

**SUPERVISI KLINIS KEPALA MADRASAH DALAM  
PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN  
DI MTs TAMRINUT THULLAB UNDAAN KUDUS  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**



**TESIS**

**Dibuat guna memenuhi salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan**

**Oleh:**

**SLAMET**

**NIM: 202610000755**

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA (UNISNU) JEPARA  
2022**



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

# PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132

e-mail : [pasca@unisnu.ac.id](mailto:pasca@unisnu.ac.id) | [www.pascasarjana.unisnu.ac.id](http://www.pascasarjana.unisnu.ac.id) | [www.unisnu.ac.id](http://www.unisnu.ac.id)

## PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa tesis mahasiswa :

Nama : Slamet  
 NIM : 202610000755  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Judul : Supervisi Klinis Kepala Madrasah dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran di MTs Tamrinut Thullab Undaan Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022.

Telah diujikan pada hari Kamis, 25 Agustus 2022 dan dinyatakan **LULUS** dalam sidang tesis program Magister.

Nama	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Dr. H. Moh. Nasuka, M.Pd.</u> Ketua Sidang	22/10/2022	
<u>Dr. H. Munasir, MM.</u> Sekretaris Sidang		
<u>Dr. H. Barowi, M.Ag.</u> Penguji I	22/10/2022	
<u>Dr. H. Subaidi, M.Pd.</u> Penguji II	22/10/2022	



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

## PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132

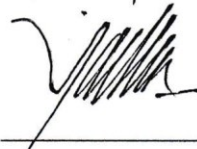

e-mail : [pasca@unisnu.ac.id](mailto:pasca@unisnu.ac.id) | [www.pascasarjana.unisnu.ac.id](http://www.pascasarjana.unisnu.ac.id) | [www.unisnu.ac.id](http://www.unisnu.ac.id)

### PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan telah menyetujui tesis mahasiswa :

Nama : Slamet  
NIM : 202610000755  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : Supervisi Klinis Kepala Madrasah Dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran di Mts Tamrinut Thullab Undaan Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022

Untuk diujikan dalam sidang tesis program magister .

Nama	Tanggal	Tanda tangan
<u>Dr. H. Sa'dullah Assa'idi, M.Ag.</u> Pembimbing I	15/08 2022	
<u>Dr. H. Moh. Nasuka, M.Pd.</u> Pembimbing II	15/08 2022	

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan penuh kejujuran dan tanggungjawab, saya SLAMET NIM: 202610000755 menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini:

1. Seluruhnya merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diterbitkan dalam bentuk dan untuk keperluan apapun;
2. Tidak berisi material yang pernah ditulis oleh orang lain kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan rujukan dalam penulisan ini.

Saya bersedia menerima sanksi dari program pascasarjana UNISNU Jepara apabila dikemudian hari ditemukan ketidakbenaran dari pernyataan saya ini.

Jepara, 15 Agustus 2022

Penulis,



SLAMET

## ABSTRAK

**SLAMET. 202610000755.** “Pelaksanaan Supervisi Klinis Kepala Madrasah Dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran Tahun Pelajaran 2021/2022”. **Tesis. Program Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara. 2022.**

Supervisi klinis bertujuan menyediakan balikan bagi guru secara objektif, mendiagnosis, membantu memecahkan masalah mengajar, dan membantu guru mengembangkan keterampilan mengajar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan tindak lanjut supervisi klinis dalam peningkatan mutu pembelajaran, (2) Apa faktor yang mempengaruhi terhadap supervisi klinis dalam peningkatan mutu pembelajaran, dan (3) Bagaimana hasil mutu pembelajaran melalui supervisi klinis kepala madrasah di MTs Tamrinut Thullab Undaan Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022? Jenis penelitian adalah deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan data adalah observasi, wawancara pihak terkait dan dokumentasi.

Kesimpulan dari hasil penelitian adalah: (1) manajemen supervisi klinis kepala MTs Tamrinut Thullab Undaan Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022 mencakup perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan tindak lanjut supervisi klinis, yaitu: (a) perencanaan supervisi klinis lebih ditekankan kepada mencari cara memperbaiki kelemahan atau kekurangan pembelajaran guru secara obyektif, bertanggung jawab, berkelanjutan, berdasarkan SNP sesuai kebutuhan madrasah, (b) pelaksanaan supervisi klinis dilakukan secara sistematis dan objektif dengan mengamati dan mencatat atau merekam secara objektif tingkah laku guru dalam mengajar berdasarkan instrumen yang telah dibuat dan disepakati dengan guru, (c) evaluasi supervisi klinis mengikuti standar komponen kurikulum 2013; (2) Faktor yang mempengaruhi supervisi klinis antara lain: (a) lingkungan masyarakat sekitar madrasah, (b) tingkatan dan jenis madrasah, (c) keadaan guru-guru dan pegawai yang tersedia, (d) kecakapan dan keahlian kepala madrasah; (3) Hasil peningkatan mutu pembelajaran adalah: (a) kemampuan guru dalam menyusun RPP mengalami peningkatan karena guru-guru sudah memahami cara merumuskan tujuan pembelajaran, indikator pada silabus, dan kriteria penulisan tujuan pembelajaran, (b) pemanfaatan media pembelajaran lebih efektif dan efisien karena melibatkan peserta didik dalam penggunaan media, menumbuhkan antusiasme dan partisipasi aktif peserta didik dalam belajar, (d) munculnya sikap terbuka dari guru untuk merespon dan melayani peserta didik, (e) penggunaan bahasa lisan dan tulisan oleh guru lebih baik dan benar dalam pelaksanaan pembelajaran, (f) gaya penyampaian materi dalam proses pembelajaran serta proses penilaian guru mengalami kemajuan, (g) pelaksanaan pembelajaran lebih efektif dan berkualitas karena hasil supervisi didiskusikan dengan guru, kepala sekolah dan pengawas.

Kata kunci: supervisi klinis, kepala madrasah, mutu, pembelajaran

## ABSTRACT

**SLAMET. 202610000755. "Implementation of Clinical Supervision of Madrasah Heads in Improving the Quality of Learning in Academic Year 2021/2022". Thesis. Postgraduate Program at Nahdlatul Ulama University (UNISNU) Jepara. 2022.**

Clinical supervision aims to provide feedback for teachers objectively, diagnose, help solve teaching problems, and help teachers develop teaching skills. The formulation of the problem in this study are: (1) How to plan, implement, evaluate and follow up clinical supervision in improving the quality of learning, (2) What are the factors that influence clinical supervision in improving the quality of learning, and (3) How are the results of the quality of learning through clinical supervision of the madrasah principal at MTs Tamrinut Thullab Undaan Kudus for the 2021/2022 academic year? This type of research is descriptive qualitative. Data collection methods are observation, interviews with related parties and documentation.

The conclusions from the research results are: (1) the clinical supervision management of the head of MTs Tamrinut Thullab Undaan Kudus for the 2021/2022 academic year includes planning, implementation, evaluation and follow-up of clinical supervision, namely: (a) clinical supervision planning is more focused on finding ways to improve weaknesses or lack of objective, responsible, sustainable teacher learning, based on the SNP according to the needs of the madrasa, (b) the implementation of clinical supervision is carried out systematically and objectively by observing and recording or recording objectively the teacher's behavior in teaching based on instruments that have been made and agreed with teachers, (c) evaluation of clinical supervision following the standard components of the 2013 curriculum; (2) Factors that affect clinical supervision include: (a) the community environment around the madrasa, (b) the level and type of madrasa, (c) the condition of the teachers and staff available, (d) the skills and expertise of the madrasa principal; (3) The results of improving the quality of learning are: (a) the ability of teachers in preparing lesson plans has increased because teachers already understand how to formulate learning objectives, indicators on the syllabus, and criteria for writing learning objectives, (b) the use of learning media is more effective and efficient because it involves students in the use of media, fosters enthusiasm and active participation of students in learning, (d) the emergence of an open attitude from the teacher to respond and serve students, (e) the use of spoken and written language by teachers is better and correct in the implementation of learning , (f) the style of delivery of material in the learning process and the teacher assessment process is progressing, (g) the implementation of learning is more effective and quality because the results of supervision are discussed with teachers, school principals and supervisors.

Keywords: clinical supervision, madrasa principal, quality, learning

## الملخص

. ٧٥٥ . ٢٠٢٦١٠٠٠٠٧٥٥ . "تنفيذ الإشراف الإكلينيكي لرؤساء المدرسة في تحسين جودة التعلم". اقتراح أطروحة. برنامج الدراسات العليا في جامعة نهضة العلماء (UNISNU) جيبارا. ٢٠٢٢.

يهدف الإشراف السريري إلى تقديم ملاحظات للمعلمين بشكل موضوعي ، والتشخيص ، والمساعدة في حل مشاكل التدريس ، ومساعدة المعلمين على تطوير مهارات التدريس. تهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف التخطيط والتنفيذ والتقييم والمتابعة للإشراف السريري في تحسين جودة التعلم ، و (٢) وصف العوامل التي تؤثر على الإشراف السريري في تحسين جودة التعلم. هذا البحث هو بحث وصفي ذو منهج نوعي. موقع هذا البحث هو طرق جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات مع الأطراف ذات العلاقة والتوثيق. أظهرت النتائج أن إدارة الإشراف السريري لرئيس شمل التخطيط والتنفيذ والتقييم والمتابعة للإشراف السريري. يركز تخطيط الإشراف السريري بشكل أكبر على إيجاد طرق لتحسين نقاط الضعف أو أوجه القصور هذه. تتضمن مبادئ تخطيط الإشراف أن تكون موضوعية ، ومسؤولة ، ومستدامة ، وتستند إلى ، وتستند إلى احتياجات المدرسة أو المدرسة. يتم تنفيذ الإشراف السريري بشكل منهجي وموضوعي. يلاحظ المشرف ويسجل أو يسجل بشكل موضوعي وكامل وكما هو الحال من سلوك المعلم عند التدريس. يقوم مدير المدرسة بعمل ملاحظات بناءً على الأدوات التي تم إجراؤها والاتفاق عليها مع المعلم. يتبع تقييم الإشراف السريري المكون القياسي لمنهج ٢٠١٣. لا تزال نتائج الإشراف على قيد المتابعة من أجل إحداث تأثير حقيقي في زيادة احتراف المعلمين. تشمل العوامل التي تؤثر على الإشراف السريري ما يلي: (١) البيئة المجتمعية حيث توجد المدرسة ؛ (٢) حجم المدرسة التي تقع على عاتق رئيس المدرسة ؛ (٣) مستويات وأنواع المدارس الدينية ؛ (٤) حالة المعلمين والموظفين المتاحين ؛ (٥) مهارات وخبرات رئيس المدرسة. يتم تنفيذ جهود رئيس في تحسين جودة التعلم من خلال تنفيذ الخطوات الاستراتيجية والسياساتية التالية: (١) الدعوة وغرس وتقديم المواقف النموذجية تجاه انضباط المعلم ، (٢) إجراء تدريب وتوجيه مختلف للمعلمين (٣) التأثير على العاملين التربويين وتوجيههم ورعايتهم وتوفيرهم وتعبئتهم

الكلمات المفتاحية: الإشراف السريري ، مدير المدرسة ، الجودة ، التعلم

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor: 158/1987 dan nomor 0543 b/U/1987, tertanggal 22 Januari 1988.

### I. Konsonan tunggal

HURUP ARAB	NAMA	HURUF LATIN	KETERANGAN
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	ba'	Bb	-
ت	Ta'	Tt	-
ث	Ss'	Šš	s dengan satu titik di atas
ج	Jim	Jj	-
ح	Ha'	Ĥĥ	h dengan satu titik di bawah
خ	kha'	Khkh	-
د	Dal	Dd	-
ذ	z\al	Žž	z dengan satu titik di atas
ر	Ra'	Rr	-
ز	Zai	Zz	-
س	Sin	Ss	-
ش	Syin	Ssysy	-
ص	Sad	Şş	s dengan satu titik di bawah
ض	Dad	Ḍḍ	d dengan satu titik di bawah
ط	Ta'	Ṭṭ	t dengan satu titik di bawah
ظ	Za'	Ẓẓ	z dengan satu titik di bawah
ع	'ain	‘	Koma Terbalik
غ	Gain	Gg	-
ف	Fa'	Ff	-
ق	Qaf	Qq	-
ك	Kaf	Kk	-
ل	Lam	Ll	-
م	Mim	Mm	-
ن	Nun	Nn	-
ه	Ha'	Hh	-



و	Wawu	Ww	-
ء	Hamzah	Tidak dilambangkan atau '	apostrof, tetapi lambang ini tidak dipergunakan untuk hamzah diawal kata
ي	Ya'	Yy	-

## II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap,

ربك = *rabbaka*.

الحد = *al-haddu* )

## III. Vokal

### 1. Vokal pendek (*fathah* = *a*, *kasrah* = *i*, dan *dammah* = *u* )

Contoh يضرب = *yadribu*

### 2. Vokal Panjang (*maddah*), ditulis dengan tanda caron ( - )

Contoh : قيل يقول قال ( *qāla, yaqūlu, qila* )

### 3. Vokal rangkap

a. Fathah + ya' mati ditulis *ai* ( أي ) contoh : كيف = *kaifa*

b. Fathaf + wawu mati ditulis *au* ( او ) Contoh : حول = *haulā*

## IV. Ta'marbūtah (ة) di akhir kata

1. Ta'marbūtah (ة) yang dibaca mati (*sukun*) ditulis *h*, Contoh : طلحة = *talhah*, التوبة = *al-taubah*, kecuali kata arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti: *zakat, tobat, salat* dsb.

2. Ta'marbūtah (ة) yang diikuti kata sandang *al* ( ال ), dibaca terpisah atau dimatikan, ditulis *h*.

Contoh: روضة الأطفال = *raudah al-atfal*. Jika dibaca menjadi satu dan dihidupkan ditulis *t*. Contoh : روضة الأطفال, ditulis *raudatulaffal*.

## V. Kata Sandang Alif + lam (ال)

1. Kata sandang ( ال ) diikuti huruf syamsiyah ditulis sesuai dengan bunyinya, namun dipisahkan dengan tanda ( - ) .

Contoh: الرحيم = *ar-Rahimu*, السيد = *as-sayyid*, الشمس = *as-syamsu*

2. Kata sandang ( ال ) diikuti huruf qamariyah ditulis *al-* dan dipisahkan tanda ( - ) dengan huruf berikutnya.

Contoh: الملك = *al-Maliku*, الكافرون = *al-kafirun*, القلم = *al-qalamu*

## VI. Kata dalam Rangkaian Frasa atau Kalimat

1. Jika rangkaian kata tidak mengubah bacaan , ditulis terpisah/kata per-kata atau

2. Jika rangkaian kata mengubah bacaan menjadi satu, ditulis menurut bunyi /pengucapannya, atau dipisah dalam rangkaian tersebut.

Contoh: خير الراحمين ditulis *khair al-rahimin*, atau *Khairurrahimin*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Supervisi Klinis Kepala Madrasah Dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran di MTs Tamrinut Thullab Undaan Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022”. Sholawat beserta salam, semoga tercurah limpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat-sahabatnya, dan para pengikutnya yang telah membawa dan mengembangkan Islam hingga seperti sekarang ini.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya tesis ini berkat adanya usaha dan bantuan baik berupa moral spiritual dari berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya terutama kepada:

1. Bapak Dr. H. Sa’dullah Assa’idi, M.Ag selaku Rektor UNISNU Jepara.
2. Bapak Dr. H. Ahmad Barowi, M.Ag selaku Direktur Program Pascasarjana UNISNU Jepara.
3. Bapak Dr. H. Moh. Nasuka, M.Pd. selaku dosen Pembimbing Tesis, yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis dan memberikan masukan-masukan yang sangat berharga sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
4. Seluruh Dosen Pascasarjana UNISNU Jepara, dengan ilmu akademik yang mereka curahkan, sedikit banyaknya telah mempengaruhi karakter intelektual penulis.
5. Segenap guru dan karyawan MTs Tamrinut Thullab Undaan Kudus tempat penulis melakukan penelitian dalam rangka menyusun tesis ini, yang telah memberikan berbagai fasilitas dan kemudahan dalam pengumpulan data/informasi.

6. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung penelitian tesis ini.
7. Seluruh rekan mahasiswa Program Pascasarjana UNISNU

Akhirnya penulis hanya bisa berdo'a semoga Allah SWT senantiasa menerima amal shaleh dan membalasnya dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis senantiasa mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan tesis ini dan semoga apa yang tertulis dalam tesis ini bisa bermanfaat bagi penulis sendiri maupun pembaca. *Amin Yaa Rabbal 'Alamin.*

Jepara, 15 Agustus 2022

Penulis,

Slamet

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**KUPERSEMBAHKAN KEPADA**

**AYAHAKU H. DARWANTO DAN IBUNDA TERCINTA**

**HJ. SUWARNI**

**(ALMARHUMAH)**

**UNTUK ISTRIKU AMALIYAH, S.Ag DAN ANADA IQBAL FIKRY KURNIAWAN, S.Pd**

**YANG SELALU MEMBANTU DALAM PROSES PENYELESAIAN TESIS INI, JUGA**

**PUTRIKU TERCINTA FIKRA AULIA RAHMA YANG SEDANG BELAJAR DI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ( UIN ) SALATIGA. TEMAN-TEMANKU DI MA NU**

**TAMRINUT THULLAB UNDAAN KUDUS KHUSUSNYA BAPAK K.H. ULUL ILMI**

**SELAKU KETUA PENGURUS YAYASAN IHYA ‘ULUMUDDIN MADRASAH NU**

**TAMRINUT THULLAB YANG SELALU SUPORT. TIDAK KETINGGALAN UNTUK**

**ALMAMATERKU PASCASARJANA UNISNU JEPARA**

## MOTTO

*Orang yang berhenti belajar adalah orang yang lanjut usia, walaupun umurnya masih muda. Namun, orang yang tidak pernah berhenti belajar, maka akan selamanya menjadi pemuda*

**Henry Ford**

*Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu. Dan orang-orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan*

**Mario Teguh**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS .....	ii
PENGESAHAN TESIS .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
المخلص .....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	viii
KATA PENGANTAR .....	x
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	xii
MOTTO .....	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Sistematika Penulisan Tesis.....	9
BAB II LANDASAN TEORI .....	11
A. Deskripsi Teoretis .....	11
1. Mutu Pembelajaran .....	11
2. Supervisi Klinis.....	27
3. Kepala Madrasah.....	44
4. Manajemen Supervisi Klinis Kepala madrasah .....	48
B. Penelitian Terdahulu .....	57
C. Kerangka Berpikir Penelitian.....	61
BAB III METODE PENELITIAN.....	1
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	1
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	2

C. Data dan Sumber Data .....	2
D. Teknik Pengumpulan Data.....	3
E. Uji Keabsahan Data .....	5
F. Teknik Analisis Data .....	9
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	12
A. Deskripsi Data.....	12
1. Profil MTs Tamrinut Thullab.....	12
2. Visi, Motto, Misi, Tujuan, dan Tujuan Santuan Pendidikan Sekolah.....	12
3. Sarana dan Prasarana.....	13
4. Data Guru dan Peserta Didik .....	13
5. Struktur Kurikulum .....	15
B. Analisis Data Penelitian.....	19
1. Manajemen Supervisi Klinis Kepala MTs Tamrinut Thullab Undaan Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022.....	19
a. Perencanaan Supervisi Klinis Kepala MTs Tamrinut Thullab Undaan Kudus.....	19
b. Pelaksanaan Supervisi Klinis Kepala MTs Tamrinut Thullab Undaan Kudus.....	26
c. Evaluasi Supervisi Klinis Kepala MTs Tamrinut Thullab Undaan Kudus	28
d. Tindaklanjut Supervisi Klinis Kepala MTs Tamrinut Thullab Undaan Kudus.....	29
2. Faktor yang mempengaruhi Supervisi Klinis Kepala MTs Tamrinut Thullab Undaan Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022 .....	31
3. Hasil Peningkatan Mutu Pembelajaran melalui Supervisi Klinis Kepala MTs Tamrinut Thullab Undaan Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022.....	33
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	37
1. Manajemen Supervisi Klinis Kepala MTs NU Tamrinut Thullab Undaan Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022 .....	37
a. Perencanaan Supervisi Klinis Kepala MTs NU Tamrinut Thullab Undaan Kudus .....	37

b. Pelaksanaan Supervisi Klinis Kepala MTs NU Tamrinut Thullab Undaan Kudus .....	40
c. Evaluasi Supervisi Klinis Kepala MTs NU Tamrinut Thullab Undaan Kudus .....	44
d. Tindaklanjut Supervisi Klinis Kepala MTs NU Tamrinut Thullab Undaan Kudus.....	45
2. Faktor yang mempengaruhi Supervisi Klinis Kepala MTs NU Tamrinut Thullab Undaan Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022.....	46
3. Hasil Mutu Pembelajaran melalui Supervisi Klinis Kepala Madrasah di MTs Tamrinut Thullab Undaan Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022 .....	47
BAB V PENUTUP .....	51
A. KESIMPULAN.....	51
B. SARAN.....	54
DAFTAR PUSTAKA .....	1
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	6
Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian .....	6
Lampiran 2 Ijin Penelitian dari Sekolah/Madrasah .....	7
Lampiran 3 Pedoman Wawancara, Observasi dan Dokumentasi.....	8
Lampiran 4 Transkrip Wawancara .....	11
Lampiran 5 Profil Sekolah .....	14
Lampiran 6 Foto Dokumentasi Madrasah .....	23
RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>