

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil data penelitian dan analisis data sebagaimana penulis paparkan pada bab sebelumnya, dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan tindak lanjut pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan nilai-nilai karakter siswa di MTs. Miftahul Huda Dongos Jepara telah dilaksanakan oleh guru dengan baik. Ini ditunjukkan dari:
 - a. Guru dalam perencanaan, telah menyusun administrasi pembelajaran, meliputi: Prota, Prosem dan RPP di mana guru melakukan integrasi nilai karakter dengan menambah atau memodifikasi kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian, dan teknik penilaian Al-Qur'an Hadits sehingga ada kegiatan pembelajaran yang mengembangkan dan mengukur nilai karakter.
 - b. Guru dalam pelaksanaan pembelajaran melakukan tiga kegiatan, yaitu pendahuluan, inti dan penutup. Dalam kegiatan pendahuluan guru mengajar tepat waktu (disiplin), mengucapkan salam dan mengajak berdoa (santun dan religius), menanyakan kabar (peduli), menyampaikan tujuan pembelajaran (tanggungjawab). Kemudian dalam kegiatan inti dilaksanakan melalui pemberian pemahaman terhadap materi pelajaran, pembiasaan, dan keteladanan kepada peserta didik yang didasarkan pada kegiatan mengamati, mempertanyakan, mengeksplorasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan yang

mengarah untuk mengenalkan nilai, membangun kepedulian akan nilai dan membantu internalisasi nilai atau karakter dalam proses pembelajaran. Nilai yang dikembangkan dalam proses pembelajaran di kelas antara lain: religius, gemar membaca, cinta ilmu, mandiri, jujur, percaya diri, kerjasama, bertanggung jawab, berpikir kritis, peduli, sopan santun. Sementara dalam kegiatan penutup guru mengajak siswa untuk menjawab pertanyaan dan kesimpulan (berpikir kritis dan mandiri), siswa diminta duduk rapi (sopan), dan berdoa (religius).

- c. Evaluasi pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan nilai-nilai karakter siswa di MTs. Miftahul Huda Dongos Jepara dilaksanakan melalui observasi (pengamatan) oleh guru dari keadaan tingkah laku siswa dari hari ke hari saat proses pembelajaran yang dilengkapi dengan rubrik penilaian untuk menghindari penilaian yang subjektif dan melakukan pembimbingan terhadap sikap dan perilaku siswa yang tidak sesuai dengan nilai-nilai karakter.
- d. Tindak lanjut pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan nilai-nilai karakter di MTs. Miftahul Huda Dongos Jepara dilaksanakan dengan baik oleh guru dengan memberikan program remidi dan pengayaan. Program remidi diperuntukkan bagi siswa yang belum mencapai nilai KKM sedangkan pengayaan dengan pendalaman dan perluasan dari kompetensi yang dipelajari bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan KKM. Melalui kedua program ini, karakter tekun, disiplin dan tanggungjawab siswa dapat ditingkatkan.

2. Hasil peningkatan nilai-nilai karakter peserta didik melalui manajemen pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Dongos Kedung Jepara Tahun Ajaran 2019/2020 dapat dikatakan baik. Hal ini terlihat dari beberapa pencapaian indikator karakter siswa yaitu meningkatnya nilai karakter religus seperti mengucapkan salam, berdoa sebelum pelajaran, shalat dhuha dan shalat berjamaah, siswa mampu mempraktekkan sikap jujur, mampu menunjukkan karakter mandiri, karakter tanggung jawab, karakter berpikir kritis, karakter kesederhanaan, dan tumbuhnya karakter berkerjasama dan komunikatif siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dan simpulan sebagaimana yang telah dijelaskan sebelumnya, peneliti memberikan beberapa saran kepada berbagai pihak yang terkait sebagai berikut:

1. Hendaknya guru dalam perencanaan pembelajaran mencantumkan nilai-nilai karakter yang ingin ditanamkan dalam pembelajaran.
2. Hendaknya guru dalam pelaksanaan pembelajaran mengedepankan pembiasaan keteladanan dalam bersikap dan berperilaku di dalam kelas, menghargai setiap pendapat atau gagasan yang disampaikan siswa.
3. Hendaknya guru dalam mengevaluasi pembelajaran selain menggunakan tes/ulangan juga menggunakan teknik observasi dengan tetap menyusun rubrik penilaian agar nilai-nilai karakter siswa dalam mengikuti pembelajaran dapat dipantau dan dinilai secara menyeluruh.

4. Hendaknya guru dalam memberikan program remedi sebelum memberikan pengulangan tugas terlebih dahulu mengidentifikasi kasus dengan menentukan siapa-siapa yang mengalami kesulitan atau gangguan dalam belajar dan faktor apa saja yang menyebabkan kesulitan belajar siswa tersebut.

C. Kata Penutup

Syukur *Alhamdulillah* peneliti curahkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan telah memberikan kekuatan, kesabaran dan kasih sayang sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa apa yang penulis susun ini jauh dari kesempurnaan meskipun telah berusaha semaksimal mungkin. Selain itu penulis menyadari bahwa apa yang penulis pikirkan dan menjadi sebuah tesis ini tidak luput dari kesalahan. Hal ini semata-mata karena keterbatasan wawasan dan pengetahuan penulis. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca yang budiman senantiasa penulis harapkan.

Penulis berharap, betapapun terbatasnya tesis ini, semoga dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dan secara khusus kepada pembaca yang budiman. *Amin ya Rabbal 'Alamien.*