

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Latar Belakang Berdirinya SMP Al Kahfi 017 Bawu Batealit Jepara

Cikal bakal berdirinya Pondok Pesantren Al Kahfi adalah inisiatif tokoh masyarakat Bawu Bapak K.H. Drs. Mudhoffar AH, atas dasar kekeluargaan dengan hasrat ingin beramal shaleh melalui jalan pembinaan kader/ persiapan generasi, dan SMP 017 Berbasis Pesantren Al Kahfi Bawu Batealit Jepara ini di bawah naungan yayasan yang sama dengan pondok pesantren. SMP 017 Berbasis Pesantren Al Kahfi Bawu Batealit Jepara ini diresmikan pada tanggal 5 Juli 2018.

Pada awal berdirinya SMP 017 Berbasis Pesantren Al Kahfi Bawu Batealit Jepara ini hanya memiliki 2 ruang kelas belajar darurat dan memiliki 50 siswa. Berkat ketekunan dan keikhlasan para pengajar, sehingga SMP 017 Berbasis Pesantren Al Kahfi ini mengalami kemajuan, baik dari segi kuantitas maupun kualitas siswa, tenaga pengajar pendidik, proses pembelajaran serta sarana dan prasarana

2. Visi Misi dan Tujuan Sekolah

a. Visi

Terwujudnya generasi yang berakhlakul karimah sesuai dengan tuntunan salafussholih, mumpuni dalam ilmu pengetahuan dan teknologi.

b. Misi

Meningkatkan martabat Pendidikan Islam dalam Arus Pendidikan Nasional dan Mengembangkan Pendidikan Islam Akhlaqul Karimah.

c. Tujuan

Menumbuhkan dasar pengetahuan Islam agar siswa mampu ilmunya mandiri dan mampu membimbing keluarga/umat menuju kebahagiaan dunia dan akhirat Meningkatkan keterampilan siswa agar dapat hidup mandiri dengan penuh semangat dan etos kerja yang tinggi didasari dengan iman dan taqwa kepada Allah SWT.

B. Deskripsi Hasil Penelitian

Deskripsi hasil penelitian ini akan menguraikan tentang berbagai temuan yang diperoleh dari lokasi penelitian, yaitu olahan data dan informasi melalui tes, dan dokumentasi yang terkait dengan lokasi penelitian yaitu SMP 017 Berbasis Pesantren Al Kahfi Bawu Batealit Jepara. Dalam pengambilan data ini melibatkan satu responden yaitu siswa, data yang diambil melalui pembelajaran *drill imla'* terhadap peningkatan keterampilan menulis Arab siswa yang dilakukan oleh peneliti dalam mengekspresikan variabel penelitian ini. Hasil tes, seperti yang diuraikan pada bab sebelumnya bahwa fungsi pengambilan data *pre-test* dan *post-test* ini adalah untuk mengetahui kemampuan awal dan kemampuan akhir siswa terhadap materi pelajaran yang dihubungkan dengan hasil belajarnya.

Adapun nilai rata-rata siswa untuk *pre-test* = 65,27 sedangkan *post-test* = 90,67 standar deviasi *pre-test* = 4,386 sedangkan nilai standar deviasi *post-test* = 4,901 sehingga dapat disimpulkan bahwa penelitian ini dalam kategori baik dengan melihat perbedaan hasil dari sebelum di lakukan perlakuan dan setelah dilakukan perlakuan

1. Hasil *Pre-test* dan *Post-test*

siswa a. Nilai *pre-test*

Untuk membuktikan efektif tidaknya pembelajaran *drill imla'* terhadap peningkatan keterampilan menulis Arab siswa, maka peneliti membandingkan hasil *pre-test* dan *post-test*, karena penelitian ini menggunakan satu kelas yaitu kelas eksperimen.

Tabel 4.1 Nilai Pre-Tes Siswa Kelas VII B SMP 017 Berbasis Pesantren Al Kahfi Bawu Batealit Jepara

No	Nama Siswa	Nilai Pre Tes (Skor)
1	Alfan	68
2	Faris	63
3	Maulana	62
4	Akbar	64
5	Alina	62
6	Asfarina	58
7	Bintang	68
8	Dea	71
9	Elya	62
10	Eva	64
11	Fatihatul	69
12	Keysa	66
13	Laila	68
14	Adiska	63
15	Fadhil	64
16	Firdaus	82
17	Revan	64
18	Riski	63

19	Millatul	63
20	Arifin	70
21	Khikmal	62
22	Adha	66
23	Naufal	64
24	Rohadi	71
25	Noverlita	63
26	Rendy	64
27	Renita	62
28	Sesilia	65
29	Uswatun	62
30	Vania	65

Berdasarkan hasil *pre-test* di atas dapat di klarifikasikan sebagai berikut:

Tabel 4.2 Frekuensi dan Persentase Hasil *Pre-test* Siswa Kelas VII B SMP 017 Berbasis Pesantren Al Kahfi Bawu Batealit Jepara

No	Klasifikasi	Skor	Frekuensi (F)	Presentasi (%)
1	Sangat Baik	80-100	-	-
2	Baik	71-85	3	12%
3	Cukup	50-70	27	88%
4	Kurang	41-55	-	-
5	Sangat kurang	<40	-	-
	Total		30	100%

Tabel di atas dapat dilihat bahwa dalam kategori sangat baik tidak ada satupun siswa yang mendapat nilai kemudian pada tabel baik terdapat 3 siswa dengan persentase 12%, kemudian yang mendapat nilai cukup terdapat 27 siswa dengan persentase 88%. Jadi dapat dikategorikan bahwa siswa masih perlu bimbingan dari pendidik.

Penerapan metode *drill* dilakukan dengan tahapan pada langkah-langkah Pembelajaran *Kitabah* (Menulis) yaitu dengan tahapan:

- 2). menulis terarah (*muwajjahah*).
- 3). menulis bebas (*hurr*).

Pada penelitian ini yang saya lakukan dilakukan dengan tahapan menulis huruf hijaiyah per huruf, dilanjut menulis berbaris/ berkhakat, kemudian menulis terarah, dan dilanjut mengerjakan latihan-latihan soal dari guru. Soal-soal dari guru mencakup soal *pre-tes* dan *post-tes*.

b. Nilai *post-test*

Tabel 4.3 Hasil Post-tes Siswa Kelas VII B.

No	Nama Siswa	Nilai Post Tes(Skor)
1	Alfan	88
2	Faris	77
3	Maulana	89
4	Akbar	91
5	Alina	82

¹ Ahmad Muradi, *Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek*, hlm. 197.

6	Asfarina	94
7	Bintang	96
8	Dea	96
9	Elya	95
10	Eva	96
11	Fatihatul	97
12	Keysa	79
13	Laila	88
14	Adiska	93
15	Fadhil	92
16	Firdaus	92
17	Revan	89
18	Riski	91
19	Millatul	90
20	Arifin	96
21	Khikmal	89
22	Adha	91
23	Naufal	96
24	Rohadi	91
25	Noverlita	92
26	Rendy	86
27	Renita	92
28	Sesilia	95
29	Uswatun	88
30	Vania	89

Berdasarkan hasil *post-test* dapat diklarifikasikan sebagai berikut:

Tabel. 4.4 Frekuensi dan Persentase Hasil *Post-test* Siswa Kelas VII B.

No	Klarifikasi	Skor	Frekuensi (F)	Presentase (%)
1.	sangat Baik	86-100	27	88%
2.	Baik	71-85	3	12%
3.	Cukup	56-70	-	-
4.	Kurang	41-55	-	-
5.	Cukup kurang	<40	-	-
	Total		30	100%

Tabel di atas dapat dilihat bahwa dalam kategori sangat baik terdapat 27 siswa yang mendapat nilai sempurna dengan persentase 88% dan yang mendapat nilai dengan kategori baik terdapat 3 siswa dengan persentase 12% maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan teknik *drill imla'* dapat meningkatkan keterampilan menulis Arab siswa serta memudahkan siswa dalam memahami apa yang disampaikan oleh pendidik.

c. Hasil nilai standar deviasi

Tabel. 4.5 Hasil Nilai Standar Deviasi *Pre-test* dan *Post-test* Siswa Kelas VII B.

No	Nama Siswa	Pretest		Post-test		Deviation	
		X_1	X_1^2	X_2	X_2^2	$D(X_1.X_2)$	D_2
1	Alfan	68	4624	88	7744	20	400
2	Faris	63	3969	77	5929	14	196
3	Maulana	62	3844	89	7921	27	729
4	Akbar	64	4096	91	8281	27	729
5	Alina	62	3844	82	6724	20	400
6	Asfarina	58	3364	94	8836	36	1296
7	Bintang	68	4624	96	9216	28	784
8	Dea	71	5041	96	9216	25	625
9	Elya	62	3844	95	9025	33	1089
10	Eva	64	4096	96	9216	32	1024
11	Fatihatul	69	4761	97	9409	28	784
12	Keysa	66	4356	79	6241	13	169
13	Laila	68	4624	88	7744	20	400
14	Adiska	63	3969	93	8649	30	900
15	Fadhil	64	4096	92	8464	28	784
16	Firdaus	82	6724	92	8464	10	100
17	Revan	64	4096	89	7921	25	625
18	Riski	63	3969	91	8281	28	784
19	Millatul	63	3969	90	8100	27	729
20	Arifin	70	4900	96	9216	26	676
21	Khikmal	62	3844	89	7921	27	729

22	Adha	66	4356	91	8281	25	625
23	Naufal	64	4096	96	9216	32	1024
24	Rohadi	71	5041	91	8281	20	400
25	Noverlita	63	3969	92	8464	29	841
26	Rendy	64	4096	86	7396	22	484
27	Renita	62	3844	92	8464	30	900
28	Sesilia	65	4225	95	9025	30	900
29	Uswatun	62	3844	88	7744	26	676
30	Vania	65	4225	89	7921	24	576
Total		1958	128350	2720	247310	762	20378

Untuk mencari standar deviasi pada hasil *pre-test* dan *post-test* maka terlebih dahulu peneliti mencari nilai rata-rata *pre-test* dan *post-test* siswa dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

$$X = \frac{1958}{30}$$

$$X = 65,27$$

Selanjutnya untuk mencari nilai standar deviasi *pre-test* maka

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(x)^2}{N}}{N - 1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{128350 - \frac{(1.958)^2}{30}}{30 - 1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{128350 - \frac{(3.833.764)}{30}}{30 - 1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{128.350 - 127.792}{29}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{558}{29}}$$

$$SD = \sqrt{19,24}$$

$$SD = 4,386$$

Selanjutnya peneliti mencari nilai rata-rata *post-test* dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

$$X = \frac{2720}{30}$$

$$X = \underline{90,67}$$

Setelah mencari nilai rata-rata hasil *post-test* selanjutnya peneliti mencari nilai standar deviasi *post-test* dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(x)^2}{N}}{N - 1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{247310 - \frac{(2720)^2}{30}}{30 - 1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{247310 - \frac{(7.398.400)}{30}}{30 - 1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{247310 - 246.613,33}{29}}$$

Dari hasil pengolahan data di atas maka peneliti dapat menemukan perbedaan antara nilai rata-rata dan standar deviasi pada *pre-test* dan *post-test* sebagai mana yang terdapat dalam tabel.

Tabel.4.6 Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi *Pre-test* dan *Post-test* Kelas VIIC SMP AL-KAHFI.

Uraian	<i>Pre-test</i>	<i>Post-Tes</i>
Nilai- Rata-Rata	65,27	90,67
Standar Deviasi	4,386	4,901

Tabel 4.6 menunjukkan bahwa nilai rata-rata dan standar deviasi *pre-test* dan *post-test*. Hasil nilai rata-rata siswa pada *pre-test* = 65,27 dan hasil nilai rata-rata siswa pada *post-test* = 90,67 sedangkan standar deviasi pada *pre-test* = 4,386 dan pada *post-test* = 4,901 sehingga dengan demikian peneliti dapat mengambil sebuah kesimpulan bahwa efektivitas pembelajaran *Drill imla'* terhadap peningkatan kemampuan menulis Arab siswa kelas VII B berjalan dengan baik dan dapat membantu siswa mengetahui cara penulisan yang diberikan serta dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab.

C. Pengujian Hipotesis

Selanjutnya peneliti akan melakukan kriteria uji hipotesis dengan rumus sebagai berikut:

$$D = \frac{\sum D}{N}$$

$$D = \frac{762}{30}$$

$$D = 25,4$$

Rumus menghitung $T : \alpha$

$$T = \frac{D}{\sqrt{\frac{D^2 - \frac{(\sum D)^2}{N}}{N(n-1)}}$$

$$T = \frac{25}{\sqrt{\frac{20378 - \frac{580.644}{30}}{30(29)}}$$

$$T = \frac{25}{\sqrt{\frac{1023,2}{870}}}$$

$$T = \frac{25}{\sqrt{1,176}}$$

$$T = \frac{25}{1,08}$$

$$T = 23,148$$

Setelah dilakukan perhitungan, maka dapat diketahui bahwa:

$$T_{hitung} : 23,148$$

$$T_{tabel} : 1.697 \text{ dan uji signifikansi } \alpha = 5\%$$

Hal ini berarti nilai T hitung yang diperoleh lebih besar dari pada nilai T tabel.

Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran menulis Arab melalui *Drill Imla'* di kelas VII B lebih efektif atau ada peningkatan dari sebelum diterapkan metode tersebut.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Sebelum peneliti menjelaskan tentang hasil penelitian ini maka terlebih dahulu peneliti mendeskripsikan bahwa *drill imla'* adalah salah satu metode yang menerapkan teknik-teknik dan metode *imla'* dengan cara mendiktekan kata atau kalimat dengan suara yang keras serta pelafalan yang benar kepada siswa kemudian siswa menyalin apa yang disampaikan oleh pendidik. Sedangkan keterampilan menulis adalah kemampuan siswa dalam menulis Arab yang disampaikan oleh pendidik kemudian siswa menyalin kata atau kalimat di buku catatan atau di papan tulis.

Penelitian ini dilaksanakan pada kelas VII B dengan jumlah populasi 30 dan jumlah sampel sebanyak 30 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Sampling Purposive* yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu atau sampel bertujuan.

Teknik dan instrumen pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan dokumentasi, *pre-test* dan *post-test*. Setelah peneliti melakukan analisis, maka penulis akan menguraikan beberapa hasil penelitian yang telah

dilakukan sesuai dengan pedoman penelitian yang digunakan, yaitu sebagai berikut:

Secara umum dalam penelitian awal yang dilakukan oleh peneliti bahwa lokasi penelitian yang dijadikan peneliti untuk meneliti efektivitas *drill imla'* dalam meningkatkan keterampilan menulis Arab dalam kegiatan pembelajaran memang belum pernah dilakukan, sehingga untuk mengetahui efektivitas dari adanya penerapan *drill imla'* maka peneliti melakukan *treatment* terhadap kelas eksperimen.

Efektivitas adalah salah satu cara yang ditempuh dalam mencapai tujuan pembelajaran dimana seorang pendidik diharapkan menciptakan kondisi yang baik, yang memungkinkan setiap siswa dapat mengembangkan kreatifitasnya dengan efektif. Dalam meningkatkan keterampilan menulis Arab siswa maka diperlukan teknik dan metode yang mampu mengembangkan keterampilan menulis siswa yaitu dengan cara menerapkan teknik pembelajaran *drill imla'*.

Ada beberapa langkah yang digunakan oleh peneliti yakni peneliti memalui dengan perkenalan dengan siswa, setelah itu peneliti membagikan *pre-tes* untuk mengetahui kemampuan awal siswa di SMP 017 Berbasis Pesantren Al Kahfi Bawu Batealit Jepara.

Setelah peneliti melakukan *pre-test* untuk mengetahui kemampuan awal siswa, selanjutnya peneliti melakukan *treatment*. Pada pengujian analisis data di atas telah diperoleh nilai pada masing-masing variabel. Berdasarkan hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa *drill imla'* dapat meningkatkan

keterampilan menulis Arab dengan membandingkan nilai rata-rata untuk *pre-test*= 65,27 sedangkan *post-test*= 90,67 Standar deviasi *pre-test*= 4,386 sedangkan *post-test*=4,901. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penelitian ini dalam kategori baik dengan melihat perbedaan hasil dari kedua sampel tersebut. Ini berarti bahwa ada peningkatan keterampilan menulis Arab. Selanjutnya peneliti membandingkan nilai *t* hitung dengan *t* tabel yang menunjukkan bahwa *drill imla'* lebih efektif terhadap peningkatan keterampilan menulis Arab siswa dengan nilai *t* hitung= 23,148 sedangkan *t* tabel= 1,697.



