL-QUR'AN HADITS**

Hari/ Tanggal : Senin, 4 Mei 2020
Waktu : Pukul 09.30-10.30 WIB
Tempat : Ruang Guru MTs. Miftahul Huda Dongos
Informan : Romdlon, S.Pd.I (Guru Al-Qur'an Hadits)
Aktifitas : Wawancara

**A. Perencanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam Menguatkan Nilai-
Nilai Karakter Peserta Didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda
Dongos**

1. Bagaimana penyusunan program tahunan pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dalam menguatkan nilai-nilai karakter peserta didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos ?

Jawab:

Pertama-tama kami menyusun kalender pendidikan. Dalam penyusunan kalender pendidikan selama satu tahun pelajaran mengacu pada efisiensi, efektifitas, dan hak-hak peserta didik. Dalam kalender pembelajaran, termasuk waktu libur, dan lain-lain. Adapun Rencana Pekan Efektif (RPE) dihitung dengan cara jumlah minggu kegiatan pembelajaran untuk setiap tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan, di mana rumus yang digunakan untuk menghitung jumlah jam pelajaran efektif adalah jumlah pekan efektif dikalikan dengan jumlah jam pelajaran dalam sepekan.

2. Bagaimana penyusunan program semester pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dalam menguatkan nilai-nilai karakter peserta didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos ?

Jawab:

Langkah-langkah yang kami ambil untuk untuk menyusun program semester adalah sebagai berikut:

- a) Memasukkan kompetensi dasar, topik dan sub topik bahasan dalam format Program Semester.
- b) Menentukan jumlah jam pada setiap kolom minggu dan jumlah tatap muka per minggu untuk mata pelajaran
- c) Mengalokasikan waktu sesuai kebutuhan bahasan topik dan sub topik pada kolom minggu dan bulan.
- d) Membuat catatan atau keterangan untuk bagian-bagian yang membutuhkan penjelasan.

3. Bagaimana penyusunan silabus pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dalam menguatkan nilai-nilai karakter peserta didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos ?

Jawab:

Kami dalam penyusunan silabus sudah memperhatikan komponen-komponen yang terdiri dari: Kompetensi dasar, materi pokok dan uraian materi, tujuan pembelajaran, indikator, penilaian (jenis tagihan, bentuk instrumen, contoh instrumen), alokasi waktu dan sumber/alat/media. Dalam silabi ini kami mengembangkan ke indikator-indikator yang menjadi indikasi tercapainya KD. Setelah KD dan Indikator ada, maka langkah selanjutnya menyelesaikan materi yang tepat dengan KD tersebut. Setelah ketiganya ada lalu disusun kegiatan siswa dalam proses tercapainya KD. Susunan kegiatan siswa ini disebut tujuan pembelajaran. Kemudian di susun evaluasi. Dalam evaluasi terdapat tiga komponen yaitu jenis tagihan, bentuk instrumen, dan contoh instrumen. Sesudah tersusun rapi baru di tentukan alokasi waktu dan sumber materi dan bahan pembelajaran.

4. Bagaimana penyusunan RPP pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dalam menguatkan nilai-nilai karakter peserta didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos ?

Jawab:

RPP yang kami susun adalah mengintegrasikan nilai-nilai karakter. Penanaman nilai-nilai karakter dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits diambilkan dari bahan ajar yang disiapkan pada tahap perencanaan pembelajaran. Bahan ajar yang biasanya diambil dari buku ajar (buku

teks Al-Qur'an Hadits) disiapkan dengan menambah atau mengaitkan nilai-nilai karakter ke dalam pembahasan materi yang ada di dalamnya.

Kami juga melakukan integrasi pendidikan karakter ke dalam RPP dengan cara berikut:

- a) Menambah atau memodifikasi kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits sehingga ada kegiatan pembelajaran yang mengembangkan nilai karakter.
- b) Menambah atau memodifikasi indikator pencapaian sehingga ada indikator yang terkait dengan pencapaian peserta didik dalam hal karakter.
- c) Menambah atau memodifikasi teknik penilaian sehingga ada teknik penilaian yang dapat mengembangkan atau mengukur perkembangan karakter siswa.

B. Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam Menguatkan Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos

1. Bagaimana pelaksanaan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam menguatkan nilai-nilai karakter peserta didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos ?

Jawab:

Setelah kami selesai membuat perencanaan pembelajaran mulai dari prota, prosem, silabus dan RPP adalah melaksanakan pembelajaran Al-Qur'an Hadis. Dalam tahap pelaksanaan pembelajaran ini terbagi dalam tiga tahapan, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

2. Bagaimana pelaksanaan kegiatan awal dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam menguatkan nilai-nilai karakter peserta didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos ?

Jawab:

Kami di awal pembelajaran selalu mengawali pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu. Setelah berdoa dilanjutkan dengan membaca surat-surat pilihan, seperti surat pendek maupun surat Yasin. Hal ini dimaksudkan agar siswa kami terbiasa untuk berdoa sebelum melaksanakan sesuatu pekerjaan.

3. Bagaimana pelaksanaan kegiatan inti dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam menguatkan nilai-nilai karakter peserta didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos ?

Jawab:

Kami dalam kegiatan inti menekankan pada kegiatan yang memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap. Kegiatan-kegiatan yang kami laksanakan antara lain:

- a) Melibatkan siswa dalam mencari informasi yang luas tentang topik/tema materi yang akan dipelajari, dengan cara menanyakannya kepada peserta didik. Contohnya, setelah kami menjelaskan bahwa pertemuan kali ini akan membahas mengenai hukum bacaan *Qalqalah* dalam Q.S. *al-Bayyinah*, peserta didik ditanya siapa yang sudah mengetahui huruf-huruf qalqalah dan bagaimana cara membacanya. Dengan bertanya kepada peserta didik terkait materi yang akan dipelajari, secara tidak langsung guru membiasakan peserta didik untuk mandiri dan berpikir logis.
- b) Kami menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran dan sumber belajar lain. Contohnya kami memanfaatkan media Al-Qur'an Digital.
- c) Memfasilitasi terjadinya interaksi antar siswa, siswa dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya serta melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran. Contohnya, jika salah satu peserta didik ada yang menjawab, tetapi jawaban tersebut masih kurang sempurna, kami memberi kesempatan kepada peserta didik yang lain untuk menjawab juga sampai jawaban yang diberikan peserta didik dianggap sudah tepat. Dan kami meminta agar peserta didik untuk mendengarkan pendapat temannya. Dari kegiatan ini, kami membiasakan peserta didik untuk memiliki karakter mandiri, percaya diri, kerjasama, dan saling menghargai.
- d) Setelah beberapa peserta menjawab dan menyampaikan pendapatnya, barulah kami memberi kesimpulan atas seluruh jawaban siswa. Dan guru memberikan pemahaman bahwa kegiatan yang telah dilakukan tadi menunjukkan pentingnya bekerjasama, yang awalnya hanya mengetahui sedikit mengenai hukum bacaan qalqalah, maka lama-kelamaan akan lebih mengetahui hukum bacaan qalqalah secara keseluruhan.

Selain itu, kami dalam kegiatan inti melaksanakan pembelajaran dengan mendorong peserta didik untuk memperoleh umpan balik atas kebenaran dan kelayakan dari pengetahuan, keterampilan dan sikap yang diperoleh dalam masa pembelajaran atau sering disebut konfirmasi. Kami dalam tahap konfirmasi ini, apabila elaborasi yang dilaksanakan peserta

didik berupa pemberian tugas, maka guru memberi penjelasan akhir mengenai tugas tersebut. Jika elaborasi yang dilaksanakan berupa pemberian pengetahuan, keterampilan, dan sikap dengan berbagai metode, maka konfirmasi yang dilaksanakan ialah memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk merefleksikan berbagai keterampilan yang telah dipelajari, bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui oleh peserta didik, dan pemberian penguatan atas berbagai keterampilan yang telah dimiliki peserta didik.

4. Bagaimana pelaksanaan kegiatan penutup dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam menguatkan nilai-nilai karakter peserta didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos ?

Jawab:

Kami dalam kegiatan penutup dalam menanamkan nilai-nilai karakter melalui beberapa kegiatan, yaitu:

- a) Mengajak peserta didik untuk membuat kesimpulan dari apa yang telah dipelajari. Dari kegiatan ini, peserta didik dibiasakan untuk memiliki karakter mandiri dan dapat bekerjasama dengan temannya.
- b) Melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Dari kegiatan ini, peserta didik dibiasakan untuk memiliki karakter jujur, mengetahui kekurangan dan kelebihan diri sendiri
- c) Memberikan beberapa pesan motivasi yang biasanya disisipi dengan nilai-nilai pendidikan karakter yang terkandung dalam isi materi pembelajaran yang telah berlangsung.

C. Penilaian Pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam Menguatkan Nilai-Nilai

Karakter Peserta Didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda

Dongos

1. Apa tujuan dari evaluasi dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam menguatkan nilai-nilai karakter peserta didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos ?

Jawab:

Evaluasi dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs. Miftahul Huda Dongos Jepara kami laksanakan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan peserta didik dalam menguasai mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, baik dari segi kognitif, afektif maupun psikomotor. Maka

penilaian dilakukan saat proses pembelajaran, setelah proses pembelajaran dan akhir semester.

2. Bagaimana teknik evaluasi dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos ?

Jawab:

Penilaian yang berkaitan dengan waktu semester, dilaksanakan pada akhir maupun tengah semester. Penilaian saat proses pembelajaran dilaksanakan untuk melihat aspek penguasaan konsep, bentuk kerjasama, partisipasi, maupun tingkah laku peserta didik yang lain saat proses pembelajaran berlangsung. Penilaian saat proses pembelajaran menjadi hal yang penting dan harus, karena penilaian saat proses pembelajaran dapat menjadi penunjang nilai rapot atau nilai akhir.

3. Bagaimana teknik evaluasi dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam menguatkan nilai-nilai karakter peserta didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos ?

Jawab:

Kegiatan evaluasi yang kami tempuh dalam meningkatkan karakter siswa adalah sebagai berikut:

- 1) Melakukan kontrol melalui pengamatan terhadap sikap dan perilaku yang ditampilkan oleh peserta didik dalam pembelajaran.
- 2) Melakukan pembimbingan secara langsung ketika ada sikap dan perilaku siswa yang tidak sesuai dengan nilai-nilai karakter.
- 3) Mengadakan perbaikan terhadap kesalahan-kesalahan yang terjadi.

D. Tindak Lanjut Pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam Menguatkan Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos

1. Bagaimana bentuk tindak lanjut pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam menguatkan nilai-nilai karakter peserta didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos ?

Jawab:

Kami melaksanakan program remidi dan pengayaan. Tujuan yang ingin kami capai dalam melaksanakan remidi atau perbaikan ini adalah sebagai alat kontrol terhadap proses pelaksanaan belajar mengajar, memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperbaiki perolehan nilai minimal sesuai dengan batas KKM mata pelajaran yang ditentukan. Selain itu, program perbaikan ini dapat menanamkan karakter tekun, disiplin dan tanggungjawab siswa dalam belajar.

2. Bagaimana program remidi dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits untuk menguatkan nilai-nilai karakter peserta didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos ?

Jawab:

Pendekatan yang saya gunakan dalam pengajaran remedial yaitu baik siswa yang belum mencapai nilai KKM berupa pengembangan dan pengulangan. Siswa secara individual kami suruh mengulangi bahan pelajaran yang telah diberikan dengan memberikan petunjuk, memberikan dorongan dan semangat untuk belajar lagi. Ini dikarenakan siswa perlu dibimbing agar bertambah pengetahuannya, tidak bisa dibiarkan begitu saja. Metode yang saya gunakan ketika pembelajaran remedial yaitu dengan tanya jawab agar peserta didik itu termotivasi untuk belajar lagi dengan sungguh-sungguh, jika pada metode tanya jawab peserta didik belum tuntas kemudian saya memakai metode pemberian tugas agar mereka lebih memahami materi. Pemberian soalnya sesuai dengan materi, soal yang diberikan berbeda dengan soal evaluasi akan tetapi memiliki bobot yang sama.

3. Bagaimana program pengayaan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits untuk menguatkan nilai-nilai karakter peserta didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos ?

Jawab:

Bagi siswa yang telah mencapai nilai KKM, kami memberikan program pengayaan berupa tambahan/perluasan pengalaman atau kegiatan peserta didik. Bentuk-bentuk pelaksanaan program pengayaan yang kami berikan antara lain: menugaskan siswa membaca materi pokok dalam kompetensi dasar selanjutnya, memfasilitasi siswa melakukan percobaan-percobaan, soal latihan, mupun menganalisis gambar, dan juga memberikan bahan bacaan untuk didiskusikan guna menambah wawasan para siswa.

**CATATAN/TRANSKRIP HASIL
WAWANCARA DENGAN SISWA**

Hari/ Tanggal : Sabtu, 12 Mei 2020
Waktu : Pukul 10.00-10.30 WIB
Tempat : Ruang Kelas MTs. Miftahul Huda Dongos
Informan : Khotibul Umam
Aktifitas : Wawancara

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam menguatkan nilai-nilai karakter peserta didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos?

Jawab:

Sebelum pelajaran dimulai, kami menyiapkan teman yang lain untuk berdoa bersama-sama dengan dipandu oleh guru. Setelah berdoa, kami melanjutkan dengan menghafal surat pendek. Kegiatan ini kami lakukan setiap hari

2. Bagaimana evaluasi pembelajaran pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam menguatkan nilai-nilai karakter peserta didik pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos?

Jawab:

Bapak guru al Qur'an Hadits saya sering memberikan tes lisan pada saat selesai pelajaran untuk mengetahui kemampuan kami setelah materi disampaikan. Tapi kalau ujian tengah semester dan akhir semester penilaiannya menggunakan tes tertulis, tes praktek, dan penugasan. Tugas yang diberikan misalnya menghafal surat-surat pilihan, praktek membaca al Qur'an sesuai dengan tajwid.

3. Bagaimana hasil yang kamu peroleh dari evaluasi pembelajaran pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos

Jawab:

Di kelas saya jika nilainya sudah mencukupi atau sudah menguasai materi pelajarannya lanjut ke tugas atau disuruh membaca materi berikutnya agar tidak mengganggu temanya yang lain dan untuk mengisi waktu kosong.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs. Miftahul Huda Dongos
Kelas/Semester : VII/2
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Topik : Sikap Tasamuh
Pertemuan ke- : 1 - 2
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 X Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI 2):
Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Kompetensi Inti (KI 3):
Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Kompetensi Inti (KI 4):
Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Menyadari keutamaan sikap tasamuh
- 2.2 Memiliki sikap tasamuh sebagai implementasi dari pemahaman tentang isi kandungan Q.S. al- Kafirun (109), Q.S. al-Bayyinah (98), dan hadis tentang toleransi dalam kehidupan sehari-hari
- 3.2 Memahami isi kandungan QS.Al Kafirun (109) QS.Al Bayyinah (98) tentang toleransi dan membangun kehidupan umat beragama dan hadits riwayat Ahmad, At Tirmidzi, Ibnu Hibban, Al Hakim, Al Baihaqi dari Ibnu Umar r.a
خير الأصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيرانى عندالله خيرهم لجاره
Dan hadits riwayat muslim dari Anas bin Malik
والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يحب لجاره ما يحب لنفسه
- 4.2 Mendemonstrasikan sikap *tasammuh* (toleran) dalam membangun kehidupan beragama

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

- 1.2.1. Membiasakan diri bersikap tasamuh
- 2.2.1 Menunjukkan sikap tasamuh sebagai implementasi dari pemahaman tentang isi kandungan Q.S. al- Kafirun (109), Q.S. al-Bayyinah (98), dan hadis tentang toleransi dalam kehidupan sehari-hari 3.1.1
- 3.2.1 Pengertian fanatik dan tasamuh
- 3.2.2 Menterjemahkan surah al-Kafirun dan al Bayyinah
- 3.2.3 Menjelaskan isi kandungan surah al Kafirun dan al-Bayyinah
- 3.2.4 Menterjemahkan hadis riwayat Ahmad, At-Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a.
- 3.2.5 Menjelaskan isi kandungan hadis riwayat Ahmad, At-Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a
- 3.2.6 Menyimpulkan hasil kajian ayat atau hadis
- 4.2.1 Mensimulasikan sikap *tasammuh* (toleran) dalam membangun kehidupan beragama

D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler

- Ayat-ayat Al-Qur'an tentang toleransi
 - QS. al-Kafirun (109)
 - QS. al-Bayyinah (89)
- Hadis – hadis tentang toleransi dalam berte-tangga:
 - Hadis riwayat Ahmad, At-Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a.

خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره
 - Hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik

والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يحب لجاره مايجب لنفسه

Materi Program Perbaikan/Remedial :

- Hadis – hadis tentang toleransi dalam berte-tangga:
 - Hadis riwayat Ahmad, At-Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a.

خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره
 - Hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik

والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يحب لجاره مايجب لنفسه

Materi Program Pengayaan:

- Ayat – ayat Alquran yang menerangkan tentang tasamuh (selain Al Kafirun dan Al Bayyinah) . QS.Yunus ayat 40 dan 41, QS.al Kahfi
- Hikmah tasamuh
- Batasan – batasan tasamuh

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke 1

- a. Kegiatan Awal (10 menit)
 1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa
 2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa
 3. Guru mengecek kesiapan siswa belajar baik secara fisik maupun psikologis
 4. Guru menyampaikan kompetensi yang akan di capai
 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan latihan-latihan dan tugas dalam pembelajaran
 6. Guru mengaitkan materi dengan pembahasan sebelumnya
 7. Guru membagi siswa menjadi 4 - 5 kelompok

- b. Kegiatan Inti (60 menit)
 - **Mengamati**
 - Peserta didik membaca QS. *al Kafirun* / QS. *Al Bayyinah* beserta terjemahnya secara bergantian perayat, misal: peserta didik laki-laki membaca ayat, di lanjutkan peserta didik perempuan membaca terjamahannya.
 - Peserta didik membaca Hadits riwayat, At-Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a. dan hadits riwayat Muslim dari Anas bin Malik beserta terjemahnya secara bergantian
 - **Menanya**
 - Dengan dimotivasi oleh guru, peserta didik mengajukan pertanyaan atau pernyataan yang terkait dengan toleransi beragama dan keharmonisan di masyarakat
 - **Mengeksplorasi**
 - Menggali informasi dari berbagai sumber tentang isi kandungan Q.S. *al-Kafirun* dan QS. *al-Bayyinah*.
 - Mencari informasi dari berbagai sumber tentang terjemahan kata dan isi kandungan hadis riwayat Ahmad, At-Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a. dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik
 - **Asosiasi**
 - Secara berkelompok siswa mendiskusikan dan merumuskan hasil pencarian informasi tentang isi kandungan QS. *al-Kafirun*

dan QS. al-Bayyinah dan hadis riwayat Ahmad, At-Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a. dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik kemudian di tulis di slide power point

- c. Penutup (10 menit)
 - Guru memberi apresiasi terhadap kinerja siswa dalam berdiskusi
 - Guru menjelaskan hal-hal yang harus dipersiapkan untuk pertemuan selanjutnya
 - Guru mengajak siswa untuk berdoa akhir majlis

Pertemuan ke 2

- a. Kegiatan Awal (10 menit)
 1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa
 2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa
 3. Guru mengecek kesiapan siswa belajar baik secara fisik maupun psikologis
 4. Guru menyampaikan kompetensi yang akan di capai
 5. Guru mengaitkan materi dengan pembahasan sebelumnya
- b. Kegiatan Inti (60 menit)

Komunikasi

- Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pencarian informasi dan diskusi tentang isi kandungan QS. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah dan hadis riwayat Ahmad, At-Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik
- Kelompok lain memberikan tanggapan dari paparan tentang isi kandungan QS. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah dan hadis riwayat Ahmad, At-Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik

Penutup (10menit)

- Guru bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat simpulan
- Melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dn terrogram
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

- Guru memberikan tugas, baik tugas individu maupun kelompok sesuai dengan hasil peserta didik

F. PENILAIAN, REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Teknik penilaian

- 1.1. Penilaian Diri
- 1.2. Penilaian sejawat
- 2.1. Observasi
- 3.1. Tes Tulis
- 4.1. Unjuk Kerja

b. Instrumen Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap Spritual

• Penilaian Diri

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya tidak pernah mengikuti upacara-upacara keagamaan yang dilakukan oleh agama lain.		
2.	Saya menghormati orang lain yang sedang melaksanakan ibadahnya.		
3.	Saya tidak pernah mengolok-olok keyakinan umat agama lain.		
4.	Saya bersyukur kepada Allah ketika mendapatkan rizki dengan cara berbagi dengan teman atau tetangga		
5.	Saya yakin dan percaya bahwa Islam adalah agama yang paling benar dan sempurna sehingga saya implementasikan dengan beribadah sungguh-sungguh dalam kehidupan sehari-hari.		

• Penilaian teman sejawat

- Fokus sikap peserta didik yang dikembangkan atau ditumbuhkan dalam proses pembelajaran pertemuan ke-1 adalah toleransi.
- Tulislah angka 1, 2, atau 3 pada kolom sikap sesuai hasil pengamatan.

NO	SIKAP	Menghargai teman	Peduli teman	KETERANGAN
	NAMA			
1				
2				

3				
4				
5				
...				
20				

Keterangan:

1 = tidak toleransi, 2 = kadang-kadang toleransi, 3 = selalu toleransi

2.1 Observasi

a. Format Penilaian Individu

No	Nama Siswa	Aktifitas																Skor
		Kerjasama				Keaktifan				Kepedulian dan kesantunan				Inisiatif				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
3																		

a. Rubrik penilaian:

No	Indikator Penilaian		Skor
1	Kerjasama	Belum memperlihatkan kerjasama dengan teman satu kelompok	1
		Mulai memperlihatkan kerjasama dengan teman satu kelompok	2
		Mulai berkembang kerjasama dengan teman satu kelompok	3
		Mulai membudayakan kerjasama dengan teman satu kelompok	4
2	Keaktifan	Belum memperlihatkan keaktifannya dalam berdiskusi dan selama proses melaksanakan tugas	1
		Mulai memperlihatkan keaktifannya dalam berdiskusi dan selama proses melaksanakan tugas	2
		Mulai berkembang keaktifannya dalam berdiskusi dan selama proses melaksanakan tugas	3
		Mulai membudayakan keaktifannya dalam berdiskusi dan selama proses melaksanakan tugas	4
3	Kepedulian dan	Tidak mau menghargai pendapat orang lain dan menyampaikan pendapatnya dengan bahasa yang kurang santun	1

	kesantunan	Kurang dapat menghargai pendapat orang lain dan kurang santun	2
		Menghargai orang lain namun kurang santun dalam menanggapi pendapat	3
		Menghargai orang lain dan menanggapi pendapat dengan santun	4
4	Inisiatif	belum memperlihatkan Inisiatifnya	1
		mulai memperlihatkan Inisiatifnya	2
		mulai berkembang Inisiatifnya	3
		mulai membudayakan Inisiatifnya	4
Total			16

Pedoman Pen-skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Pengetahuan

3.1. Tes Tulis

Tes Tulis Bentuk Uraian Non Obyektif

1. Menjelaskan tentang Surat al-Kafirun Ayat 2-5 ?..

2.
3.
4.

Kunci jawaban:

1.

2.
.....
.....
3.
.....
.....
4.
.....
.....
5.
.....
.....

Contoh Penskoran:

Skor 3 Jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban

Skor 2 Jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban

Skor 1 Jika jawaban tidak tepat ataupun tidak menjawab

Skor Perolehan

$NILAI = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \% =$

Skor Maksimal

4. Penilaian Keterampilan

4.1. Penilaian Unjuk Kerja

Instrumen Unjuk Kerja Presentasi:

No	Nama Siswa	Skor Tercapai			Jml	Nilai	Ket
		Isi	Tehnik	Media			
1							
2							
3							
4							
5							

Peskoran Unjuk Kerja Mempresentasikan Peta Konsep:

Aspek yang dinilai	Skor Tercapai			
	4	3	2	1
Isi	Jika isinya lengkap dan dikuasai (tidak ada kesalahan)	Jika isinya cukup dan dikuasai (tidak ada kesalahan)	Jika isinya kurang dan dikuasai (ada kesalahan)	Jika isinya sangat kurang dan dikuasai (ada kesalahan)
Tehnis	Jika sangat lancar (tidak)	Jika lancar (ada sedikit terbata-	Jika kurang lancar (sebagian)	Jika tidak lancar (terbata-

	terbata-bata)	bata)	terbata-bata)	bata)
Media	Media presentasi sangat bagus dan digunakan dengan sangat baik	Media presentasi bagus dan digunakan dengan baik	Media presentasi cukup bagus dan digunakan dengan cukup baik	Media presentasi kurang bagus dan tidak digunakan dengan baik

Skor Perolehan

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \% =$$

G. MEDIA/ALAT ,BAHAN,SUMBER BELAJAR

Media : Laptop, LCD

Sumber belajar : Alquran dan terjemahannya,Depag RI

Hadits dan terjemahannya ,Riyadlus Sholihin,Shahih Bukhori

Buku Siswa Alquran Hadits Mts Kelas 7 Kementerian Agama RI

Buku Guru Alquran Hadits Mts Kelas 7 Kementerian Agama RI

Jepara,

.....

Mengetahui,
Kepala MTs. Miftahul Huda

Guru Mata Pelajaran,

Arif Nasiruddin, M.Pd.

Hj. Habibah, S.Pd.

3eRENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs. Miftahul Huda Dongos

Kelas/Semester : VIII/1

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis

Materi Pokok : Gemar Menolong dan Sayang Anak Yatim

Alokasi Waktu : 8 x 40 menit (4 X Pertemuan)

Kompetensi Inti:

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.3 Menghayati keutamaan tolong-menolong dan menyantuni anak yatim	1.3.1 Menunjukkan keyakinan bahwa jika sikap tolong menolong kepada saudaranya akan mendapatkan pertolongan dari Allah. 1.3.2 Menunjukkan keyakinan bahwa jika mencintai anak yatim akan mendapatkan tempat di surga bersama Rasulullah
2.3 Memiliki sikap tolong menolong dan mencintai anak yatim sebagai implementasi dari pemahaman tentang kandungan Q.S. al-Kausar (108) dan Q.S. <i>al-Maa'uun</i> (107) dan hadis tentang perilaku tolong-menolong riwayat Al-Bukhari dari Abdullah Ibnu Umar	2.2.1 Menunjukkan perilaku membiasakan bersikap tolong menolong dan mencintai anak yatim sebagai implementasi dari pemahaman tentang kandungan Q.S. al-Kausar (108) dan Q.S. <i>al-Maa'uun</i> (107) dan hadis tentang perilaku tolong-menolong riwayat Al-Bukhari dari Abdullah

<p>3.3 Memahami isi kandungan Q.S. al-Kausar (108) dan Q.S. <i>al-Maa'uun</i> (107) tentang kepedulian sosial dan isi kandungan hadis tentang perilaku tolong-menolong riwayat Al-Bukhari dari Abdullah Ibnu Umar</p> <p>(الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يُسْلَمُهُ...)</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah</p> <p>(من نفس عن مؤمن كربة نفس الله عنه كربة.. ..)</p> <p>dan hadis tentang mencintai anak yatim riwayat Al-Bukhari dari Sahl bin Saad</p> <p>(أنا وكافل اليتيم...)</p> <p>dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Abu Hurairah</p> <p>(خير بيت في المسلمين بيت فيه يتيم...)</p> <p>dalam fenomena kehidupan dan akibatnya</p>	<p>Ibnu Umar</p> <p>3.3.1 Menjelaskan pengertian kepedulian sosial</p> <p>3.3.2 Menjelaskan dampak positif kepedulian sosial</p> <p>3.3.3 Menterjemahkan Q.S. al-Kausar (108) dan Q.S. <i>al-Maa'uun</i> (107) dan hadis tentang perilaku tolong-menolong riwayat Al-Bukhari dari Abdullah Ibnu Umar</p> <p>3.3.4 Menjelaskan asbabun nuzul Q.S. al-Kausar (108) dan Q.S. <i>al-Maa'uun</i> (107) dan hadis tentang perilaku tolong-menolong riwayat Al-Bukhari dari Abdullah Ibnu Umar</p> <p>3.3.5 Menjelaskan isi kandungan Q.S. al-Kausar (108) dan Q.S. <i>al-Maa'uun</i> (107) dan hadis tentang perilaku tolong-menolong riwayat Al-Bukhari dari Abdullah Ibnu Umar</p>
<p>4.3 Mensimulasikan sikap tolong menolong dan peduli terhadap anak yatim Q.S. al-Kausar (108) dan Q.S. <i>al-Maa'uun</i> (107) dan sikap tolong menolong sesama muslim sesuai isi kandungan hadis tentang tolong-menolong riwayat Al-Bukhari dari Abdullah bin Umar</p> <p>(الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يُسْلَمُهُ...)</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah</p> <p>(من نفس عن مؤمن كربة نفس الله عنه كربة.. ..)</p> <p>dan hadis tentang mencintai anak yatim riwayat Al-Bukhari dari Sahl bin Saad</p> <p>(أنا وكافل اليتيم...)</p> <p>dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Abu Hurairah</p> <p>(خير بيت في المسلمين بيت فيه يتيم...)</p>	<p>4.2.1 Mensimulasikan sikap tolong menolong dan peduli terhadap anak yatim sesuai Q.S. al-Kausar (108) dan Q.S. <i>al-Maa'uun</i> (107) dan hadis tentang perilaku tolong-menolong riwayat Al-Bukhari dari Abdullah Ibnu Umar</p> <p>4.2.2 Menuliskan dalil tentang kepedulian sosial (Q.S. al-Kausar (108) dan Q.S. <i>al-Maa'uun</i> (107) dan hadis tentang perilaku tolong-menolong riwayat Al-Bukhari dari Abdullah Ibnu Umar)</p> <p>4.2.3 Menghafalkan ayat dan hadits tentang kepedulian sosial (Q.S. al-Kausar (108) dan Q.S. <i>al-Maa'uun</i> (107) dan hadis tentang perilaku tolong-menolong riwayat Al-Bukhari dari Abdullah Ibnu Umar)</p>

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik dapat membaca, menulis, menerjemah, menjelaskan kandungan Q.S. Al-Kausar dan Q.S. Al-Ma'un dan mengaplikasikan dalam kehidupan serta dapat mencari informasi lanjutan baik melalui membaca sumber lain, mengamati keadaan sekitar terkait dengan materi Al-Quran Hadis:

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian kepedulian sosial.
2. Siswa dapat menjelaskan dampak positif kepedulian sosial.
3. Siswa dapat menerjemahkan Q.S. al-Kausar (108) dan Q.S. *al-Maa'uun* (107) dan hadis tentang perilaku tolong-menolong riwayat Al-Bukhari dari Abdullah Ibnu Umar.
4. Siswa dapat menjelaskan asbabun nuzul Q.S. al-Kausar (108) dan Q.S. *al-Maa'uun* (107) dan hadis tentang perilaku tolong-menolong riwayat Al-Bukhari dari Abdullah Ibnu Umar.
5. Siswa dapat menjelaskan isi kandungan Q.S. al-Kausar (108) dan Q.S. *al-Maa'uun* (107) dan hadis tentang perilaku tolong-menolong riwayat Al-Bukhari dari Abdullah Ibnu Umar.
6. Siswa dapat mensimulasikan sikap tolong menolong dan peduli terhadap anak yatim sesuai Q.S. al-Kausar (108) dan Q.S. *al-Maa'uun* (107) dan hadis tentang perilaku tolong-menolong riwayat Al-Bukhari dari Abdullah Ibnu Umar.
7. Siswa dapat menuliskan dalil tentang kepedulian sosial (Q.S. al-Kausar (108) dan Q.S. *al-Maa'uun* (107) dan hadis tentang perilaku tolong-menolong riwayat Al-Bukhari dari Abdullah Ibnu Umar).
8. Siswa dapat menghafalkan ayat dan hadits tentang kepedulian sosial (Q.S. al-Kausar (108) dan Q.S. *al-Maa'uun* (107) dan hadis tentang perilaku tolong-menolong riwayat Al-Bukhari dari Abdullah Ibnu Umar).

C. Materi Pembelajaran

1. Pengertian dan Dampak Positif Kepedulian Sosial
2. Q.S. al-Kausar dan Q.S. al-Maa'uun
3. Sikap Tolong Menolong
4. Hadis tentang kepedulian sosial

D. Pendekatan/Strategi/Metode Pembelajaran:

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Diskusi dan Observasi
3. Model : Discovery Learning

E. Media dan Alat/Bahan Pembelajaran:

1. Media : LCD, Video
2. Alat : Kertas, Ballpoint

F. Sumber Belajar:

Buku guru dan buku siswa Alqur'an Hadits kelas 8 Kementerian Agama RI, juz 'Amma, Al-Qur'an terjemah, buku Tajwid, Modul Pembelajaran Alqur'an Hadits kelas 8 semester Ganjil.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan pertama (80 menit)

a. Pendahuluan (10 menit)

- Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran
- Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi
- Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan misalnya; senam ringan (brain game hand), bernyanyi (sesuai dengan materi), dsb
- Mendiskusikan materi/kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya, dengan mengkaitkan materi yang akan dipelajari
- Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari
- Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
- Menjelaskan lingkup dan tehnik penilaian yang akan digunakan

b. Kegiatan Inti (50 menit)

• **Mengamati**


Peserta didik membaca materi tentang pengertian kepedulian sosial, dampak positif kepedulian sosial dan cara membentuk jiwa sosial dalam masyarakat yang ada di buku siswa/modul Alqur'an Hadits kelas 8




• **Menanya**

Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai materi hal-hal yang belum dimengerti sesuai materi yang dipelajari kepada guru atau memberi umpan balik atas pertanyaan dari teman lainnya

• **Mengumpulkan informasi/ mencoba (eksplorasi/eksperimen)**

- Peserta didik dalam satu kelas dibentuk menjadi kelompok yang beranggotakan 4-5 peserta didik
- Tugas untuk masing-masing kelompok adalah sebagai berikut:

No.	Gambar	Penjelasan
1)		

2)		
3)		
4)		

- **Menalar/mengasosiasi**

Peserta didik mencari jawaban/mendiskusikan sesuai tugas masing-masing kelompok

- **Mengkomunikasikan**

Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi secara bergiliran, kelompok yang menjadi audiens memperhatikan presentasi kelompok lain dan memberi pertanyaan/tanggapan terhadap kelompok yang sedang presentasi.

c. Penutup (20menit)

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan (KI-1) dan akhlakul karimah (KI-2)
- Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam

2. Pertemuan kedua (80 menit)

a. Pendahuluan (10 menit)

- Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran
- Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi
- Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan misalnya; senam ringan (brain game hand), bernyanyi (sesuai dengan materi), dsb
- Mendiskusikan materi/kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya, dengan mengkaitkan materi yang akan dipelajari
- Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari

- Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
- Menjelaskan lingkup dan tehnik penilaian yang akan digunakan

b. Kegiatan Inti (50menit)

• **Mengamati**

- Peserta didik membaca Q.S. Al-Kautsar secara bersama-sama
- Peserta didik mencermati mufradat QS Al-Kautsar dan membaca materi tentang kandungan QS Al-Kautsar tentang kepedulian sosial yang ada di buku siswa/modul Alqur'an Hadits kelas 8
- Guru memberikan penjelasan tambahandan penguatayang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatannya

• **Menanya**

Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai materi hal-hal yang belum dimengerti sesuai materi yang dipelajari kepada guru atau memberi umpan balik atas pertanyaan dari teman lainnya

• **Mengumpulkan informasi/ mencoba (eksplorasi/eksperimen)**

- Peserta didik dalam satu kelas dibentuk menjadi kelompok yang beranggotakan 4 – 5 siswa
- Tugas untuk masing-masing kelompok adalah sebagai berikut: Perhatikan gambar berikut dan berikan penjelasan/komentar sesuai dengan kandungan QS Al Kautsar!

No	Gambar	Penjelasan
a.		
b.		
c.		

• **Menalar/mengasosiasi**

Peserta didik menemukan dan menuliskan hasil diskusi sesuai dengan tugas masing-masing kelompok

- **Mengkomunikasikan**

Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi secara bergiliran, kelompok yang menjadi audiens memperhatikan presentasi kelompok lain dan memberi pertanyaan/tanggapan terhadap kelompok yang sedang presentasi.

c. Penutup (20 menit)

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran
- Guru memberikan tugas mandiri secara individu
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan (KI-1) dan akhlakul karimah (KI-2)
- Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam

3. Pertemuan ketiga (80 menit)

a. Pendahuluan (10 menit)

- Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran
- Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi
- Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan misalnya; senam ringan (brain game hand), bernyanyi (sesuai dengan materi), dsb
- Mendiskusikan materi/kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya, dengan mengkaitkan materi yang akan dipelajari
- Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari
- Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
- Menjelaskan lingkup dan tehnik penilaian yang akan digunakan

b. Kegiatan Inti (50 menit)

- **Mengamati**

- Peserta didik membaca Q.S. Al Maun secara bersama-sama
- Peserta didik mencermati mufradat QS Al Maun dan membaca materi tentang kandungan QS Al Maun tentang kepedulian sosial yang ada di buku siswa/modul Alqur'an Hadits kelas 8
- Guru memberikan penjelasan tambahan penguat yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatannya

- **Menanya**

Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai materi hal-hal yang belum dimengerti sesuai materi yang dipelajari kepada guru atau memberi umpan balik atas pertanyaan dari teman lainnya

- **Mengumpulkan informasi/ mencoba (eksplorasi/eksperimen)**

- Peserta didik dalam satu kelas dibentuk menjadi kelompok yang beranggotakan 4 – 5 siswa
- Tugas untuk masing-masing kelompok adalah sebagai berikut: Perhatikan gambar berikut dan berikan penjelasan/komentar sesuai dengan kandungan QS Al Maun!

No	Gambar	Penjelasan
1)		
2)		
3)		
4)		

- **Menalar/mengasosiasi**

Peserta didik menemukan jawaban dan menuliskan hasil diskusi sesuai dengan tugas masing-masing kelompok

- **Mengkomunikasikan**

Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi secara bergiliran, kelompok yang menjadi audiens memperhatikan presentasi kelompok lain dan memberi pertanyaan/tanggapan terhadap kelompok yang sedang presentasi.

c. Penutup (20 menit)

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran
- Guru memberikan tugas mandiri secara individu
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan (KI-1) dan akhlakul karimah (KI-2)
- Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam

4. Pertemuan keempat (80 menit)

a. Pendahuluan (10 menit)

- Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran
- Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi
- Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan misalnya; senam ringan (brain game hand), bernyanyi (sesuai dengan materi), dsb
- Mendiskusikan materi/kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya, dengan mengkaitkan materi yang akan dipelajari
- Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari
- Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
- Menjelaskan lingkup dan tehnik penilaian yang akan digunakan

b. Kegiatan Inti (55 menit)

• Mengamati

- Peserta didik membaca materi isi kandungan hadits tentang tolong menolong

• Menanya

Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai materi hal-hal yang belum dimengerti sesuai materi yang dipelajari kepada guru atau memberi umpan balik atas pertanyaan dari teman lainnya

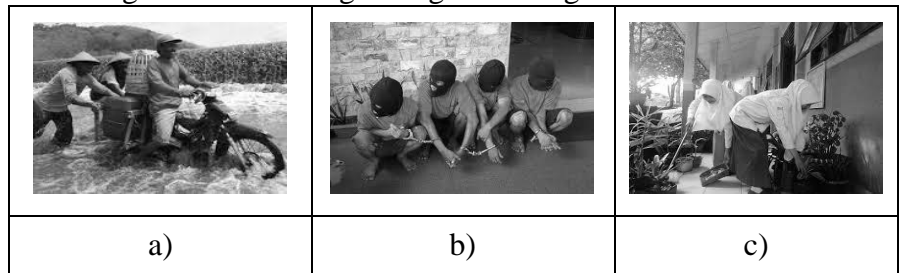
• Mengumpulkan informasi/ mencoba (eksplorasi/eksperimen)

- Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang di tiap kelompoknya. Setiap kelompok dipimpin siswa yang bacaan dan hafalannya bagus dan benar yang telah ditunjuk oleh guru
- Setiap kelompok diberi tugas untuk:

Perhatikan ayat berikut ini!

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

- Jelaskan maksud yang terkandung dalam ayat tersebut!
- Berikan contoh tolong menolong yang dianjurkan dalam Islam dan tolong menolong yang dilarang dalam Islam (masing-masing 3 contoh)
- Berikan pendapatmu dengan memberikan penjelasan pada gambar-gambar berikut! Hubungkan dengan materi isi kandungan hadits tentang tolong menolong



- **Menalar/mengasosiasi**

Masing-masing kelompok melaksanakan tugas sesuai instruksi guru

- **Mengkomunikasikan**

Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi secara bergiliran, kelompok yang menjadi audiens memperhatikan presentasi kelompok lain dan memberi pertanyaan/tanggapan terhadap kelompok yang sedang presentasi.

c. Penutup (15 menit)

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran
- Guru mengadakan penilaian sikap
- Guru memberikan tugas individu kepada siswa
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan (KI-1) dan akhlakul karimah (KI-2)
- Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam

5. Pertemuan kelima (80 menit)

a. Pendahuluan (10 menit)

- Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran
- Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi
- Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan
- Mendiskusikan materi/kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya, dengan mengkaitkan materi yang akan dipelajari
- Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari
- Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
- Menjelaskan lingkup dan tehnik penilaian yang akan digunakan

b. Kegiatan Inti (50 menit)

- **Mengamati**

Peserta didik membaca materi tentang isi kandungan hadits mencintai anak yatim

- **Menanya**



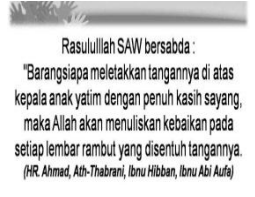
Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai materi hal-hal yang belum dimengerti sesuai materi yang dipelajari kepada guru atau memberi umpan balik atas pertanyaan dari teman lainnya (5 menit)

- **Mengumpulkan informasi/ mencoba (eksplorasi/eksperimen)**

- Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang di tiap kelompoknya.
- Setiap kelompok diberi tugas untuk:
 4. Orang yang mencintai anak yatim akan mendapatkan kemuliaan dari Allah, tetapi dalam kehidupan sehari-hari

masih sering dijumpai orang yang menelantarkan anak yatim. Mengapa masih ada orang yang tega menelantarkan anak yatim?

5. Berikan pendapatmu dengan memberikan penjelasan pada gambar-gambar berikut! Hubungkan dengan materi isi kandungan

 <p>Banyak kemuliaan bagi Hamba Allah SWT yang menasejahterakan atau menyantuni Anak Yatim.</p>	 <p>"Sebab itu, terhadap anak yatim, janganlah berlaku SEWANI-WANI." (QS. Al-Dhuha : 3)</p>	 <p>Rasulullah SAW bersabda : "Barangsiapa meletakkan tangannya di atas kepala anak yatim dengan penuh kasih sayang, maka Allah akan menuliskan kebaikan pada setiap lembar rambut yang disentuh tangannya." (HR. Ahmad, Ath-Thabrani, Ibnu Hibban, Ibnu Abi Aufe)</p>
a)	b)	c)

- **Menalar/mengasosiasi**

Peserta didik menemukan jawaban dan menuliskan hasil diskusi sesuai dengan tugas masing-masing kelompok

- **Mengkomunikasikan**

Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi secara bergiliran, kelompok yang menjadi audiens memperhatikan presentasi kelompok lain dan memberi pertanyaan/tanggapan terhadap kelompok yang sedang presentasi.

c. Penutup (20 menit)

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
- pengayaan bagi peserta didik yang tuntas lebih awal
- Guru memberikan tugas individu kepada peserta didik
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan (KI-1) dan akhlakul karimah (KI-2)
- Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam

H. Penilaian, pembelajaran remidi, dan pengayaan

1. Tehnik Penilaian

- Penilaian sikap spiritual
- Penilaian sikap sosial
- Tes tulis
- Unjuk kerja/proyek/produk/portofolio

2. Instrumen Penilaian

a. Pertemuan pertama

1) Instrumen unjuk kerja (diskusi tentang pengertian kepedulian, dampak dan manfaat kepedulian sosial)

Materi : Kepedulian sosial

Hari/Tanggal :

Kelas :
 Kelompok :

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			
		Ketepatan	Kejelasan	kerapian	presenta si
1					
2					
3					
dst					

Penskoran:

- Skor 4 jika ketepatan, kejelasan, kerapian dan presentasi SANGAT BAIK (tidak ada yang kurang/benar semua)
- Skor 3 jika ketepatan, kejelasan, kerapian dan presentasi BAIK (ada 1-2 yang kurang tepat)
- Skor 2 jika ketepatan, kejelasan, kerapian dan presentasi CUKUP (ada 3-4 yang kurang tepat)
- Skor 1 kejelasan, ketepatan, kejelasan, kerapian dan presentasi KURANG (ada 5 lebih yang kurang tepat)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Pertemuan kedua

1) Instrumen unjuk kerja (diskusi tentang isi kandungan QS Al Kautsar)

Materi : QS Al Kautsar
 Hari/Tanggal :
 Kelas :
 Kelompok :

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			
		Ketepatan	Kejelasan	kerapian	presentas i
1					
2					
3					
dst					

Penskoran:

- Skor 4 jika ketepatan, kejelasan, kerapian dan presentasi SANGAT BAIK (tidak ada yang kurang/benar semua)
- Skor 3 jika ketepatan, kejelasan, kerapian dan presentasi BAIK (ada 1-2 yang kurang tepat)
- Skor 2 jika ketepatan, kejelasan, kerapian dan presentasi CUKUP (ada 3-4 yang kurang tepat)
- Skor 1 kejelasan, ketepatan, kejelasan, kerapian dan presentasi KURANG (ada 5 lebih yang kurang tepat)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2) Instrumen unjuk kerja (menulis Al Kautsar)

Materi : QS Al Kautsar

Hari/Tanggal :

Kelas :

Kelompok :

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			
		Ketepatan	Kejelasan	penulisan	kerapian
1					
2					
dst					

Penskoran:

- Skor 4 jika ketepatan, kejelasan, penulisan dan presentasi SANGAT BAIK (tidak ada yang kurang/benar semua)
- Skor 3 jika ketepatan, kejelasan, penulisan dan presentasi BAIK (ada 1-2 yang kurang tepat)
- Skor 2 jika ketepatan, kejelasan, penulisan dan presentasi CUKUP (ada 3-4 yang kurang tepat)
- Skor 1 kejelasan, ketepatan, kejelasan, penulisan dan presentasi KURANG (ada 5 lebih yang kurang tepat)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

c. Pertemuan ketiga

1) Instrumen unjuk kerja (diskusi tentang isi kandungan Q.S Al Maun)

Materi : QS Al Maun
 Hari/Tanggal :
 Kelas :
 Kelompok :

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			
		Ketepatan	Kejelasan	kerapian	presentasi
1					
2					
3					
dst					

Penskoran:

- Skor 4 jika ketepatan, kejelasan, kerapian dan presentasi SANGAT BAIK (tidak ada yang kurang/benar semua)
- Skor 3 jika ketepatan, kejelasan, kerapian dan presentasi BAIK (ada 1-2 yang kurang tepat)
- Skor 2 jika ketepatan, kejelasan, kerapian dan presentasi CUKUP (ada 3-4 yang kurang tepat)
- Skor 1 kejelasan, ketepatan, kejelasan, kerapian dan presentasi KURANG (ada 5 lebih yang kurang tepat)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2) Instrumen unjuk kerja (menulis Al Maun

Materi : QS Al Maun
 Hari/Tanggal :
 Kelas :
 Kelompok :

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			
		Ketepatan	Kejelasan	penulisan	kerapian
1					
2					
dst					

Penskoran:

- Skor 4 jika ketepatan, kejelasan, penulisan dan presentasi SANGAT BAIK (tidak ada yang kurang/benar semua)
- Skor 3 jika ketepatan, kejelasan, penulisan dan presentasi BAIK (ada 1-2 yang kurang tepat)

- Skor 2 jika ketepatan, kejelasan, penulisan dan presentasi CUKUP (ada 3-4 yang kurang tepat)
- Skor 1 kejelasan, ketepatan, kejelasan, penulisan dan presentasi KURANG (ada 5 lebih yang kurang tepat)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

d. Pertemuan keempat

1) Penilaian sikap spiritual

Petunjuk mengerjakan instrumen penilaian diri:

1. Berilah centang YA atau TIDAK sesuai dengan apa yang kalian lakukan!
2. Jawablah dengan jujur sesuai apa yang ada pada diri kalian!
3. Berikan hasil centang kepada guru!

Instrumen Penilaian diri sikap spiritual

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Saya yakin bahwa Allah akan melipatgandakan nikmat kepada orang yang mau bersyukur		
2	Saya yakin bahwa orang yang melaksanakan shalat berarti menegakkan agama Islam		
3	Saya yakin menolong dan menyantuni anak yatim akan mendapatkan pahala		
4	Saya yakin melakukan suatu perbuatan baik agar mendapat pujian dari orang lain menggugurkan pahala perbuatan baik		
5	Saya yakin melakukan suatu perbuatan baik agar mendapat pujian dari orang lain menggugurkan pahala perbuatan baik		

2) Penilaian sikap sosial

- Berilah centang YA atau TIDAK sesuai dengan apa yang kalian lakukan!
- Jawablah dengan jujur sesuai apa yang ada pada diri kalian!
- Berikan hasil centang kepada guru!

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Saya terbiasa memberikan pertolongan kepada orang lain sesuai kemampuan saya		
2	Setelah mempelajari materi tentang tolong menolong dan mencintai anak yatim, saya semakin bersemangat untuk saling menolong kepada sesama		
3	Saya membiasakan diri untuk melakukan perbuatan baik ikhlas karena Allah agar tidak sia-sia		

3) Instrumen unjuk kerja (menghafal QS AL Kautsar dan QS AL Maun)

Materi : QS AL Kautsar dan QS AL Maun
Hari/Tanggal :
Kelas :
Kelompok :

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			
		Tajwid	Kelancaran	kefasihan	terjemah
1					
2					
dst					

Penskoran:

- Skor 4 jika tajwid, kelancaran, kefasihan dan terjemah SANGAT BAIK (tidak ada yang kurang/benar semua)
- Skor 3 jika tajwid, kelancaran, kefasihan dan terjemah BAIK (ada 1-2 yang kurang tepat)





- Skor 2 jika tajwid, kelancaran, kefasihan dan terjemah CUKUP (ada 3-4 yang kurang tepat)
- Skor 1 tajwid, kelancaran, kefasihan dan terjemah KURANG (ada 5 lebih yang kurang tepat)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

1) Tes Tertulis

Pilihlah salah satu jawaban antara a, b, c, dan d yang benar!

1. Di dalam Al-Qur'an banyak terdapat ayat yang menjelaskan tentang kepedulian sosial. Berikut ini ayat yang mengandung ajaran tentang kepedulian sosial adalah

- A  إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ
- B  فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَأَنْخَرْ
- C  أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالْأَيْدِي
- D  الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ

2. Orang kafir berkata : “ Bataru Muhammad”. Maksud perkataan ini adalah

- A. Muhammad adalah orang terasing
- B. Muhammad telah menjadi nabi
- C. Muhammad telah terputus keturunannya
- D. Muhammad telah menjadi musuh orang kafir





3. Perhatikan QS. Ibrahim ayat 34 berikut ini!

وَأَتَّسِكُمْ مِنْ كُلِّ مَا سَأَلْتُمُوهُ وَإِنْ تَعَدُّوا نِعْمَتَ اللَّهِ لَا تَحْصُوهَا إِنْ الْإِنْسَانَ لَظَلُومٌ كَفَّارٌ ﴿٣٤﴾

Ayat tersebut menjelaskan bahwa

- A. kita harus mensyukuri nikmat Allah SWT.
- B. kita tidak punya kemampuan menghitung nikmat Allah SWT.
- C. nikmat Allah telah dihamparkan dalam muka bumi.
- D. jika mensyukuri nikmat Allah kita akan beruntung.

4. Pertanyaan Allah SWT dalam surat *al-Maa'uun* ayat 1 mengandung maksud
 - A. meminta jawaban dari nabi Muhammad SAW.
 - B. meminta informasi dari nabi Muhammad SAW
 - C. meminta ketegasan dari nabi Muhammad SAW
 - D. untuk lebih menarik perhatian nabi Muhammad SAW.
5. Berikut yang tidak termasuk bentuk kelalaian adalah
 - A. mengakhiri pelaksanaan shalat
 - B. tidak segera melaksanakan shalat saat tiba waktunya.
 - C. tertidur sebelum waktu shalat
 - D. tidak menjaga kekhusyu'an dalam shalat
6. Perhatikan gambarberikut ini!

1)	3)
	
2)	4)
	

- Berdasarkan gambar di atas, orang miskin yang termasuk al qani' ditunjukkan gambar
- A. 1) dan 2)
 - B. 1) dan 3)
 - C. 2) dan 3)
 - D. 2) dan 4)
7. Kepedulian sosial yang terdapat pada ayat 2 dari surat *al-Maa'uun* ialah
 - A. membayar zakat
 - B. menyantuni fakir miskin
 - C. menyayangi anak yatim
 - D. membantu orang yang kekurangan
 8. Inti pembicaraan dalam surat *al-Maa'uun* ialah
 - A. ciri-ciri pendusta agama
 - B. penegasan perintah shalat
 - C. sikap terhadap harta benda
 - D. sikap terhadap anak yatim
 9. وَلَا يَحْضُرُ, terjemah yang benar dari kalimat tersebut adalah
 - A. tidak memperhatikan
 - C. tidak menyalahkan

- B. tidak menganjurkan D. tidak melaksanakan.
 10. Perhatikan gambar berikut ini!



Gambar tersebut sengaja memperlihatkan kepada semua orang dengan maksud agar dirinya diakui dan mendapat pujian. Dengan adanya pujian tersebut, akhirnya ia mendapatkan nama baik di lingkungan masyarakat. Sikap tersebut menunjukkan perilaku

- A. *riya'*
 B. *nifaq*
 C. tamak
 D. takabur
11. Perhatikan potongan hadits berikut!

وَمَنْ كَانَ فِي حَاجَةٍ أَخِيهِ كَانَ اللَّهُ فِي حَاجَتِهِ

Hadis tersebut menjelaskan adanya himbuan kepada setiap muslim untuk

- A. memelihara anak yatim C. membantu saudaranya
 B. memberikan sedekah D. menjaga persatuan
12. Perhatikan potongan hadits berikut!

الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يُسْلَمُهُ

Arti lafadz yang bergaris bawahnya adalah "tidak boleh ...

- A. memusuhi dan tidak boleh menganiayanya
 B. mengolok-olok dan tidak boleh memberi gelar yang buruk
 C. menganiaya dan tidak boleh menyerahkannya kepada musuh
 D. membencinya dan tidak boleh mendiamkannya lebih dari 3 hari
13. Cermatilah penggalan hadits berikut!

مَنْ نَفَسَ عَنْ مُؤْمِنٍ كُرْبَةً مِنْ كُرَابِ الدُّنْيَا نَفَسَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرَابِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ

Terjemah dari penggalan hadits tersebut adalah

- A. barang siapa yang melapangkan seorang mukmin dari kesusahan dunia, Allah akan melapangkannya dari salah satu kesusahan di hari kiamat.
 B. barang siapa yang melapangkan kesusahan seorang mukmin, ia akan mendapatkan pertolongan dari Allah
 C. orang mukmin yang mau melapangkan sesama mukmin akan mendapatkan kebahagiaan di hari kiamat
 D. barang siapa meringankan beban seorang mukmin, ia akan mendapatkan keringanan di hari kiamat
14. Perhatikan potongan hadits berikut!

الدُّنْيَا وَالْآخِرَةُ مَسْتَرٌ مُسْلِمًا سَتَرَ هَالِهْفِي

Potongan Hadis tersebut berisi tentang janji Allah terhadap muslim yang menjaga rahasia saudaranya yaitu ...

- A. Allah akan menyembunyikan keserakahannya nanti pada hari kiamat
- B. Allah akan menutupi rasa malunya nanti di hari kiamat
- C. Allah akan menutupi aibnya nanti pada hari kiamat
- D. Allah akan menyembunyikan rahasianya di dunia

15. Arti kalimat كَالْبُنْيَانِ adalah

- A. laksana bahtera
- B. laksana rumah
- C. laksana tubuh
- D. laksana bangunan

16. Perhatikan hadits berikut!

وَاللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ

Hadits tersebut mengandung maksud bahwa Allah SWT berjanji akan menolong hambanya selama ia

- A. meminta pertolongan
- B. tidak mau ditolong orang lain
- C. mau ditolong
- D. mau menolong saudaranya

17. Amatilah penggalan-penggalan hadis berikut!

- 1) فَالْجَنَّةُ هَكَذَا
- 2) وَفَرَجَ بَيْنَهُمَا
- 3) وَأَشَارَ بِالسَّبَابَةِ الْوُسْطَى
- 4) أَنَا وَكَأْفُلِ الْيَتِيمِ

Dari penggalan hadis tersebut, susunan yang tepat adalah....

- A. 4, 1, 2, 3.
- B. 3, 2, 4, 1
- C. 4, 2, 3, 1.
- D. 4, 1, 3, 2

18. Perhatikan hadis berikut!

وَسُرُّ بَيْتٍ فِي الْمُسْلِمِينَ بَيْتٌ فِيهِ يَتِيمٌ يُسَاءُ إِلَيْهِ

Terjemahan yang tepat dari penggalan H.R. Ibnu Majah tersebut adalah

- A. Dan seburuk-buruk rumah orang Islam adalah rumah yang di dalamnya tidak terdapat anak yatim
- B. Dan seburuk-buruk rumah orang Islam adalah rumah yang di dalamnya ada anak yatim yang berperilaku buruk
- C. Dan seburuk-buruk rumah orang Islam adalah rumah yang di dalamnya tidak tersedia kebutuhan hidup untuk anak yatim
- D. Dan seburuk-buruk rumah orang Islam adalah rumah yang di dalamnya terdapat anak yatim yang diperlakukan dengan buruk

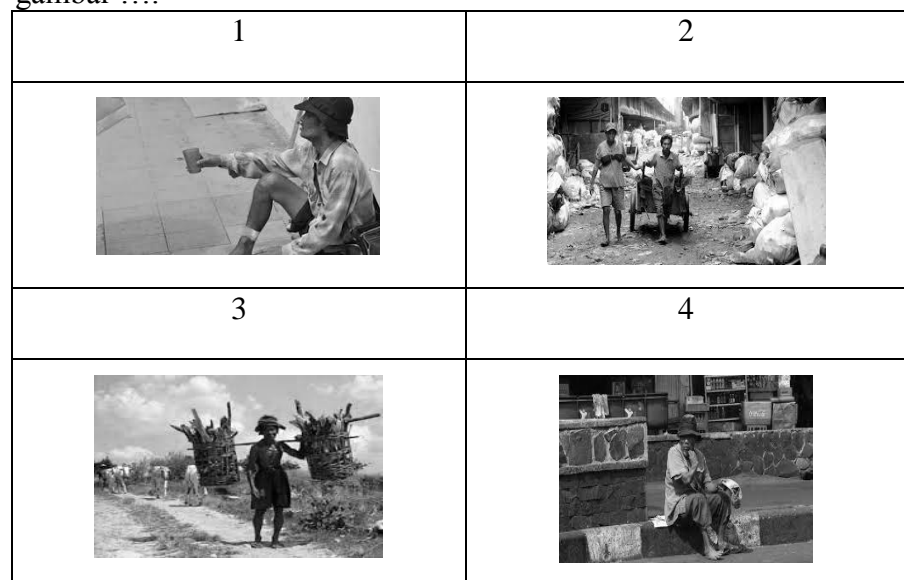
19. Perhatikan tabel penggalan hadis berikut !

	H.R. Bukhari dari Sahl bin Sa'ad			
	1	2	3	4
X	أَنَا وَكَأْفُلِ الْيَتِيمِ	هَكَذَا	فِي الْجَنَّةِ	وَأَشَارَ
Y	بِالشَّبَابَةِ	وَفَرَجَ	وَالْوَسْطَى	بَيْنَهُمَا

Urutan yang tepat terhadap *matan* hadis tersebut adalah

- A. X1, X2, X3, X4, Y1, Y2, Y3, Y4

3. Sebagiansurat*Al-Kauts*armenghibur hati nabi Muhammad SAW. karena wafatnya putra beliau. Hiburan yang dimaksud terdapat pada ayat
- A. 1
B. 2
C. 3
D. sebagian ayat 2 dan 3
4. Surat yang diawali dengan pertanyaan menunjukkan bahwa
- A. pertanyaan itu sebagai pembukaan
B. pertanyaan itu bukan sembarang pertanyaan
C. ada permasalahan penting yang dikemukakan Allah SWT.
D. tak satupun manusia yang mampu menjawabnya.
5. Gambaran orang miskinyangtermasuk al mu'tarditunjukkan gambar



- A. 1, 2
B. 1,3
C. 2,3
D. 1,4
6. Pengertian *riya'* secara istilah di bawah ini yangtepat adalah ...
- A. Memperlihatkan atau memamerkan sesuatu kepada orang lain dengan maksud tidak mendapat pujian
- B. Berbuat sesuatu kebaikan dan bersaha kebaikan yang dilakukan tidak diketahui oleh orang banyak sehingga terhindar dari pujian masyarakat
- C. Melakukan perbuatan kebaikan agar kebaikan itu tidak dilihat dan didengan orang lain lalu memujinya, walaupun kebaikan itu berupa amal ibadah kepada Allah SWT.
- D. Memperlihatkan sesuatu kepada orang lain, baik barang maupun perbuatan baik yang dilakukan dengan maksud agar orang lain dapat melihatnya dan memujinya
7. Tujuan orang hidup berbuat tolongmenolong ialah
- A. agar tidak terjadi persaingan hidup
- B. agar tidak menghadapi kendala yang berarti
- C. untuk memenuhi kebutuhan hidupnya
- D. agar kita ditolong orang lain

8. Perhatikan potongan hadits berikut!
 الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ
 Terjemahan Hadis tersebut ialah
 A. orang Islam itu memiliki kedudukan yang tinggi
 B. seorang muslim adalah saudara muslim yang lain
 C. orang Islam harus berakhlak mulia
 D. setiap orang Islam akan selamat
9. Lafal كَافٍ berarti
 A. membangun
 B. memelihara
 C. menguasai
 D. membujuk
10. Cermatimatan H.R. IbnuMajahberikut!
 خَيْرُ بَيْتٍ فِي الْمُسْلِمِينَ ... وَ شَرُّ بَيْتٍ فِي الْمُسْلِمِينَ بَيْتٌ فِيهِ يَتِيمٌ يُسَاءُ إِلَيْهِ
 Kalimat yang tepat untuk melengkapi hadits di atas adalah
 A بَيْتٌ فِيهِ يَتِيمٌ يُحَسَّنُ إِلَيْهِ
 B بَيْتٌ فِيهِ يَتِيمٌ يُحَسَّنُ عَلَيْهِ
 C بَيْتٌ فِيهِ يَتِيمٌ يُسَاءُ إِلَيْهِ
 D بَيْتٌ فِيهِ يَتِيمٌ يُسَاءُ عَلَيْهِ

Kunci Jawaban

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. D |
| 2. A | 7. B |
| 3. C | 8. B |
| 4. C | 9. B |
| 5. C | 10. A |

Skor : setiap jawaban benar diberi skor10

Pembelajaran Pengayaan

Memberi kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang telah mencapai batas ketuntasan atau melebihi target pencapaian materi mad iwadd dengan memberikan perluasan materi atau peningkatan kompetensi

Kegiatan Pengayaan

Perhatikan kisah berikut ini!

Alkisah pada Suatu hari Hamdan dan anaknya berdiri mengantre untuk membeli karcis pertunjukan sirkus. Ketika mereka menunggu, mereka memperhatikan keluarga yang tepat berada di depan antrian mereka. Orang tuanya berpegangan tangan dan mereka memiliki delapan anak berderet, semuanya bertingkah laku baik dan kemungkinan semuanya berumur di bawah 12 tahun.

Berdasarkan pakaian mereka yg sederhana namun bersih, Hamdan dan anaknya menduga bahwa mungkin mereka tidak kaya. Anak-anaknya

asik berceloteh tentang hal-hal yang menarik yang ingin mereka lihat dan Hamdan bisa melihat bahwa sirkus merupakan pengalaman baru bagi anak-anak ini.

Ketika pasangan ini mendekati loket, seorang penjaga bertanya berapa tiket yang mereka mau beli. Si pria menjawab dengan bangga: “saya mau beli delapan tiket anak-anak dan dua tiket orang dewasa supaya saya bisa membawa seluruh keluarga saya melihat pertunjukan sirkus” Ucap Si pria ini dengan bangga.

Ketika penjaga menyebutkan harganya, istri pria itu melepaskan tangannya dan kepalanya terkulai. Pria itu mendekati loket dan bertanya, “Berapa kamu tadi bilang?” Si penjaga menyebutkan lagi jumlahnya. Jelaslah pria itu tidak punya cukup uang. Ia kelihatan terpukul.

Hamdan melihat semua kejadian ini, memasukan tangang ke kantongnya, mengambil selembar uang 100 ribuan dan menjatuhkannya di tanah, lalu Hamdan menunduk ke bawah, mengambil uang itu, lalu menepuk bahu pria itu dan berkata, “Maafkan saya, uang ini terjatuh dari dompet Anda” Pria itu tahu apa yang sedang terjadi. Ia melihat langsung ke mata Hamdan, memegang tanganya, dan menyalaminya, dan dengan air mata mengalir di pipinya, ia berkata “Terimakasih, terimakasih. Ini sungguh berarti bagi saya dan keluarga saya, sekali terimakasih...”

Hamdan dan anaknya kembali ke mobil mereka dan pulang. Lalu anaknya Hamdan berkata “Saya bangga punya Ayah seperti Ayah, perbuatan ayah akan selalu menjadi contoh dalam perjalanan hidup ku...”

Berdasarkan kisah di atas, apabila dihubungkan dengan kepedulian sosial, kandungan QS Al Kautsar dan QS Al Maun, jelaskan hikmah atau pelajaran yang bisa diambil dari kisah tersebut!

Mengetahui,
Kepala MTs. Miftahul Huda

Arif Nasiruddin, M.Pd.

Jepara,
.....

Guru Mata Pelajaran,

Hj. Habibah, S.Pd.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTs. Miftahul Huda Dongos
Kelas/Semester : IX/Genap
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Topik : Kandungan Hadis Tentang Menuntut Ilmu dan Menghargai waktu
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 X Pertemuan)

C. KOMPETENSI INTI

5. Kompetensi Inti (KI 1):
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
6. Kompetensi Inti (KI 2):
Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
7. Kompetensi Inti (KI 3):
Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
8. Kompetensi Inti (KI 4):
Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

D. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
1.3 Menghayati fenomena alam sebagai sumber ilmu pengetahuan	1.1.1. Berkomitmen dalam menjadikan isi kandungan hadis tentang memanfaatkan

	waktu dan menuntut ilmu dalam kehidupan
2.3 Membiasakan sikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman tentang kandungan hadis riwayat Al-Bukhari dari Abdullah bin Umar mengenai menghargai waktu	2.1.1. Merefleksikan sikap disiplin dalam memanfaatkan waktu dan menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari
3.3 Memahami keterkaitan isi kandungan hadis riwayat Al-Bukhari dari Abdullah bin Umar <p style="text-align: right;">كُنْفِي الدُّنْيَا كَأَنَّكَ غَرِيبٌ... tentang perilaku menghargai waktu dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Anas bin Malik تَلَبُّ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ tentang menuntut ilmu</p>	3.3.1 Menyebutkan arti hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Umar (كُنْ فِي الدُّنْيَا كَأَنَّكَ غَرِيبٌ...) tentang perilaku menghargai waktu dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Anas bin Malik (تَلَبُّ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ) tentang menuntut ilmu 3.3.2 Menjelaskan isi hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Umar (كُنْ فِي الدُّنْيَا كَأَنَّكَ غَرِيبٌ...) tentang perilaku menghargai waktu dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Anas bin Malik (تَلَبُّ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ) tentang menuntut ilmu 3.3.3 Menjelaskan keterkaitan kandungan hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Umar (كُنْ فِي الدُّنْيَا كَأَنَّكَ غَرِيبٌ...) tentang perilaku menghargai waktu dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Anas bin Malik (تَلَبُّ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ) tentang menuntut ilmu
a. Membuat jadwal kegiatan harian yang mencerminkan pemanfaatan waktu dan menuntut ilmu sesuai Q.S. al-‘Asr (03) dan Q.S. al-‘Alaq (96) dan hadis riwayat Al-Bukhari dari Abdullah bin Umar <p style="text-align: right;">كُنْفِي الدُّنْيَا كَأَنَّكَ غَرِيبٌ... tentang perilaku menghargai waktu dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Anas bin Malik تَلَبُّ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ tentang menuntut ilmu</p>	i. Menulis hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Umar (كُنْ فِي الدُّنْيَا كَأَنَّكَ غَرِيبٌ...) tentang perilaku menghargai waktu dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Anas bin Malik (تَلَبُّ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ) tentang menuntut ilmu ii. Menghafal hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Umar (كُنْ فِي الدُّنْيَا كَأَنَّكَ غَرِيبٌ...) tentang

	perilaku menghargai waktu dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Anas bin Malik (طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ) tentang menuntut ilmu
--	---

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melalui proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik, peserta didik dapat:

- Menyebutkan arti hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Umar
 (كُنْ فِي الدُّنْيَا كَأَنَّكَ غَرِيبٌ...) tentang perilaku menghargai waktu dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Anas bin Malik
 (طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ) tentang menuntut ilmu
- Menjelaskan isi hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Umar
 (كُنْ فِي الدُّنْيَا كَأَنَّكَ غَرِيبٌ...) tentang perilaku menghargai waktu dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Anas bin Malik
 (طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ) tentang menuntut ilmu
- Menjelaskan keterkaitan kandungan hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Umar
 (كُنْ فِي الدُّنْيَا كَأَنَّكَ غَرِيبٌ...) tentang perilaku menghargai waktu dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Anas bin Malik
 (طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ) tentang menuntut ilmu

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Reguler

- Hadis tentang menuntut ilmu riwayat Ibnu Majah dari Anas bin Malik
- Hadis tentang perilaku menghargai waktu riwayat Bukhari dari Abdullah bin Umar

2. Materi Pengayaan

- Hadis tentang motivasi mencari ilmu riwayat At Tirmidzi dari Anas bin Malik dan riwayat Ibnu Majah

3. Materi Reguler

- Hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Umar

G. METODE PEMBELAJARAN

saintifik

H. MEDIA DAN BAHAN

Media : - gambar/foto
 - Laptop

Bahan : peralatan tulis menulis

I. SUMBER BELAJAR

1. Buku guru: Drs H. Abdullah Rafiq, M.Pd, Ahmad Azhar, S.Ag (2016), *al Qur`an Hadis kelas IX*, Kementerian Agama RI
2. Buku siswa :Drs H. Abdullah Rafiq, M.Pd, Ahmad Azhar, S.Ag (2016), *al Qur`an Hadis kelas IX*, Kementerian Agama RI
3. Modul : Tim MGMP Kab Jepara (2017) *al Qur`an Hadis kelas IX*, insan cendekia
4. Al Qur`an dan terjemah :Departemen Agama RI

J. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa (RELIGIOUS) ➤ Guru mengabsen peserta didik ➤ Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik Melalui senam otak <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengaitkan materi kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi kegiatan sebelumnya, ➤ Guru mengajukan pertanyaan (GLS) yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menunjukkangambar orang yang menghargai waktu untuk menuntut ilmu kepada peserta didik, kemudian berkata kepada peserta didik “tahukah kalian bagaimana hukumnya orang yang menuntut ilmu?” (CRITICAL THINKING)” ➤ Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari hari ini ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akandicapai ➤ Guru menjelaskan teknik penilaian yang akan diberikan selama proses pembelajaran <p>Stimulation (PemberianRangsangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikanmotivasi kepadapesertadidikdengan member penjelasan tentang pentingnya perilaku menghargai waktu dan menuntut ilmu untuk diterapkandalamkehidu panehari-hari ➤ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pesertadidikmembaca (GLS) hadis tentang perilaku menghargai waktu riwayat Al-Bukharidari Abdullah bin 	60 menit

	<p>Umar dan hadis tentang menuntut ilmu riwayat Ibnu Majah dari Anas bin Malik beserta terjemahnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apakah yang dimaksud orang asing dalam hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Umar (Critical Thinking) ➢ Apakah hukum menuntut ilmu menurut Islam? (Critical Thinking) • Eksplorasi/eksperimen (mengumpulkan data/menggali data/mencari data) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru membagi kelompok diskusi, kemudian secara berkelompok (Colaborative) peserta didik menggali informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> - isi kandungan hadis riwayat Al-Bukhari dari Abdullah bin Umar - isi kandungan hadis riwayat Ibnu Majah dari Anas bin Malik - keterkaitan hadis riwayat Al-Bukhari dari Abdullah bin Umar dengan hadis riwayat Ibnu Majah dari Anas bin Malik • Mengasosiasi (mengolah data/menalar, menghubungkannya dengan pengalaman) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Masing-masing kelompok mencari jawaban/mendiskusikan (Creative) sesuai tugas masing-masing kelompok • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ➢ Salah satu kelompok diskusi memaparkan (colaborative) isi kandungan hadis riwayat Al-Bukhari dari Abdullah bin Umar dan isi kandungan hadis riwayat Ibnu Majah dari Anas bin Malik serta keterkaitan kedua hadis tersebut ➢ Salah satu kelompok diskusi mempresentasikan /menyajikan hasil diskusinya (colaborative) tentang perilaku menghargai waktu dan menuntut ilmu sementara kelompok lain yang menjadi audiens memperhatikan presentasi kelompok lain dan memberi pertanyaan/tanggapan terhadap kelompok yang sedang presentasi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memintaparticipant didik menyimpulkan (Creative) hasil pembelajaran hari ini ➢ Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran ➢ Guru mengadakan tes baik tulis maupun lisan ➢ Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan sikap keimanan dan sosial ➢ Guru memberikan tugas mandiri secara individu ➢ Guru menjelaskan secara singkat materi yang 	10 menit

	<p>akandipelajaripadapertemuanberikutnya</p> <p>➤ Guru mengajakberdoaakhirmajlisdilanjutkandengansalamdanberjabatanganabila pada jam terakhir(Religious)</p>	
--	---	--

K. PENILAIAN

1. Tehnik Penilaian

a. Sikap Spiritual

No	Tehnik	BentukInstrumen	Contohbutirinstrumen	Waktupelaksanaan	keterangan
1	observasi	Jurnal	Lihatlampiran 1	Saatpembelajaranberlangsung	Penilaianuntukpencapaianpembelajaran

b. Sikap Sosial

No	Tehnik	BentukInstrumen	Contohbutirinstrumen	Waktupelaksanaan	keterangan
1	observasi	Jurnal	Lihatlampiran 2	Saatpembelajaranberlangsung	Penilaianuntukpencapaianpembelajaran

c. Pengetahuan

No	Tehnik	BentukInstrumen	Contohbutirinstrumen	Waktupelaksanaan	keterangan
1	tertulis	Pilihan ganda	Lihatlampiran 4	Saatpembelajaranberlangsung	Penilaianuntukpencapaianpembelajaran

d. Keterampilan

No	Tehnik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	keterangan
1	produk	Tulis dan lisan	Lihat lampiran 5	selesai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran

2. Pembelajaran Remedial

Bagi siswa siswi yang nilainya kurang dari 75, maka guru akan menjelaskan ulang materi yang belum dikuasai siswa setelah itu diberikan beberapa pertanyaan

3. Pembelajaran Pengayaan

- Memberi kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang telah mencapai batas ketuntasan atau melebihi target pencapaian materi dengan memberikan perluasan materi atau peningkatan kompetensi (menyiapkan modul pembelajaran pengayaan);
- Memberikan apresiasi terhadap hasil kerja peserta didik (misal: dipajangkan, digandakan, diumumkan terbuka, dsb.)

Mengetahui,
Kepala MTs. Miftahul Huda

Arif Nasiruddin, M.Pd.

Jepara,

Guru Mata Pelajaran,

Hj. Habibah, S.Pd.

LAMPIRAN MATERI

1. Materi Reguler

Hadis 1

a. Lafadz Hadits

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ سَأَلَ عِلْمًا فَسَأَلَهُ عِنْدَ غَيْرِ أَهْلِهِ كَمَقْلَدِ الْخَنَازِيرِ الْجَوْهَرَ وَالنُّوْلُوَ وَالذَّهَبَ» (رواه ابن ماجه)

b. Arti Mufradat

Arti	Lafadz	Arti	lafadz
<i>Babi</i>	الْخَنَازِيرِ	<i>mencariilmuilmu</i>	طَلَبَ الْعِلْمِ
<i>Permata</i>	النُّوْلُوَ	<i>Memberikan</i>	وَوَاضِعِ
<i>mutiara</i>	وَالذَّهَبَ	<i>bukanahlinya</i>	غَيْرِ أَهْلِهِ
<i>emas.</i>	الْجَوْهَرَ	<i>seperti orang yang mengalungi</i>	كَمَقْلَدِ

c. Terjemah

Dari Anas bin Malik, ia berkata: Rasulullah SAW bersabda, "mencari ilmu itu wajib bagi setiap muslim dan memberikan ilmu kepada orang yang bukan ahlinya seperti orang yang mengalungi babi dengan permata, mutiara atau emas. (HR.Ibnu Majah)

d. Penjesaan Hadits I

- Hadis tersebut di atas adalah salah satu dari sekian banyak hadis yang berbicara tentang menuntut ilmu.

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

- Mencari ilmu wajib bagi setiap muslim.* potongan hadis ini sudah sangat populer di kalangan umat Islam. Banyak yang meriwayatkan hadis ini dengan sedikit perbedaan pada matan hadis dan tingkatan hadisnya. Ada yang meriwayatkan dengan ditambah kalimat *wal muslimat*. Namun semua tetap sependapat bahwa hadis ini sebagai dasar kuat bahwa mencari ilmu itu wajib hukumnya bagi setiap muslim

وَوَاضِعُ الْعِلْمِ عِنْدَ غَيْرِ أَهْلِهِ كَمَقْلَدِ الْخَنَازِيرِ الْجَوْهَرَ وَالنُّوْلُوَ وَالذَّهَبَ

(رواه ابن ماجه)

- 3) *Memberikan ilmu kepada orang yang bukan ahlinya seperti orang yang mengalungi babi dengan permata, mutiara dan emas.* Meletakkan ilmu maksudnya menimba ilmu, kepada orang yang bukan ahlinya adalah perbuatan sia-sia. Menimba ilmu kepada orang yang tidak punya kemampuan di bidangnya adalah perbuatan sia-sia. Sebagai contoh, ketika kita ingin mempelajari cara-cara merangkai listrik, maka lebih tepat kita menanyakannya pada guru bidang studi fisika. Begitu juga ketika kita ingin mengetahui lebih dalam tentang cara bermain musik, lebih tepat jika kita berguru pada orang yang ahli di bidang itu. ketika kita ingin menulis sebuah artikel, buku, atau karya tulis ilmiah, maka alangkah baiknya kita berguru dan berkonsultasi pada orang yang mempunyai kemampuan di bidang bahasa Indonesia.
- 4) Hadis tersebut mengibaratkan seseorang yang menimba ilmu kepada yang bukan ahlinya seperti orang yang bertaqlid (mengikuti tanpa apa adanya, tanpa kritik). babi yang diberi pakaian permata, mutiara dan emas. Kita semua tahu, bahwa babi adalah binatang yang kotor dan hukumnya najis. Meski ia berkalungkan permata, mutiara ataupun emas, ia tetap saja binatang yang kotor dan menjijikkan serta hukumnya dan najis, tidak berubah menjadi suci.
- 5) Subhaanallah, betapa Islam sangat peduli dengan ilmu pengetahuan. Betapa banyak ayat-ayat yang membahas pentingnya ilmu pengetahuan. dan bukan hanya Al-Qur'an. Rasulullah SAW banyak member motivasi kepada umat Islam agar senantiasa mencari ilmu. Diantaranya;

عَنَّا سَبِيْنُ مَلِكًا قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مَنْ خَرَجَ جَفِيْطًا بِالْعِلْمِ كَانَتْ فَيْسَبِيْلًا لِلَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ.
(رواه الترميذی)

Dari Anas bin Malik, ia berkata, ' Rasulullah SAW. Bersabda, Orang yang keluar untuk mencari ilmu, maka ia berada di jalan Allah hingga ia kembali (ke rumahnya). (HR. At Tirmidzi)

يَا أَبَا ذَرٍّ لَأَنْ تَعُدُوْا فَتَعَلَّمُوْا آيَةً مِنْ كِتَابِ اللَّهِ خَيْرٌ لَكُمْ مِنْ أَنْ تُصَلِّيَ مِائَةَ رَكْعَةٍ (رواه ابن ماجه)

Wahai Abu Dzar, keluarmu dari rumah di pagi hari untuk mempelajari satu ayat dari kitab Allah itu lebih baik daripada engkau mengerjakan sholat seratus rakaat (HR. Ibnu Majah)

مَنْ سَلَكَ طَرِيْقًا يَبْتَغِي فِيْهِ عِلْمًا سَلَكَ اللهُ بِهِ طَرِيْقًا إِلَى الْجَنَّةِ وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أجنَحَتَهَا رِضَاءً لِطَالِبِ الْعِلْمِ (رواه الترميذی)

Barang siapa menempuh jalan mencari ilmu, Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga. Sesungguhnya para malaikat menaungkan sayap-sayapnya kepada orang yang menuntut ilmu karena senang (terhadap apa yang diperbuat) (HR. Tirmidzi dari Abi Dardak)

عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قَالَ: أَنَّ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: وَمَنْ تَعَلَّمَ فَعَمِلَ عِلْمَهُ اللهُ مَالٌ يَغْلُمُ (رواه ابو شيخ)

Dari Ibnu Abas ra, bahwa Rasulullah SAW bersabda: "barang siapa belajar ilmu dan mengamalkannya, Allah akan mengajarkan apa yang belum diketahuinya." (HR. Abu Syaih)

Demikian beberapa hadis Rasulullah SAW, yang berisi motivasi kepada setiap pencari ilmu. Mari kita gunakan waktu dan kesempatan yang kita miliki untuk mencari ilmu. Semoga semakin berkah.

Hadis 2

- a. Lafadz Hadits 2

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ : أَخَذَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ كَيْفَ قَالَ : كُنْ فِي الدُّنْيَا كَأَنَّكَ غَرِيبٌ يَأْوِي إِلَى سَبِيلٍ وَكَأَنَّكَ بَعْرٌ يُقْوَى إِذَا أَمْسَيْتَ فَلَا تَنْتَظِرِ الصُّبْحَ وَإِذَا أَصْبَحْتَ فَلَا تَنْتَظِرِ الْمَسَاءَ وَخُذْ مِنْ صِحَّتِكَ لِمَرِّ ضِكْوَةٍ مِنْ حَيَاتِكَ لِمَوْتِكَ (رواه البخاري)

b. Arti Mufradat

Arti	Lafadz
Jadilah kamu di dunia ini	كُنْ فِي الدُّنْيَا
Asing	غَرِيبٌ
orang yang melewati suatu jalan.'	عَابِرِ سَبِيلٍ
Apabila kamu berada di sore hari	إِذَا أَمْسَيْتَ
kamu menunggu	تَنْتَظِرِ
kamu berada di pagi hari	أَصْبَحْتَ
Sore	الْمَسَاءَ
untuk menghadapi sakitmu	لِمَرِّ ضِكْوَةٍ
untuk menghadapi matimu.	لِمَوْتِكَ

c. Terjemah

Dari Abdullah bin Umar ia berkata: “Rasulullah SAW memegang kedua pundakku seraya bersabda, ‘Jadilah kamu di dunia ini seakan-akan kamu orang asing atau orang yang melewati suatu jalan.’ Ibnu Umar berkata.” Apabila kamu berada di sore hari janganlah kamu menunggu (melakukan sesuatu) hingga pagi hari (datang). Apabila kamu berada di pagi hari janganlah menunggu (melakukan sesuatu) hingga sore (datang). Gunakan waktu sehatmu untuk menghadapi sakitmu, dan waktu hidupmu untuk menghadapi matimu. (HR. Bukhori)

d. Penjelasan

- Hadis tersebut menjelaskan tentang pentingnya waktu. Bahwa kita disuruh bersikap seperti orang asing atau orang yang melewati suatu jalan. Ada juga yang mengartikan orang yang menyeberang jalan. Dengan demikian kita harus menyadari bahwa kesempatan hidup di dunia ini hanya sebentar, seperti orang yang singgah ketika dalam perjalanan. Tidaklah mungkin orang yang sedang menyeberang jalan, bersantai di tengah jalan sedang ia belum sampai seberang. Tidaklah mungkin orang yang sedang singgah di perjalanan akan asyik bersantai sedangkan perjalanan belum sampai ke tujuan. Kemanakah tujuan perjalanan kita?

Akhirat. Akhiratlah tempat abadi kita. Namun, ada dua tempat yang mungkin kita tinggali di akhirat nanti, yaitu tempat mengerikan atau neraka, *naudzubillah min dzalik*. Dan tempat yang memuaskan atau surga, semoga kita termasuk salah satu penghuninya bersama orang-orang yang sholeh, *Amin ya Allah*.

2. Jika kita menginginkan tempat abadi yang memuaskan kelak, maka mestinya kita menyiapkan bekal kita, menggunakan waktu di perjalanan kita ini sebaik-baiknya. Jangan lengah ketika dalam perjalanan agar kendaraan kita tidak salah arah. Hendaknya kita gunakan waktu kita dengan berbagai hal yang berguna yang tidak menyalahi aturan agama kita. Janganlah membuang waktu percuma dengan hal-hal yang dapat mengotori jiwa/rohani kita, yang dapat membuat kita menyesal kemudian.

إِذَا أَمْسَيْتَ فَلَا تَنْتَظِرِ الصَّبَاحَ إِذَا أَصْبَحْتَ فَلَا تَنْتَظِرِ الْمَسَاءَ

“jika engkau berada di sore hari janganlah menunggu (melakukan sesuatu) hingga pagi, dan jika engkau berada pada pagi hari, janganlah menunggu (melakukan sesuatu) hingga sore hari.”

3. Betapa banyak manusia menunda melakukan sesuatu (yang berguna) atau pekerjaannya atau kewajibannya pada waktu tertentu. Mereka terbiasa menundanya sampai mereka mau melakukannya. Mereka merasa masih banyak waktu untuk bisa melakukannya. Inilah penyakit waktu yang banyak menjangkiti manusia. Tidak hanya dewasa, seorang remaja atau pelajar pun juga sudah banyak yang mengidapnya. Seharusnya, seorang pelajar berusaha membiasakan diri untuk melakukan kewajibannya sebaik-baiknya. Mestinya seorang pelajar juga berusaha untuk berdisiplin memanfaatkan waktu dan memanfaatkan kesempatan. Sebagaimana sabda Rasulullah SAW.

عَنْ أَبِي سَائِرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: إِغْتَنِمْ خَمْسًا قَبْلَ خَمْسٍ: شَبَابًا قَبْلَ هَرَمٍ، وَصِحَّةً قَبْلَ سَقَمٍ، وَفَرَاغًا قَبْلَ شُغْلٍ، وَغَنًا قَبْلَ فَقْرٍ، وَحَيَاتًا قَبْلَ مَوْتٍ (رواه الحاكم والبيهقي)

Dari Ibnu Abbas r.a. berkata, Rasulullah SAW bersabda: Manfaatkan lima keadaan sebelum datang lima: masa mudamu sebelum masa tuamu, masa sehatmu sebelum masa sakitmu, masa sempitmu sebelum masa sempitmu, masa kayamu sebelum datangnya fakirmu, dan masa hidupmu sebelum datangnya matimu. (H.R. Al Hakim dan Al Baihaki)

Pada hadis tersebut dijelaskan, bahwa kita harus mewaspadai lima hal, yaitu: masa muda, masa sehat, masa sempit, masa kaya, dan masa hidup. Semua hal tersebut merupakan modal utama setiap manusia untuk mencapai keberhasilan, termasuk dalam mencari ilmu. Sebagaimana atsar dari Imam Ali Karamallahu wajhah. bahwa ada enam hal yang dibutuhkan seseorang dalam mencari ilmu, salah satunya adalah waktu.

2. Materi Pengayaan

Hadis motivasi untuk mencari ilmu

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مَنْ خَرَجَ جَفِيفًا بِالْعِلْمِ كَانَتْ نَفْسُهُ لِلَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ. (رواه الترمذي)

Dari Anas bin Malik, ia berkata, 'Rasulullah SAW. Bersabda, Orang yang keluar untuk mencari ilmu, maka ia berada di jalan Allah hingga ia kembali (ke rumahnya). (HR. At Tirmidzi)

يَا أَبَا ذَرٍّ لَأَنْ تَعُدَّوْا فَتَعْلَمَ آيَةٌ مِنْ كِتَابِ اللَّهِ خَيْرٌ لَكَ مِنْ أَنْ تُصَلِّيَ مِائَةَ رُكْعَةٍ (رواه ابن ماجه)

Wahai Abu Dzar, keluarmu dari rumah di pagi hari untuk mempelajari satu ayat dari kitab Allah itu lebih baik daripada engkau mengerjakan sholat seratus rakaat (HR. Ibnu Majah)

3. Materi Remidi

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ : أَخَذَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْكُمْ بِيَدَيْهِمَا قَالًا : كُنْفِيَا الدُّنْيَا كَأَنَّكَ غَرِيْبٌ يُبَاوُ عَابِرُ سَبِيلٍ وَكَأَنَّكَ ابْنُ عُمَرَ يُقُولُ إِذَا أَمْسَيْتَ فَلَا تَنْتَظِرِ الصَّبَاحَ وَإِذَا صَبَحْتَ فَلَا تَنْتَظِرِ الْمَسَاءَ وَخُذْ مِنْ صِحَّةِ كَلِمَتِكَ وَمِنْ خِيَاتِكَ لِمَوْلِكَ (رواه البخاري)

Terjemah

Dari Abdullah bin Umar ia berkata: “Rasulullah SAW memegang kedua pundakku seraya bersabda, ‘Jadilah kamu di dunia ini seakan-akan kamu orang asing atau orang yang melewati suatu jalan.’ Ibnu Umar berkata.” Apabila kamu berada di sore hari janganlah kamu menunggu (melakukan sesuatu) hingga pagi hari (datang). Apabila kamu berada di pagi hari janganlah menunggu (melakukan sesuatu) hingga sore (datang). Gunakan waktu sehatmu untuk menghadapi sakitmu, dan waktu hidupmu untuk menghadapi matimu. (HR. Bukhori)

LAMPIRAN 1

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL

Madrasah : Miftahul Huda Dongos

Kelas/Semester : IX / II

Tahun Pelajaran : 2019/2020

NO	WAKTU	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP

Lampiran 2

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL

Madrasah : MTs. Miftahul Huda Dongos
Kelas/Semester : IX / II
Tahun Pelajaran : 2018/2019

NO	WAKTU	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP

Lampiran 3

LEMBAR KERJA DISKUSI KELOMPOK

Mata Pelajara : al-Qur`an Hadis
Kelas/Semester: IX / II (genap)
Materi Pokok : Hadis tentang perilaku menghargai waktu
dan hadis tentang menuntut ilmu

Petunjuk Diskusi:

1. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok yang terdiri dari 5-6 orang
2. Tulis nama anggota kelompok dilembar kerja
3. Baca dan pahami materi yang ada dibuku/modul kls 9 hal 106-109
4. Tulis hasil diskusi kalian dengan tertib dan jujur!
5. Presentasikan hasil diskusi kalian di depan kelompok lain

Kelompok....
Nama Kelompok
1.
2.
3.

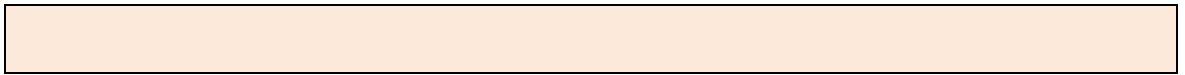
KEGIATAN

1. Jelaskan kandungan hadis tentang perilaku menghargai waktu riwayat Bukhari dari Abdullah bin Umar
2. Jelaskan kandungan hadis menuntut ilmu riwayat Ibnu Majah dari Anas bin Malik
3. Mengidentifikasi keterkaitan kandungan hadis tentang perilaku menghargai waktu riwayat Bukhari dari Abdullah bin Umar dan kandungan hadis menuntut ilmu riwayat Ibnu Majah dari Anas bin Malik

Kunci jawaban lembar kerja diskusi kelompok

ISI KANDUNGAN

1. Hadis tentang perilaku menghargai waktu riwayat Bukhari dari Abdullah bin Umar
 - Bahwa kita disuruh bersikap seperti orang asing atau orang yang melewati suatu jalan. Ada juga yang mengartikan orang yang menyeberang jalan. Dengan demikian kita harus menyadari bahwa kesempatan hidup di dunia ini hanya sebentar, seperti orang yang singgah ketika dalam perjalanan
 - Hendaknya kita gunakan waktu kita dengan berbagai hal yang berguna yang tidak menyalahi aturan agama kita. Janganlah membuang waktu percuma dengan hal-hal yang dapat mengotori jiwa/rohani kita, yang dapat membuat kita menyesal kemudian.
 - Betapa banyak manusia menunda melakukan sesuatu (yang berguna) atau pekerjaannya atau kewajibannya pada waktu tertentu. Mereka terbiasa menundanya sampai mereka mau melakukannya. Mereka merasa masih banyak waktu untuk bisa melakukannya. Inilah penyakit waktu yang banyak menjangkiti manusia.
2. Hadis menuntut ilmu riwayat Ibnu Majah dari Anas bin Malik
 - mencari ilmu itu wajib hukumnya bagi setiap muslim
 - menimba ilmu, kepada orang yang bukan ahlinya adalah perbuatan sia-sia. Menimba ilmu kepada orang yang tidak punya kemampuan di bidangnya adalah perbuatan sia-sia. Sebagai contoh, ketika kita ingin mempelajari cara-cara merangkai listrik, maka lebih tepat kita menanyakannya pada guru bidang studi fisika.
 - Hadis tersebut mengibaratkan seseorang yang menimba ilmu kepada yang bukan ahlinya seperti orang yang *bertaqlid* (mengikuti tanpa apa adanya, tanpa kritik). babi yang diberi pakaian permata, mutiara dan emas. Kita semua tahu, bahwa babi adalah binatang yang kotor dan hukumnya najis. Meski ia berkalungkan permata, mutiara ataupun emas, ia tetap saja binatang yang kotor dan menjijikkan serta hukumnya dan najis, tidak berubah menjadi suci.
3. Keterkaitan kandungan hadis tentang perilaku menghargai waktu riwayat Bukhari dari Abdullah bin Umar dan kandungan hadis menuntut ilmu riwayat Ibnu Majah dari Anas bin Malik
 - Kita harus giat menuntut ilmu selama masih mempunyai kesempatan. Jika kita tidak memanfaatkan waktu untuk belajar, kita akan mendapat Kerugian
 - Kita harus mampu menghargai waktu sebaik-baiknya, jangan membiasakan diri bermalasan dan menghabiskan waktu dengan perbuatan yang tidak bermanfaat. Salah satu bentuk kegiatan yang bermanfaat ialah menuntut ilmu.



Instrumen diskusi

No	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah	N
		Kerjasama	Presentasi	Laporan		

Penskoran Unjuk Kerja diskusi

Aspek yang dinilai	Skor Tercapai			
	4	3	2	1
Kerjasama	Jika dalam satu kelompok kompak dalam bekerjasama	Jika sebagian besar anggota kelompok kompak bekerjasama	Jika sebagian kecil anggota kelompok yang bekerjasama	Jika tidak ada kelompok kompak sama sekali dalam kelompok
Keaktifan	Jika dalam kelompok sangat baik dalam mempresentasikan	Jika dalam kelompok cukup baik mempresentasikan	Jika dalam kelompok kurang baik mempresentasikan	Jika dalam kelompok tidak baik mempresentasikan
Laporan	Bila laporan sangat lengkap	Bila laporan cukup lengkap	Bila laporan kurang lengkap	Bila laporan tidak lengkap

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \% =$$

Lampiran 4

LEMBAR KERJA SOAL URAIAN

Mata Pelajara : Al Qur`an Hadis
Kelas/Semester : IX / II (genap)
Materi Pokok : Hadis tentang perilaku menghargai waktu dan hadis tentang menuntut ilmu

Bacalah materi kandungan hadis tentang perilaku menghargai waktu dan hadis tentang menuntut ilmu dengan baik dan benar kemudian kerjakan soal berikut dengan memilih salah satu jawaban paling benar!

1. Perhatikan hadits berikut !

طلب العلم فريضة علي كل مسلم وواضع العلم عند غير اهله كمنقلد الخنازير جوهر واللؤلؤ والذهب

Terjemahan yang tepat untuk kalimat yang bergaris bawah pada hadis tersebut adalah

- A. Mengajarkan suatu ilmu
 - B. Kepada yang bukan semestinya
 - C. Mutiara, emas dan permata
 - D. Laksana mengalungi babi
2. Perhatikan pernyataan berikut !
- 1) Belajar ilmu kedokteran
 - 2) Belajar ilmu perbintangan
 - 3) Belajar syarat rukun salat
 - 4) Belajar ilmu haji karena mau naik haji

Pada pernyataan tersebut yang hukumnya wajib ain dalam menuntut ilmu ditunjukkan pada nomor ...

- A. 1,2
B. 1,3
C. 3,4
D. 4,2

3. Perhatikan hadis berikut !

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

Harakat matan hadis di atas yang benar adalah

A.	طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ
B.	طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ
C.	طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ
D.	طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

4. Perhatikan tabel berikut !

No	Lafadz (A)	Lafadz (B)
1	عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ	1) Dari Anas Ibnu Malik
2	قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ	2) Rasulullah SAW bersabda
3	طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ	3)
4	وَوَضِعَ الْعِلْمَ عِنْدَ غَيْرِ أَهْلِهِ	4)
5	كَمَقْلَدِ الْخَنَازِيرِ الْجَوْهَرَ وَاللُّؤْلُؤَ وَالذَّهَبَ	5) Seperti orang yang mengalungi babi dengan permata, mutiara dan emas

Jawaban yang tepat untuk melengkapi tabel di atas adalah

A.	3) Memberikan ilmu bukan pada ahlinya
	4) Mencari ilmu itu wajib bagi setiap orang Islam
B.	3) Memberikan hadiah bukan pada ahlinya
	4) Mencari prestasi itu wajib bagi setiap orang Islam
C.	3) Memberikan ilmu pada ahlinya
	4) Mencari ilmu itu wajib bagi setiap orang
D.	3) Mencari ilmu itu wajib bagi setiap orang Islam
	4) Memberikan ilmu bukan pada ahlinya

5. Perhatikan penggalan – penggalan Hadita berikut !

عن انس بن مالك قال : قال رسول الله ص ع طلب
1 ...

فريضة علي كل مسلم وواضع العلم عند
2 ...
كمقلد
3 ...
جوهر واللؤلؤ
4 ...
(رواه ابن ماجه)

Isi nomor 1,2,3,4 yang benar sehingga hadits di atas menjadi sempurna adalah

....

A	C
1) العلم 2) غير اهله 3) الخنازير 4) والذهب	1) العلم 2) الخنازير 3) غير اهله 4) والذهب
B	D
1) غير اهله 2) العلم 3) الخنازير 4) والذهب	1) والذهب 2) العلم 3) غير اهله 4) الخنازير

6. Perhatikan penggalan hadis berikut !

كن في الدنيا كأنك غريب....

Kelanjutan dari cuplikan hadits di atas adalah

A.	امسيت
B.	فلا تنظر
C.	الصباح
D.	او عابر سبيل

7. Perhatikan penggalan hadis berikut !

فريضة علي كل مسلم

Bacaan yang betul pada cuplikan hadits di bawah ini adalah

A.	فَرِيضَةٌ عَلَي كُلِّ مُسْلِمٍ
----	--------------------------------

B.	فَرِيضَةٌ عَلَىٰ كُلِّ مُسْلِمٍ
C.	فَرِيضَةٌ عَلَىٰ كُلِّ مُسْلِمٍ.
D.	فَرِيضَةٌ عَلَىٰ كُلِّ مُسْلِمٍ.

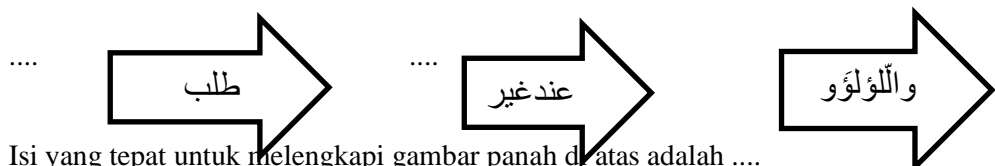
8. Perhatikan hadis berikut !

(X) رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا قَالَ : أَخَذَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِمَنْكِبِي فَقَالَ: (Z) كَأَنَّكَ غَرِيبٌ أَوْ عَابِرُ سَبِيلٍ

Lafadz yang tepat yang terdapat pada XZ adalah

Abj	X	Z
A.	عَنْ أَبِي غَرِيرَةَ	كُنْ فِي الدُّنْيَا
B.	عَنْ عَبْدِ اللهِ بْنِ عُمَرَ	كُنْ فِي الدُّنْيَا
C.	عَنْ أَنَسٍ	كُنْ فِي الدُّنْيَا
D.	عَنْ عَبْدِ اللهِ بْنِ عُمَرَ	كُنْ فِي الدِّينِ

9. Perhatikan gambar berikut !



Isi yang tepat untuk melengkapi gambar panah di atas adalah

A.	طلب العلم	عند غير اهله	واللؤلؤ والذهب
B.	طلب اهله	عند غير والذهب	واللؤلؤ العلم
C.	طلب العلم	عند غير والذهب	واللؤلؤ العلم
D.	طلب اهله	عند غير والذهب	واللؤلؤ اهله

10. Perhatikan Hadits berikut !

طلب العلم فريضة على كل مسلم

Arti dari cuplikan hadis tersebut adalah

- A. dari anas ibnu malik
- B. memberikan ilmu pada yang bukan ahlinya
- C. menuntut ilmu wajib bagi setiap muslim
- D. seperti mengalungi babi dengan mutiara, permata dan emas

KUNCI JAWABAN

1. D 6. D
2. C 7. C
3. A 8. B
4. D 9. A
5. A 10. C

- Jawaban benar dikali 10

Lampiran 5

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Tulis hadis tentang perilaku menghargai waktu dan hadis tentang menuntut ilmu berikut kemudian hafalkan!

1. عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ:
قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مَنْ أَحْبَبَ سَوْءَ الْوَقْتِ لَمْ يَكُنْ يَحْتَسِبُ لَهُ نَصْرًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ.
 1. عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ: أَخَذَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْكُمْ بَيْعَاتًا: كُنْفِيَا الدُّنْيَا كَأَنَّكُمْ غَيْرُ بَنِي أَوْ عَابِرِ سَبِيلٍ وَأَنْتُمْ تَعْمُرُونَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِذَا أَمْسَيْتُمْ فَلَا تَنْتَظِرُوا الصَّبَاحَ وَإِذَا صَبَحْتُمْ فَلَا تَنْتَظِرُوا الْمَسَاءَ وَخُدْمُ مَنْ صَحَّحَتْ كَلِمَتُهُ مِنْكُمْ مَحَبَاتٌ كَلِمَاتُكُمْ تَكُونُ لَكُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ (رواه البخاري)

a. Menulis Hadis

Format penilaiannya sebagai berikut:

No	Nama	Aspek yang dinilai		Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2			T	TT	R	P

Aspek dan rubrik yang dinilai

2. Aspek dan rubrik penilaian hafalan hadis:

No	Indikator Penilaian		Skor
1	Ketepatan	Melafalkan setiap lafal hadis dengan benar dan tepat	30
		Melafalkan sebagian besar dari lafal hadidengan benar dan tepat	20
		Banyak kesalahan dalam pelafalan hadis	10
2	Kelancaran	Menghafalkan hadis dengan sangat lancar	30
		Menghafalkan hadis dengan cukup lancar	20
		Menghafalkan hadis kurang lancar dan terbata-bata	10
3	Terjemahan	Menghafalkan terjemahan hadis dengan sangat lancar dan benar	30
		Menghafalkan terjemahan hadis dengan cukup lancar dan benar	20
		Menghafalkan terjemahan hadis kurang lancar dan ada kesalahan	10

Pedoman Pen-Skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah Skor maksimal}}$$

SOAL REMIDI

Bacalah materi hadis tentang perilaku menghargai waktu kemudian susunlah penggalan-penggalan hadis berikut!

كَأَنَّكَ رَبِّ	وَإِذَا صَبَحْتَ	يَقُولُ	كُنْفِي الدُّنْيَا
فَلَا تَنْتَظِرِ الْمَسَاءَ	وَكَأَنَّكَ بِنُعْمَرٍ	إِذَا أَمْسَيْتَ	أَوْ عَابِرِ سَبِيلٍ
لِمَنْ ضَيْكَ	وَمِنْ حَيَاتِكَ	فَلَا تَنْتَظِرِ الصُّبْحَ	وَخُدْمِ نَصِيحَتِكَ

			لَمَوْتِكَ

Kunci jawaban

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ : أَخَذَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْكُمْ بَيْعًا قَالَ : كُنْ فِي الدُّنْيَا كَأَنَّكَ تَعْرِيبُ أَوْ عَابِرٌ سَبِيلٍ وَكَأَنَّكَ تَعْمُرُ يَقُولُ إِذَا أَمْسَيْتَ فَلَا تَنْتَظِرِ الصَّبَاحَ وَإِذَا أَصْبَحْتَ فَلَا تَنْتَظِرِ الْمَسَاءَ وَخُذْ مِنْ صِحِّكَ لِمَرِّ ضَيْكٍ وَمِنْ حَيَاتِكَ لِمَوْتِكَ (رواه البخاري)

Rubrik Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor
1	Ada kesalahan lebih dari 3	1
	Ada kesalahan 3	2
	Ada kesalahan kurang dari 2	3
	Benar semua	4
2	Ada kesalahan lebih dari 4	1
	Ada kesalahan 3-4	2
	Ada kesalahan kurang dari 2	4
	Benar semua	5
3	Jawaban salah	0
	Jawaban benar kurang sempurna	1
	Jawaban benar sempurna	2
		25

Penskoran

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$

SOAL PENGAYAAN

Tulis mufradat dari arti kata-kata berikut!

Rasulullah SAW bersabda	
Orang yang keluar	
Untuk mencari ilmu	
Maka dia berada di jalan Allah	
Hingga ia kembali(rumahnya)	
Mempelajari satu ayat	
Dari kitab Allah	
Itu lebih baik	
Dari pada engkau mengerjakan shalat	
Seratus rakaat	

Kunci jawaban

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم
مُخْرَجٌ
فِي طَلَبِ الْعِلْمِ
كَانَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ
حَتَّى يَرْجِعَ
فَتَعَلَّمَ آيَةً
مِنْ كِتَابِ اللَّهِ
خَيْرٌ لَكَ
مِنْ أَنْ تُصَلِّيَ
مِائَةَ رَكْعَةٍ

RIWAYAT PENDIDIKAN



Asfi Rihlah, lahir pada tanggal 25 Februari 1994 di Jepara Jawa Tengah. Penulis berdomisili di Dongos RT 03 RW 04 Kedung Jepara Jawa Tengah. Penulis dilahirkan dari keluarga yang sederhana dan agamis dengan pemahaman Islam Ahlussunnah Wal Jamaah. Penulis mempunyai empat orang tua. Yaitu Bapak bernama Masnuri sebagai Bapak kandung, dan Moh Sholeh sebagai Bapak angkat. Dan Ibu bernama Zumiatur sebagai Ibu kandung, dan Sukini sebagai Ibu angkat.

Penulis mengawali pendidikan formalnya pada tahun 1999-2005 di MI Miftahul Huda Dongos. Pada tahun 2005-2008, penulis melanjutkan pendidikannya di jenjang Madrasah Tsanawiyah di Mts Miftahul Huda Dongos. Selanjutnya pada tahun 2008-2011, penulis melanjutkan pendidikannya di MA NU Banat Kudus, sekaligus mondok di pesantren Raudlotul Mutaallimat yang di asuh oleh Ibu Nyai Hj. Hanik. Pada tahun 2011 penulis melanjutkan pendidikannya S1 di Fakultas Ekonomi Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Semarang hingga tahun 2015. Pada tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikannya ke jenjang strata dua (S2) Program Studi Manajemen Pendidikan Islam di Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara.

Pada tahun 2016 hingga tulisan ini dibuat, penulis aktif bekerja sebagai *staff office* di PT. Jiale Indonesia Textile Gemulung.



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KABUPATEN JEPARA
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM MIFTAHUL HUDA
AKTA NOTARIS NO 03.70/Y/1985
MADRASAH TSANAWIYAH NU 25
MIFTAHUL HUDA
DONGOS JEPARA JAWA TENGAH



NSM : 121233200056 **TERAKREDITASI A** NPSN :20364239

Alamat: Jl. Dongos-Sukasoma KM.01 Dongos Jepara 59483 telp (0291) 754808 e-mail: mbsmirda.dongos@gmail.com, blog:mbsmiftahulhudadongos.blogspot.com

SURAT KETERANGAN

Nomer: 039/MTs.MH/A/V/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arif Nashiruddin, S.Pd, M.Pd
NIP : 19790921 2007101002
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MTs. Miftahul Dongos

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Asfi Rihlah
NIM : 172610000398
Fakultas : Magister Pendidikan Islam UNISNU Jepara
Program Studi : Manajemen Pendidikan

Benar-benar telah melaksanakan Penelitian untuk mendapatkan data-data dan informasi mulai tanggal 2 Mei 2020 sampai dengan 10 Mei 2020, guna penyusunan Skripsi dengan judul ” **Manajemen Pembelajaran Alqur’an Hadits dalam penguatan nilai-nilai karakter peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2019/2020**”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jepara, 10 Mei 2020

Kepala Madrasah

Arif Nashiruddin, S.Pd.M.Pd
NIP : 19790921 2007101002