

## BAB III

### KAJIAN OBYEK PENELITIAN

#### A. Data Umum

##### 1. Visi dan Misi

###### a. Visi

“Terselenggaranya pendidikan Madrasah dan kebudayaan yang Islami untuk mewujudkan generasi yang beriman dan bertaqwa serta berakhlakul karimah, disiplin, trampil dan bertanggung jawab demi terwujudnya kesadaran bermasyarakat, berbangsa dan bernegara”.

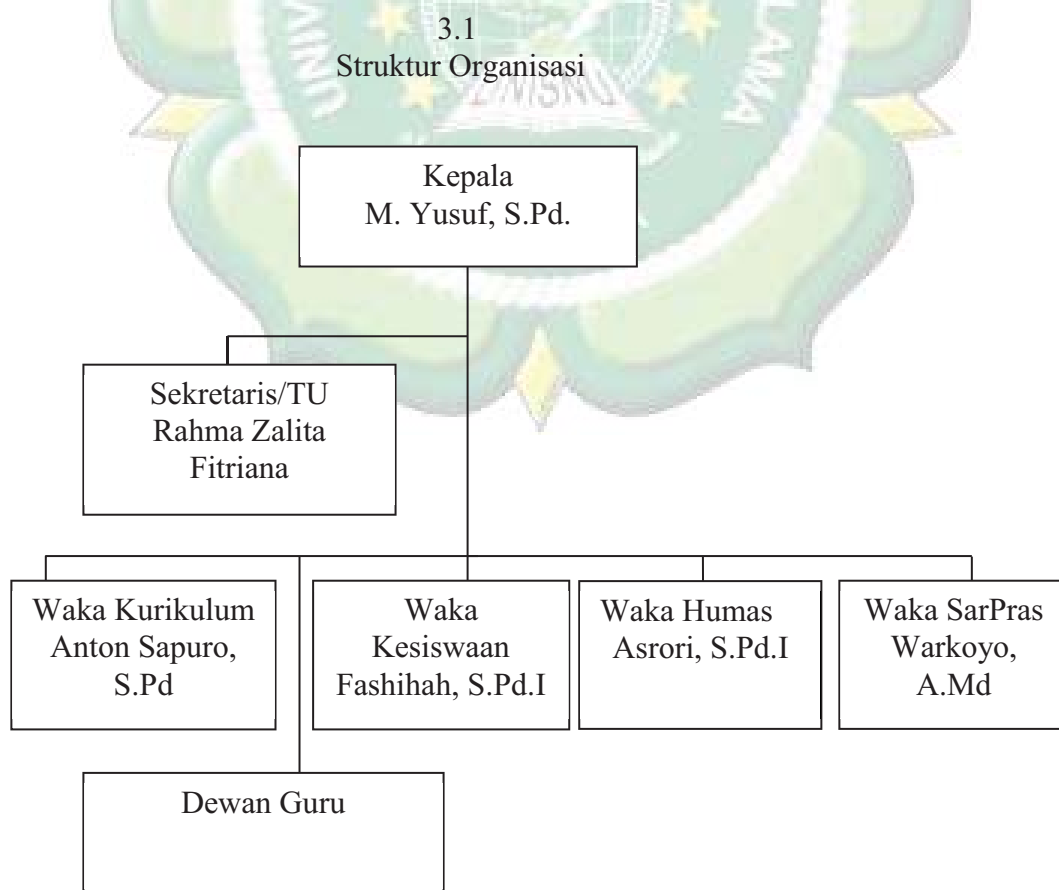
###### b. Visi

- 1) Meningkatkan sumber daya manusia yang beriman, bertaqwa dan dihiasi dengan akhlakul karimah, menuju pembangunan yang dekat dengan tatanan ideal yang lebih operasional.
- 2) Meningkatkan dan mewujudkan kinerja pelayanan terhadap masyarakat serta aktif, kreatif dan responsif terhadap perubahan yang terjadi di masyarakat.
- 3) Memberikan keseimbangan (Equilibrium) dalam kehidupan bermasyarakat antara ilmu-ilmu agama dengan pengetahuan umum.
- 4) Menciptakan kesempatan belajar untuk menuntaskan program pendidikan 9 tahun yang sesuai dengan tatanan Islam, yaitu memiliki dimensi batiniah yang bersifat ukhrowi juga mempunyai manfaat dengan kehidupan duniawi.

- 5) Mengembangkan sumber daya manusia sedini mungkin untuk mempercepat perubahan, meningkatkan kesadaran dalam kemandirian, untuk menghasilkan suatu masyarakat yang mandiri, responsif, saling asih dan asuh serta bersama-sama menegakkan nilai keadilan dan menghormati hak asasi manusia.
- 6) Meningkatkan peran serta masyarakat, guna terciptanya program pendidikan di madrasah, agar lahir generasi seperti yang diharapkan, menjadi bangsa yang berperilaku dinamis, aktif, kreatif, rasional, kritis, percaya diri dan pemberani dalam kebenaran.

## 2. Struktur Organisasi

Adapun struktur organisasi MTs. Darul Huda Karanggondang Mlonggo Jepara sebagai berikut:



### 3. Keadaan Guru Dan Siswa

Proses belajar mengajar akan dapat berjalan manakala ada tenaga guru, siswa dan tenaga administratif. Adapun keadaan guru, karyawan MTs. Darul Huda Karanggondang adalah sebagai berikut :

#### a. Keadaan Guru

Keadaan guru sebagai tenaga pendidik dan karyawan sebagai tenaga kependidikan di MTs. Darul Huda Karanggondang mempunyai peran dan tanggung jawab masing-masing. Keadaan guru dan karyawan sangat berpengaruh dalam kegiatan belajar mengajar (KBM). Adapun keadaan guru dan karyawan di MTs. Darul Huda Karanggondang Mlonggo Jepara adalah sebagai berikut:

Tabel 3.1

Daftar Guru MTs. Darul Huda Karanggondang

No	Nama	Guru Mata Pelajaran	Pendidikan Terakhir
1.	M. Yusuf, S.Pd.I	Kamat	S1 / Bhs. Inggris
2.	Katiyono, A.Ma	Ketua Komite/Guru	D2 / Matematika
3.	Warkoyo, A.Md	Wk Saspras/Guru	D3 / Matematika
4.	Asrori Sholeh, S.Pd.I	Guru	S1/PAI
5.	Drs. Aryoto, M.Si	Guru	S1 / Aqidah Filsafat
6.	Mustahal, S.Pd.I	Guru	S1 / PAI
7.	Siti Nur Khimayah, S.Pd.	Guru	S1/ Biologi

8.	Dra. Lisdiana	Guru	S1 / PAI
9.	Ahmad Sya'roni, S.Pd.I	Guru	S1 / PAI
10.	M. Ulil Albab, S.Pd.I	Guru	S1 / PAI
11.	Anton Saputro, S.Pd.	WK Kurikulum	S1
12.	Fashihah, S.Pd.I	WK Kesiswaan	S1/PAI
13.	Eni Nurikayati, S.Pd.	Guru	S 1 / Pend. B. Jawa
14.	Nurul Huda	Ka TU	SLTA
15.	Istiqomah, S.Pd	Guru BK	S 1 / BK
16.	Rahma Zalita Fitriana	Tata Usaha	SLTA
17.	Fitri Aulia, S.Pd.	Guru	SLTA
18.	Lana Ulyn Nuha	Guru	SLTA
19.	Ahmad Fauzi	Penjaga	SLTP

b. Keadaan siswa

Perkembangan lima tahun siswa MTs. Darul Huda Karanggondang terdapat perkembangan dan penurunan. Dari perkembangan dan penurunan tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel 3.2  
Perkembangan Lima Tahun Data Siswa MTs. Darul Huda  
Karanggondang\*\*\*\*\*

Tahun Ajaran	Keadaan Kelas							
	Kelas 7		Kelas 8		Kelas 9		JUMLAH	
	Jml siswa	Jml rombel	Jml siswa	Jml rombel	Jml siswa	Jml rombel	Jml siswa	Jml rombel
2014/2015	42	2	82	3	68	3	192	8
2015/2016	46	2	44	2	81	3	171	7
2016/2017	55	2	44	2	38	2	137	6
2017/2018	44	2	55	2	45	2	144	6
2018/2019	48	2	53	2	57	2	158	6
2019/2020	65	2	56	2	44	2	165	6

## B. Keadaan Khusus

### 1. Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di MTs. Darul Huda Karanggondang

Al-Quran adalah kitab suci yang menjadi pedoman umat Islam dalam segala hukum. Al-Qur'an diturunkan sebagai pedoman hidup manusia yang ditulis dengan memakai bahasa arab. Bahasa arab adalah salah satu bahasa yang mempunyai struktur qo'idah dan semuanya itu dapat dipelajari. Adapun langkah-langkah dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di MTs. Darul Huda Karanggondang adalah sebagai berikut:

#### a. Pendahuluan

Sebelum dilaksanakan pembelajaran guru terlebih dahulu mempersiapkan apa yang akan diajarkan. Peneliti dapat mengetahui hal tersebut karena peneliti mengadakan wawancara dengan Ibu Fashihah, S.Pd.I selaku guru BTA sebagai berikut:





d) Setelah siswa melengkapi ayat tersebut, guru mengkoreksi tulisan siswa.

e) Guru menyuruh siswa untuk menulis surat-surat yang sedang dipelajari seperti surat Al-Fatehah, Al-Ihlas dan sebagainya.

c. Membahas ilmu tajwid

Dalam pembahasan di mata pelajaran BTA, ada pembahasan tentang ilmu tajwid yaitu ilmu yang membahas tentang tatacara membaca Al-Qur'an yang baik dan benar.

Adapun langkah-langkahnya yang digunaka dalam proses pembelajaran, seperti yang dijelaskan oleh Ibu Fasihah, S.Pd.I selaku guru BTA adalah:

a) Guru menjelaskan tentang hukum-hukum dalam bacaan seperti hukum tanwin atau nun sukun dan lainnya beserta contohnya.

b) Guru menyuruh siswa untuk membaca suatu ayat, kemudian siswa disuruh untuk mencari hukum tajwid yang ada dalam bacaan tersebut. \*\*\*\*\*

c. Penutup

Setiap guru memiliki langkah masing-masing dalam mengakhiri setiap pembelajaran. Menurut Ibu Fasihah, S.Pd.I selaku guru Mapel BTA :





Metode membaca digunakan dalam pembelajaran Baca tulis Al-Qur'an di MTs. Darul Huda Karanggondang. Metode membaca yang sering digunakan dalam pembelajaran Baca tulis Al-Qur'an.

c. Metode Kitabah/menulis

Metode menulis digunakan dalam pembelajaran Baca tulis Al-Qur'an di MTs. Darul Huda Karanggondang. Metode menulis digunakan untuk melatih siswa dalam menulis huruf-huruf arab.\*\*\*\*\*

3. Faktor-Faktor yang Mendukung dan Menghambat Pelaksanaan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di MTs. Darul Huda Karanggondang Mlonggo Jepara.

Setiap pelaksanaan metode maupun strategi tentunya ada beberapa faktor yang mempengaruhinya baik faktor pendukung maupun penghambat.

a. Faktor Pendukung

Dalam proses pembelajaran faktor pendukungnya bermacam-macam. Seperti yang dijelaskan oleh Ibu Fashihah, S.Pd.I selaku guru BTA sebagai berikut :

“kepala madrasah karena semua proses pembelajaran membutuhkan supervisi dari kepala madrasah. Kreativitas dan kemampuan guru juga dapat mendukung pelaksanaan pembelajaran, karena guru sebagai pengajar dan pembimbing di kelas. Minat, motivasi, perhatian dan kemampuan siswa ini sangat mendukung pembelajaran di kelas karena siswa sebagai obyek pembelajaran. Metode pembelajaran juga dapat mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran, karena dengan

