

**IMPLEMENTASI PENGEMBANGAN KURIKULUM  
DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK  
DI SMP (IT) ISLAM TAKHASSUS QOLSABA  
(QOLBUN SALIM AL BARK) BERBASIS TAHFIDZ DAN  
SALAFIYAH KUDUS TAHUN PELAJARAN 2021/2022**



**TESIS**

**Dibuat guna memenuhi salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan**

**Oleh:**

**SYAIFUDDIN NAJIB**

**NIM 202610000787**

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA (UNISNU) JEPARA  
2022**



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

## PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132





e-mail : [pasca@unisnu.ac.id](mailto:pasca@unisnu.ac.id) | [www.pascasarjana.unisnu.ac.id](http://www.pascasarjana.unisnu.ac.id) | [www.unisnu.ac.id](http://www.unisnu.ac.id)

### PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa tesis mahasiswa :

Nama : Syaifuddin Najib  
 NIM : 202610000787  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Judul : Implementasi Pengembangan Kurikulum dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di SMP (IT) Islam Takhassus Qolbun Salim Al Bark Berbasis Tahfidz dan Salafiyah Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022.

Telah diujikan pada hari Kamis, 25 Agustus 2022 dan dinyatakan **LULUS** dalam sidang tesis program Magister.

Nama	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Dr. H. Moh. Nasuka, M.Pd.</u> Ketua Sidang	22 / 10 / 2022	
<u>Dr. H. Subaidi, M.Pd.</u> Sekretaris Sidang	22 / 10 / 2022	
<u>Dr. H. Barowi, M.Ag.</u> Penguji I	22 / 10 / 2022	
<u>Dr. Muhammad Khoiruddin, M.Pd.I.</u> Penguji II	22 / 10 / 2022	



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara  
**PROGRAM PASCASARJANA**

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**  
**Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017**

Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132



e-mail : [pasca@unismu.ac.id](mailto:pasca@unismu.ac.id) | [www.pascasarjana.unisnu.ac.id](http://www.pascasarjana.unisnu.ac.id) | [www.unisnu.ac.id](http://www.unisnu.ac.id)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS**

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan telah menyetujui tesis mahasiswa :

Nama : Syaifuddin Najib  
NIM : 202610000787  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : Implementasi Pengembangan Kurikulum dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di SMP (IT) Islam Takhassus Qolbun Salim Al Bark Berbasis Tahfidz dan Salafiyah Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022.

Untuk diujikan dalam sidang tesis program magister .

Nama	Tanggal	Tanda tangan
<u>Dr. H. Moh. Nasuka, M.Pd.</u> Pembimbing I	<u>01/08/2022</u>	
<u>Dr. H. Subaidi, M.Pd.</u> Pembimbing II	<u>01/08/2022</u>	

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan penuh kejujuran dan tanggungjawab, saya SYAIFUDDIN NAJIB 202610000787 menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini:

1. Seluruhnya merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diterbitkan dalam bentuk dan untuk keperluan apapun;
2. Tidak berisi material yang pernah ditulis oleh orang lain kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan rujukan dalam penulisan tesis ini.

Saya bersedia menerima sanksi dari Program Pascasarjana UNISNU Jepara apabila dikemudian hari ditemukan ketidakbenaran dari pernyataan saya ini.

Jepara, 01 Agustus 2022

Penulis,



SYAIFUDDIN NAJIB

## ABSTRAK

**SYAIFUDDIN NAJIB. 202610000787.** Implementasi Pengembangan Kurikulum Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di SMP (IT) Islam Takhassus Qolsaba (Qolbun Salim Al Bark) berbasis Tahfidz dan Salafiyah Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022.”

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) strategi pengembangan kurikulum di SMP (IT) Islam Takhassus Qolsaba (Qolbun Salim Al Bark) berbasis Tahfidz dan Salafiyah Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022, 2) faktor pendukung dan penghambat pengembangan kurikulum, dan (3) hasil penguatan pendidikan karakter (PPK) di SMP (IT) Islam Takhassus Qolsaba (Qolbun Salim Al Bark) Kudus.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Dalam pengumpulan data penelitian digunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis data kualitatif. Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat dalam mengembangkan pengetahuan dalam pengembangan kurikulum terhadap pembentukan karakter siswa-siswi Sekolah-sekolah Menengah Pertama berbasis Tahfidz dan Salafiyah di Kudus dan memberi umpan balik penerapan kurikulum dalam pembentukan karakter terhadap mutu pendidikan siswa Sekolah-sekolah Menengah Pertama berbasis Tahfidz dan Salafiyah di Kudus. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Strategi pengembangan kurikulum di SMP (IT) Islam Takhassus Qolsaba (Qolbun Salim Al Bark) berbasis Tahfidz dan Salafiyah Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022 dilakukan dengan sikap keteladanan, penanaman kedisiplinan, pembiasaan, dan menciptakan suasana yang kondusif. Terdapat program khusus yaitu kegiatan keagamaan seperti kegiatan apel dan tahlil bersama. Nilai nilai yang dijadikan pijakan dalam pengembangan kurikulum haruslah bersumber dari nilai agama, Pancasila, budaya, dan tujuan pendidikan nasional. (2) Faktor pendukung pengembangan karakter adalah pendidik yang profesional zaman, karakter peserta didik, dan lingkungan sekolah. Alumni pondok pesantren. Faktor penghambat berupa lingkungan sekolah, tingkah laku orangtua, dan teman dekat siswa; (3) Hasil penguatan pendidikan karakter di SMP (IT) Islam Takhassus Qolsaba (Qolbun Salim Al Bark)Kudus menghasilkan siswa yang memiliki nilai karakter religius, jujur, disiplin, gemar membaca, toleransi, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggungjawab, mandiri, menghargai prestasi, dan rasa cinta tanah air.

**Kata kunci:** *pembentukan karakter, pengembangan, kurikulum, tahfiz salafiyah*

## ABSTRACT

**SYAIFUDDIN NAJIB. 202610000787.** Implementation of Curriculum Development in Character Building of Students at Islamic Middle School Takhassus Qolbun Salim Al Bark based on Tahfidz and Salafiyah Kudus in the 2021/2022 academic year.”

This study aims to describe: (1) the curriculum development strategy at the Takhassus Qolbun Salim Al Bark Islamic Middle School based on Tahfidz and Salafiyah Kudus in the 2021/2022 academic year, 2) the supporting and inhibiting factors for curriculum development, and (3) the results of strengthening character education (PPK). ) at Takhassus Islamic Middle School Takhassus Islamic Middle School Qolbun Salim Al Bark Kudus.

This study uses a qualitative method with a descriptive approach. In collecting research data, interview, observation and documentation methods were used. The data analysis technique used qualitative data analysis. This research is expected to provide benefits in developing knowledge in curriculum development towards character building for Tahfidz and Salafiyah-based Junior High School students in Kudus and providing feedback on curriculum implementation in character building on the quality of education for Tahfidz and Tahfidz-based junior high school students. Salafiyah in Kudus. The results showed: (1) Curriculum development strategy at Islamic Middle School Takhassus Qolbun Salim Al Bark based on Tahfidz and Salafiyah Kudus in the 2021/2022 academic carried out by exemplary attitude, inculcating discipline, habituation, and creating a conducive atmosphere. There are special programs, namely religious activities such as apples and joint tahlil activities. The values that are used as the basis for curriculum development must be sourced from religious values, Pancasila, culture, and national education goals. (2) The supporting factors for character development are professional educators of the times, the character of students, and the school environment. Islamic boarding school alumni. Inhibiting factors include the school environment, behavior of parents, and close friends of students; (3) The results of strengthening character education at Islamic Middle School Takhassus Qolbun Salim Al Bark Kudus produce students who have religious character values, are honest, disciplined, love to read, tolerance, care for the environment, care about social issues, are responsible, independent, appreciate achievement, and love the land. water.

**Keywords:** *character building, development, curriculum, tahfiz salafiyah*

## المخلص

سيف الدين نجيب. ٢٠٢٦١٠٠٠٠٧٨٧. تنفيذ تطوير المناهج في بناء الشخصية لطلاب المدرسة الإعدادية الإسلامية تخصص قلبون سالم البرك بناءً على تحفيظ وسلفية كودس في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١." .

تهدف هذه الدراسة إلى وصف: (١) استراتيجية تطوير المناهج في مدرسة تخصص قلبون سالم البرك الإسلامية على أساس تحفيظ وسلفية كودس في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ ، (٢) خلفية تطوير المناهج في بناء شخصية الطلاب ، و (٣) العوامل الداعمة والمثبطة. تطوير المناهج الدراسية ، و (٤) نتائج تطوير تقوية تربية الشخصية (PPK) في مدرسة التخصصية المتوسطة الإسلامية التخصصية الإسلامية بقلبون سالم البرك كودس.

تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي مع المنهج الوصفي. في جمع بيانات البحث ، تم استخدام طرق المقابلة والملاحظة والتوثيق. استخدمت تقنية تحليل البيانات تحليل البيانات النوعية. من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد في تطوير المعرفة في تطوير المناهج نحو بناء الشخصية لطلاب مدرسة تحفيظ والمدرسة الإعدادية السلفية في كودس وتقديم ملاحظات حول تنفيذ المناهج في بناء الشخصية على جودة تعليم طلاب المدارس الإعدادية على أساس تحفيظ. والسلفية في القدس. أظهرت النتائج: (١) استراتيجية تطوير المناهج في المدرسة الإعدادية الإسلامية تخصص قلبون سالم البرك بناءً على تحفيظ وسلفية كودس في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ تم تنفيذها بموقف نموذجي وغرس الانضباط والتعود وخلق جو ملائم. هناك برامج خاصة ، وهي الأنشطة الدينية مثل التفاح وأنشطة التحليل المشتركة. يجب أن يتم الحصول على القيم المستخدمة كأساس لتطوير المناهج الدراسية من القيم الدينية ، والبانكاسيلا ، والثقافة ، وأهداف التعليم الوطنية. تتجسد القيم المستمدة من الركائز الأربع في ١٨ قيمة ، (٢) العامل الداعم لتطوير المناهج في مدرسة التخصص المتوسطة الإسلامية. قلب سالم البرك كودس هو معلم محترف. العصر وشخصية الطلاب والبيئة المدرسية. خريجي المدارس الداخلية. تشمل العوامل المثبطة البيئة المدرسية وسلوك الوالدين والأصدقاء المقربين للطلاب

الكلمات الدالة: بناء الشخصية ، التنمية ، المناهج ، تحفيظ السلفية

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin berdasarakan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor: 158/1987 dan nomor 0543 b/U/1987, tertanggal 22 Januari 1988.

### I. Konsonan tunggal

HURUP ARAB	NAMA	HURUF LATIN	KETERANGAN
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	ba'	Bb	-
ت	Ta'	Tt	-
ث	Ss'	Šš	s dengan satu titik di atas
ج	Jim	Jj	-
ح	Ha'	Ĥĥ	h dengan satu titik di bawah
خ	kha'	Khkh	-
د	Dal	Dd	-
ذ	z'al	Žž	z dengan satu titik di atas
ر	Ra'	Rr	-
ز	Zai	Zz	-
س	Sin	Ss	-
ش	Syin	Ssysy	-
ص	Sad	Şş	s dengan satu titik di bawah
ض	Dad	Ḍḍ	d dengan satu titik di bawah
ط	Ta'	Ṭṭ	t dengan satu titik di bawah
ظ	Za'	Ẓẓ	z dengan satu titik di bawah
ع	'ain	'	Koma Terbalik
غ	Gain	Gg	-
ف	Fa'	Ff	-
ق	Qaf	Qq	-
ك	Kaf	Kk	-
ل	Lam	Ll	-
م	Mim	Mm	-
ن	Nun	Nn	-
ه	Ha'	Hh	-
و	Wawu	Ww	-
ء	Hamzah	Tidak dilambangkan atau '	apostrof, tetapi lambang ini tidak dipergunakan untuk hamzah diawal kata
ي	Ya'	Yy	-



## II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap,

ربك = *rabbaka*.

الحد = *al-haddu* )

## III. Vokal

### 1. Vokal pendek (*fathah = a, kasrah = i, dan dammah = u*)

Contoh يضرب = *yadribu*

### 2. Vokal Panjang (*maddah*), ditulis dengan tanda caron ( - )

Contoh : قيل يقول قال ( *qāla, yaqūlu, qila* )

### 3. Vokal rangkap

a. Fathah + ya' mati ditulis *ai* ( أي ) contoh : كيف = *kaifa*

b. Fathah + wawu mati ditulis *au* ( او ) Contoh : حول = *haul*

## IV. Ta'marbūtah ( ة ) di akhir kata

1. Ta'marbūtah ( ة ) yang dibaca mati (*sukun*) ditulis *h*, Contoh : طلحة = *talhah*, التوبة = *al-taubah*, kecuali kata arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti: *zakat, tobat, salat* dsb.

2. Ta'marbūtah ( ة ) yang diikuti kata sandang *al* ( ال ), dibaca terpisah atau dimatikan, ditulis *h*.

Contoh: روضة الأطفال = *raudah al-atfal*. Jika dibaca menjadi satu dan dihidupkan ditulis *t*. Contoh : روضة الأطفال, ditulis *raudatulaffal*.

## V. Kata Sandang Alif + lam ( ال )

1. Kata sandang ( ال ) diikuti huruf syamsiyah ditulis sesuai dengan bunyinya, namun dipisahkan dengan tanda ( - ) .

Contoh: الرحيم = *ar-Rahimu*, السيد = *as-sayyid*, الشمس = *as-syamsu*

2. Kata sandang ( ال ) diikuti huruf qamariyah ditulis *al-* dan dipisahkan tanda ( - ) dengan huruf berikutnya.

Contoh: الملك = *al-Maliku*, الكافرون = *al-kafirun*, القلم = *al-qalamu*

## VI. Kata dalam Rangkaian Frasa atau Kalimat

1. Jika rangkaian kata tidak mengubah bacaan , ditulis terpisah/kata per-kata atau

2. Jika rangkaian kata mengubah bacaan menjadi satu, ditulis menurut bunyi /pengucapannya, atau dipisah dalam rangkaian tersebut.

Contoh: خير الراحمين ditulis *khair al-rahimin*, atau *Khairurrahimin*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “Implementasi Pengembangan Kurikulum Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di SMP Islam Takhassus Qolbun Salim Al Bark berbasis Tahfidz dan Salafiyah Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022”. Sholawat beserta salam, semoga tercurah limpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat-sahabatnya, dan para pengikutnya yang telah membawa dan mengembangkan islam hingga seperti sekarang ini.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya tesis ini berkat adanya usaha dan bantuan baik berupa moral spiritual dari berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya terutama kepada:

1. Bapak Dr. H. Sa’dullah Assa’idi, M.Ag selaku Rektor UNISNU Jepara.
2. Bapak Dr. H. Ahmad Barowi, M.Ag selaku Direktur Program Pascasarjana UNISNU Jepara.
3. Bapak Dr. H. Moh. Nasuka, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana UNISNU Jepara.
4. Bapak Dr. H. Moh. Nasuka, M.Pd. dan Bapak Dr. H. Subaidi, M.Pd. selaku dosen Pembimbing Tesis, yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis dan memberikan masukan-masukan yang sangat berharga sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh Dosen Pascasarjana UNISNU Jepara, dengan ilmu akademik yang mereka curahkan, sedikit banyaknya telah mempengaruhi karakter intelektual penulis.
6. Segenap guru dan karyawan SMP (IT) Islam Takhassus Qolsaba (Qolbun Salim Al Bark)ark Kudus tempat penulis melakukan penelitian dalam rangka menyusun tesis ini, yang telah memberikan berbagai fasilitas dan kemudahan dalam pengumpulan data/informasi.
7. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung penelitian tesis ini.

8. Seluruh rekan mahasiswa Program Pascasarjana UNISNU

Akhirnya penulis hanya bisa berdo'a semoga Allah SWT senantiasa menerima amal shaleh dan membalasnya dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis senantiasa mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan tesis ini dan semoga apa yang tertulis dalam tesis ini bisa bermanfaat bagi penulis sendiri maupun pembaca. *Amin Yaa Rabbal 'Alamin.*

Jepara, 01 Agustus 2022

Penulis,

Syaifuddin Najib

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**KUPERSEMBAHKAN KEPADA**

**AYAHKU SYA'RONI DAN IBUNDA TERCINTA SUNIPAH**

**UNTUK KELUARGAKU, ISTRIKU TERCINTA NOOR HIDAYAH DAN ANAK-ANAKU**

**MIRZA ALZAM AZZAFARANI, GHAZLINA AZALEA ANNAJIBAH, HAIDAR ABRISAM**

**ZIYAD ZANZABIL. SEGENAP KEPALA SEKOLAH DAN DEWAN GURU KARYAWAN**

**SMP ISLAM TAKHASSUS QOLBUN SALIM AL BARK.**

**TEMAN-TEMANKU SEPERJUANGAN YANG SAMA-SAMA MEMBERIKAN MOTIVASI**

**DAN SEMANGAT KEBERSAMAAN. TAK KETINGGALAN UNTUK**

**ALMAMATERKU PASCASARJANA UNISNU JEPARA**

## **MOTTO**

*Dari Jabir, Ia berkata: "Rasulullah SAW bersabda, 'Orang beriman itu bersikap ramah dan tidak ada kebaikan bagi seorang yang tidak bersikap ramah. Dan sebaik-baik manusia adalah orang yang paling bermanfaat bagi manusia.'" (HR. Thabrani dan Daruquthni).*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS .....	ii
PENGESAHAN TESIS .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
نبذة مختصرة .....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	viii
KATA PENGANTAR .....	x
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	xii
MOTTO .....	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Kerangka Penulisan Tesis.....	7
BAB II LANDASAN TEORI .....	8
A. Deskripsi Teoretis .....	8
1. Pendidikan Karakter .....	8
a. Pengertian Pendidikan Karakter .....	8
b. Hakikat Pendidikan Karakter.....	14
c. Tujuan Pendidikan Karakter .....	16
d. Fungsi Pendidikan Karakter .....	18
e. Nilai-Nilai dalam Pendidikan Karakter .....	19

f. Ruang Lingkup Pendidikan Karakter .....	26
g. Prinsip-Prinsip Pendidikan Karakter .....	28
2. Pengembangan Kurikulum .....	29
a. Pengertian Pengembangan Kurikulum .....	29
b. Landasan Pengembangan Kurikulum .....	31
c. Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum.....	39
d. Proses-Proses Pengembangan Kurikulum .....	41
3. Tahap Pengembangan Kurikulum .....	43
B. Penelitian Terdahulu.....	48
C. Kerangka Berpikir .....	52
BAB III METODE PENELITIAN.....	53
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	53
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	55
C. Sumber Data Penelitian .....	55
D. Teknik Pengumpulan Data .....	56
E. Teknik Keabsahan Data.....	59
F. Teknik Analisis Data.....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	65
A. Deskripsi Data .....	65
1. Profil SMP Islam Takhassus Qolbasa .....	65
2. Visi, Motto, Misi, Tujuan, dan Tujuan Satuan Pendidikan Sekolah .....	68
3. Sarana dan Prasarana.....	70
4. Keadaan Personil Sekolah .....	71
5. Keadaan Peserta Didik .....	71
6. Struktur Kurikulum .....	74
B. Analisis Hasil Penelitian.....	78
1. Strategi Pengembangan Kurikulum di SMP Takhassus Qolbun Salim Al Bark berbasis Tahfidz dan Salafiyah Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022	78

2. Faktor Pendukung dan Penghambat Pengembangan Kurikulum di SMP Islam Takhassus Qolbun Salim Al Bark Kudus .....	85
3. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di SMP Islam Takhassus Qolbun Salim Al Bark Kudus.....	86
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	92
1. Strategi Pengembangan Kurikulum di SMP Takhassus Qolbun Salim Al Bark berbasis Tahfidz dan Salafiyah Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022	92
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Pengembangan Kurikulum di SMP Islam Takhassus Qolbun Salim Al Bark Kudus .....	102
3. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di SMP Islam Takhassus Qolbun Salim Al Bark Kudus.....	104
D. Keterbatasan Penelitian .....	113
BAB V PENUTUP.....	114
A. KESIMPULAN .....	114
B. SARAN .....	115
DAFTAR PUSTAKA .....	117
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	120
Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian .....	120
Lampiran 2 Ijin Penelitian dari Sekolah/Madrasah.....	122
Lampiran 3 Pedoman Wawancara, Observasi dan Dokumentasi.....	125
Lampiran 4 Transkrip Wawancara .....	129
Lampiran 5 Profil Sekolah .....	136
Lampiran 6 Foto Dokumentasi Sekolah.....	151
Lampiran 7 Riwayat Pendidikan Penulis .....	157