

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
TEACHING FACTORY DALAM MENINGKATKAN
KOMPETENSI PSIKOMOTORIK PESERTA DIDIK
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 JEPARA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**



TESIS

Dibuat guna memenuhi salah satu persyaratan
Untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan

Oleh :

RETINA SISWATI

NIM: 192610000651

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA JEPARA
2021**



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593 132



e-mail : pasca@unisnu.ac.id I www.pascasarjana.unisnu.ac.id I www.unisnu.ac.id

PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan telah menyetujui tesis mahasiswa:

Nama : Retina Siswati
NIM : 192610000651
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Implementasi Model Pembelajaran *Teaching Factory* dalam Meningkatkan Kompetensi Psikomotorik Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Jepara Tahun Pelajaran 2020/2021.

Untuk diujikan dalam sidang tesis program magister

Nama	Tanggal	Tandatangan
<u>Dr. Moh. Nasuka, M.Pd.</u> Pembimbing I	<u>5 April 2021</u>	
<u>Dr. Subaidi, M.Pd.</u> Pembimbing II	<u>5 April 2021</u>	

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan penuh kejujuran dan tanggungjawab, saya (Retina Siswati NIM 192610000651), menyatakan dengan sesungguhnya bahwa makalah ini :

1. Seluruhnya merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diterbitkan dalam bentuk dan untuk keperluan apapun;
2. Tidak berisi material yang pernah ditulis oleh orang lain kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan rujukan dalam penulisan makalah ini.

Saya bersedia menerima sanksi dari Program Pascasarjana UNISNU Jepara, apabila dikemudian hari ditemukan ketidakbenaran dari pernyataan saya ini.

Jepara, 5 April 2021



RETINA SISWATI



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132

e-mail : pasca@unisnu.ac.id | www.pascasarjana.unisnu.ac.id | www.unisnu.ac.id

PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa tesis mahasiswa :

Nama : Retina Siswati


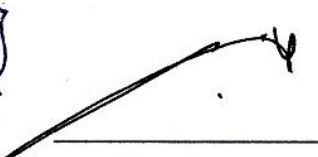

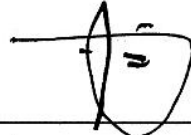
NIM : 192610000651

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Judul : Implementasi Model Pembelajaran *Teaching*

Factory dalam Meningkatkan Kompetensi Psikomotorik Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Jepara Tahun Pelajaran 2020/2021.

Telah diujikan pada hari Selasa 27 April 2021 dan dinyatakan **LULUS** dalam sidang tesis program magister.

Nama	Tanggal	Tandatangan
<u>Dr. H. Subaidi, M.Pd</u> Ketua Sidang	4 Mei 2021	
<u>Dr. H. Moh Nasuka, M.Pd</u> Sekretaris Sidang	4 Mei 2021	
<u>Dr. H. Sa'dullah Assa'idi, M.Ag</u> Penguji I	4 Mei 2021	
<u>Dr. H. Barowi, M.Ag.</u> Penguji II	4 Mei 2021	

ABSTRAK

Judul : Implementasi Model Pembelajaran *Teaching Factory* dalam Meningkatkan Kompetensi Psikomotorik Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Jepara Tahun Pelajaran 2020/2021

Penulis: Retina Siswati

NIM : 192610000651

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang implementasi model pembelajaran *teaching factory* dalam meningkatkan kompetensi psikomotorik peserta didik. Rumusan masalah dalam tesis ini adalah a) bagaimana implementasi model pembelajaran *teaching factory* dalam meningkatkan kompetensi psikomotorik peserta didik Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Jepara Tahun Pelajaran 2020/2021? b) Apa faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan kompetensi psikomotorik peserta didik melalui implementasi model pembelajaran *teaching factory* Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Jepara Tahun Pelajaran 2020/2021? c) Sejauhmana hasil peningkatan kompetensi psikomotorik peserta didik melalui implementasi model pembelajaran *teaching factory* Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Jepara Tahun Pelajaran 2020/2021?

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif, sedangkan jenis penelitian adalah deskriptif analitik. Pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Selanjutnya data yang terkumpul akan dianalisis dengan teknik reduksi data, penyajian data, dan terakhir penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : a) implementasi model pembelajaran *teaching factory* dalam meningkatkan kompetensi psikomotorik peserta didik meliputi 3 komponen yaitu : (1) Produk, (2) Jadwal Blok, (3) *Job Sheet* b) Faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan kompetensi psikomotorik peserta didik adalah (1) faktor pendukung yaitu : manajemen sekolah yang mampu berperan sebagai stimulator atau penggerak kinerja institusi sehingga berkomitmen mengembangkan pembelajaran *teaching factory*, (2) faktor penghambat yaitu: kurangnya sosialisasi pembelajaran *teaching factory*, masih adanya tenaga pengajar yang berada pada zona nyamannya, pembelajaran teoribelum menerapkan metode atau model pembelajaran yang sesuai sehingga cenderung monoton dan membosankan di dalam kelas. c) Hasil peningkatan kompetensi psikomotorik peserta didik yaitu: proses pembelajaran praktik dilakukan berdasarkan prosedur kerja yang sesungguhnya (*real job*), pembelajaran *teaching factory* dilakukandengan cara *learning by doing*, kegiatan pembelajaranteaching *factory* menghasilkan pembelajaran yang berlangsung berpusat pada peserta didik (*student active learning*).

Kata Kunci: *Kompetensi Psikomotorik, Teaching Factory*

ABSTRACT

Implementation of Teaching Factory Learning Model in Improving the Psychomotor Competence of Students of 1 Jepara State Vocational High School in 2020/2021 Academic Year. Retina Siswati. 192610000651

This study aims to describe the implementation of the teaching factory learning model in improving the psychomotor competence of students. The formulation of the problems are: a) how is the implementation of the teaching factory learning model in improving the psychomotor competence of students of 1 Jepara state of vocational high school in 2020/2021 academic year?; b) What are the supporting and inhibiting factors in improving the psychomotor competence of students through the implementation of the teaching factory learning model of Jepara 1 state of vocational high school in 2020/2021 academic year?; c) To what extent are the results of increasing the psychomotor competence of students through the implementation of the teaching factory learning model of Jepara 1 state of vocational high school in 2020/2021 academic year?

This research used a qualitative approach with analytic descriptive. Collecting data using interview techniques, observation and documentation. Furthermore, the collected data will be analyzed using data reduction techniques, data presentation, and finally drawing conclusions.

The results of this study indicate that: a) the implementation of the teaching factory learning model in improving the psychomotor competence of students includes 3 components, namely products, block schedules, job sheets. Meanwhile, the supporting factor in increasing the psychomotor competence of students is school management as a stimulator for institutional performance in order to develop teaching factory learning. While the obstacle factor in improving students' psychomotor competence is the lack of socialization of teaching factory learning, teachers who are in their comfort zone, theory learning with inappropriate learning methods or models and it tends to be monotonous and boring. The results of the increase in students' psychomotor competence were the practical learning process carried out based on real work procedures (real job), teaching factory learning was carried out by learning by doing, teaching factory learning activities was directly on student-centered learning (student active learning).

Keywords: *Psychomotor competence, teaching factory, school management*

الملخص

رتينا سيسواطي. ١٩٢٦١٠٠٠٠٦٥١. "تنفيذ نموذج التعلم بالمصنع التدريسي يتجسد فاكثوري في ترقية الكفاءة النفسية الحركية لطلبة المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ جبارا في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠". رسالة الماجستير. قسم ادارة التربية الإسلامية. كليات الدراسات العليا. جامعة تحفة العلماء الإسلامية جبارا.

يهدف هذا البحث العلمي إلى وصف تطبيق نموذج التعلم بالمصنع التدريسي فاكثوري في ترقية الكفاءة الحركية النفسية للطلبة. وأسئلة هذا البحث هي: أ) كيف تنفيذ نموذج التعلم بالمصنع التدريسي في ترقية الكفاءة النفسية الحركية لطلبة المدرسة الثانوية المهنية العامة ١ في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠؟ ب) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في ترقية الكفاءة النفسية الحركية للطلبة من خلال تنفيذ نموذج التعلم بالمصنع التدريسي في المدرسة الثانوية المهنية العامة في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠؟ ج) ما مدى النتائج لترقية الكفاءة النفسية الحركية للطلبة من خلال تنفيذ نموذج التعلم بالمصنع التدريسي في المدرسة الثانوية المهنية العامة ١ جبارا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠؟

استخدم هذا البحث العلمي المدخل الكيفي، وكان نوع البحث العلمي بحثا وصفيا تحليليا. وتقنيات جمع البيانات من خلال المقابلة والملاحظة والوثائق. ثم تحليل البيانات المجموعة باستخدام تقنيات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج في النهاية.

ودلت نتائج البحث العلمي على أن: أ) يشتمل تطبيق نموذج التعلم بالمصنعي التدريسي في ترقية الكفاءة النفسية الحركية للطلبة على ثلاثة مكونات، وهي: (١) المنتج، (٢) الجدول الزمني، (٣) ورقة العمل. ب) والعوامل الداعمة والعوامل المثبطة في ترقية الكفاءة النفسية الحركية للطلبة هي (١) العوامل الداعمة، وهي: إدارة المدرسة القادرة على العمل كمحفز أو كمحرك لأداء المؤسسة بحيث تلتزم بتطوير التعلم بالمصنع التدريسي، (٢) والعوامل المثبطة، وهي: عدم التنشئة الاجتماعية للتعليم بالمصنع التدريسي، لا يزال وجود أعضاء هيئة التدريس في المنطقة بشكل مريح، والتعلم النظري لم يطبق أساليب أو نماذج التعلم المناسبة حتى تميل إلى أن تكون رتيبة ومملة في الفصل. ج) وكانت نتائج ترقية الكفاءة النفسية الحركية للطلبة هي: يجري تنفيذ عملية التعلم العملي بناءً على إجراءات العمل الحقيقية (وظيفة حقيقية)، ويتم تنفيذ التعلم بالمصنع عن طريق التعلم بالممارسة، واستنتج المصنع التدريسي في التدريس المرتكز في الطلبة.

الكلمات الأساسية: الكفاءة الحركية، المصنع التدريسي

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988, maka transliterasi Arab-Latin diatur dengan ketentuan sebagai berikut.

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Latin	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	sa'	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ḥa'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	de (dengan titik di bawah) te (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	zet (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	koma terbalik di atas
ع	'ain	ʿ	ge
غ	gain	g	ef
ف	fa'	f	qi
ق	qa>f	q	

ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wawu	w	we
ه	ha'	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya'	y	ye

Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

متعقدين	ditulis	muta' aqqidīn
عدة	ditulis	'iddah

Ta' Marbutah

a. Bila dimatikan ditulis *h*

هبة	ditulis	<i>hibbah</i>
جزية	ditulis	<i>jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila diikuti dengan kata sandang *al* serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*.

كرامة الأولياء	ditulis	<i>karāmah al-auliā'</i>
----------------	---------	--------------------------

c. Bila *ta` marbutah* hidup atau dengan harkat *fathah*, *kasrah* dan *ḍammah* ditulis *t*.

زكاة الفطر	ditulis	<i>zakātul fiṭri</i>
------------	---------	----------------------

Vokal Pendek

◌ِ	kasrah	ditulis	<i>i</i>
◌َ	fathah	ditulis	<i>a</i>
◌ُ	ḍammah	ditulis	<i>u</i>

Vokal Panjang

1	fathah + alif جاهلية	ditulis	<i>ā</i> <i>jāhiliyyah</i>
2	fathah + ya' mati يسعى	ditulis	<i>ā</i> <i>yas'ā</i>
3	kasrah + ya' mati كريم	ditulis	<i>ī</i> <i>karīm</i>
4	ḍammah + wawu mati فروض	ditulis	<i>ū</i> <i>furūd</i>

Vokal Rangkap

1	fathah + ya' mati بينكم	ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
2	fathah + wawu mati قول	ditulis	<i>au</i> <i>qaulun</i>

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga dalam rangka menyelesaikan program magister satu (S.2) penulis dapat menyelesaikan tesis.

Dalam menyusun tesis yang berjudul **“Implementasi Model Pembelajaran *Teaching Factory* dalam Meningkatkan Kompetensi Psikomotorik Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Jepara Tahun Pelajaran 2020/2021”** ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan tesis ini dapat terselesaikan. Untuk itu penulis menyampaikan penghargaan yang sebesar-besarnya dan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Sa'dullah Assa'idi, M.Ag, selaku Rektor UNISNU Jepara.
2. Dr. H. Barowi, M.Ag, selaku Direktur Program Pascasarjana UNISNU Jepara
3. Dr. H. Moh. Nasuka, M.Pd, selaku Ketua Prodi MPI UNISNU Jepara dan Dosen Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk melakukan bimbingan, dalam penyusunan tesis dan persetujuan tentang penulisan tesis.
4. Dr. H. Subaidi, M.Pd., selaku Dosen pembimbing II peneliti yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk melakukan bimbingan, dalam penyusunan tesis.
5. Dewan Penguji Tesis yang telah memberikan masukan dan saran dalam penyempurnaan penyusunan tesis.
6. Para Dosen dan Karyawan di lingkungan Prodi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana UNISNU Jepara yang telah memberikan motivasi belajar dalam penyelesaian studi.
7. Kepala Perpustakaan UNISNU Jepara yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan tesis ini.
8. Suami, Anak, dan Saudariku yang langsung maupun tidak langsung telah membantu baik moril maupun materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi

9. Teman-teman penulis Program Pasca Sarjana, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam yang memberi dukungan, bantuan dan doa serta banyak menjadi inspirasi bagi penulis untuk menyelesaikan tesis ini.

10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya. Amin.

Jepara, 5 April 2021

Yang membuat pernyataan

Saya,



Retina Siswati
NIM. 192610000651

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya terbaikku kepada:

1. Keluarga tercinta.
2. Saudara-saudaraku tercinta.
3. Para ustadz, guru dan dosen yang mencurahkan segala daya dan upayanya demi kemajuan pendidikan bangsa.
4. Sahabat sahabat yang selalu mendukung.
5. Teman-teman kuliah di UNISNU Jepara Program Pascasarjana.

MOTTO

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

“Dan janganlah kamu (merasa) lemah, dan jangan (pula) bersedih hati, sebab kamu paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang beriman”.

(QS. Ali Imran ayat 139)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACK.....	vi
الملخص.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR.....	xi
PERSEMBAHAN.....	xiii
MOTTO	xiv
DAFTAR ISI	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
F. Sistematika Pembahasan.....	13
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Deskriptif Teoritis	
1. Kompetensi Psikomotorik	16
a. Pengertian Kompetensi Psikomotorik	16
b. Tahapan Ranah Psikomotorik.....	22
c. Pentingnya Peningkatan Kompetensi Psikomotorik Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan.....	24
d. Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	26
e. Pengukuran hasil kompetensi psikomotorik Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan.....	29

2. <i>Teaching Factory</i>	31
a. Pengertian <i>Teaching Factory</i>	31
b. Dasar Hukum <i>Teaching Factory</i>	36
c. Tujuan Penyelenggaraan <i>Teaching Factory</i>	37
d. Prinsip Dasar <i>Teaching Factory</i>	41
e. Model <i>Teaching Factory</i>	41
f. Komponen Utama <i>Teaching Factory</i>	43
g. Konsep <i>Teaching Factory</i>	45
h. Implementasi Model Pembelajaran <i>Teaching Factory</i> dalam Meningkatkan Kompetensi Psikomotorik Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan.....	48
B. Penelitian Terdahulu	54
C. Kerangka Berfikir.....	59
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	65
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	67
C. Data dan Sumber Data.....	67
D. Teknik Pengumpulan data.....	69
E. Uji Keabsahan Data.....	71
F. Teknik Analisis Data.....	72
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	
1. Sejarah Berdirinya SMK Negeri 1 Jepara.....	76
2. Letak Geografis SMK Negeri 1 Jepara.....	81
3. Profil SMK Negeri 1 Jepara.....	81
4. Visi, Misi, dan Tujuan SMK Negeri 1 Jepara.....	83
5. Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Jepara.....	86
6. Keadaan Siswa SMK Negeri 1 Jepara	87
7. Keadaan Guru dan Karyawan SMK Negeri 1 Jepara.....	90
B. Analisis Data	

1. Implementasi Model Pembelajaran <i>Teaching Factory</i> dalam Meningkatkan Kompetensi Psikomotorik Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Jepara Tahun Pelajaran 2020/2021.....	92
2. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Meningkatkan Kompetensi Psikomotorik Peserta Didik melalui Implementasi Model Pembelajaran <i>Teaching Factory</i> Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Jepara Tahun Pelajaran 2020/2021.....	120
3. Hasil Peningkatan Kompetensi Psikomotorik Peserta Didik melalui Implementasi Model Pembelajaran <i>Teaching Factory</i> Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Jepara Tahun Pelajaran 2020/2021.....	125
C. Pembahasan	
1. Implementasi Model Pembelajaran <i>Teaching Factory</i> dalam Meningkatkan Kompetensi Psikomotorik Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Jepara Tahun Pelajaran 2020/2021.....	131
2. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Meningkatkan Kompetensi Psikomotorik Peserta Didik melalui Implementasi Model Pembelajaran <i>Teaching Factory</i> Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Jepara Tahun Pelajaran 2020/2021.....	153
3. Hasil Peningkatan Kompetensi Psikomotorik Peserta Didik melalui Implementasi Model Pembelajaran <i>Teaching Factory</i> Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Jepara Tahun Pelajaran 2020/2021.....	156
D. Keterbatasan Penelitian.....	167
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	169
B. Saran.....	171
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT PENDIDIKAN	
SURAT IJIN PENELITIAN	
DOKUMENTASI	
INSTRUMEN PENELITIAN	
HASIL WAWANCARA	