

BAB V

SIMPULAN

A. SIMPULAN

4. Motivasi dalam menghafal al-Qur'an pada juz 29 dan 30 siswa kelas 1 MI PTQ Darul Hikmah Menganti Kedung Jepara tahun 2019/2020 diketahui bahwa skor tertinggi adalah 75, pada rentang skor 71-80 sebanyak 6 siswa dan skor terendah 33. Hasil penelitian mengenai motivasi siswa menunjukkan hasil dengan kriteria rendah dengan frekuensi 9 siswa. nilai t hitung lebih kecil daripada nilai t tabel 2.045 dan nilai Sig lebih besar dari pada 0,05. Dengan demikian H₀ diterima dan H_a ditolak. Artinya variabel motivasi dalam menghafal al-Qur'an dipengaruhi oleh variabel penggunaan metode drilling dan irama dalam menghafal al-Qur'an pada juz 29 dan 30 siswa kelas 1 MI PTQ Darul Hikmah Menganti Kedung Jepara tahun 2019/2020.
5. pengaruh penggunaan metode *drilling* dan *irama* terhadap motivasi dalam menghafal al-Qur'an Pada Siswa Kelas 1 Abu Bakar di MI PTQ Darul Hikmah Menganti Kedung Jepara tahun 2019/2020 terdapat berpengaruh positif dan signifikan antara penggunaan metode *drilling* dan *irama* terhadap motivasi menghafal siswa, untuk variable pengaruh metode drill dan irama adalah sebesar 0.423 untuk nilai signifikan adalah 0.675. Hal ini berarti arah koefisien regresi positif dimana metode

drill dan irama memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi siswa menghafal.

B. SARAN

Dalam penelitian ini, peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti berharap kepada calon peneliti selanjutnya untuk menyempurnakan hasil penelitian ini yang tentunya merujuk pada hasil penelitian sebelumnya dengan harapan agar penelitian yang dihasilkan selanjutnya lebih baik dan maksimal. Adapun saran-saran dari peneliti adalah:

1. Bagi lembaga

Supaya lebih meningkatkan pengontrolan terhadap pelaksanaan program-program dalam menghafal al Qur'an agar program yang dijalankan di madrasah bias berjalan sesuai dengan tujuan yang diharapkan

2. Bagi guru

- a. Dalam memberikan bimbingan terhadap siswa hendaknya memperhatikan psikologi dari siswa. Mengingat para siswa masih anak-anak sehingga perlu kesabaran penuh dalam mengajar.
- b. Para guru supaya memberikan tugas individu dirumah pada setiap setelah melaksanakan kegiatan menghafal. Pemberian tugas individu seperti tugas menulis, membaca dan menghafal sehingga orang tua dapat mengontrol dari rumah.

C. PENUTUP

Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Dalam pembahasan-pembahasan skripsi ini tentunya tidak luput dari kekurangan dan ketidaksempurnaan. Hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki. Saran-saran yang penulis ungkapkan diatas, diharapkan menjadi koreksi dan bahan pertimbangan bagi madrasah.

Peneliti berharap semoga skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

