

**PENGEMBANGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0
(Studi Kasus di MI Tarbiyatul Ulum Bulungan 2 Pakis Aji Jepara)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata I (S1)
Pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Oleh:

INGQIYADATUN NISA'

NIM : 161310003705

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA JEPARA
2021**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Lamp: 4 (empat) eks.

Hal : Naskah Skripsi

An. Sdr. **Ingqiyadatun Nisa'**

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah skripsi. Saudara:

Nama : Ingqiyadatun Nisa'
Nomor Induk : 161310003705
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : Pengembangan Kompetensi Profesional Guru
Pendidikan Agama Islam Di Era Revolusi
Industri 4.0 (Studi Kasus di MI Tarbiyatul
Ulum Bulungan 2)

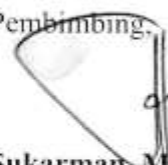
Dengan ini saya mohon kiranya skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasyahkan.

Demikian harap menjadi maklum.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Jepara, 11 Februari 2021

Pembimbing,



Sukarman, M.Pd.I

NID. 4 830104 14 147



UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA (UNISNU) JEPARA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

► Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)

Akreditasi BAN-PT : Peningkat A
Nomor : 3045/SK/BAN-PT/Akred/S/K/2018

► Program Studi Pendidikan Guru PAUD (PGPAUD)

Akreditasi BAN-PT : Baik
Nomor : 367/SK/BAN-PT/Ak-PKPS/S/2021

► Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI)

Akreditasi BAN-PT : Peningkat B
Nomor : 1697/SK/BAN-PT/Akred/S/K/2017

► Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Akreditasi BAN-PT : Baik
Nomor : 18/SK/BAN-PT/Ak-PKPS/S/2021

PENGESAHAN

Skripsi mahasiswa di bawah ini :

Nama : **INGQIYADATUN NISA**
NIM : 161310003705
NIRM : 15/X/17.2.1/0974
Tempat, Tgl. Lahir : Jepara, 19 September 1998
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI ERA REVOLUSI
INDUSTRI 4.0 (STUDI KASUS DI MI TARBIYATUL
ULUM BULUNGAN 2 PAKIS AJI JEPARA)**

Telah dimunaqasyahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Nahdlatul Ulama' Jepara dan dinyatakan LULUS, pada tanggal :

15 Maret 2021

dan dapat diterima sebagai kelengkapan syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata 1 Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Jepara, 15 Maret 2021

Dewan Sidang

Ketua Sidang

Dr. H. Mahalli, M.Pd.

Sekretaris Sidang

H. Mufid, M.Ag.

Penguji I

Drs. Abdul Rozaq, M.Ag.

Penguji II

Khalimatus Sadiyah, M.Pd.I.

Pembimbing

Sukarman, M.Pd.I.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis orang lain. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan dan disebutkan dalam daftar Pustaka.

Jepara, 11 Februari 2021



Ingqiyadatun Nisa'

NIM: 161310003705

ABSTRAK

Judul : **PENGEMBANGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0 (Studi Kasus di MI Tarbiyatul Ulum Bulungan 2 Pakis Aji Jepara)**

Penulis : Ingqiyadatun Nisa'

NIM : 161310003705

Prodi : Program Studi Pendidikan Agama Islam

Pembimbing I : Sukarman, M.Pd.I.

Penguji I : Drs. Abdul Rozaq, M.Ag.

Penguji II : Khalimatus Sadiyah, M.Pd.I.

Tanggal Ujian : 15 Maret 2021

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kompetensi profesional seorang guru yang ideal di era industri 4.0 salah satunya yaitu guru mampu menguasai bahan ajar, cara menggunakan metode, media dan sumber pembelajaran. Adapun kompetensi guru PAI dalam pelajaran Fiqih dan Akidah Akhlak metode yang digunakan rata-rata sudah memenuhi kriteria pengajar karena sudah mampu memilih dan memilah penggunaan metode sesuai materi pembelajaran. Sedangkan kekurangannya dalam penggunaan metode pembelajaran Al-Qur'an Hadits dan SKI yaitu pada penggunaan metode ceramah dalam menyampaikan materi kurang baik, akhirnya peserta didik kurang fokus dan gampang bosan. Dan juga kekurangan dalam hal substansi administrasi mengenai penulisannya tidak selalu berkembang mengikuti pembaruan kaidah RPP dan silabus. maka kepala madrasah mengadakan pelatihan untuk meningkatkan keprofesionalan guru. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui kompetensi profesional guru PAI di era revolusi industri 4.0 di MI TU Bulungan 2 Pakis Aji Jepara. 2) mengetahui upaya kepala madrasah dalam mengembangkan kompetensi profesional guru PAI di MI TU Bulungan 2 Pakis Aji Jepara. 3) mengetahui apa faktor pendukung dan penghambat dalam mengembangkan kompetensi profesional guru PAI di era revolusi industri 4.0 di MI TU Bulungan 2 Pakis Aji Jepara. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field Research*) yang bersifat deskriptif kualitatif sebuah studi kasus di MI TU Bulungan 2. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tehnik analisis reduksi data, *display* data, kesimpulan dan verifikasi, serta keabsahan data dengan cara melakukan pengumpulan data dengan melakukan observasi, wawancara dan dokumentasi. Berdasarkan hasil analisis bahwa Kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam di MI TU yaitu menguasai bahan ajarnya, cara menggunakan metode, media dan sumber pembelajaran, pengelolaan kelasnya, cara memberikan penilaian hasil belajar peserta didik, fungsi bimbingan dan konseling, dan penguasaan administrasi. Adapun kompetensi yang dimiliki guru di MI TU sesuai dengan kompetensi yang dibutuhkan guru dalam era revolusi industri 4.0 yaitu keterampilan komunikasi dan kolaboratif, dengan adanya komunikasi dan kolaboratif di MI TU maka guru dapat berdiskusi dan saling bertukar pengalaman antara guru satu dengan guru yang lain untuk menyempurnakan pembelajaran, Adapun upaya kepala madrasah

dalam mengembangkan kompetensi profesional guru meliputi pendidikan dan pelatihan, memberikan motivasi, serta memberikan penghargaan. Faktor pendukung dalam mengembangkan kompetensi profesional guru PAI di era 4.0 meliputi, faktor guru, dukungan kepala madrasah, Sarana Prasarana, dan juga peserta didik. sedangkan faktor penghambatnya meliputi faktor dari dalam pribadi guru salah satu guru PAI, serta kurangnya pemahaman tentang TIK.

Kata Kunci : Kompetensi Profesional, Revolusi Industri 4.0

MOTTO

Allah Tidak Mengharuskan Kita Sukses, Allah Hanya Mengharapkan Kita
Mencoba,
Don't Stop When You're Tired, Stop When You're Done

Mario Teguh

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, kupersembahkan karya sederhana kepada:

1. Kedua orang tuaku (Bapak H. Mustakim dan Ibu Hj. Ambarwati) yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi dan do'a yang selalu berusaha memberikan segala hal yang terbaik untukku sehingga bisa sampai pada tahap ini.
2. Keluarga dan saudaraku yang selalu memberi semangat dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini.
3. Sahabat-sahabatku yang tidak bisa kusebutkan satu persatu yang selalu memberikan dukungan, arahan dan motivasi sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Teman-teman seperjuangan PAI A3 yang telah menemani dari semester awal hingga akhir, terima kasih atas segala-galanya dan semoga kita sukses di masa depan.
5. Almamater UNISNU Jepara yang selalu aku banggakan.

KATA PENGANTAR

Segala puji kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat iman, Islam, berkah, serta nikmat sehat kepada penulis menyelesaikan skripsi ini. Sholawat maa'as salam penulis haturkan kepada junjungan Nabi agung Muhammad SAW, keluarganya beserta sahabatnya.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H Sa'dullah Assa'adi, M. Ag., Rektor UNISNU Jepara.
2. Bapak Dr. H. Mahalli, M. Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UNISNU Jepara.
3. Ibu Khalimatus Sa'diyah, M. Pd. I., Kaprodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UNISNU Jepara.
4. Bapak Sukarman, M. Pd. I., selaku dosen pembimbing skripsi.
5. Bapak ibu guru dan karyawan MI Tarbiyatul Ulum Buaalungan 2 Pakis Aji Jepara.
6. Orang tua saya yang telah mendukung penuh kasih sayang, serta ketiga kakak saya yang telah memberikan dukungan mental.
7. Orang-orang yang saya sayangi.
8. Sahabat-sahabat yang saya kasihi.
9. Semua pihak yang telah ikut berpartisipasi dalam pembuatan skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu

Ungkapan doa penulis kepada Allah SWT yang memberikan rahmat, berkah, kepada semuanya dan semoga pengorbanan yang sudah dilakukan mendapat pahala dari Allah SWT di dunia maupun di akhirat nanti.

Amin

Jepara, 11 Februari 2021

Penulis,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized letter 'G' followed by a vertical line and a cursive flourish.

Ingqiyadatun Nisa'

NIM. 161310003705

DAFTAR TRANSLITERASI

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	‘	Tidak dilambangkan
ب	Ba’	B	
ت	Ta’	T	
ث	Ša’	Š	S, dengan titik diatas
ج	Jim	J	
ح	Ha’	H	
خ	Kha’	Kh	
د	Dal	D	
ذ	Žal	Ž	Z, dengan titik diatas
ر	Ra’	R	
ز	Za’	Z	
س	Sin	S	
ش	Syin	Sy	
ص	Shad	Ş	S, dengan titik dibawah
ض	Had	D	D, dengan titi dibawah
ط	Tha’	Ṭ	T, dengan titik dibawah
ظ	Dha’	Z	
ع	Ain	‘	Koma terbalik
غ	Ghin	G	
ف	Fa’	F	
ق	Qaf	Q	
ك	Kaf	K	
ل	Lam	L	
م	Mim	M	
ن	Nun	N	
و	Waw	W	

هـ	Ha'	H	
ء	Hamzah	'	
ي	Ya'	Y	
ة	Ta' Marbutah	at, ah	Dibaca "ah" ketika mauquf

B. Vokal

Vokal Tunggal

Tanda	Huruf Latin
ا	A
اِ	I
اُ	U

Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Huruf Latin
أَيُّ	Ai
أَوْ	Au

Contoh:

فعل = fa'ala

سئل = su'ila

هول = haula

كيف = kaifa

C. Maddah

Harakat dan Huruf	Huruf Latin
ا...َ	Ā
ا...ِ	Ī
ا...ُ	Ū

Contoh:

قال = Qāla

قيل = Qīla

يقول = Yaqūlu

D. Ta' Marbutah

- a. Ta' marbutah hidup transliterasinya adalah (t).
- b. Ta' marbutah mati transliterasinya adalah (h).
- c. Kalau pada suatu kata yang akhir katanya adalah Ta' Marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka Ta, Marbutah itu ditransliterasikan dengan (h).

Contoh :

روضة الاطفال = raudah ai-atfal atau raudatul atfal

المدينة المنورة = al-Madinah al-Munawwarah, atau al-Madinatul Munawwarah.

طلحة = talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah/tasydid ditransliterasikan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah.

Contoh :

رَبَّنَا = rabbana

نُعْم = nu'ima

نَزَّل = nazzala

الْبِرِّ = al-birru

F. Kata sandang

- a. Kata sandang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan dengan huruf yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh :

السَّيِّدَةِ = as-sayyidatu

- b. Kata sandang diikuti oleh huruf Qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya.

Contoh :

القلم = al-qalamu

البدیع = al-badi'u

G. Hamzah

- a. Bila hamzah terletak diawal kata ia tidak dilambangkan dan ia seperti alif.

Contoh :

امرت = umirtu

اكل = akala

- b. Bila ditengah dan diakhir ditransliterasikan dengan apostrof.

Contoh :

تأخذون = ta'khuzuna

شيء = syai'un

Huruf kapital dimulai pada awal nama diri, bukan pada kata sandangnya.

Contoh :

القران = al-Qur'an

المدينة المنورة = al-Madinatul Munawwarah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
ABSTRAK.....	v
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	9
C. Pembatasan Masalah	14
D. Rumusan Masalah	14
E. Tujuan Penelitian	15
F. Manfaat Penelitian	16
G. Metode Penelitian	16
H. Sistematika Penulisan.....	25
BAB II KAJIAN PUSTAKA	28
A. Kajian Teori	28
1. Pengembangan.....	28
2. Kompetensi Profesional.....	29
3. Guru Pendidikan Agama Islam.....	43
4. Revolusi Industri 4.0	57

5. Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0.....	61
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	66
C. Pertanyaan Penelitian	72
BAB III KAJIAN OBYEK PENELITIAN	73
A. Data Umum.....	73
1. Profil singkat sekolah MI Tarbiyatul Ulum Bulungan 2	73
2. Visi dan Misi MI Tarbiyatul Ulum Bulungan 2	75
3. Data Guru	76
4. Keadaan Peserta Didik	77
B. Data Khusus	79
1. Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam Di Mi Tarbiyatul Ulum Bulungan 2.....	79
2. Upaya Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Kompetensi Profesional Guru PAI.....	90
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Mengembangkan Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam Di Era 4.0.....	101
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	106
A. Analisis Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam Di MI Tarbiyatul Ulum Bulungan	107
B. Analisis Upaya Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam Di MI Tarbiyatul Ulum Bulungan	127
C. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Mengembangkan Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam di Era Revolusi Industri 4.0 Di MI Tarbiyatul Ulum Bulungan	140
BAB V 146 SIMPULAN DAN SARAN	146
A. Simpulan	146

B. Saran.....	148
DAFTAR PUSTAKA.....	150
LAMPIRAN-LAMPIRAN	159

DAFTAR GAMBAR

Gambar 01. Sekolah MI Tarbiyatul Ulum Bulungan 2.....	176
Gambar 02. Foto dengan Kepala Sekolah Saat Wawancara	176
Gambar 03. Foto dengan Guru PAI Setelah Wawancara.....	177
Gambar 04. Foto dengan Guru Mapel Lain	177

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Profil Sekolah.....	73
Tabel 3.2 Data Guru	76
Tabel 3.3 Data Peserta Didik	77
Tabel 3.4 Data Sarana dan Prasarana.....	78
Tabel 3.5 Penilaian Sumatif	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Hasil Penelitian	159
Lampiran 2. Daftar Wawancara	160
Lampiran 3. Dokumentasi	176
Lampiran 4. Biodata Diri	178