

APPENDICES

Appendix 1 Syllabus

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

Satuan Pendidikan : SMK/MAK
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris - Wajib
Kelas : XI
Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>2.3. Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p>					
<p>3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 Menyusun teks</p>	<p>Teks lisan dan tulisan untuk memberi saran dan tawaran dan responsnya</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menjaga hubungan interpersonal 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak/mendengarkan ungkapan memberi saran dan tawaran dan responsnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan maupun format penyampaian/penulisannya. Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan ungkapan yang digunakan. 	<p>Kriteria Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial memberi saran dan tawaran dan responsnya Kelengkapan dan keruntutan struktur teks memberi saran dan tawaran dan 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://a

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespons ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>nal dengan guru, teman, dan orang lain</p> <p><i>Ungkapan</i></p> <p>Saran dan tawaran:</p> <p><i>Why don't you talk to your parents?</i></p> <p><i>What about seeing a doctor now?</i></p> <p><i>You should let them</i></p>	<p>Menanya</p> <p>Dengan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan antara lain, perbedaan berbagai ungkapan memberi saran dan tawaran dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, dan kemungkinan menggunakan ungkapan lain dsb</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri mencari beberapa teks yang digunakan dalam ungkapan memberi saran dan tawaran dan meresponsnya • Siswa berlatih menggunakan ungkapan tersebut 	<p>responsnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian Kinerja (Praktik)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan 		<p>nglish.state.gov/files/ae/relations/source_files</p> <p>- http://leamenglish.council.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>know.</i></p> <p><i>You can use my PC.</i></p> <p><i>Do you need any help?</i></p> <p><i>Insur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata kerja terkait dengan pemberian saran atau tawaran</p> <p>(2) Prepositio n + verb ing</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberi saran dan tawaran melalui tulisan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis ungkapan untuk menyatakan, memberi, dan menerima saran dan tawaran dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan. • Dalam kerja kelompok terbimbing, siswa membandingkan ungkapan memberi saran dan tawaran dan responsnya yang lain dan mengaitkan dengan berbagai ekspresi yang mungkin digunakan, sesuai konteks penggunaannya. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan 	<p>pertanyaan tentang memberi saran dan tawaran dan responnya .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam memberi saran dan tawaran serta responsnya <p>Observasi</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan.</p> <p>Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upaya 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(4) Rujukan kata</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku peduli, kerjasama, dan proaktif</p>	<p>teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendemonstrasikan memberi saran dan tawaran serta meresponnyasecara lisan dan tertulis di kelas dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks Siswa menggunakan ungkapan-ungkapan memberi saran dan tawaran dalam konteks komunikasi yang wajar di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa 	<p>menggunakan bahasa Inggris untuk memberi saran dan tawaran dan responnya ketika muncul kesempatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Inggris untuk memaparkan jati diri dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).</p>	<p>catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman dialog.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan rekam percakapan siswa memberi saran dan tawaran • Kumpulan hasil tes dan latihan. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: jurnal, komentar, atau bentuk</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Teks lisan dan tulis untuk menyatak pendapat dan pikiran serta responsnya <i>Fungsi Sosial</i>	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/menonton interaksi menyatakan pendapat dan pikiran serta responsnya Siswa mengikuti interaksi menyatakan pendapat dan pikiran Siswa menirukan model interaksi menyatakan pendapat dan pikiran 	penilaian lain Kriteria Penilaian <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi social ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran Kelengkapan dan keruntutan struktur teks ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa a Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.dail.yenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/relations/source_files http://le
4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan	<ul style="list-style-type: none"> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain 	<ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menyatakan pendapat dan pikiran (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, benar dan sesuai konteks.	<p><i>Ungkapan</i> menyatakan pendapat/pikiran <i>I think ...</i> <i>I suppose...</i> <i>In my opinion ...</i> <i>Unsur</i> <i>Kebahasaan</i> <i>an</i> Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa menyatakan pendapat dan pikiran dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p>	<p>intonasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian format penulisan/penyampaian <p>Cara Penilaian Kinerja (Praktik)</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran. Ketepatan 		<p>arnenglis.h.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiranyang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. • Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyatakan pikiran dan pendapat dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. • Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dan pikiran dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	<p>menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyatakan pendapat dan pikiransertare sponnya</p> <p>Observasi</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan.</p> <p>Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pendapat atau pikiran ketika 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>muncul kesempatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman dialog. • Kumpulan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan harapan dan doa bersayap			<p>rekaman percakapan siswa menggunakan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan hasil tes dan latihan. <p>Penilaian Diri Bentuk: jurnal, belajar</p>		
	<p>Teks lisan dan tulisan untuk menyatakan harapan dan doa serta responsnya</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan/menonton interaksi ungkapan harapan dan doa dengan ungkapan bersayap (extended) • Siswa mengikuti interaksi 	<p>Kriteria Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian fungsi sosial ungkapan menyatakan harapan dan doa 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • CD/ Audio/ VCD • Koran/ majalah berbahasa Inggris • Sumber

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>(<i>extended</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan harapan dan doa, bersayap (<i>extended</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>Fungsi sosial:</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain</p> <p><i>Ungkapan:</i> harapan dan doa</p> <p>- <i>I hope ...</i> - <i>I wish you all the best.</i> <i>Thank you.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i> : Ucapan,</p>	<p>harapan dan doa dengan ungkapan bersayap (<i>extended</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan model interaksi harapan dan doa dengan ungkapan bersayap (<i>extended</i>) Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi harapan dan doa dengan ungkapan bersayap (<i>extended</i>). <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan harapan dan doa dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kelengkapan dan keruntutan struktur teks ungkapan menyatakan harapan dan doa bersayap Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian Kinerja (Praktik)</p>		<p>dari internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> www.dailylearning.com http://americanenglish.council.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tekanan kata, intonasi</p>	<p>yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa menyatakan harapan dan doa dengan ungkapan bersayap dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan harapan dan doa yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. • Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam 	<p>Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang ungkapan menyatakan harapan dan doa bersayap • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyatakan harapan dan doa serta responsnya 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bahasa siswa.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan harapan dan doa dengan ungkapan bersayap dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan penggunaan ungkapan harapan dan doa dalam bahasa Inggris dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	<p>Observasi</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan harapan dan doa ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Kesantunan dan kepedulian 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks undangan resmi, sesuai dengan konteks	Teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk undangan resmi sederhana	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan berbagai ungkapan yang digunakan guru dalam mengundang secara resmi dari berbagai sumber (a.l. media massa, internet). Siswa berlatih menentukan gagasan 	dalam melaksanakan komunikasi Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Berbagai undangan dalam bahasa Inggris CD/ Audio/ VCD

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penggunaannya</p> <p>4.4 Menangkap makna teks undangan resmi.</p> <p>4.5 Menyunting undangan resmi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.6 Menyusun teks tulis undangan resmi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang</p>	<p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Mengundang secara resmi</p> <p><i>Struktur</i></p> <p><i>Lisan</i></p> <p>- <i>Would you like to join us to our art exhibition</i></p> <p><i>Tulis</i></p> <p>- <i>You are invited to the graduation party</i></p> <p>- <i>We would like to invite you</i></p>	<p>utama, dan informasi rinci</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membacakan contoh-contoh teks mengundang tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar. Siswa menyalin contoh-contoh teks undangan resmi sesuai dengan aslinya agar menangkap isi, format dan tata letak penulisan. 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan <i>role-play</i> (bermain peran) mengundang secara resmi Ketepatan dan 		<ul style="list-style-type: none"> Koran/majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyyenglish.com http://americaneenglish.state.gov/files/ae/reesources http://learnenglish.h.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>to the wrap up meeting.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kata dan tata bahasa baku • Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. • Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempres entasikan secara 	<p>mengundang secara resmi.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari contoh undangan yang lain dari berbagai sumber • Siswa mengundang dengan bahasa Inggris dalam konteks simulasi, role-play dan kegiatan terstruktur <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis berbagai macam undangan terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya. 	<p>kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan undangan secara resmi</p> <p>Observasi</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan.</p> <p>Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	lisan <ul style="list-style-type: none"> Rujukan kata 	<ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok siswa mendiskusikan ungkapan yang mereka temukan dari sumber lain. Siswa menyunting undangan yang diambil dari berbagai sumber Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang di sampaikan dalam kerja kelompok <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melengkapi teks undangan resmi dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat <i>feedback</i>. Siswa berkreasi dalam 	<ul style="list-style-type: none"> Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks berisi undangan resmi Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca undangan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>membuat kliping undangan resmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan menggunakan multimedia, siswa membuat kartu undangan 	<p>kemajuan belajar berupa catatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks undangan resmi berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi • Kumpulan hasil tes dan latihan. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks surat pribadi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 Menangkap makna teks surat pribadi.</p> <p>4.8 Menyusun teks surat pribadi, dengan memperhatikan</p>	<p>Surat pribadi sederhana <i>Fungsi Sosial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menjalin hubungan dengan bertegur sapa dan memberi kabar pribadi kepada teman secara tertulis Memberi 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan berbagai surat pribadi yang digunakan guru dari berbagai sumber (a.l. media massa, internet). Siswa membacakan contoh-contoh surat pribadi tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar. Siswa menyalin contoh-contoh tersebut sesuai dengan aslinya agar menangkap isi, format dan tata letak penulisan. 	<p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketercapaian fungsi sosial dalam menyampaikan surat pribadi Kelengkapan dan keruntutan struktur teks surat Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah membahas a Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americaneenglish.st

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	informasi kepada teman <i>Struktur</i> <i>a. Date</i> <i>b. Salutation</i> <i>: Dear</i> <i>c. Opening</i> <i>paragraf</i> <i>h:</i> <i>Greetings,</i> <i>memberi</i> <i>kabar</i> <i>keadaan</i> <i>sekarang</i> <i>dan apa</i> <i>yang</i> <i>sedang</i> <i>dilakukan</i> <i>d. Content:</i> Mengabarkan hal yang	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarah dari guru siswa terpancing untuk mempertanyakan antara lain fungsi social, struktur dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam surat pribadi. Siswa mempertanyakan cara menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu <p>Mengeksplorasi</p>	<p>kosa kata, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian: Observasi</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan Bahasa Inggris dalam menulis surat pribadi Kesungguhan siswa dalam proses 		ate.gov/files/ae/relsource_files http://learnenglish.council.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>sudah/ akan terjadi</p> <p>e. <i>Closing</i>: Menutup surat dengan harapan untuk bertemu kembali</p> <p>f. <i>Signature Unsur kebahasaan</i> :</p> <p>(1) Kata dan tata bahasa baku</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari contoh surat pribadi yang lain dari berbagai sumber Siswa berdiskusi menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu Siswa menyusun paragraf-paragraf pendek menjadi surat pribadi. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis berbagai macam surat pribadi terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya. 	<p>pembelajaran dalam setiap tahapan</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar dalam menyusun surat pribadi 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempre sentasikan secara lisan</p> <p>(4) Rujukan kata</p> <p>(5) simple present, simple past, ejaan, ucapan, intonasi, tekanan kata,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam surat pribadi <p>Mengomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melengkapi surat pribadi sederhana dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat <i>feedback</i>. Siswa berkreasi dalam menuliskan surat pribadi kepada teman/ guru Siswa memperoleh penguatan dari guru 	<ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan surat pribadi, berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) <i>Tujuan komunikasi</i> : menyelesaikan pekerjaan, secara lengkap dan urut.	tanda baca, dan tulisan tangan yang jelas dan rapi	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca/ membacakan/ mendengarkan berbagai macam manual dan tip. Siswa mengamati fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur yang dibaca, dibacakan, ditonton, dan didengar <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan tujuan 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks prosedur Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Manual dari berbagai produk CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah membahas a Inggris Sumber dari internet: www.dail
4.9 Menangkap makna teks lisan dan tulis,					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>).</p> <p>4.10 Menyunting teks berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>Struktur</i> menyebutkan bahan/bagian dari benda yang dipaparkan secara lengkap, serta daftar langkah yang dilakukan</p> <p><i>Unsur Kebahasaan</i></p> <p>(1) simple present tense</p> <p>(2) imperativ</p>	<p>komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menggunakan kalimat imperative dalam memberikan tip secara lisan dan tulis Siswa membacakan manual dan tip kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat Secara individu siswa menyalin beberapa tips <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan beberapa manual dan tips Dalam kerja kelompok terbimbing siswa 	<p>intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian format penulisan/penyampaian <p>Cara Penilaian</p> <p>Observasi</p> <p>Tujuan untuk memberi balikan.Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai,dalam melaksanakan komunikasi Kesungguhan 		<p>yenglish.com</p> <p>- http://americanenglish.council.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>e, Nomor yang menyatakan urutan kata keterangan (ejaan, ucapan, intonasi, tekanan kata, tanda baca, tulisan tangan yang jelas dan rapi.</p>	<p>membahas tentang masalah yang dihadapi pada saat membaca, mendengarkan, dan menuliskan manual dan tips dengan fokus pada tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan beberapa tips yang disalin dari beberapa sumber Siswa membuat jurnal belajar 	<p>siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar dalam menyunting teks Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penyuntingan teks prosedur berbentuk manual dan tips Kumpulan hasil tes dan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menyampaikan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa			latihan. Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat Bentuk: jurnal, komentar, atau bentuk penilaian lain		
3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menyampaikan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa	Tindakan/kegiatan/kegiatan tanpa perlu menyebutkan an pelakunya (Passive Voice) Fungsi Sosial menyatakan	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat Passive, dalam berbagai konteks. Siswa mengikuti interaksi tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya selama proses pembelajaran, dengan 	Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: - www.dailiyenglish.com

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11 Menyusun teks lisan dan tulis, untuk menyatakan dan menyampaikan tentang tindakan/kegiatan tanpa menyebutkan pelakunya</p> <p><i>Struktur Teks</i></p> <p>Insects are considered dangerous animals.</p> <p>Tsunami is caused by earthquake affecting the seabed.</p>	<p>n dan menanyakan tindakan/kegiatan/kegiatan/kegiatan</p> <p>tanpa perlu menyebutkan pelakunya</p> <p><i>Struktur Teks</i></p> <p>Insects are considered dangerous animals.</p> <p>Tsunami is caused by earthquake affecting the seabed.</p>	<p>bimbingan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan struktur Passive Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan Passive (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai kalimat Passive yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada</p>	<p>ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kelengkapan dan keruntutan struktur teks Kesesuaian format penulisan/penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, 		<p>http://acomericane.english.state.gov/files/esourcefiles</p> <p>- http://learnenglish.council.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata kerja (is/ are/ were) dan verb 3rd form.</p> <p>(2) tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan</p>	<p>dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya jawab dengan kalimat Passive dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i> dan kegiatan lain yang terstruktur. Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan dalam bentuk passive dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan kalimat passive yang telah dipelajari dengan kalimat aktive. 	<p>dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks dalam bentuk passive Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>rapi.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan kejadian/kegiatan/tindakan ilmiah yang tanpa perlu melibatkan pelakunya</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan antara kalimat passive dalam bahasa Inggris dengan bahasa ibu atau bahasa Indonesia. <p>Mengomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya jawab dengan kalimat passive dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa berkreasi dengan tulisan ilmiah mereka dengan kalimat passive Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan kalimat passive dalam jurnal belajarnya. 	<p>mencerminkan hasil atau capaian belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian /peristiwa di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang Conditional Sentence <i>Fungsi Sosial</i> Menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat pengandaian, dalam berbagai konteks. Siswa mengikuti interaksi tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. Siswa menirukan contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri 	bentuk penilaian lain	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americaneenglish.state.gov/files/ae/resources/files
4.12 Menyusun teks lisan dan tulis			Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>untuk menyatakan dan menyatakan tentang pengandaian jika terjadi keadaaan/kejadian /peristiwa di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>an jika terjadi suatu keadaaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang Struktur Teks - <i>If teenagers eat too much fast food, they can easily become overweight.</i> - <i>If you exercise regularly,</i></p>	<p>kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai pengandaian yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. Mengeksplorasi • Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>,</p>	<p>penulisan/penyampaian Cara Penilaian: Observasi Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah: • Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi • Ketepatan dan</p>		<p>- http://learnenglish.h.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>you will get the benefit physically and mentally</i></p> <p><i>Unsur Kebahasaa</i> n</p> <ul style="list-style-type: none"> - If Clauses dalam simple present - Main Clause dengan modals can/ will <p><i>Topik:</i> Berbagai hal terkait dengan mengandai</p>	<p><i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/ kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis ungkapan pengandaian yang dipelajari dengan memperhatikan format penulisannya melalui strategi yang digunakan. • Siswa membandingkan antara ungkapan pengandaian dalam bahasa Inggris dengan ungkapan pengandaian dalam bahasa ibu atau 	<p>kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks dalam bentuk <i>pengandaian</i> / <i>If clause</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar • Kumpulan hasil tes dan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kan keadaan/ kejadian/ peristiwa diwaktu yang akan datang	<p>bahasa Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok siswa mendiskusikan ungkapan pengandaian yang mereka temukan dari sumber lain • Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam kerja kelompok <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/ kejadian/peristiwa dimasa yang akan datang dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. • Siswa berkreasi dengan 	<p>latihan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.9 Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) dengan menyatakan dan menyangkakan	Teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala/ peristiwa	<p>imajinasi mereka dalam teks pengandaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan pengandaian dalam bahasa Inggris untuk menyatakan dan menyangkakan pengandaian dalam jurnal belajarnya. 		8 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: - www.dailyenglish.com
			<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial dan kelengkapan keruntutan struktur teks ilmiah faktual Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam sosial, sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XI	stiva alam , <i>Fungsi sosial</i> a) Mengamati alam b) Menulis paparan ilmiah mengenai benda, binatang dan gejala/peristiwa alam	Menanya • Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam paparan tersebut. • Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan pokok, informasi rinci dari teks faktual report.	kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Kesesuaian format penulisan/penyampaian Cara Penilaian Observasi Penilaian untuk tujuan memberi balikan.		http://americanenglish.state.gov/files/esource_files http://learnenglish.council.org/en/
4.13 Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>), lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam	<i>Struktur</i> - Klasifikasi Umum tentang binatang / benda yang ditulis,	Mengeksplorasi Siswa mendengarkan/membaca/membacakan teks ilmiah faktual dengan membandingkan berbagai teks report dengan memperhatikan tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan yang benar dan	• Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI.	<p>e.g. Slow loris is a mammal. It is found in ... It is a nocturnal animal. It is very small with</p> <p>- Penggambaran mengenai i bagian, sifat dan tingkah lakunya</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>- Simple</p>	<p>sesuai dengan konteks.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis struktur dan unsur bahasa yang ada dalam beberapa teks report. • Siswa mendiskusikan gagasan pokok, informasi tertentu dan informasi rinci dari teks report. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis tentang fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks berita yang disampaikan dalam kerja kelompok <p>Mengomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyalin teks report 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks ilmiah faktual • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Present</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kata kerja yang mengambarkan binatang / benda/ gejala alam (be, have etc) - Kata sifat - Berbagai kata benda terkait dengan benda/ binatang / gejala alam yang diamati 	<p>yang didapatkannya tentang benda, binatang dan gejala alam atau peristiwa lain yang terkait dengan mata pelajaran lain dan membacakannya di kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan laporan berupa catatan (<i>note taking</i>) dari hasil membaca beberapa teks ilmiah faktual. • Membuat learning journal dalam pembelajaran ini. • Pada saat yang sama, antar siswa melakukan penilaian sejawat, tentang teks report yang dihasilkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> - ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. - Rujukan kata 				
3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai	<p>Teks eksposisi analitis <i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Menyatakan pendapat tentang topik yang hangat</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak berbagai analisis yang diberikan/ diperdengarkan guru • Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya • Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian fungsi sosial dan kelengkapan keruntutan struktur teks eksposisi analitis 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • CD/ Audio/ VCD • Koran/ majalah berbahasa Inggris • Sumber dari internet:

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dengan konteks penggunaannya. 4.14 Menangkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum	dibicarakan secara bertanggunng jawab <i>Struktur teks</i> a. Menyebutkan pokok permasalahan terhadap sesuatu yang hangat dibicarakan b. Menyebutkan pandangan	rinci dan informasi tertentu dari teks eksposisi analitis Menanya • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks eksposisi yang ada dalam bahasa Inggris, Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu Mengeksplorasi • Siswa mencari beberapa text eksposisi analitis dari berbagai sumber. • Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu • Siswa secara berkelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian Cara Penilaian Kinerja (Praktik) <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan monolog dari teks eksposisi analitis yang ditemukan • Ketepatan dan 		<ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/r_esource_files - http://learnenglish.org/council.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>n pendapat mengenai hal tersebut beserta ilustrasi sebagai pendukung</p> <p>c. Diakhiri dengan kesimpulan yang menyatakan kembali pendapat terhadap hal tersebut</p>	<p>menuliskan / menyalin teks eksposisi analitis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membacakan teks eksposisi kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks eksposisi dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang 	<p>kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikannya tips</p> <p>observasi:</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>Unsur Kebahasaan</i></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat Simple Present - Conditional Clauses - Modals 	<p>disampaikan dalam kerja kelompok.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat laporan berupa catatan hasil membaca dan mendengarkan • Berkelompok, siswa bertukar cerita tentang teks eksposisi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya. • Siswa mempresentasikannya di kelas • Membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman masing-masing dalam mencari teks eksposisi selama proses pembelajaran di 	<p>melaksanakan komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks eksposisi analitis • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dalam dan di luar kelas, termasuk kendala yang dialami dalam jurnal belajar.</p>	<p>kemajuan belajar dalam mempelajari teks eksposisi analitis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaiannya <p>sejajaw, berupa komentar atau cara penilaiannya</p> <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: jurnal</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian belajar	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.11 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.15 Menangkap makna teks biografi dan sederhana tentang tokoh terkenal</p>	<p>Teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Meneladani, membangun akan, bertindak teratur, teliti dan disiplin, melaporkan dan</p> <p><i>Struktur</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak berbagai contoh teks biografi yang diberikan/ diperdengarkan guru secara santun dan tanggung jawab. Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur keahasaannya Siswa mengamati keteladanan dari teks biografi yang dipelajari. Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks legenda <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americaneenglish.state.gov/files/ae/resources/files http://le

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>a. Menyebutkan tindakan / peristiwa /kejadian secara umum</p> <p>b. Menyebutkan urutan tindakan / kejadian/ peristiwa secara kronologis, dan runtut</p> <p>c. Jika perlu, ada kesimpulan umum.</p>	<p>mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks biografi yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari beberapa text biografi dari berbagai sumber. Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu Siswa melengkapi rumpang dari beberapa 	<p>Observasi:</p> <p>Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks biografi Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap 		<p>arnenglis.h.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>Unsur Kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kata-kata terkait dengan perjuangan hidup, profesionalisme dalam bekerja, kejadian/peristiwa yang sedang banyak dibicarakan. - Simple, Continuous, Perfect tense 	<p>teks biografi sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks biografi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut • Siswa membacakan teks biografi kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks biografi dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan • Siswa memperoleh 	<p>tahapan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>- Penyebutan kata benda</p> <p>- Modal auxiliary verbs</p>	<p>balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menceritakan kembali teks biografi sederhana tentang keteladanan dari tokoh terkenal dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya. Siswa membuat klipring teks biografi dengan menyalin dan beberapa sumber. Membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman masing-masing dalam mencari 	<p>lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> Klipring teks biografi <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: jurnal belajar, komentar, atau bentuk penilaian lain.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.12 Menyebutkan fungsi sosial dan kebahasaan dalam lagu		<p>teks biografi selama proses pembelajaran di dalam dan di luar kelas, termasuk kendala yang dialami.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat 'learning journal' 			
4.16 Menangkap pesan dalam lagu	<p>Lagu <i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menghibur, mengung- apkan perasaan, mengajark an pesan moral</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan lagu yang diperdengarkan Siswa menirukan model secara terbimbing. Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi rinci dan kesimpulan dari lagu tersebut <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan pesan 	<p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> kesantunan saat melakukan tindakan Perilaku 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/Majalah berbahasa Inggris Buku lagu bahasa Inggris Sumber dari internet: www.dai

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. • Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. • Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika memprese ntasikan secara lisan <p><i>Topik</i></p>	<p>yang disampaikan dari lagu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi rinci dan kesimpulan dari lagu tersebut <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melengkapi rumpang pada lagu tersebut dengan ungkapan yang benar sesuai dengan model yang dipelajari • Siswa membacakan teks lagu dengan pengucapan dan tekanan kata yang tepat • Siswa berdiskusi tentang pesan lagu yang didengar <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara individu siswa 	<p>tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan • Ketepatan dan kesesuaian dalam pengucapan dan penyalinan lirik lagu <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan kemajuan siswa berupa 		<p>lyenglis.h.com</p> <p>- http://american.english.state.gov/files/ae/resources</p> <p>- http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi.</p>	<p>membandingkan pesan yang terdapat dalam beberapa lagu yang dibaca/didengar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kumpulan lagu- lagu yang bertema perdamaian dengan menyalin • Siswa mengaitkan syair lagu dengan ungkapan yang sudah dipelajari <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendemonstrasikan kemahiran mereka menyanyikan lagu tersebut dengan pengucapan dan tekanan kata yang benar. • Siswa melaporkan kumpulan lagu yang sudah dianalisis pesan di dalam lagu-lagu tersebut 	<p>kumpulan lagu yang disalin dengan tulisan tangan beserta kesan terhadap lagu</p> <ul style="list-style-type: none"> • kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan • penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none">• Antar siswa melakukan penilaian terhadap kumpulan lagu yang dibuat.			

Appendix 2 Blueprint

FORMAT KISI-KISI SOAL HOTS

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No	Kompetensi Dasar	Materi	Kelas/Semester	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1.	3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat	Audio podcast dari aplikasi spotify untuk menanyakan dan memberikan pendapat dan pikiran.	XI/Gasal	3.1 Disajikan sebuah audio podcast berbahasa inggris dari aplikasi spotify mengenai menanyakan dan member pendapat dan pikiran (Bagian 1).	LK 3 (C4)	Multiple Choice	1-5

	<p>dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan I think, I suppose, in my opinion).</p>	<p>Audio podcast dari aplikasi spotify untuk menanyakan dan memberikan pendapat dan pikiran.</p>	<p>XI/Gasal</p>	<p>3.1 Disajikan sebuah audio podcast berbahasa Inggris dari aplikasi Spotify mengenai menanyakan dan member pendapat dan pikiran (Bagian 2).</p>	<p>LK 3 (C4)</p>	<p>Multiple Choice</p>	<p>6-10</p>
	<p>Audio podcast dari aplikasi spotify untuk menanyakan dan memberikan pendapat dan pikiran.</p>	<p>XI/Gasal</p>	<p>3.1 Disajikan sebuah audio podcast berbahasa Inggris dari aplikasi Spotify mengenai menanyakan dan member pendapat dan pikiran (Intermediate 1).</p>	<p>LK 3 (C4)</p>	<p>Multiple Choice</p>	<p>11-15</p>	

	Audio podcast dari aplikasi spotify untuk menanyakan dan memberikan pendapat dan pikiran.	XI/Gasal	3.1 Disajikan sebuah audio podcast berbahasa inggris dari aplikasi spotify mengenai menanyakan dan member pendapat dan pikiran (Intermediate 8).	LK 3 (C4)	Essay	16-19
	Audio podcast dari aplikasi spotify untuk menanyakan dan memberikan pendapat dan pikiran.	XI/Gasal	3.1 Disajikan sebuah audio podcast berbahasa inggris dari aplikasi spotify mengenai menanyakan dan member pendapat dan pikiran (Upper Intermediate 3).	LK 3 (C4)	Essay	20-24
	Audio podcast dari aplikasi	XI/Gasal	3.1 Disajikan sebuah audio podcast	LK 3 (C4)	Essay	25-28

	spotify untuk menanyakan dan memberikan pendapat dan pikiran.		berbahasa inggris dari aplikasi spotify mengenai menanyakan dan member pendapat dan pikiran (Pelajaran 11).			
	Audio podcast dari aplikasi spotify untuk menanyakan dan memberikan pendapat dan pikiran.	XI/Gasal	3.1 Disajikan sebuah audio podcast berbahasa inggris dari aplikasi spotify mengenai menanyakan dan member pendapat dan pikiran (Pelajaran 14).	LK 3 (C4)	Essay	29-32
	Audio podcast dari aplikasi spotify untuk menanyakan	XI/Gasal	3.1 Disajikan sebuah audio podcast berbahasa inggris dari aplikasi spotify	LK 3 (C4)	True or False Statements	33-37

dan memberikan pendapat dan pikiran.		mengeni menanyakan dan member pendapat dan pikiran (Practice 26).			
Audio podcast dari aplikasi spotify untuk menanyakan dan memberikan pendapat dan pikiran.	XI/Gasal	3.1 Disajikan sebuah audio podcast berbahasa inggris dari aplikasi spotify mengenai menanyakan dan member pendapat dan pikiran (Practice 41).	LK 3 (C4)	True or False Statements	38-41
Audio podcast dari aplikasi spotify untuk menanyakan dan memberikan	XI/Gasal	3.1 Disajikan sebuah audio podcast berbahasa inggris dari aplikasi spotify mengenai menanyakan dan member pendapat	LK 3 (C4)	Fill in the Blank	42-45

	pendapat dan pikiran.	XI/Gasal	dan pikiran (Practice 48).	LK 3 (C4)	Fill in the Blank	46-50
Audio podcast dari aplikasi spotify untuk menanyakan dan memberikan pendapat dan pikiran.	XI/Gasal	3.1 Disajikan sebuah audio podcast berbahasa inggris dari aplikasi spotify mengenai menanyakan dan member pendapat dan pikiran (Practice 56).	LK 3 (C4)	Fill in the Blank	46-50	

Appendix 3 Lesson Plans

**lesson plan for first meeting in control class (pretest)*

FORMAT RPP MERDEKA BELAJAR
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah: SMK N 3 JEPARA

Kelas/Semester: XI/1

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

Tahun Pelajaran: 2021/2022

Alokasi : 1 pertemuan

Kompetensi Dasar
3.1 Peserta didik mampu menganalisis fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.
Pendahuluan (10 menit)
Menyapa, berdoa, menanyakan kondisi peserta didik, memperkenalkan diri, memberitahu materi dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti (60 menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan audio/video yang ditampilkan guru. • Peserta didik menyebutkan kata atau kalimat yang menyatakan pendapat dan pikiran. • Guru menampilkan power point dan menjelaskan lebih detail. • Peserta didik memperhatikan dan mencatat hal-hal penting. • Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal tes yang sudah disiapkan kemudian mengerjakan soal soal tersebut.

Penutup (5 menit)

- Guru mengecek pemahaman peserta didik dengan meminta untuk menyimpulkan sesuai dengan pemahaman masing-masing, dan membenarkan jika ada yang kurang tepat.
- Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya.
- Berdoa dan menutup pembelajaran.

Evaluasi

- Penilaian sikap: Etika saat KBM dan pengumpulan tugas.
- Penilaian pengetahuan: Tanya jawab dan tugas.
- Penilaian keterampilan: Ketepatan jawaban dan penulisannya.

Exercise

1. What is the name of the city that mention in the audio?
2. What happened in the last year of that city?

https://open.spotify.com/episode/5o6RJDzZ7kouh3DCNzS7oM?si=kTbSuxvkSvCLglJ5xJnCyQ&utm_source=copy-link&dl_branch=1

**lesson plan for second-fourth meeting in control class (non treatment)*

FORMAT RPP MERDEKA BELAJAR
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah: SMK N 3 JEPARA

Kelas/Semester: XI/1

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

Tahun Pelajaran: 2021/2022

Alokasi : 3 pertemuan

Kompetensi Dasar
3.1 Peserta didik mampu menganalisis fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.
Pendahuluan (10 menit)
Menyapa, berdoa, menanyakan kondisi peserta didik, mereview materi sebelumnya, memberitahu materi dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti (60 menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan audio atau video yang ditampilkan guru. • Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. • Guru dan peserta didik membahas soal bersama setelah selesai mengerjakan. • Guru memberikan feedback.
Penutup (5 menit)

- Guru mengecek pemahaman peserta didik dengan meminta untuk menyimpulkan sesuai dengan pemahaman masing-masing, dan membenarkan jika ada yang kurang benar
- Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya
- Berdoa dan menutup pembelajaran

Evaluasi

- Penilaian sikap: Etika saat KBM dan pengumpulan tugas.
- Penilaian pengetahuan: Tanya jawab dan tugas.
- Penilaian keterampilan: Ketepatan jawaban dan penulisannya.

Exercise

1. What happen in the conversation?
2. From your opinion, who's going to be promoted by the boss?

https://youtube.be/XEYgZ_NJDd4

**lesson plan for fifth meeting in control class (posttest)*

FORMAT RPP MERDEKA BELAJAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah: SMK N 3 JEPARA

Kelas/Semester: XI/1

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

Tahun Pelajaran: 2021/2022

Alokasi : 1 pertemuan

Kompetensi Dasar
3.1 Peserta didik mampu menganalisis fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.
Pendahuluan (10 menit)
Menyapa, berdoa, menanyakan kondisi peserta didik, memberitahu materi dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti (60 menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan audio yang ditampilkan guru. • Peserta didik mengerjakan soal tes yang diberikan oleh guru.
Penutup (5 menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya. • Berdoa dan menutup pembelajaran.
Evaluasi
<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sikap: Etika saat KBM dan pengumpulan tugas. • Penilaian pengetahuan: Tanya jawab dan tugas.

- Penilaian keterampilan: Ketepatan jawaban dan penulisannya.

Exercise

1. How many percent that the officer hope in increasing a better situation?
 - a. 15%
 - b. 10%
 - c. 50%
 - d. 30%
2. What does the word “a big pat on the back”?
 - a. A praise and precious reward
 - b. A new backpack
 - c. A big bag
 - d. A big position

https://open.spotify.com/episode/5o6RJDzZ7kouh3DCNzS7oM?si=kTbSuxvkSvCLglJ5xJnCyQ&utm_source=copy-link&dl_branch=1

**lesson plan for first meeting in experimental class (pretest)*

FORMAT RPP MERDEKA BELAJAR
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah: SMK N 3 JEPARA

Kelas/Semester: XI/1

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

Tahun Pelajaran: 2021/2022

Alokasi : 1 pertemuan

Kompetensi Dasar
3.1 Peserta didik mampu menganalisis fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.
Pendahuluan (10 menit)
Menyapa, berdoa, menanyakan kondisi peserta didik, memperkenalkan diri, memberitahu materi dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti (70 menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan audio/video yang ditampilkan guru. • Peserta didik menyebutkan kata atau kalimat yang menyatakan pendapat dan pikiran. • Guru menampilkan power point dan menjelaskan lebih detail. • Peserta didik memperhatikan dan mencatat hal-hal penting. • Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal tes yang disiapkan.
Penutup (10 menit)

- Guru mengecek pemahaman peserta didik dengan meminta untuk menyimpulkan sesuai dengan pemahaman masing-masing, dan membenarkan jika ada yang kurang tepat.
- Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya.
- Berdoa dan menutup pembelajaran.

Evaluasi

- Penilaian sikap: Etika saat KBM dan pengumpulan tugas.
- Penilaian pengetahuan: Tanya jawab dan tugas.
- Penilaian keterampilan: Ketepatan jawaban dan penulisannya.

Exercise

1. What is the name of the city that mention in the audio?
2. What happened in the last year of that city?

https://open.spotify.com/episode/5o6RJDzZ7kouh3DCNzS7oM?si=kTbSuxvkSvCLglJ5xJnCyQ&utm_source=copy-link&dl_branch=1

**lesson plan for second-fourth meeting in experimental class (treatment)*

FORMAT RPP MERDEKA BELAJAR
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah: SMK N 3 JEPARA

Kelas/Semester: XI/1

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

Tahun Pelajaran: 2021/2022

Alokasi : 3 pertemuan

Kompetensi Dasar
3.1 Peserta didik mampu menganalisis fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.
Pendahuluan (10 menit)
Menyapa, berdoa, menanyakan kondisi peserta didik, mereview materi sebelumnya, memberitahu materi dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti (70 menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan audio podcast yang ditampilkan guru. • Peserta didik mengerjakan soal tes yang diberikan oleh guru. • Guru dan peserta didik membahas soal bersama setelah selesai mengerjakan. • Guru memberikan feedback.
Penutup (10 menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek pemahaman peserta didik dengan meminta untuk

menyimpulkan sesuai dengan pemahaman masing-masing, dan membenarkan jika ada yang kurang tepat.

- Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya.
- Berdoa dan menutup pembelajaran.

Evaluasi

- Penilaian sikap: Etika saat KBM dan pengumpulan tugas.
- Penilaian pengetahuan: Tanya jawab dan tugas.
- Penilaian keterampilan: Ketepatan jawaban dan penulisannya.

Exercise

1. How high is the fishing boat?
 - a. 17 foot
 - b. 70 foot
 - c. 7 foot
 - d. 77 foot
2. What are the fish that the angler getting?
 - a. Tuna and salmon
 - b. Shark and tuna
 - c. Salmon and macaroni
 - d. Tuna and baby shark

https://open.spotify.com/episode/43G9vTH4ZxvWy28bKbdbiM?si=Mc1SrWfsTty4Js_IyGZoWA&utm_source=copy-link&dl_branch=1

**lesson plan for fifth meeting in experimental class (posttest)*

FORMAT RPP MERDEKA BELAJAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah: SMK N 3 JEPARA

Kelas/Semester: XI/1

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

Tahun Pelajaran: 2021/2022

Alokasi : 1 pertemuan

Kompetensi Dasar
3.1 Peserta didik mampu menganalisis fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.
Pendahuluan (10 menit)
Menyapa, berdoa, menanyakan kondisi peserta didik, memberitahu materi dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti (70 menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan audio podcast yang ditampilkan guru. • Peserta didik mengerjakan soal tes yang diberikan oleh guru.
Penutup (10 menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya. • Berdoa dan menutup pembelajaran.
Evaluasi
<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sikap: Etika saat KBM dan pengumpulan tugas. • Penilaian pengetahuan: Tanya jawab dan tugas.

- Penilaian keterampilan: Ketepatan jawaban dan penulisannya.

Exercise

1. How many percent that the officer hope in increasing a better situation?
 - e. 15%
 - f. 10%
 - g. 50%
 - h. 30%
2. What does the word “a big pat on the back”?
 - e. A praise and precious reward
 - f. A new backpack
 - g. A big bag
 - h. A big position

https://open.spotify.com/episode/5o6RJDzZ7kouh3DCNzS7oM?si=kTbSuxvkSvCLglJ5xJnCyQ&utm_source=copy-link&dl_branch=1

Appendix 4 The Material of Asking and Giving Opinion

- Definition of Opinion is the way you feel or think about something. Every person has different opinion based on their own perspective toward something. If you want to give your opinion, you need to give a reason to support your opinion.
- The expression of asking and giving opinion is to ask, give, and response the opinion. You can agree or disagree with someone's opinion but you need to give your own reason.

No.	The expressions are used to ask an opinion
1.	What do you think about...?
2.	What is your point of view from the novel?
3.	What do you think of...?
4.	What is your idea about...?
5.	How do you think...?
6.	Do you have opinion/idea about...?

No.	The expressions are used to give opinion
1.	In my opinion...
2.	I think...
3.	Personally, I think...
4.	In my experience...
5.	I strongly believe that...
6.	As far as I'm concerned...
7.	From my point of view
8.	As I understand...
9.	What I mean is...
10.	In my humble opinion...
11.	I would like to point out that...
12.	To my mind...
13.	By this I mean...
14.	I am compelled to say...
15.	I reckon...
16.	As I see it...
17.	According to me...
18.	My comment is...
19.	I assume that...

No.	The expressions used to express agreement with an opinion
1.	Of course
2.	This is absolutely right
3.	I agree with this opinion
4.	I couldn't agree more
5.	I agree with what you are saying but have you ever...
6.	I agree, I never thought of that
7.	Neither do I
8.	That's a good point
9.	I think so too

No.	The expressions used to express disagreement with opinion
1.	I am sorry, I don't agree with you
2.	I am not sure I agree with you
3.	I don't agree with you
4.	I am afraid I have to disagree with you
5.	I do not believe that
6.	By this I mean...
7.	I disagree with you
8.	I think you are wrong
9.	That's not the same thing at all
10.	It is not justified to say so
11.	I am not convinced that...
12.	I can't say I agree with this, and here's why...

No.	The examples
1.	I believe bullying is totally an unacceptable practice in our school.
2.	I would like to point out that we need to take care ourselves during covid19 pandemic.
3.	To be honest, we need to respect each other and be kind to everybody.
4.	Personally, I think that Selena Gomez is an amazing artist.

Statements	Agree	Disagree
The avengers movies are awesome.	I couldn't agree more with your opinion.	I am sorry but I disagree with you.
Bullying is so prevalent in most schools.	I couldn't agree more with you.	I think it would be wrong to generalize.
Women should not work.	I think so too. Women should stay at home and take care of their children.	I am afraid I have to disagree with you on this.

>> The examples of conversation about asking and giving opinion

A.

Selena: Hey Scarlett, I want to ask your opinion.

Scarlett: Oh hello. What do you want to ask about?

Selena: What is your idea about this global pandemic?

Scarlett: Well, as I understand that we need to do the rules that already given by the government. For example social distancing, wash our hands, wear the mask, take care ourselves, and others.

Selena: Yes, that's a good point. But there are some people who don't really care about the rules.

Scarlett: I know but we can tell them kindly, show some actions, and give some socialization about covid-19.

B.

Wanda: Well, I think that the jacket looks so comfy. Don't you think so?

Gabriella: Yes, of course. But in my opinion it looks bigger than your body.

Wanda: Are you serious?

Gabriella: Yes

Wanda: Ok then. I'll find the smaller one and I will buy it.

Gabriella: That's a good idea.

C.

Taylor: Do you have an opinion about the new student?

Natalia: Yes, I do. Personally, I think that she's funny, smart, friendly, and kind. She helped me when I was in the library.

Taylor: Really?

Natalia: Sure. Is there something wrong with her?

Taylor: Yes. From my point of view, she is so ignorant. She looks like she doesn't really care about everything around her, so I disagree with you.

Natalia: Can you mention what she did at that time?

Taylor: Yes, I can. I was smile at her and tried to say hello but she was just like ignore me and I don't like it.

Exercise!



1. What is your opinion about the icecream?
2. How do you think about the price of the icecream?



1. What is your point of view from the picture above?
2. What is the first thing that comes up in your mind when you see the picture?

Appendix 5 Research Questions (Try out Instrument)

Name:

Class:

Please listen carefully to the audio and choose a, b, c, or d to answer the questions!

First audio (Bagian 1) for number 1-5



https://open.spotify.com/episode/0hIX26eu95PG3Bip5nZ7S3?si=MYtyl62ySF-gVpnOpFzPJQ&utm_source=copy-link&dl_branch=1

1. What do Risa and Aurel discuss about?
 - a. A meeting
 - b. A new office
 - c. State an opinion
 - d. Give an opinion
2. Where does the conversation take place?
 - a. Office
 - b. Bedroom
 - c. School

- d. Private room
- 3. What is the meaning of language barrier?
 - a. A person choose to be silent than to speak
 - b. A person who don't know how to speak
 - c. A person who choose to speak
 - d. A person who already think to speak
- 4. What is the synonym of the word "think"?
 - a. Thought
 - b. Taught
 - c. Though
 - d. Reckon
- 5. What happened to Risa when she was on meeting?
 - a. She was confused
 - b. She was sick
 - c. She wanted to give her opinion but she can't
 - d. She was think about something else

Please listen carefully to the audio and choose a, b, c, or d to answer the questions!

Second audio (Bagian 2) for number 6-10



https://open.spotify.com/episode/5LBG6SYQwokGcE4wdl6DID?si=HQPXGe81RmOm9O2DyLCCxg&utm_source=copy-link&dl_branch=1

6. What is the relationship between Risa and Mr. Gilbert?
 - a. Friendship
 - b. Boss and employee
 - c. Coworkers
 - d. Boss and colleague
7. What is the topic from the conversation?
 - a. New things
 - b. New room
 - c. New office look
 - d. New employee
8. Does Risa agree to Mr. Gilbert opinion?
 - a. Yes, she does but she doesn't like it
 - b. Yes, she does and she gives her opinion as well
 - c. No, she does not because she hates Mr. Gilbert
 - d. No, she does not but she says yes
9. Where does the conversation take place?
 - a. Counter
 - b. Office
 - c. Bank
 - d. Hospital
10. What is the conversation about?
 - a. Tax report
 - b. Report text
 - c. Price tag
 - d. New tax

Please listen carefully to the audio and choose a, b, c, or d to answer the questions!

Third audio (Intermediate 1) for number 11-15



https://open.spotify.com/episode/0Zr5AtFkCJn4MN88VEKisQ?si=Y53_p7XTRcmnGfQieA4w0Q&utm_source=copy-link&dl_branch=1

11. What is the purpose of the conversation?
 - a. To give an information about the cash flow
 - b. To tell about a problem
 - c. To help and solve the problem
 - d. To tell that he wants to buy something
12. Where the conversation does might happen?
 - a. In post office
 - b. In a bank
 - c. In a business company
 - d. In a furniture company
13. What is happening in the conversation?
 - a. Andrea has an accident
 - b. Andrea needs help to extended the payment terms
 - c. Jungkok doesn't receive the delivery confirmation

- d. Jungkok has a problem in cash flow
14. What is the conclusion from the conversation?
- a. The buyer cannot pay the delivery
 - b. The customer service isn't helping the loyal customer
 - c. The seller and the buyer solve the problems together
 - d. The seller and the buyer have a lot of problems to solve
15. What is the problem solving from the conversation?
- a. The seller can make an extension for the buyer
 - b. The buyer promise to order again next month
 - c. The seller can make an exception because she loves him
 - d. The buyer ask an email about the payment terms

Please answer the questions with an appropriate answer!

Fourth audio (Intermediate 8) for number 16-19



https://open.spotify.com/episode/2dH54sRYXegxfXJnZDIRv?si=covZ1t4jS0O4UQsmNViQdQ&utm_source=copy-link&dl_branch=1

16. What is the first thing they have to do?
17. What is the meaning of agile approach?
18. How many options do they mention in the conversation?
19. What does Carolina mean by saying “we need to be flexible”?

Please answer the questions with an appropriate answer!

Fifth audio (Upper Intermediate 3) for number 20-24



https://open.spotify.com/episode/7fg3fkP2VwJIDn6VVvfePP?si=KWLGOBttRomptgS9eqqxKw&utm_source=copy-link&dl_branch=1

20. How many people who are involved in that group?
21. What is the topic of the conversation?
22. Why Chris cannot join the study group?
23. How long they have to do their study group?
24. What can be inferred from the conversation?

Please answer the questions with an appropriate answer!

Sixth audio (Pelajaran 11) for number 25-28



https://open.spotify.com/episode/3NhcG5xCIsgWHX3XiXkjD?si=9F_CJbFPTv mWXTQhz-ui1A&utm_source=copy-link&dl_branch=1

25. Where does the conversation happen?
26. What is the color of the dress that Kate tries on?
27. Why Kate doesn't want to try the trousers?
28. What does John looking for?

Please answer the questions with an appropriate answer!

Seventh audio (Pelajaran 14) for number 29-32



https://open.spotify.com/episode/2eCp4N118Fb78f2i8up9Ob?si=p_qaLj7NRhml7Uz-lJp3sw&utm_source=copy-link&dl_branch=1

29. What happened to John?
30. What are they planning to do?
31. How about Kate's condition?
32. Why does Kate ask about John's condition after he's getting better?

Please write a word **T** for true statements and **F** for false statements, and give your reasons

Eight audio (Practice 26) for number 33-37



https://open.spotify.com/episode/5o6RJDzZ7kouh3DCNzS7oM?si=k02kur6ZQAeK0_2frjEVdw&utm_source=copy-link&dl_branch=1

33. The population in that city is 28.000 people

Answer and reason:

34. There are 13 gangs in that city

Answer and reason:

35. There are decreasing violence for about 15%

Answer and reason:

36. The kids lock their bike when they are in school, library, and mall

Answer and reason:

37. They remove most of the bike stands in the city

Answer and reason:

Please write a word T for true statements and F for false statements, and give your reasons

Ninth audio (Practice 41) for number 38-41



https://open.spotify.com/episode/2N0LHuZvWHGTWQXLmaBvxf?si=gbwU0HU0TkmCXbB03Ekwtg&utm_source=copy-link&dl_branch=1

38. The man is looking at the car

Answer and reason:

39. The man is trying to check the power steering and transmission fluid

Answer and reason:

40. The cost that the man needs to pay to repair his car is 1.000-2.000 dollar

Answer and reason:

41. The man find out the cause of the stain

Answer and reason:

Write your answers in the blank space

Tenth audio (Practice 48) for number 42-45



https://open.spotify.com/episode/5g5GGbEjZ68QYvOc7EQ6tM?si=62J46sl-SaO_Dcgvhf2YTQ&utm_source=copy-link&dl_branch=1

42. Then she homemade cheesecake
43. Oh stop
44. Lina watch as Luke the cheesecake and ice cream
45. The conclusion of the audio:

Write your answers in the blank space

Eleventh audio (Practice 56) for number 46-50



https://open.spotify.com/episode/67t12P9MRpZOPVVGHytaF?si=qgyttMPMRsCsTUqPEPfoWQ&utm_source=copy-link&dl_branch=1

46. Maybe you are a little crazy
47. A woman with no and perfect body
48. You be laughing at me
49. It was nice of you please forgive me
50. The conclusion of the audio:

Appendix 6 Questions for Posttest

Name:

Class:

Please listen carefully to the audio and choose a, b, c, or d to answer the questions!

First audio (Bagian 1) for number 1&2



https://open.spotify.com/episode/0hIX26eu95PG3Bip5nZ7S3?si=MYtyl62ySF-gVpnQpFzPJQ&utm_source=copy-link&dl_branch=1

1. Where does the conversation take place?
 - a. Office
 - b. Bedroom
 - c. School
 - d. Private room

2. What is the meaning of language barrier?
 - a. A person choose to be silent than to speak
 - b. A person who don't know how to speak
 - c. A person who choose to speak
 - d. A person who already think to speak
 - e.

Please listen carefully to the audio and choose a, b, c, or d to answer the questions!

Second audio (Bagian 2) for number 3-6



https://open.spotify.com/episode/5LBG6SYQwokGcE4wdl6DID?si=HQPXGe81RmOm9O2DyLCCxg&utm_source=copy-link&dl_branch=1

3. What is the relationship between Risa and Mr. Gilbert?
 - a. Friendship
 - b. Boss and employee

- c. Coworkers
 - d. Boss and colleague
4. What is the topic from the conversation?
- a. New things
 - b. New room
 - c. New office look
 - d. New employee
5. Does Risa agree to Mr. Gilbert opinion?
- a. Yes, she does but she doesn't like it
 - b. Yes, she does and she gives her opinion as well
 - c. No, she does not because she hates Mr. Gilbert
 - d. No, she does not but she says yes
6. What is the conversation about?
- a. Tax report
 - b. Report text
 - c. Price tag
 - d. New tax

Please listen carefully to the audio and choose a, b, c, or d to answer the questions!

Third audio (Intermediate 1) for number 7-9



https://open.spotify.com/episode/0Zr5AtFkCJn4MN88VEKisQ?si=Y53_p7XTRcmnGfQieA4w0Q&utm_source=copy-link&dl_branch=1

7. Where the conversation does might happen?
 - a. In post office
 - b. In a bank
 - c. In a business company
 - d. In a furniture company
8. What is happening in the conversation?
 - a. Andrea has an accident
 - b. Andrea needs help to extended the payment terms
 - c. Jungkok doesn't receive the delivery confirmation
 - d. Jungkok has a problem in cash flow
9. What is the conclusion from the conversation?
 - a. The buyer cannot pay the delivery
 - b. The customer service isn't helping the loyal customer

- c. The seller and the buyer solve the problems together
- d. The seller and the buyer have a lot of problems to solve

Please answer the questions with an appropriate answer!

Fourth audio (Intermediate 8) for number 10&11



https://open.spotify.com/episode/2dH54sRYXegxfsXJnZDIRv?si=covZ1t4jS0O4UQsmNViQdQ&utm_source=copy-link&dl_branch=1

- 10. What is the first thing they have to do?
- 11. What is the meaning of agile approach?

Please answer the questions with an appropriate answer!

Fifth audio (Upper Intermediate 3) for number 12-14



https://open.spotify.com/episode/7fg3fkP2VwJIDn6VVvfePP?si=KWLGQBttRomptgS9eqqxKw&utm_source=copy-link&dl_branch=1

12. What is the topic of the conversation?
13. Why Chris cannot join the study group?
14. What can be inferred from the conversation?

Please answer the questions with an appropriate answer!

Sixth audio (Pelajaran 11) for number 15&16



https://open.spotify.com/episode/3NhcG5xCIsggWHX3XiXkjD?si=9F_CJbFPTvmWXTQhz-ui1A&utm_source=copy-link&dl_branch=1

15. Where does the conversation happen?

16. Why Kate doesn't want to try the trousers?

Please answer the questions with an appropriate answer!

Seventh audio (Pelajaran 14) for number 17&18



https://open.spotify.com/episode/2eCp4N1l8Fb78f2i8up9Ob?si=p_qaLj7NRhml7Uz-lJp3sw&utm_source=copy-link&dl_branch=1

17. What are they planning to do?

18. Why does Kate ask about John's condition after he's getting better?

Please write a word **T** for true statements and **F** for false statements, and give your reasons

Eight audio (Practice 26) for number 19-21



https://open.spotify.com/episode/5o6RJDzZ7kouh3DCNzS7oM?si=k02kur6ZQAeK0_2frjEVdw&utm_source=copy-link&dl_branch=1

19. There are 13 gangs in that city

Answer and reason:

20. The kids lock their bike when they are in school, library, and mall

Answer and reason:

21. They remove most of the bike stands in the city

Answer and reason:

Please write a word **T** for true statements and **F** for false statements, and give your reasons

Ninth audio (Practice 41) for number 22



https://open.spotify.com/episode/2N0LHuZvWHGTWQXLmaBvxf?si=gbwU0HU0TkmCXbB03Ekwtg&utm_source=copy-link&dl_branch=1

22. The man find out the cause of the stain

Answer and reason:

Write your answers in the blank space

Tenth audio (Practice 48) for number 23&24



https://open.spotify.com/episode/5g5GGbEjZ68QYvOc7EQ6tM?si=62J46sl-SaO Dcgyhf2YTQ&utm_source=copy-link&dl_branch=1

23. Then she homemade cheesecake

24. Lina watch as Luke the cheesecake and ice cream

Write your answers in the blank space

Eleventh audio (Practice 56) for number 25&26



https://open.spotify.com/episode/67t12P9MRpZOPVVGHytaF?si=qgyttMPMRsCsTUqPEPfoWQ&utm_source=copy-link&dl_branch=1

25. Maybe you are a little crazy

26. A woman with no and perfect body

Appendix 8 Validity Test Using Microsoft Excel

Rxy		-0.824	0.788	0.362	0.097	-0.087	0.824	0.409	0.414	0.308	0.459	-0.031	0.478	0.824	0.824
Rtable		0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355
Keterangan Validasi		invalid	Valid	Valid	invalid	invalid	Valid	Valid	Valid	invalid	Valid	invalid	Valid	Valid	Valid
variance		0.032	0.062	0.116	0.116	0.245	0.032	0.213	0.090	0.140	0.198	0.181	0.161	0.032	0.032
number of variance		5.766													
total variance		22.006													
0.125	0.707	0.617	-0.033	0.275	0.286	0.674	0.674	0.332	0.507	0.446	-0.106	0.824	-0.164	0.824	-0.006
0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355
invalid	Valid	Valid	invalid	invalid	invalid	Valid	Valid	invalid	Valid	Valid	invalid	Valid	invalid	Valid	invalid
0.032	0.140	0.062	0.032	0.062	0.213	0.090	0.090	0.213	0.198	0.062	0.090	0.032	0.198	0.032	0.032

0.824	0.271	0.737	-0.195	1.000	0.169	1.000	1.000	0.228	-0.101	0.276	0.824	0.382	0.128	0.514
0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355
Valid	unvalid	Valid	unvalid	Valid	Unvalid	Valid	Valid	unvalid	unvalid	unvalid	Valid	Valid	unvalid	Valid
0.032	0.032	0.116	0.161	0.000	0.181	0.000	0.000	0.198	0.213	0.198	0.032	0.181	0.237	0.161

-0.320	0.570	0.844	0.162	0.290	-0.106
0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355
unvalid	Valid	Valid	unvalid	unvalid	unvalid
0.116	0.116	0.062	0.213	0.226	0.090

Appendix 9 Documentation

Teaching learning process via whatsapp

The image displays three screenshots of WhatsApp group chats, each representing a different class type:

- Try-out class (XI PSPT ENGLISH GROUP):** Shows a video titled "this is a conversation video of asking and giving opinion, you may watch it first and tell me the sentence that shows asking and giving opinion". Below the video is a PPTX file titled "Expression of Asking and Giving Opinion". A message states: "It's the material of asking and giving opinion to remind you about our material today. Please read and answer some questions from this document". A document titled "Soal Bahasa Inggris.docx" is also shared.
- Experimental class (XI MM 1 ENGLISH GROUP):** Shows a series of messages: "morning too mrs nimas", "morning too mrs nimas", "Morning too Mrs nimas", and "Morning too Mrs nimas". It includes two Spotify links for "Intermediate 1 (Phone Call From A Customer)" and "Intermediate 8 (Making A Decision)".
- Control class (XI MM 2 ENGLISH GROUP):** Shows a message: "Ok let's begin our class today. I have an assignment for you with the same material like previous meeting. It is about asking and giving opinion". Below it is a PPTX file titled "Exercises (treatment co)". A message says: "Please check the video first, it can be play or not". A video titled "The first video and second video" is shared.

Appendix 10 Research Certificate from SMK N 3 Jepara



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 3
JEPARA**

Jl. KS. Tubun No.3 Jepara 59419, Telp. (0291) 591188, Fax (0291) 591188
Web site <http://www.smkn3jepara.sch.id>, Surat Elektronik : smkn03_jepara@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 423.4/0815 /2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Drs. SUBANDI**
NIP : 19650228 199405 1 004
Pangkat/Gol : Pembina / IVA
Jabatan : Kepala SMK Negeri 3 Jepara

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **NIMAS DIYAH ANGGRAINI**
NIM : 171320000319
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Telah melaksanakan kegiatan penelitian di SMK Negeri 3 Jepara, dengan judul penelitian : The Effect of Podcast Through Spotify Application on Student's Listening Skill (A True Experimental Research on The Eleventh Grade Students of SMK Negeri 3 Jepara).

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jepara, 1 Oktober 2021
Kepala Sekolah,

Drs. SUBANDI
Pembina
NIP. 19650228 199403 1 004