

APPENDICES

Appendix 1 Lesson Plan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Mayong
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	:X/Gasal
Materi Pokok	: Descriptive Text
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit (2 pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Di akhir pembelajaran peserta didik minimal 75% mampu:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar dan tepat.
2. Mempraktikkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar dan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar, mengajak berdo'a, dan mengecek kehadiran peserta didik2. Apersepsi3. Guru menginformasikan materi dan	10 menit

	tujuan pembelajaran	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi teks deskriptif melalui slide PPT 2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai pembelajaran yang terkait 3. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok. 4. Guru memberikan teks deskriptif kepada peserta didik 5. Peserta didik mengidentifikasi struktur dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif 6. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi 7. Guru memberikan penguatan dan tanya jawab 	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran 2. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dengan melakukan tanya jawab bersama peserta didik 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang 4. Do'a, penutup, dan salam 	10 menit

2. Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam, menanyakan	10 menit

	<p>kabar, mengajak berdo'a, dan mengecek kehadiran peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Apersepsi 3. Guru menginformasikan materi dan tujuan pembelajaran 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas kembali materi pelajaran sebelumnya 2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai pembelajaran yang terkait 3. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok diskusi 4. Guru memberikan teks deskriptif pada masing-masing kelompok 5. Guru memberikan pendalaman materi melalui mime game 6. Setiap kelompok mempunyai leader untuk mengaplikasikan mime game (gerakan, isyarat, bahasa tubuh, dan ekspresi) pada anggotanya dengan petunjuk dari guru 7. Peserta didik menganalisis dan menebak kosa kata berdasarkan pengaplikasian mime game tersebut secara berkelompok 8. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi 9. Guru memberikan penguatan dan tanya jawab 	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran 2. Guru memberikan umpan balik atas 	10 menit

	<p>pembelajaran dengan melakukan tanya jawab bersama peserta didik</p> <p>3. Do'a, penutup, dan salam</p>	
--	---	--

C. PENILAIAN

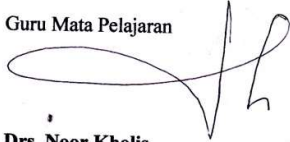
1. Penilaian Sikap: Menggunakan skala sikap untuk menilai perilaku di dalam kelas.
2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis (formatif) berupa soal pilihan ganda.
3. Penilaian Keterampilan: Menggunakan format penilaian untuk menilai partisipasi aktif/kerja sama dalam kelompok.


Jepara, 29 Juli 2020

Mengetahui,

Guru Praktikan

Guru Mata Pelajaran


Drs. Noor Kholis
 NIP. 19630516 198405 1 003


Diah Alfiaturrohmah
 NIM. 161320000276



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Mayong
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X/Gasal
Materi Pokok : Descriptive Text
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2 pertemuan)

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Di akhir pembelajaran peserta didik minimal 75% mampu:

3. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar dan tepat.
4. Mempraktikkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar dan tepat.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

3. Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	4. Guru memberikan salam, menanyakan kabar, mengajak berdo'a, dan mengecek kehadiran peserta didik 5. Apersepsi 6. Guru menginformasikan materi dan tujuan pembelajaran	10 menit
Inti	8. Guru menjelaskan materi teks	70 menit

	<p>deskriptif melalui slide PPT</p> <p>9. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai pembelajaran yang terkait</p> <p>10. Peserta didik diminta untuk membaca teks deskriptif dari guru</p> <p>11. Peserta didik mengidentifikasi struktur dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif</p> <p>12. Guru meminta peserta didik untuk menerjemahkan teks deskriptif secara bergantian</p> <p>13. Guru memberikan penguatan dan tanya jawab</p>	
Penutup	<p>5. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran</p> <p>6. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dengan melakukan tanya jawab bersama peserta didik</p> <p>7. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang</p> <p>8. Do'a, penutup, dan salam</p>	10 menit

4. Pertemuan Kedua

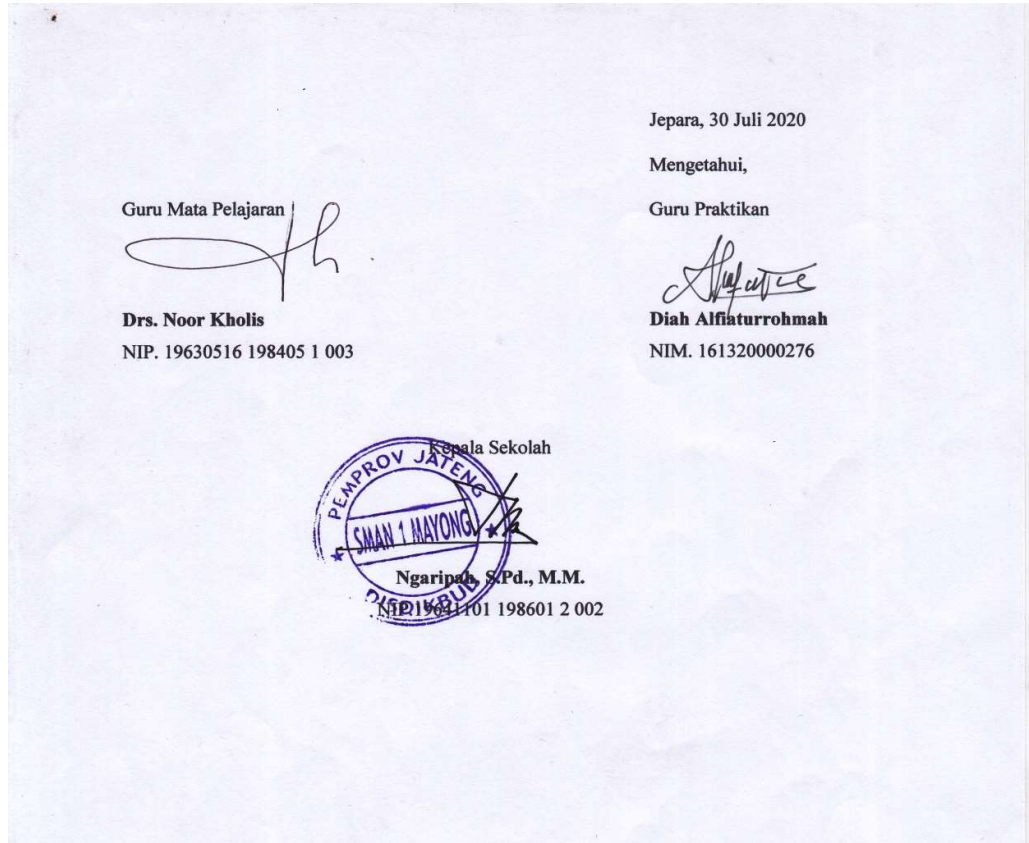
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>4. Guru memberikan salam, menanyakan kabar, mengajak berdo'a, dan mengecek kehadiran peserta didik</p> <p>5. Apersepsi</p>	10 menit

	6. Guru menginformasikan materi dan tujuan pembelajaran	
Inti	<p>10. Guru mengulas kembali materi pelajaran sebelumnya</p> <p>11. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai pembelajaran yang terkait</p> <p>12. Peserta didik mengamati gambar yang di berikan oleh guru</p> <p>13. Peserta didik diminta membuat contoh teks deskriptif singkat.</p> <p>14. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi dan menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif tersebut.</p> <p>15. Peserta didik mempresentasikan hasil.</p> <p>16. Guru memberikan penguatan dan tanya jawab</p> <p>17. Guru memberikan penguatan dan tanya jawab</p>	70 menit
Penutup	<p>4. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran</p> <p>5. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dengan melakukan tanya jawab bersama peserta didik</p> <p>6. Do'a, penutup, dan salam</p>	10 menit

F. PENILAIAN

4. Penilaian Sikap: Menggunakan skala sikap untuk menilai perilaku di dalam kelas.
5. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis (formatif) berupa soal pilihan ganda.

6. Penilaian Keterampilan: Menggunakan format penilaian untuk menilai partisipasi aktif/kerja sama dalam kelompok.



Lampiran-Lampiran

Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kognitif
3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tekssederhana sesuai dengan konteks penggunaannya	3.1.1 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tekssederhana sesuai dengan konteks penggunaannya	<i>Teks Deskriptif</i>	Disajikan sebuah soal, peserta didik dapat menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif	Tertulis (pilihan ganda)	LK1
	3.1.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tekssederhana sesuai dengan konteks penggunaannya		Disajikan sebuah soal, peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif	Tertulis (pilihan ganda)	LK3
			Disajikan		

	3.1.3 Mempraktikkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait teks sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya		sebuah soal, peserta didik dapat mempraktikkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif	Tertulis (pilihan ganda)	
--	---	--	---	--------------------------	--

Pedoman penilaian soal pilihan ganda

$$Score = \frac{\text{the total of right answer}}{\text{the total of items}} \times 100$$

Kisi-Kisi Penilaian Praktik

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Tahun pelajaran :

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.1 Menyusun teks deskriptif dalam bentuk lisan dan tulisan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan	<i>Teks deskriptif</i>	Siswa dapat menyusun teks deskriptif	Praktik membuat teks deskriptif

	unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks			
--	---	--	--	--

Instrument Penilaian Praktik

<p>a. Buatlah teks deskriptif berdasarkan judul yang diperoleh dengan memperhatikan struktur kalimat secara benar dan sesuai konteks</p> <p>b. Ikuti langkah-langkah interaksi sebagai berikut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilihlah salah satu topik yang menarik • Buatlah teks deskriptif berdasarkan judul yang didapat secara individu • Presentasikan secara singkat • Kumpulkan
--

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Membuat teks deskriptif				
2.	Menganalisis teks deskriptif yang telah dibuat				
3.	Mempresentasikan hasil teks deskriptif yang telah dibuat dengan cara membaca di depan kelas.				
Jumlah					
Skor Maksimum		3 x 4 = 12			

No.	Indikator	Rubrik
1.	Membuat teks deskriptif	4 jika teks deskriptif benar dan sesuai struktur teks deskriptif 3 jika terdapat kesalahan kalimat dalam menulis

		<p>2 jika tidak terdapat struktur kalimat yang benar</p> <p>1 jika kalimatnya tidak sesuai struktur teks deskriptif</p>
2.	Menganalisis teks deskriptif yang telah dibuat	<p>4 jika analisis sudah tepat dan sesuai struktur teks deskriptif</p> <p>3 jika analisis struktur teks deskriptif kurang tepat</p> <p>2 jika analisis struktur teks deskriptif tidak tepat</p> <p>1 jika tidak bisa menganalisis struktur teks deskriptif</p>
3.	Mempresentasikan hasil teks deskriptif yang telah dibuat dengan cara membaca di depan kelas	<p>4 jika lancar, benar dan percaya diri dalam mempresentasikan hasil teks deskriptif yang telah dibuat</p> <p>3 jika lancar tapi terdapat kesalahan dalam mempresentasikan hasil teks deskriptif yang telah dibuat</p> <p>2 jika kurang lancar dalam mempresentasikan hasil teks deskriptif yang telah dibuat.</p> <p>1 jika ragu-ragu dalam mempresentasikan hasil teks deskriptif yang telah dibuat</p>

Appendix 2 Blue Print of Instrument

BLUE PRINT OF INSTRUMENT TEST

Class/Semester :X/Gasal

Curriculum :K13

Material :Descriptive Text

Core Competence : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Basic Competence	Indicator	Indicator's Question	Questions' Number	Key Answer	Type of Task	Level Kognitif
3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tekssederhana sesuai dengan konteks penggunaannya	3.1.1 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tekssederhana sesuai dengan konteks penggunaannya	Disajikan sebuah kalimat Bahasa Inggris, peserta didik dapat menentukan persamaan makna/kata dalam teks	14, 19	C, A	Multiple choice	LK1
		Disajikan sebuah kalimat Bahasa	1, 7, 15, 18, 20	C, B, C, C, E		LK1

	<p>3.1.2</p> <p>Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tekssederhana sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>Inggris, peserta didik dapat menentukan perbedaan makna/kata dalam teks</p> <p>Disajikan sebuah kalimat rumpang Bahasa Inggris, peserta didik dapat menganalisis</p>	<p>2, 3, 8, 12</p>	<p>A, E, D, D</p>		<p>LK3</p>
	<p>3.1.3</p> <p>Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tekssederhana sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>makna/kata vocabulary dalam teks</p> <p>Disajikan sebuah kalimat rumpang Bahasa Inggris, peserta didik dapat menganalisis makna adjective</p>	<p>4, 5, 6, 17</p>	<p>A, D, C, D</p>		<p>LK3</p>

		dalam teks Disajikan sebuah kalimat rumpang Bahasa Inggris, peserta didik dapat menganalisis penggunaan adjective dalam teks	9, 11, 16	A, D, A		LK3
		Disajikan sebuah kalimat rumpang Bahasa Inggris, peserta didik dapat mengidentifi kasi verb (kata kerja) dalam teks	10	B		LK2
		Disajikan sebuah kalimat rumpang	13	D		LK3

		Bahasa Inggris, peserta didik dapat mengaplikasi kan spelling vocabulary dalam teks				
--	--	--	--	--	--	--

Appendix 3 English Test

VOCABULARY TEST

Name :

Class :

Subject :

Directions!

1. You are given 30 minutes to answer the questions.
2. Write down your name, class, and subject above the sheet.
3. Give the cross (X) for the correct answer!

Choose the correct answer of the following question by crossing A, B, C, D, or E!

1. The mount Merapi is located in Yogyakarta. It is a dangerous mount, a thousand of people must be careful in their homes to safe from mount Merapi. The antonym of “*dangerous*” is.....
 - a. Risk
 - b. Harmful
 - c. Safe
 - d. Endangering
 - e. Ugly
2. Borobudur temple is the largest temple in Indonesia. Borobudur temple is located in Magelang, Central Java. Many foreigners like visit this charming temple.



The meaning word of “this charming temple” as follows, except.....

- a. Boring
- b. Interesting
- c. Amazing
- d. Awesome
- e. Wonderful

3. The learners **need to learn** English language.

The underlined word means.....

- a. Easy
- b. Difficult
- c. Forced
- d. Not necessary
- e. Important

The incomplete text below for questions 4-6.

Niagara Falls is one of the most 4. waterfalls in the world. It is a roaring waterfall between the state of New York and Canada. It is the place where the Niagara River flows over the edge of a cliff at a rate of 150.000 gallons per second. Almost 30 million people 5. it very year. it is really three waterfalls: the American, Bridal waterfalls, and Horseshoe falls. You might 6. that would frighten most people, yet from time to time, daredevils have ridden the falls inside strong barrels or giant, reinforced balls.

4.
 - a. Famous
 - b. Usual
 - c. Common
 - d. Ordinary
 - e. Distinctive

5.
 - a. Enjoy
 - b. See
 - c. Live
 - d. Visit

- e. Leave
6.
 - a. Give
 - b. Tell
 - c. Think
 - d. Prohibit
 - e. Allow
7. They stay in luxurious hotel with complete facility and good services.
The underlined word has opposite meaning with
- a. Expensive
 - b. Cheap
 - c. Royal
 - d. Costly
 - e. Deluxe
8. Toba lake is one of lake that has great size. The underlined word means.....
- a. Narrow
 - b. Small
 - c. Deep
 - d. Large
 - e. Tall
9. You can the Roman Collosseum taking public transport by the metro, bus, or by by train.
- a. Go arround
 - b. Stay with
 - c. Meet up
 - d. Find out
 - e. Move on
10. The police will anyone from leaving the building.

- a. Avoid
- b. Prevent
- c. Attack
- d. Strike
- e. Destroy

11. The word “***Puas***” is the word in Indonesian language.

What is the English word of the *italic* word?

- a. Satisfyingable
- b. Satisfyingly
- c. Satisfying
- d. Satisfied
- e. Satisfy

12. My mother throw the rubbish to the **trash can**.



The word form of the underlined word is

- a. Adjective
- b. Verb
- c. Adverb
- d. Noun
- e. Pronoun

13. Choose the correct spelling for the English word from the word “Rajin!”.

- a. D-y-l-i-g-e-n-t
- b. D-i-l-i-g-e-n-d
- c. D-i-l-y-g-e-n-t
- d. D-i-l-i-g-e-n-t
- e. D-i-l-i-j-e-n-t

14. The winners of the competition will receive a **reward**.
The under lined word has same meaning as
- a. Provided
 - b. Take
 - c. Gift
 - d. Advice
 - e. Give
15. She was terribly **upset** because her father passed away last week.
The underlined word has opposite meaning with
- a. Sad
 - b. Lazy
 - c. Proud
 - d. Angry
 - e. Tired
16. The bus was air-conditioned, so I felt
- a. Comfortable
 - b. Comfortably
 - c. Comfortless
 - d. Comfortly
 - e. Comfort
17. They chose to see an adventure film. They did not want to see a drama, thriller, or horror film.
The word "***thriller***" means a film that tells a story about events.
- a. Funny
 - b. Amused
 - c. Excellent
 - d. Scary
 - e. Romantic

18. Prambanan temples are ancient Hindu temples in Central Java. They are called Thousand temples.



The word “**ancient**” has opposite meaning with

- a. Famous
- b. Antique
- c. Modern
- d. Unique
- e. Old

For questions 19 to 20 choose the suitable noun phrase to complete the paragraph.

The Eiffel Tower is a **famous** landmark in Paris. The Eiffel Tower, La Tour Eiffel in French, was the main exhibit of the Paris Exposition – or World’s Fair of – 1889. It was constructed to commemorate the **centennial** of the French Revolution and to demonstrate France’s industrial prowess to the world. It is 300 metres tall, but this height does not include the 24 m aerial (antenna) on the top, the total height of the structure is 324 m.

Taken from: *Many Sources*

19. It was constructed to commemorate the **centennial** of the French Revolution and to demonstrate France’s industrial prowess to the world.

The underlined word has similar in meaning to.....

- a. Exposition
- b. Failure
- c. Facility
- d. Address
- e. Incapacity

20. The Eiffel Tower is a **famous** landmark in Paris.

The underlined word antonym with.....

- a. Unique
- b. Popular
- c. Modern
- d. Celebrate
- e. Unfamiliar

Good Luck

THE KEY ANSWER:

1. C
2. A
3. E
4. A
5. D
6. C
7. B
8. D
9. A
10. B
11. D
12. D
13. D
14. C
15. C
16. A
17. D
18. C
19. A
20. E

Appendix 4 Validity of Instrument

		Correlations										
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	TOTAL
Q1	Pearson Correlation	1	-,182	-,277	-,182	-,277	,303	,022	-,182	,462	,289	,238
	Sig. (2-tailed)		,501	,298	,501	,298	,255	,937	,501	,071	,277	,374
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q2	Pearson Correlation	-,182	1	,655**	-,143	-,218	,429	,153	-,143	-,218	,098	,295
	Sig. (2-tailed)	,501		,006	,598	,417	,098	,572	,598	,417	,719	,268
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q3	Pearson Correlation	-,277	,655**	1	,218	,000	,218	,545*	,218	-,333	,149	,532*
	Sig. (2-tailed)	,298	,006		,417	1,000	,417	,029	,417	,207	,582	,034
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q4	Pearson Correlation	-,182	-,143	,218	1	,218	-,143	,153	1,000**	,218	,098	,509*
	Sig. (2-tailed)	,501	,598	,417		,417	,598	,572	,000	,417	,719	,044
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q5	Pearson Correlation	-,277	-,218	,000	,218	1	-,218	,234	,218	-,333	,149	,205
	Sig. (2-tailed)	,298	,417	1,000	,417		,417	,384	,417	,207	,582	,447
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q6	Pearson Correlation	,303	,429	,218	-,143	-,218	1	,153	-,143	,218	,488	,509*
	Sig. (2-tailed)	,255	,098	,417	,598	,417		,572	,598	,417	,055	,044
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q7	Pearson Correlation	,022	,153	,545*	,153	,234	,153	1	,153	-,078	,313	,640**
	Sig. (2-tailed)	,937	,572	,029	,572	,384	,572		,572	,774	,237	,008
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q8	Pearson Correlation	-,182	-,143	,218	1,000**	,218	-,143	,153	1	,218	,098	,509*
	Sig. (2-tailed)	,501	,598	,417	,000	,417	,598	,572		,417	,719	,044
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q9	Pearson Correlation	,462	-,218	-,333	,218	-,333	,218	-,078	,218	1	,149	,286
	Sig. (2-tailed)	,071	,417	,207	,417	,207	,417	,774	,417		,582	,282
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q10	Pearson Correlation	,289	,098	,149	,098	,149	,488	,313	,098	,149	1	,677**
	Sig. (2-tailed)	,277	,719	,582	,719	,582	,055	,237	,719	,582		,004
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
TOTAL	Pearson Correlation	,238	,295	,532*	,509*	,205	,509*	,640**	,509*	,286	,677**	1
	Sig. (2-tailed)	,374	,268	,034	,044	,447	,044	,008	,044	,282	,004	
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

		Correlations										
		Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	TOTAL
Q11	Pearson Correlation	1	,098	,218	-,182	,303	-,255	-,218	,218	-,255	-,143	,127
	Sig. (2-tailed)		,719	,417	,501	,255	,341	,417	,417	,341	,598	,640
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q12	Pearson Correlation	,098	1	-,447	,289	-,372	,035	-,149	-,149	,592*	,098	,259
	Sig. (2-tailed)	,719		,082	,277	,156	,898	,582	,582	,016	,719	,332
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q13	Pearson Correlation	,218	-,447	1	,092	,462	,234	,333	,333	-,078	,218	,503*
	Sig. (2-tailed)	,417	,082		,733	,071	,384	,207	,207	,774	,417	,047
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q14	Pearson Correlation	-,182	,289	,092	1	-,231	,367	,462	,462	,367	,303	,676**
	Sig. (2-tailed)	,501	,277	,733		,390	,162	,071	,071	,162	,255	,004
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q15	Pearson Correlation	,303	-,372	,462	-,231	1	-,324	,092	,462	,022	,303	,332
	Sig. (2-tailed)	,255	,156	,071	,390		,221	,733	,071	,937	,255	,208
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q16	Pearson Correlation	-,255	,035	,234	,367	-,324	1	,234	,234	,127	-,255	,370
	Sig. (2-tailed)	,341	,898	,384	,162	,221		,384	,384	,639	,341	,158
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q17	Pearson Correlation	-,218	-,149	,333	,462	,092	,234	1	,333	,234	,218	,580*
	Sig. (2-tailed)	,417	,582	,207	,071	,733	,384		,207	,384	,417	,019
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q18	Pearson Correlation	,218	-,149	,333	,462	,462	,234	,333	1	-,078	-,218	,580*
	Sig. (2-tailed)	,417	,582	,207	,071	,071	,384	,207		,774	,417	,019
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q19	Pearson Correlation	-,255	,592*	-,078	,367	,022	,127	,234	-,078	1	,561*	,587*
	Sig. (2-tailed)	,341	,016	,774	,162	,937	,639	,384	,774		,024	,017
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q20	Pearson Correlation	-,143	,098	,218	,303	,303	-,255	,218	-,218	,561*	1	,430
	Sig. (2-tailed)	,598	,719	,417	,255	,255	,341	,417	,417	,024		,096
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
TOTAL	Pearson Correlation	,127	,259	,503*	,676**	,332	,370	,580*	,580*	,587*	,430	1
	Sig. (2-tailed)	,640	,332	,047	,004	,208	,158	,019	,019	,017	,096	
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	TOTAL
Q21	Pearson Correlation	1	-,149	,383	-,293	,537*	-,067	-,200	-,067	,174	-,258	,133
	Sig. (2-tailed)		,582	,143	,271	,032	,806	,458	,806	,519	,334	,623
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q22	Pearson Correlation	-,149	1	,234	,218	-,277	,447	,745**	-,149	,078	,289	,615*
	Sig. (2-tailed)	,582		,384	,417	,298	,082	,001	,582	,774	,278	,011
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q23	Pearson Correlation	,383	,234	1	,051	,022	-,174	,313	,383	,164	,135	,570*
	Sig. (2-tailed)	,143	,384		,851	,937	,519	,237	,143	,545	,619	,021
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q24	Pearson Correlation	-,293	,218	,051	1	-,222	,228	,423	,228	-,051	,630**	,584*
	Sig. (2-tailed)	,271	,417	,851		,409	,396	,103	,396	,851	,009	,017
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q25	Pearson Correlation	,537*	-,277	,022	-,222	1	-,124	-,041	-,124	,324	-,480	,072
	Sig. (2-tailed)	,032	,298	,937	,409		,647	,879	,647	,221	,060	,792
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q26	Pearson Correlation	-,067	,447	-,174	,228	-,124	1	,333	-,067	-,383	,258	,275
	Sig. (2-tailed)	,806	,082	,519	,396	,647		,207	,806	,143	,334	,303
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q27	Pearson Correlation	-,200	,745**	,313	,423	-,041	,333	1	,333	-,035	,258	,754**
	Sig. (2-tailed)	,458	,001	,237	,103	,879	,207		,207	,898	,334	,001
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q28	Pearson Correlation	-,067	-,149	,383	,228	-,124	-,067	,333	1	-,383	,258	,275
	Sig. (2-tailed)	,806	,582	,143	,396	,647	,806	,207		,143	,334	,303
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q29	Pearson Correlation	,174	,078	,164	-,051	,324	-,383	-,035	-,383	1	,135	,320
	Sig. (2-tailed)	,519	,774	,545	,851	,221	,143	,898	,143		,619	,227
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q30	Pearson Correlation	-,258	,289	,135	,630**	-,480	,258	,258	,258	,135	1	,584*
	Sig. (2-tailed)	,334	,278	,619	,009	,060	,334	,334	,334	,619		,018
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
TOTAL	Pearson Correlation	,133	,615*	,570*	,584*	,072	,275	,754**	,275	,320	,584*	1
	Sig. (2-tailed)	,623	,011	,021	,017	,792	,303	,001	,303	,227	,018	
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

		Correlations										
		Q31	Q32	Q33	Q34	Q35	Q36	Q37	Q38	Q39	Q40	TOTAL
Q31	Pearson Correlation	1	-.174	-.124	-.124	.200	.383	.293	-.067	.293	-.067	.327
	Sig. (2-tailed)		.519	.647	.647	.458	.143	.271	.806	.271	.806	.217
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q32	Pearson Correlation	-.174	1	.367	.022	.244	.127	-.051	.383	.221	-.174	.484
	Sig. (2-tailed)	.519		.162	.937	.363	.639	.851	.143	.411	.519	.057
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q33	Pearson Correlation	-.124	.367	1	.179	.372	.713**	-.424	-.124	.222	-.124	.520*
	Sig. (2-tailed)	.647	.162		.506	.156	.002	.102	.647	.409	.647	.039
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q34	Pearson Correlation	-.124	.022	.179	1	-.289	.022	-.101	-.124	.545*	-.124	.257
	Sig. (2-tailed)	.647	.937	.506		.277	.937	.710	.647	.029	.647	.336
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q35	Pearson Correlation	.200	.244	.372	-.289	1	.522*	.163	.200	-.098	.200	.574*
	Sig. (2-tailed)	.458	.363	.156	.277		.038	.547	.458	.719	.458	.020
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q36	Pearson Correlation	.383	.127	.713**	.022	.522*	1	-.051	-.174	.221	.383	.706**
	Sig. (2-tailed)	.143	.639	.002	.937	.038		.851	.519	.411	.143	.002
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q37	Pearson Correlation	.293	-.051	-.424	-.101	.163	-.051	1	.293	.238	.293	.358
	Sig. (2-tailed)	.271	.851	.102	.710	.547	.851		.271	.375	.271	.174
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q38	Pearson Correlation	-.067	.383	-.124	-.124	.200	-.174	.293	1	.293	-.067	.327
	Sig. (2-tailed)	.806	.143	.647	.647	.458	.519	.271		.271	.806	.217
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q39	Pearson Correlation	.293	.221	.222	.545*	-.098	.221	.238	.293	1	-.228	.633**
	Sig. (2-tailed)	.271	.411	.409	.029	.719	.411	.375	.271		.396	.008
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q40	Pearson Correlation	-.067	-.174	-.124	-.124	.200	.383	.293	-.067	-.228	1	.185
	Sig. (2-tailed)	.806	.519	.647	.647	.458	.143	.271	.806	.396		.492
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
TOTAL	Pearson Correlation	.327	.484	.520*	.257	.574*	.706**	.358	.327	.633**	.185	1
	Sig. (2-tailed)	.217	.057	.039	.336	.020	.002	.174	.217	.008	.492	
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Appendix 5 The Result of Students' Score

The Students' Score of Experimental Group

NO.	NAME	PRE-TEST	POST-TEST
1.	AHA	65	80
2.	ASS	-	-
3.	AMAI	70	75
4.	ANS	60	80
5.	AZ	80	95
6.	CSA	50	70
7.	CAJ	75	75
8.	DN	70	80
9.	DBJ	50	95
10.	DBJ	75	85
11.	EYCP	60	90
12.	FRR	65	80
13.	HS	65	75
14.	IAL	60	90
15.	KAS	70	85
16.	KA	45	75
17.	MSAA	70	95
18.	MRA	65	90
19.	MSS	75	80

20.	MFF	65	90
21.	MRA	60	85
22.	MDTR	70	75
23.	MNS	80	80
24.	RM	75	85
25.	RMS	70	90
26.	RBR	75	80
27.	RAA	55	65
28.	SIP	65	90
29.	SAP	70	85
30.	SS	60	80
31.	SA	85	100
32.	SA	75	80
33.	TSNA	70	85
34.	TC	75	95
35.	VM	60	80
36.	WAA	-	-
SUM		2.280	2.840
MEAN		67,06	83,53

The Students' Score of Control Group

NO.	NAME	PRE-TEST	POST-TEST
1.	AAP	60	75
2.	AFH	60	90
3.	ARWF	65	70
4.	AR	70	75
5.	ANJ	65	75
6.	AS	60	50
7.	ASW	55	85
8.	AS	55	75
9.	AAR	70	75
10.	DAS	80	85
11.	DMS	70	65
12.	DR	70	80
13.	DPA	55	60
14.	FA	50	70
15.	FAS	70	60
16.	FSZ	60	75
17.	GRK	75	65
18.	IRA	-	-
19.	IJ	50	75
20.	KS	70	65
21.	KR	75	80

22.	MSU	80	75
23.	MNA	60	65
24.	MA	40	70
25.	MIR	85	75
26.	MIM	65	60
27.	MRSP	80	65
28.	MAY	70	60
29.	NRM	60	50
30.	NAF	65	65
31.	NK	65	60
32.	NTR	-	-
33.	PABM	70	85
34.	RF	60	75
35.	RANR	80	80
36.	SDJ	65	75
SUM		2.230	2.410
MEAN		65,59	70,88

Appendix 6 The Research Letter



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
MAYONG**

Jalan Raya Kudus-Jepara Kilometer 20 Mayong, Jepara Kode Pos 59465 Telepon 0291-754093
Surat Elektronik smanegeri1mayong@gmail.com

SURAT KETERANGAN


Nomor : 422 / 360

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Mayong, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Diah Alfiaturrohmah
N I M : 161320000276
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) UNISNU Jepara

Yang bersangkutan benar-benar telah mengadakan penelitian di SMA Negeri 1 Mayong dengan judul **"THE INFLUENCE OF TEST TAKING TEAMS TECHNIQUE THROUGH MIME GAME TOWARD STUDENT VOCABULARY MASTERY (A QUASI EXPERIMENTAL RESEARCH AT TENTH GRADE STUDENTS OF SMA NEGERI 1 MAYONG IN THE ACADEMIC YEAR 2020/2021)"**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mayong, 11 Agustus 2020
Kepala Sekolah

Ngaripah, S.Pd.,MM
NIP. 19641101 198601 2 002

Appendix 7 Documentation



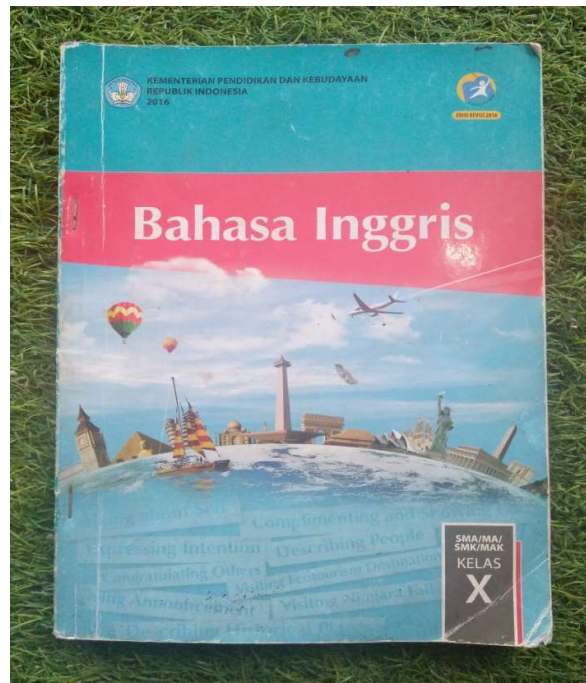
Picture 1 Documentation with the English Teacher



Picture 2 Documentation with the Students



Picture 3 Documentation with the Teacher of X IPS 2



Picture 4 Documentation Learning Resources

Date: _____

Nama : Iena Ayu Lathifa
 No : 14
 Kelas : X MIPA 2

1. c. safe
2. a. Boring
3. c. Important
4. a. famous
5. a. Enjoy
6. c. allow
7. b. cheap
8. d. large
9. a. go around
10. b. prevent
11. d. satisfied
12. d. noun
13. d. D-i-l-i-g-e-n-t
14. c. gift
15. c. proud
16. a. comfortable
17. d. scary
18. c. moderen
19. a. Eksposition
20. e. unfamiliar

Picture 5 The Result of Pre-Test in Experimental Group

- | | | | |
|----|--------------|----|-------------------|
| 1 | C. Sape | 11 | D. Satis Fied |
| 2 | A. boring | 12 | b. verb |
| 3 | e. important | 13 | d. D-I-I-I-g-c-er |
| 4 | a. famous | 14 | C. gift |
| 5 | d. visit | 15 | C. proud |
| 6 | C. Think | 16 | a. comfortable |
| 7 | B. Cheap | 17 | D. scary |
| 8 | D. large | 18 | C. modern |
| 9 | a. goateound | 19 | a. Exposition |
| 10 | b. prevent | 20 | b. unfamiliar |

Faza RIZQI X MIPA 2

No = 12

Belajar lebih giat lagi

Picture 6 The Result of Post-Test in Experimental Group

No:

Date:

1. sore (c)
2. a.) boring
3. e.) important
4. a.) famous
5. d.) visit
6. c.) think
7. b.) cheap
8. d.) large
9. a.) go around
10. b.) prevent
11. d. (sagistied)
12. d. (noun)
13. d. (dirigene)
14. c. (GIVE) (verb)
15. c (Proud)
16. a (comfortable)
17. c (excellent)
18. c (moderen)
19. a (exposition)
20. b (prohibit)

Nama: A. Farhan Hasna
 No. Abs: 2
 kelas: X-1952

Never give up, winner never stop trying



Dipindai dengan CamScanner

Picture 7 The Result of Pre-Test in Control Group

No. _____
Date: _____

Nama: Dewi Rogayah
 Absen: 12
 Kelas: X IPS 2

1.	c. Safe	11.	D. Satisfied
2.	A. Boring	12.	D. Noun
3.	E. Important	13.	B. D-i-l-i-g-e-n-d
4.	A. Famous	14.	C. Gift
5.	D. Visit	15.	A. sad
6.	B Tell	16.	A. comfortable
7.	B. cheap	17.	D. Scary
8.	D. Large	18.	c. Modern
9.	A. GO around	19.	A. EXPOSITION
10.	B. Prevent	20.	E. Unfamiliar

Picture 8 The Result of Post-Test in Control Group