

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang penulis lakukan di Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Bangsri Jepara yang berkaitan dengan alat atau instrumen yang digunakan dalam Evaluasi Hasil Belajar Fiqih sesuai dengan tujuan penelitian ini maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Instrumen yang digunakan dalam evaluasi hasil belajar oleh guru fiqih di madrasah Aliyah Wahid Hasyim Bangsri Jepara dalam rangka mencapai tujuan sistem pembelajaran yang maksimal berdasarkan pada domain ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik ini meliputi tes dan non tes. Dalam instrumen tes ini, guru menggunakan dua instrumen yaitu tes tertulis dan tes lisan. Adapun tes tertulis meliputi tes pilihan ganda, isian dengan jawaban singkat, dan uraian dilaksanakan pada waktu selesai pembelajaran dan juga saat waktu tengah semester serta saat semester. Sedangkan tes lisan dilaksanakan oleh guru Madrasah Aliyah Wahid Hasyim dilaksanakan setiap pembelajaran berlangsung dengan memberikan beberapa pertanyaan terhadap siswa, baik pada awal pembelajaran maupun pada akhir pembelajaran. Alat evaluasi yang sering dan cenderung banyak digunakan adalah teknik pada ranah kognitif yang berupa tes tertulis dan tes lisan. Namun untuk ranah afektif dan psikomotorik kurang maksimal dalam pengaplikasian dari guru. Ranah

afektif secara umum digunakan untuk mengetahui perilaku peserta didik terutama yang berhubungan dengan pribadi dan hubungan sosial peserta didik. Ranah Psikomotorik digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru baik secara individu maupun kelompok.

Secara umum dalam pelaksanaannya guru sudah melaksanakan teknik dengan domain kognitif, afektif maupun psikomotorik. Akan tetapi dalam mencapai tujuan evaluasi hasil belajar yang maksimal guru Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Bangsri Jepara mengalami kendala yang berupa keterbatasan waktu dan kondisi lingkungan sekolah. Sehingga guru Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Bangsri Jepara harus memanfaatkan waktu secara efektif dan efisien.

2. Langkah-langkah pelaksanaan penyusunan instrumen yang digunakan dalam evaluasi hasil belajar fiqih guru Madrasah Aliyah Wahid Hasyim sudah baik dalam melaksanakannya sesuai dengan langkah-langkah prosedur penyusunan, namun dalam pelaksanaannya guru madrasah Aliyah Wahid Hasyim mengalami kesulitan, karena begitu banyaknya langkah-langkah yang harus diselesaikan, sehingga dalam pelaksanaan evaluasi hasil belajar bisa dikatakan valid dan reliabel. Adapun langkah-langkah yang sudah dilaksanakan oleh guru fiqih di Madrasah Aliyah Wahid Hasyim adalah :
 - a. Merujuk pada Silabus/SAP
 - b. Menyusun kisi-kisi

- c. Menyusun soal
- d. Membuat skor

Sedangkan dalam langkah-langkah analisis tes adalah :

- a. Validitas tes
- b. Reliabilitas tes

Secara normatif guru sudah baik dalam melaksanakan beberapa prosedur langkah-langkah penyusunan evaluasi hasil belajar, namun ada beberapa yang harus diperbaiki, karena dalam pelaksanaannya ada yang beberapa langkah yang belum dilakukan oleh guru untuk mencapai tujuan evaluasi yang sempurna.

B. Saran – saran

1. Bagi guru
 - a. Hendaknya guru harus lebih aktif dan inten dalam mempelajari teknik evaluasi hasil belajar, agar dalam proses evaluasi hasil belajar fiqh bisa dilaksanakan dengan baik dan sesuai dengan prosedur, sehingga mendapatkan hasil evaluasi belajar yang diinginkan.
 - b. Guru senantiasa menjalin komunikasi yang baik dengan pihak terkait, seperti kepala madrasah, sesama guru, dan peserta didik.

2. Bagi madrasah
 - a. Madrasah diharapkan lebih memberikan perhatian kepada guru untuk meningkatkan profesionalismenya, dengan jalan mengadakan atau

mengirim para guru untuk mengikuti pelatihan teknik evaluasi hasil belajar, agar kemampuan guru bisa lebih terasah dan meningkat.

- b. Madrasah juga harus menjaga komunikasi antar guru, sehingga ada kedekatan hubungan yang harmonis sehingga bisa memecahkan persoalan yang ada dimadrasah.
- c. Hendaknya madrasah harus terus menerus mengikuti perkembangan pelaksanaan evaluasi hasil belajar terkini, agar madrasah dapat menerapkan model teknik evaluasi hasil belajar yang baik.

3. Bagi peserta didik

- a. Peserta didik diharapkan dapat mengikuti proses hasil evaluasi hasil belajar dengan baik, dengan motivasi yang tinggi, sehingga peserta didik akan mendapatkan hasil yang baik.
- b. Hendaknya peserta didik harus lebih termotivasi dengan adanya model-model teknik evaluasi hasil belajar yang diaplikasikan oleh guru. Sehingga akan memperoleh keberhasilan proses evaluasi hasil belajar dan memperoleh prestasi yang baik.

C. Kata penutup

Seiring dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan taufiq-Nya sehingga penulisan ini bisa terselesaikan, walaupun terdapat hambatan dan rintangan yang penulis hadapi, namun dengan memohon petunjuk-Nya dan selalu berdo'a, pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sadar dan yakin bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis berharap kritik dan saran yang membangun dari semua pihak untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berdo'a semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

