

BAB III

KAJIAN OBYEK PENELITIAN

A. Diskripsi Umum PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara

1. Sejarah Berdirinya PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara

PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara beralamat di Jl .Mambak -Pakis km 2. Suwawal Timur, rt 05 rw 03 Pakis Aji Jepara. PAUD Nurussalam Al Mubarak berdiri pada tanggal 20 juni 2009 dengan ijin pendirian atas nama KB Nurussalam Al Mubarak.

Tingkat kebutuhan masyarakat di pedesaan akan Lembaga Pendidikan dini untuk anak semakin meningkat seiring kesadaran mereka terhadap urgensinya Pendidikan. Karena itu pada tanggal 20 juni 2009 didirikan Lembaga Pendidikan anak usia dini Nurussalam Al Mubarak di Desa Suwawal Timur dengan harapan bisa menampung aspirasi tersebut dan memberikan alternatif Pendidikan bagi masyarakat. PAUD yang terhitung sebagai salah satu yang pertama berdiri di desa suwawal timur tersebut berada di bawah naungan Lembaga Pendidikan Islam dan Sosial Nurussalam al-Mubarak. Pada awal pendiriannya PAUD ini menyelenggarakan kegiatan belajar-mengajanya hanya di ruangan serba guna yang berada di sebelah rumah pendirinya, HJ. Noor Insiyah, S.Pd dengan segala keterbatasan sarana dan prasarana. Akan tetapi itu tidak mengurangi kesungguhan para guru untuk mengajar dan semangat serta keceriaan anak-anak dalam belajar. Lantas seiring waktu maka dengan segala bantuan dari

berbagai pihak maka dibangunlah Gedung khusus untuk PAUD di lahan tersendiri.

Dalam perkembangan PAUD ini sudah banyak mengantarkan para anak didiknya menjuarai berbagai perlombaan tingkat kabupaten dan propinsi. Saat ini PAUD yang dulunya berada di bawah naungan Lembaga Pendidikan Islam dan Sosial Nurussalam Al Mubarak dengan Akta Notaris No : 02 tanggal 07 Juli notaris Zinur Rohman, SH, berubah statusnya menjadi di bawah Yayasan Islam Nurussalam Suwawal Timur dengan SK Kemenkumham RI Nomor AHU-001582.AH.01.04.Tahun 2015.

KB Nurussalam mulai pada tahun ajaran 2015/2016 ada pergantian pengelola yang awalnya di kelola oleh Bk. H Ahmad Sodikin diganti oleh Bpk. A'an Wahyud,S.S.,M.Hum hingga saat ini tahun ajaran 2018/2019. Begitu pula dengan kepala sekolah yang awalnya dikepalai oleh ibu Hj. Noor Insiyah diganti oleh ibu Lina Hidayatus Sholihah,S.Hum,M.A.¹

2. Profil PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara

Profil PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara sebagai berikut :²

- a) Nama Sekolah : KB Nurussalam Al Mubarak
- b) Status Sekolah : Swasta
- c) Alamat Sekolah : Jl. Mambak-Pakis Km 2

¹ Dokumentasi PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara, dikutip pada tanggal 10 Mei 2019

² Dokumentasi PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara, dikutip pada tanggal 10 Mei 2019

Desa : Suwawal Timur Rt : 05/03

Kecamatan : Pakis Aji

Kabupaten : Jepara

Provinsi : Jawa Tengah

d) SK Izin Operasional : 421.9/0239/2011

e) Status Kepemilikan : Milik Sendiri

3. Visi dan Misi

Untuk meningkatkan kualitas Pendidikan, maka PAUD Nurussalam Al-Mubarak Suwawal Timur Pakis Aji Jepara mempunyai Visi, Misi dan Tujuan yang dimilikinya. Adapun Visi, Misi PAUD Nurussalam Al-Mubarak sebagai berikut.³

a. Visi

Membangun generasi muslim yang berakhlakul karimah, mandiri, sehat, cerdas, kreatif dan berprestasi.

b. Misi

- 1) Membangun akhlak siswa yang bertaqwa kepada Allah SWT sejak dini
- 2) Membantu peran serta orang tua dalam mendidik anak agar mandiri
- 3) Menyelenggarakan layanan pengembangan *holistic integrative*

³ Dokumentasi PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara, dikutip pada tanggal 10 Mei 2019

- 4) Memfasilitasi kegiatan belajar yang aktif dan menyenangkan sesuai dengan tahapan perkembangan anak.
- 5) Membantu anak didik yang memiliki pengetahuan dan ketrampilan luas untuk melanjutkan ke jenjang Pendidikan selanjutnya.

c. Tujuan

- 1) Membentuk dan menjadikan anak mejadi manusia muslim yang berakhlak mulia, cakap, percaya diri dan berguna bagi masyarakat dan bangsa dengan menanamkan dan menyumbangkan kehidupan beragam secara umum sedini mungkin dan berbudi pekerti sopan santun yang luhur.
- 2) Terwujudnya anak yang mandiri mampu merawat dan peduli terhadap diri sendiri, teman dan lingkungan sekitarnya.
- 3) Meningkatkan pengetahuan atau pengalaman anak melalui kegiatan-kegiatan yang menyenangkan.
- 4) Mengembangkan kemampuan berbahasa agar anak mampu berkomunikasi secara baik dengan lingkungannya.
- 5) Mempersiapkan anak agar menjadi manusia yang cerdas dan mandiri.⁴

4. Karakteristik Satuan PAUD

Kurikulum PAUD KB Nurussalam Al-Mubarak disusun dengan mengusung nilai-nilai Islam, sebagai dasar untuk pengembangan karakter peserta

⁴ Dokumentasi PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara, dikutip pada tanggal 10a Mei 2019

didik mencetak generasi muslim yang berkepribadian Islam berakhlakul karimah cerdas dan berprestasi.

Dalam pengelolaan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan bagi anak, kreatif dan partisipatif, PAUD Nurussalam Al Mubarak menerapkan model pembelajaran Sentra dimana kelompok anak dalam satu hari bermain terdapat satu sentra yang didalamnya berisi berbagai aktifitas sebagai pemenuh densitas. Adapun sentra yang diterapkan adalah sentra imtaq, sentra balok, sentra bahan alam, sentra persiapan dan sentra main peran, untuk pembentukan karakter moral agama dan sosial PAUD Nurussalam menerapkan sentra Imtaq satu minggu dua kali agar menjadi manusia muslim yang berakhlak mulia, cakap, percaya diri, berguna bagi masyarakat, agama, dan bangsa dengan menanamkan dan menyeimbangkan kehidupan beragama secara umum sedini mungkin dan berbudi pekerti sopan santun yang luhur, meningkatkan pengetahuan atau pengalaman melalui daya pikir, mengembangkan kemampuan berbahasa agar anak mampu berkomunikasi secara aktif dengan lingkungannya dan juga mampu mengembangkan daya cipta agar anak menjadi kreatif, mampu bersosialisasi, memiliki spontanitas dalam berfikir dan bertutur kata.⁵

⁵ Dokumentasi PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara, dikutip pada tanggal 10 Mei 2019

5. Struktur Organisasi

Struktur organisasi PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara yaitu sebagai berikut:⁶

Struktur Organisasi

PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara



Penasehat	: Ketua Himpaudi Pakis Aji
Pengasuh	: Hj. Nor Insiyah, S.Pd
Kepala Sekolah	: Lina Hidayatus Sholihah, S.S.,M.A
Sekretaris	: Lina Hidayatus Sholihah, S.S.,M.A
Bendahara	: Nila Miftahun Nikmah
Pendidik	: 1. Istianah 2. Ulfin Nihayah 3. Aprilia Dwi N

6. Keadaan Guru dan Siswa

Keadaan guru dan siswa secara singkat akan dipaparkan sebagai berikut :

⁶ Dokumentasi PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara, dikutip pada tanggal 10 Mei 2019

a. Keadaan Guru

Dari hasil penelitian mengenai tenaga pengajar di PAUD Nurussalam Al-Mubarak Suwawal Timur Pakis Aji Jepara ada 5 guru. Untuk lebih rincinya lihat tabel di bawah ini:⁷

Tabel 1

**DAFTAR GURU PAUD NURUSSALAM AL MUBAROK
SUWAWAL TIMUR PAKIS AJI JEPARA**

No.	Nama	Tempat tanggal lahir	Alamat	Jabatan	Pendidikan terakhir
1.	Lina hidayatus sholihah, M.A	Jepara, 28 Agustus 1991	Suwawal Timur 05/03	Kepala Sekolah	S2
2.	Nila Miftahun Nikmah	Jepara, 24-09- 1992	Suwawal Timur 05/03	Bendahara	MAK
3.	Istianah	Jepara, 01-07- 1984	SUWAWAL RT 06 RW 04	Guru	MA
4.	Aprilia Dwi Nugrahaeni, S.Pd	Jepara, 30 April 1990	JAMBU RT 30 RW 07	Guru	S1 PAUD
5.	Ulfin Nihayah, S.Pd	Jepara, 10 Februari 1987	JAMBU RT 30 RW 07	Guru	S1 PAUD

⁷ Dokumentasi PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara, dikutip pada tanggal 10 Mei 2019

b. Keadaan Siswa

Dari yang terkumpul pada penelitian tentang jumlah peserta didik PAUD Nurussalam Al-Mubarak.⁸

Tabel 2

Keadaan Siswa PAUD Nurussalam Al-Mubarak Pakis Aji Jepara

No	Nama	Tempat, Tanggal Lahir	Jenis Kelamin	Kelas
1.	Ima Qonita		P	Kelompok Anggrek
2.	Aisyah Dwi Ullamah M. N	Jepara, 22-09-2012	P	
3.	A.Ulin Nuha Wijayanto	Jepara, 16-05-2012	L	
4.	Afika	Jepara, 29-07-2012	P	
5.	M. Kelvin Agustian	Jepara, 18-08-2012	L	
6.	Dimas Ravvael	Jepara, 17-12-2012	L	
7.	Dzakia Khoirus Syifa	Jepara, 31- 07-2013	P	
8.	Gafriel Fian Al Faru	Jepara, 13-08-2013	L	
9.	Safa Zihni Ansani	Jepara, 31-01-2013	P	
10.	Kayla Putri Ramadhani	Jepara, 24-07-2013	P	
11.	Nindy Dyah Utari	Jepara, 07-11-2013	P	
12.	Veraldy Athar Ayyaisy	Jepara, 16-12-2013	L	
13.	Danu Pramono Jati	Jepara, 08-01-2013	L	
14.	Budi Utomo	Jepara, 01-08-2013	L	Kelompok Mawar
15.	Intan Rahmawati	Jepara, 16-03-2013	P	
16.	Kayla Anin Najdwa	Jepara, 13-11-2013	P	

⁸ Dokumentasi PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara, dikutip pada tanggal 10 Mei 2019

17.	Rosa Latifatuz Zahra	Jepara, 21-11-2013	P	
18.	Ifa Astila Rahma	Jepara, 04-03-2013	P	
19.	Alisa Khara Wilda	Jepara, 12-10-2013	P	
20.	Ahmad Septianif	Jepara, 30-09-2013	L	
21.	Muhammad Surya Wijaya	Jepara, 04-11-2013	L	
22.	Rania Salsa Safitri	Jepara, 21-08-2013	P	Kelompok Melati
23.	Akhmad Danis Gazi Fadlillah	Jepara, 28-12-2014	L	
24.	Akhmad Akbar Denis P	Jepara, 27-07-2014	L	
25.	Nabila Ayu Rastanty	Jepara, 22-12-2014	P	
26.	Afrizal Fajri	Jepara, 29-04-2014	L	
27.	Juliano Alfiyan	Jepara, 22-06-2014	L	
28.	Alvina Mischa Devinda	jepara, 27-03-2014	P	
29.	Jeje Shellyla Danwang	Jepara, 06-05-2015	P	
	TOTAL	Laki-laki	13	
		Perempuan	16	29 Anak

7. Sarana dan Prasarana

Dalam kegiatan belajar mengajar, sarana dan fasilitas tidak boleh diabaikan. Sebab sarana dan prasarana merupakan hal yang sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar. Dan bagaimanapun sarana dan fasilitas adalah salah satu faktor yang menunjang keberhasilan dalam proses belajar mengajar.⁹

a. Ruang Kantor : 1 Ruang

⁹ Dokumentasi PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara, dikutip pada tanggal 10 Mei 2019

- b. Ruang untuk KBM : 3 Kelas
- c. Toilet : 2 Buah
- d. Dapur : 1 Ruang
- e. Area Parkir : 1 buah
- f. Teras : 1 baik

**SARANA DAN PRASARANA PAUD NURUSSALAM AL MUBAROK
SUWAWAL TIMUR PAKIS AJI JEPARA**

Tabel 3

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kepemilikan	Kondisi
1.	Ruang Kelas	3	Milik	Baik
2.	Ruang Kantor	1	Milik	Baik
3.	Toilet	2	Milik	Baik
4	Teras	1	Milik	Baik
5.	Dapur	0	Milik	Kurang
6.	Almari File	1	Milik	Baik
7.	Rak buku	1	Milik	Baik
8.	Meja guru	3	Milik	Baik
9.	Almari buku	1	Milik	Baik
10	Meja Siswa	30	Milik	Baik
11.	Rak Sepatu	2	Milik	Baik

12.	Bola dunia	1	Milik	Baik
13.	Ayunan	1	Milik	Baik
14	Prosotan	1	Milik	Baik
15	Jungkitan	1	Milik	Baik
16	Terowongan	1	Milik	Baik

B. Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Beyond Centers and Circle Time (BCCT)*

Melalui Nyanyian Islami di PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara

1. Perencanaan pembelajaran *Beyond Centers and Circle Time (BCCT)* Melalui Nyanyian Islami di PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara.

Perencanaan pembelajaran *Beyond Centers and Circle Time (BCCT)*, yaitu: perencanaan semester dengan membuat rencana kegiatan harian (RKH) untuk anak usia 3-4 tahun. Jadwal kegiatan sentra disesuaikan dengan jadwal dari PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara. Hal ini dapat dilihat pada catatan wawancara dengan Ibu Istianah salah satu guru sentra sebagai berikut:

“Sebelum melakukan proses pembelajaran, pendidik harus membuat RPPH dan RPPM, sebelum peserta didik masuk kelas, pendidik menyiapkan pijakan lingkungan main, penyambutan peserta didik oleh pendidik yang piket, main pembukaan dengan kegiatan fisik seperti melompat, kemudian pijakan lingkungan main, pijakan sebelum main, pijakan main anak, pijakan setelah main, dan penilaian”.¹⁰

¹⁰ Observasi Pembelajaran BCCT di Sentra Intaq di PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara tanggal 16 Mei 2019

Rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH) yaitu perencanaan program harian yang akan dilaksanakan oleh pendidik setiap hari atau sesuai program lembaga. Komponen RPPH, antara lain : tema/subtema, alokasi waktu, hari/tanggal, kegiatan pembukaan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Sedangkan rencana pelaksanaan pembelajaran mingguan (RPPM) merupakan rencana kegiatan yang disusun untuk pembelajaran selama satu minggu. Perencanaan kegiatan mingguan dapat berbentuk jaringan tema. Jaringan tema berisi proyek-proyek yang akan dikembangkan menjadi kegiatan pembelajaran.

2. Pelaksanaan Pembelajaran *Beyond Centers and Circle Time (BCCT)* Melalui Nyanyian Islami Di PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara

Dalam sebuah proses pembelajaran pasti selalu menggunakan pendekatan pembelajaran sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Seperti yang dilakukan di PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara bahwa dalam kegiatan belajar mengajar selalu menggunakan pendekatan pembelajaran yang inisiatif agar peserta didik lebih mudah memahami pelajaran yang diberikan oleh guru.¹¹

Salah satu pendekatan pembelajaran yang diterapkan di PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara adalah pendekatan pembelajaran *Beyond Centers and Circle Time (BCCT)* yang dalam pelaksanaannya guru berperan sebagai observasi, motivator, fasilitator sekaligus sebagai evaluator

¹¹ Observasi Pembelajaran BCCT di Sentra Imtaq di PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara tanggal 16 Mei 2019

dalam proses pembelajaran. Pembelajaran pada anak usia dini pada hakikatnya adalah pembelajaran yang berorientasi bermain (belajar sambil bermain, bermain sambil belajar).¹²

Berikut dekripsi data yang telah dilakukan baik dalam bentuk observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti dalam melakukan penelitian.

Sesuai dengan observasi di PAUD Nurussalam Al Mubarak Suwawal Timur Pakis Aji Jepara memiliki enam sentra yaitu sentra seni, sentra iman dan taqwa, sentra persiapan, sentra balok, sentra bahan alam, dan sentra main peran. Sentra-sentra itu berlangsung mulai hari senin sampe hari kamis, untuk hari jum'at diisi dengan olahraga dan melukis. Selama hari senin sampai kamis disetiap sentra akan mengajarkan tema yang sama, misalnya minggu ini temanya “keluargaku”, maka seluruh sentra akan mengajarkan tentang “keluargaku”. Perbedaan setiap sentra adalah pada indikator pencapaian yang hendak dicapai. Dalam penelitian ini Peneliti melakukan penelitian lebih mengarah pada sentra imtaq.¹³

Pendidik menyiapkan alat dan bahan sesuai sentra yang di gunakan. Kemudian pendidik membuat lingkaran dan menjelaskan permainan yang akan di lakukan oleh peserta didik. Selanjutnya pendidik membagi 3

¹² Mukhtar Latif, Dkk, *Orientasi Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan aplikasi*, (Jakarta: Prenadamedia Grup, 2013), hlm. 3

¹³ Observasi Pembelajaran BCCT di Sentra Imtaq di PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara tanggal 16 Mei 2019

permainan , yang pertama dengan materi menjodohkan angka latin ke angka Arab, langkah ke-2 menempel kata sesuai huruf arab, langkah putaran ke-3 kolase Masjid. Permainan dilakukan dengan bersama siapa yang sudah selse melakukan tahap 1 maka bisa pindah ke tahap ke dua dan seterusnya. Sedangkan pendidik disini memantau anak dalam melakuakan permainan tersebut dengan memperhatikan perkembangan di setiap masing-masing anak didik.¹⁴ Bisa dilihat dalam tabel dibawah ini tahapan pembelajaran menggunakan pendekatan pembelajaran *Beyond Centers and Circle Time (BCCT)* sebagai berikut:

Tabel 4
Hasil Observasi Penerapan Pembelajaran *Beyond Centers and Circle Time*
(BCCT)

NO	OBJEK PENGAMATAN	YANG DILAKUKAN	
		Ya	TIDAK
1.	Pijakan Lingkungan Main		
	<ul style="list-style-type: none"> guru mempersiapkan dan menata alat dan bahan main 	V	
2.	Pijakan Sebelum Main (15 menit)		

¹⁴ Observasi Pembelajaran BCCT di Sentra Imtaq di PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara tanggal 16 Mei 2019

	• Pendidik dan anak melingkar dan Bernyanyi	V	
	• Pendidik memberi salam dan menanya kabar anak-anak	V	
	• Mengabsen	V	
	• Membaca asmaul Husna	V	
	• Berdo'a sebelum belajar	V	
	• Do'a-do'a harian	V	
	• Pendidik mengenalkan alat main yang sudah disiapkan sesuai dengan tema	V	
	• Pendidik menyampaikan aturan main	V	
3.	Pijakan Selama Main/ Kegiatan Inti (60 menit)		
	• Pendidik berkeliling di antara anak-anak yang sedang main	V	
	• Pendidik memberi dukungan dengan pertanyaan positif yang ada kaitanya dengan pekerjaan yang dilakukan anak		V
	• Pendidik Memberi bantuan jika di butuhkan	V	
	• Pendidik mencatat apa yang dilakukan anak baik jenis main dan tahap perkembangannya	V	
	• Peserta didik mengumpulkan hasil kerja anak	V	

	dengan terlebih dahulu mencatat nama dan tanggal		
	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberitahukan kepada anak untuk siap-siap menyelesaikan kegiatan 	V	
4.	Pijakan Setelah main (30 menit)		
	a. Recalling Mengulas materi	V	
	b. Istirahat <ul style="list-style-type: none"> • Beres-beres cuci tangan , makan bekal • Bermain 	V	
	c. Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Do'a sesudah belajar • Sayonara • Pesan-pesan 	V V	

Adapun secara rinci pelaksanaan pendekatan pembelajaran *Beyond Centers and Circle Time (BCCT)* di sentra Imtaq adalah sebagai berikut:

a) Pijakan Lingkungan Bermain

Dalam kegiatan belajar mengajar langkah awal yang harus dilakukan oleh seorang guru yaitu persiapan. Guru harus mempersiapkan segala sesuatu dengan matang sebelum mengajar baik merumuskan tujuan apa saja yang akan diperoleh dalam kegiatan pembelajaran, alat dan bahan main sesuai tema atau sentra,

metode dan media yang digunakan juga langkah-langkah dalam penyampain materi pelajaran.¹⁵

Dari hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, pendidik mempersiapkan dan menata alat dan bahan main sesuai dengan rencana dan jadwal kegiatan yang telah disusun. Sebelum anak datang ke sentra-sentra pendidik menata lingkungan main dengan menyiapkan sejumlah tempat main. Kemudian pendidik menata 3 tempat main anak agar anak bebas memilih permainan.¹⁶

Menurut penuturan Ibu Istianah, guru PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji, kegiatan pijakan lingkungan yaitu :

“Kegiatan pijakan lingkungan yang dilakukan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *BCCT* dalam nyanyian Islami bertujuan untuk mengenalkan konsep pengetahuan sesuai tema, membiasakan anak disiplin mengikuti aturan, dan mengembangkan kemampuan berbahasa anak.”¹⁷

b) Pijakan Sebelum Bermain

Menurut penuturan Ibu Istianah, guru PAUD Nurussalam Al Mubarak

Pakis Aji, kegiatan pijakan sebelum main yaitu :

“Pijakan sebelum main yaitu berisi penjelasan mengenai tema yang sedang dibahas, ragam main, dan aturan selama bermain”¹⁸

¹⁵ Observasi Pembelajaran BCCT di Sentra Imtaq di PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara tanggal 16 Mei 2019

¹⁶ Observasi Pembelajaran BCCT di Sentra Imtaq di PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara tanggal 16 Mei 2019

¹⁷ Istianah Guru Sentra PAUD Nurussalam Al Mubarak Suwawal Pakis Aji Jepara 16 Mei 2019

¹⁸ Istianah Guru Sentra PAUD Nurussalam Al Mubarak Suwawal Pakis Aji Jepara 16 Mei 2019

Pada tahap ini pendidik melakukan langkah-langkah dalam pijakan sebelum main yaitu sebagai berikut:¹⁹

- 1) Setelah anak didik mengikuti kegiatan berbaris, anak didik mengikuti materi sentra. Ketika anak didik sudah masuk ke dalam sentra iman dan takwa, pendidik mengajak anak duduk melingkar. Sebelum masuk pada tema yang akan dipelajari, pendidik mengajak anak didik untuk membaca doa, salam, bertepuk, dan menyanyi nyanyian islami. Setelah itu pendidik mulai memasuki tema yang akan dipelajari bersama dengan menunjukkan sebuah buku gambar yang berkaitan dengan tema yang dipelajari.
- 2) Pendidik mulai memberikan materi sesuai tema dengan media gambar. Pendidik sentra bercerita tentang sesuatu yang berkaitan dengan tema yang dipelajari untuk memberikan ide-ide pada anak didik dan menambah kosata baru anak didik. Dengan media gambar, anak didik langsung bisa mengerti apa maksud dari gambar tersebut. Anak didik menambah kosakata baru dari media gambar dalam mengenal nama-nama benda dan lingkungan sekitar.
- 3) Sambil bercerita tentang sesuatu yang berkaitan dengan tema yang dipelajari, pendidik juga menggali pengetahuan anak didik berkaitan dengan tema yang dipelajari. Disini terjadi dialog antara guru dan anak didik, anak didik akan menceritakan pengetahuan tentang tema yang dipelajari.

¹⁹ Observasi Pembelajaran BCCT di Sentra Imtaq di PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara tanggal 16 Mei 2019

- 4) Setelah tema disampaikan, pendidik memberikan arahan aturan main dari permainan-permainan yang telah disediakan, memilih mainan, cara menggunakan alat-alat, kapan memulai dan kapan mengakhiri main, serta merapikan kembali alat yang sudah dimainkan.

Pendidik menyediakan tiga macam permainan, setiap anak didik boleh memilih lebih dari satu permainan, misalnya anak didik menyelesaikan permainan A, maka ia boleh melanjutkan permainan B, dan C.

Permainan-permainan yang disediakan untuk tema “keluargaku (rumah)”, yaitu:²⁰

- a. Media : Kertas bergambar Masjid, lem, gunting, kertas warna.
- Aturan main : Kertas bergambar Masjid di tempel dengan kertas warna potongan kecil-kecil.
- b. Media : Kertas bertulisan angka Arab dan angka latin, pensil
- Aturan main : Kertas bertulisan angka arab dan angka latin, anak disuruh untuk menjodohkan antara angka arab dan angka latin.
- c. Media : Kertas bertulisan huruf Arab, potongan kertas

²⁰ Observasi Pembelajaran BCCT di Sentra Imtaq di PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara tanggal 16 Mei 2019

warna bertulisan kalimat, Lem.

Aturan main : kertas bertulisan huruf Arab, anak menempelkan kertas warna sesuai dengan bacaan huruf tersebut yang di pilih dari potongan kertas warna yang sudah di tulis dari bunyi ulisan arab tersebut.

c) Pijakan Selama Bermain (Kegiatan Inti)

Dalam tahap ini kegiatan guru saat anak-anak asyik bermain adalah mengawasi kegiatan anak yaitu sebagai berikut:

1. Pendidik membantu anak didik yang membutuhkan bantuan agar dapat memunculkan perkembangan yang diharapkan.
2. Pendidik berkeliling di antara anak didik yang sedang bermain dan memberi contoh pada anak didik yang belum bisa menggunakan alat atau bahan.
3. Pendidik memberikan pertanyaan positif tentang pekerjaan yang sedang dilakukan anak didik.
4. Pendidik mendorong anak didik yang telah menyelesaikan pekerjaannya untuk memilih jenis main yang lain.
5. Pendidik mengamati dan mencatat apa yang dilakukan anak didik, antara lain mengenai tahap perkembangan, jenis main dan tahap sosial anak didik. Pendidik memberikan penilaian kepada setiap anak didiknya pada saat mereka sedang main.

6. Setelah itu pendidik memberi tahu anak bahwa waktu tinggal 5 menit atau memberi tahu anak untuk siap-siap menyelesaikan kegiatan main. Anak mengumpulkan hasil kerja lalu menulis nama dan tanggal di setiap lembar kerja masing-masing anak.²¹

Pada saat anak didik melakukan kegiatan main, maka akan terlihat perkembangan kemampuan anak, melalui bermain anak mengembangkan berbagai kemampuan seperti menstimulasi kreativitas dan imajinasinya, kemampuan berbahasa, bersosialisasi, dan mengembangkan kemampuan motorik kasar dan halus.

Kegiatan pembelajaran diarahkan untuk membangun berbagai pengetahuan anak yang digali sendiri melalui variasi pengalaman main di setiap sentra-sentra pembelajaran sehingga mendorong berkembangnya kreatifitas anak. Proses pembelajaran lebih bersifat individu sehingga rancangan, dukungan, dan penilaian disesuaikan dengan potensi untuk kebutuhan dan perkembangan masing-masing anak.²²

d) Pijakan Setelah Bermain

Pada pijakan ini waktu bermain sudah habis, pendidik PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara memberitahukan saatnya membereskan alat dan

²¹ Observasi Pembelajaran BCCT di Sentra Imtaq di PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara tanggal 16 Mei 2019

²² Observasi Pembelajaran BCCT di Sentra Imtaq di PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara tanggal 16 Mei 2019

bahan yang sudah digunakan dengan melibatkan anak-anak. Kemudian guru menyiapkan tempat yang berbeda untuk setiap jenis alat, sehingga anak dapat mengelompokkan alat main sesuai dengan tempatnya. Bila anak sudah rapi, mereka diminta duduk melingkar bersama. Setelah semua anak duduk dalam lingkaran, guru menanyakan kepada setiap anak tentang kegiatan main yang tadi dilakukannya. Kegiatan menanyakan kembali (Recalling) melatih daya ingat anak dan melatih anak mengemukakan gagasan dan pengalaman mainnya. Setelah itu istirahat, istirahat digunakan untuk makan snack, dilaksanakan setelah anak didik menyelesaikan pekerjaannya. Anak didik berdoa terlebih dahulu sebelum makan.²³

Setelah istirahat anak mulai kembali ke kelas masing-masing dan duduk melingkar kemudian pendidik mengajak berdo'a setelah makan dan bernyanyi bersama-sama. Pendidik menyampaikan rencana pertemuan berikutnya dan menganjurkan anak untuk bermain yang sama di rumah masing-masing. Setelah itu pendidik meminta anak yang sudah besar memimpin do'a penutup.²⁴

²³ Observasi Pembelajaran BCCT di Sentra Imtaq di PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara tanggal 16 Mei 2019

²⁴ Observasi Pembelajaran BCCT di Sentra Imtaq di PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara tanggal 16 Mei 2019

C. Hasil Penerapan Pendekatan *Beyond Centers and Circle Time (BCCT)* Melalui Nyanyian Islami Di PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara

Penilaian hasil observasi harian peserta didik merupakan suatu cara untuk mendapatkan keterangan mengenai situasi dengan melihat dan mendengar apa yang terjadi kemudian dicatat dan memberikan tanda sesuai dengan kategori penilaian berdasarkan moral dan nilai agama, bahasa verbal, logika-matematika, seni dan gerakan tubuh.²⁵

Hasil penerapan pendekatan pembelajaran BCCT melalui nyanyian islami sudah menunjukkan hasil yang memuaskan, hal ini terlihat dari banyaknya indikator-indikator pembelajaran yang sudah tercapai. Seperti penerapan pendekatan BCCT dalam nyanyian islami sudah menunjukkan hasil yang memuaskan anak sangat antusias dalam mengikuti permainan, anak terlihat mandiri, sudah bisa memilih beberapa ragam main yang di siapkan di materi sentra.²⁶

Dalam penerapan di sentra imtaq sudah sesuai prosedur pelaksanaan dan prinsip-prinsip *BCCT*. Penataan lingkungan main dan penyambutan kedatangan anak sudah dilaksanakan sesuai dengan pedoman *BCCT*. Setiap pagi sudah ada pendidik yang bertugas menyambut kedatangan anak didepan kelas. Selanjutnya

²⁵ Observasi Pembelajaran BCCT di Sentra Imtaq di PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara tanggal 16 Mei 2019

²⁶ Observasi Pembelajaran BCCT di Sentra Imtaq di PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara tanggal 16 Mei 2019

pelaksanaan kegiatan awal pendidik memodifikasi kegiatan tersebut menjadi kegiatan klasikal. Anak sebelum masuk kelas berkumpul dan berbaris di depan kelas untuk berhitung.

Kegiatan transisi sudah terlaksana cukup baik. Kegiatan transisi di isi dengan bernyanyi bersama, selain itu juga pendidik memberikan kesempatan kepada anak untuk buang air kecil dan minum sebelum memasuki pijakan sebelum main. Hal ini bertujuan untuk mengkondisikan anak.

Kegiatan pijakan awal atau pijakan sebelum main sudah sesuai dengan prosedur pelaksanaannya dan prinsip-prinsip pendekatan *BCCT*. Pada pijakan ini pendidik memberikan *story telling* sebagai pengantar untuk memasuki pijakan saat main yang berkaitan dengan kegiatan yang akan dilakukan pada hari tersebut.²⁷

Kegiatan saat main juga sudah sesuai dengan prosedur pelaksanaannya pendekatan *BCCT*. Pendidik membebaskan anak untuk memilih kegiatan mainnya sendiri. Pendidik juga melakukan observasi dan evaluasi hasil karya anak maupun perkembangan sanak. Ketika waktu kurang 5 menit pendidik memberitahukan kepada anak untuk bersiap menyelesaikan kegiatan mainnya. Kegiatan setelah main dan kegiatan penutup juga sudah sesuai dengan prosedur pendekatan *BCCT*.

Guru juga meberikan hasil nilai observasi harian peserta didik untuk mendapat keterangan mengenai situasi dengan melihat dan mendengar apa yang

²⁷ Observasi Pembelajaran BCCT di Sentra Imtaq di PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara tanggal 16 Mei 2019

terjadi kemudian dicatat dan memberikan tanda checklist terhadap suatu butir-butir tingkah laku peserta didik secara harian.²⁸

D. Faktor-Faktor Penghambat Dan Pendukung Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Beyond Centers and Circle Time (BCCT)* Melalui Nyanyian Islami Di PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakais Aji Jepara.

Dalam setiap proses pembelajaran, tidak akan lepas dari yang namanya faktor-faktor penghambat dan pendukung. Demikian juga dalam penerapan pendekatan *Beyond Centers and Circle Time (BCCT)* melalui nyanyian Islami di PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara, pasti terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran.

Faktor pendukung dan penghambat dalam proses pembelajaran menggunakan pendekatan pembelajaran *Beyond Centers and Circle Time (BCCT)* menurut ibu Istianah selaku guru sentra Imtaq PAUD Nurussalam Al Mubarak sebagai berikut:

“Ada beberapa faktor pendukung yang mempengaruhi dalam jalannya proses pembelajaran dengan menerapkan pendekatan pembelajaran BCCT melalui nyanyian Islami yaitu: kurikulumnya sudah terstruktur yang membantu pendidik dalam membuat RPPM dan RPPH, hubungan interaksi yang terjalin antara pendidik dengan orang tua sangat baik, tersedianya media dan alat main, minat peserta didik yang tinggi, ruang kelas yang luas sangat mendukung dalam pembelajaran, keaktifan dari peserta didik dan kemampuan guru dalam mengelola kelas. Jadi dalam pembelajaran bukan serta merta kita hanya menyampaikan materi saja, tapi kita harus tahu faktor-faktor apa saja yang menjadi pendukung dalam

²⁸ Observasi Pembelajaran BCCT di Sentra Imtaq di PAUD Nurussalam Al Mubarak Pakis Aji Jepara tanggal 16 Mei 2019

kegiatan belajar sehingga permainan yang disampaikan bisa dipahami peserta didik.”²⁹

“Selain faktor pendukung disini juga ada beberapa faktor penghambat yaitu tingkat kemampuan anak yang berbeda-beda, keterbatasan pembagian waktu, pendidik kurang mampu dalam mengembangkan ragam main, tingkat kemampuan anak yang berbeda-beda.”³⁰

Dari beberapa faktor yang dijelaskan



²⁹ Istianah Guru Sentra PAUD Nurussalam Al Mubarak Suwawal Pakis Aji Jepara 16 Mei 2019

³⁰ Istianah Guru Sentra PAUD Nurussalam Al Mubarak Suwawal Pakis Aji Jepara 16 Mei 2019