

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

Ada pengaruh yang signifikan menggunakan model pembelajaran generatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas XI SMA N 1 Kembang, dapat dilihat dari hasil uji-t sampel Paired, sebesar 4.826, berdasarkan hasil,  $\text{sig } 4.826 > 2,042$  (tingkat signifikansi 5%), itu berarti bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) adalah diterima dan hipotesis null ( $H_0$ ) ditolak. Jadi, dijelaskan bahwa penggunaan model pembelajaran generatif efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI SMA N 1 Kembang. Kesimpulannya, mengajar Pendidikan Agama Islam dengan model pembelajaran generatif di kelas XI efektif.

Dalam keaktifan dan keefektifitasan pembelajaran di kelas menggunakan model pembelajaran generatif, saat memulai pembelajaran siswa serentak berdoa dan membaca asmaul husna, serta siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan guru, dan dalam proses diskusi mengenai materi, siswa sangat aktif berpendapat tentang materi jujur dan mereka saling bertukar pendapat antara kelompok satu dengan kelompok lainnya. Di akhir pembelajaran siswa juga dapat menyimpulkan tentang materi jujur dan mengerjakan soal di buku LKS dengan baik.

## **B. Saran**

Ada banyak model, metode dan media yang dapat digunakan dalam proses pengajaran. Tetapi penggunaan model pembelajaran generatif adalah salah satu alternatif untuk mengajar mata pelajaran pendidikan agama islam agar lebih menarik. Berikut adalah beberapa saran sebagai berikut:

1. Model pembelajaran generatif dapat digunakan untuk membuat siswa lebih tertarik dan lebih aktif untuk mengungkapkan pendapat di dalam kelas, sehingga mereka mungkin tidak bosan dengan menerapkan berbagai model, metode dan media, seperti model pembelajaran generatif yang diterapkan dalam mata pelajaran pendidikan agama islam materi jujur.
2. Guru harus mencari tahu metode dan media yang sesuai dengan materi yang akan diberikan dalam proses pengajaran.
3. Guru harus memiliki banyak ide untuk membuat proses belajar mengajar tidak monoton.
4. Guru harus mengetahui kesulitan siswa secara tertulis sehingga guru dapat membantu mereka untuk menyelesaikan masalah mereka dan keluar dari kesulitan mereka.
5. Siswa harus menjadi pembelajar yang baik, mereka harus melibatkan diri di kelas dan memperhatikan guru mereka.
6. Untuk peneliti lebih lanjut menyarankan untuk mencari tahu banyak referensi tentang penggunaan Model Pembelajaran Generatif.