

**PERAN BIMBINGAN DAN KONSELING  
DALAM PENGUATAN KARAKTER DISIPLIN  
PESERTA DIDIK DI MTs. NAHDLATUL FATA PETEKEYAN  
JEPARA TAHUN PELAJARAN 2021/2022**



**TESIS**

Dibuat guna memenuhi salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan

Oleh:

**MUHAMMAD ALIM**

**NIM: 202610000750**

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA (UNISNU)  
JEPARA  
2022**



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara  
**PROGRAM PASCASARJANA**

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**  
 Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017





Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132  
 e-mail : [pasca@unisnu.ac.id](mailto:pasca@unisnu.ac.id) | [www.pascasarjana.unisnu.ac.id](http://www.pascasarjana.unisnu.ac.id) | [www.unisnu.ac.id](http://www.unisnu.ac.id)

**PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI TESIS**

Yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa tesis mahasiswa:

Nama : Muhammad Alim  
 NIM : 202610000750  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Judul : Peran Bimbingan dan Konseling dalam Penguatan Karakter Disiplin Peserta Didik di MTs. Nahdlatul Fata Petekeyan Jepara Tahun Pelajaran 2021/2022

Telah diujikan pada hari Selasa, 23 Agustus 2022 dan dinyatakan **LULUS** dalam sidang Tesis Program Magister.

Nama	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Dr. H. Barowi, M.Ag.</u> Ketua Sidang	<u>20-10-2022</u>	
<u>Dr. H. Moh. Nasuka, M.Pd.</u> Sekertaris Sidang	<u>20-10-2022</u>	
<u>Dr. H. Subaidi, M.Pd.</u> Penguji I	<u>20-10-2022</u>	
<u>Dr. H. Munasir, M.M.</u> Penguji II	<u>20-10-2022</u>	





Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara  
**PROGRAM PASCASARJANA**

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

**Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/17**

Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132

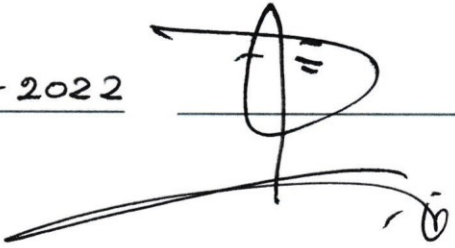

e-mail : [pasca@unisnu.ac.id](mailto:pasca@unisnu.ac.id) | [www.pascasarjana.unisnu.ac.id](http://www.pascasarjana.unisnu.ac.id) | [www.unisnu.ac.id](http://www.unisnu.ac.id)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS**

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan telah menyetujui tesis mahasiswa:

Nama : Muhammad Alim  
NIM : 202610000750  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : Peran Bimbingan dan Konseling dalam Penguatan Karakter Disiplin Peserta Didik di MTs. Nahdlatul Fata Petekeyan Jepara Tahun Pelajaran 2021/2022

Untuk diujikan dalam sidang tesis program magister.

Nama	Tanggal	Tanda tangan
<u>Dr. H. Barowi, M.Ag.</u> Pembimbing I	<u>23-7-2022</u>	
<u>Dr. H. Moh. Nasuka, M.Pd.</u> Pembimbing II	<u>23-7-2022</u>	

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan penuh kejujuran dan tanggungjawab, saya **Muhammad Alim**,  
**NIM: 202610000750** menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini:

1. Seluruhnya merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diterbitkan dalam bentuk dan keperluan apapun.
2. Tidak berisi material yang pernah ditulis oleh orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan rujukan dalam penulisan tesis ini.

Saya bersedia menerima sanksi dari Program Pascasarjana UNISNU Jepara, apabila dikemudian hari ditemukan ketidakbenaran dari pernyataan yang saya buat ini.

Jepara, 23 Juli 2022

Penulis,



Muhammad Alim

## ABSTRAK

**Muhammad Alim**, *Peran Bimbingan dan Konseling dalam Penguatan Karakter Disiplin Peserta Didik di MTs. Nahdlatul Fata Petekeyan Jepara Tahun 2021/2022*. Tesis, Jepara: Program Pascasarjana Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU), 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) menganalisis dan membahas peran bimbingan dan konseling dalam penguatan karakter disiplin peserta didik di MTs. Nahdlatul Fata Petekeyan Jepara tahun pelajaran 2021/2022. 2) menganalisis dan membahas faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penguatan karakter disiplin peserta didik melalui peran bimbingan dan konseling di MTs. Nahdlatul Fata Petekeyan Jepara tahun pelajaran 2021/2022. 3) menganalisis dan membahas hasil penguatan karakter disiplin peserta didik melalui peran bimbingan dan konseling di MTs. Nahdlatul Fata Petekeyan Jepara tahun pelajaran 2021/2022.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dan jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan (*field research*). Adapun informasi dalam penelitian ini bersumber dari data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan observasi partisipasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Selanjutnya data yang terkumpul dianalisis dengan cara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peranan bimbingan dan konseling dalam penguatan karakter disiplin peserta didik di MTs. Nahdlatul Fata Petekeyan Jepara yaitu BK memiliki peranan sebagai kepercayaan peserta didik, pembimbing, pengembangan potensi diri peserta didik, pencegah (*preventif*) masalah, dan memiliki peran dalam membangun karakter mulia peserta didik. Adapun faktor pendukung dalam penguatan karakter disiplin peserta didik melalui peranan BK yaitu adanya kerjasama dengan seluruh pihak sekolah, adanya dukungan dari kepala sekolah, peserta didik bersifat kooperatif, dan adanya fasilitas yang memadai. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu kekurangan tenaga BK dan orang tua/wali murid sibuk bekerja sehingga kurang memperhatikan karakter anak. Adapun hasil dari penguatan karakter disiplin peserta didik melalui peranan BK di MTs. Nahdlatul Fata adalah peserta didik banyak yang meraih prestasi akademik/ non akademik, nasional/ internasional dan tingkat kenakalan serta tindakan undisipliner berkurang.

**Kata Kunci:** *Pendidikan Karakter, Karakter Disiplin, Peran Bimbingan dan Konseling*

## ABSTRACT

**MUHAMMAD ALIM**, *The Role of Guidance and Counseling in Case of Strengthening the Discipline Character for Students at MTs. Nahdlatul Fata Junior High School, Petekeyan Jepara in the 2021/2022 Academic Year*. Thesis, Jepara : The Postgraduate Program at the Islamic University of Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara, 2022.

This study aims to: 1) analyse and examine the role of guidance and counseling in case of strengthening the discipline character for students at MTs. Nahdlatul Fata Junior High School, Petekeyan Jepara in the 2021/2022 academic year. 2) analyse and examine encouraging and obstacle factors in case of strengthening the discipline character for students by the role of guidance and counseling at MTs. Nahdlatul Fata Junior High School, Petekeyan Jepara in the 2021/2022 academic year. 3) analyse and examine the result of strengthening the discipline character for students by the role of guidance and counseling at MTs. Nahdlatul Fata Junior High School, Petekeyan Jepara in the 2021/2022 academic year.

This study implied a qualitative research method along with a field research approach. The source of data in this study is from primer and secondary data. In addition, the data collection techniques of this study are using participant observation, in-depth interview, and documentation. Furthermore, the data that has been collected are analysed by data reduction techniques, data presentation, and conclusion making.

The result of this study conveys that the role of guidance and counseling in the case of strengthening discipline character for students at MTs. Nahdlatul Fata Junior High School has the role of student trust, adviser, student self development help, problem prevention, and has the role of developing student noble character. The encouraging factors in strengthening discipline character for students by the role of guidance and counseling are considered such as entire school part cooperation, head master encouragement, cooperative students, and adequate school facilities. The obstacles factors in strengthening discipline character for students by the role of guidance and counseling are considered such as the lack of guidance and counseling teachers and carelessness from the parents for they are busy with their jobs. The results of strengthening discipline character for students by the role of guidance and counseling at MTs. Nahdlatul Fata Junior High School are the students succeed in reaching their achievement in academic or non-academic fields either, national or international scale, and the subside of student violence and indiscipline acts.

**Keywords:** *Character Building, Discipline Character, Guidance and Counseling Role*

## المخلص

محمد عالم، دور التوجيه والإرشاد في تعزيز الشخصية الانضباطية لدى الطلاب بمدرسة الثانوية نهضة الفتى بتيكيان جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م. أطروحة ، جفارا : كلية دراسة العليا بالجامعة الإسلامية نهضة العلماء (UNISNU) جفارا، ٢٠٢٢.

يهدف هذا البحث إلى وصف دور التوجيه والإرشاد في تعزيز الشخصية الانضباطية لدى الطلاب بمدرسة الثانوية نهضة الفتى بتيكيان جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م. تتضمن صياغة المشكلة في هذه البحث ما يلي: (١) كيف دور التوجيه والإرشاد في تعزيز الشخصية الانضباطية لدى الطلاب بمدرسة الثانوية نهضة الفتى بتيكيان جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.؟ (٢) ما العوامل الدافعة والعوامل العاقبة من دور التوجيه والإرشاد في تعزيز الشخصية الانضباطية لدى الطلاب بمدرسة الثانوية نهضة الفتى بتيكيان جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.؟ و (٣) كيف حاصل تعزيز الشخصية الانضباطية لدى الطلاب مع دور التوجيه والإرشاد بمدرسة الثانوية نهضة الفتى بتيكيان جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.؟

هذا البحث يدخل إلى البحث الكيفي، ويدخل نوع البحث بالبحث الوصفي. كان موقع البحث في المدرسة العالية نور العلوم جكولا قدس بمدرسة الثانوية نهضة الفتى بتيكيان جفارا. استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات بثلاث طرق وهي المقابلة والملاحظة والتوثيق. و تحليل نتائج جمع البيانات ومناقشتها بتقليل البيانات ، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

نتائج هذا البحث تدل أن: *الأوال*، بمدرسة الثانوية نهضة الفتى بتيكيان جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م. أن للتوجيه والإرشاد دورا في ثقة الطلبة، والمعلم، وتنمية القدرات الذاتية للطلبة، والوقاية من المشاكل، و له دور في بناء الشخصية النبيلة للمتعلمين. أما العوامل الداعمة في تقوية الطابع المنضبط للطلبة من خلال دور التوجيه والإرشاد فهي التعاون مع جميع المدارس، والدعامة من مديري المدارس، والطلبة المتعاونين، والمرافق المناسبة. وأن العامل المثبط هو نقصان التوجيه والإرشاد ، إلا أن الآباء او أولياء الطلبة مشغولون في العمل لذا فهم يولون اهتماما أقل بشخصية الولد. أما نتائج تعزيز الشخصية المنضبطة للطلبة من خلال دور التوجيه والإرشاد في مدرسة والى سونجو المتوسطة الإسلامية جبار فهي أن العديد من الطلبة يحققون إنجازات أكاديمية وغير أكاديمية ووطنية ودولية ويكون في قليل مستوى الانحراف والإجراءات غير التأديبية.

**الكلمات المفتاحية: تعليم الشخصية، الشخصية الانضباطية، دور التوجيه والإرشاد**

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan tesis ini adalah berpedoman pada hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

### 1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye



ص	Ṣa	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أَ	Fathah	A	A
إِ	Kasrah	I	I
أُ	Ḍammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيَّ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوَّ	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauḷa*

## 3. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan	Nama	Huruf dan	Nama
------------	------	-----------	------

Huruf		Tanda	
آ اى	Fatḥah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
يى	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و	Ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

#### 4. *Ta Marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fatḥah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

## 5. *Syaddah (Tasydīd)*

*Syaddah* atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* ( ّ ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعْمَ : *nu'ima*

عُدُّو : *'aduwwun*

Jika huruf ى ber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah ( ـِ ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلِيٍّ : *'Alī* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)

عَرَبِيٍّ : *'Arabī* (bukan *'Arabiyy* atau *'Araby*)

## 6. **Kata Sandang**

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ل (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ	: <i>al-syamsu</i> (bukan <i>asy-syamsu</i> )
الزَّلْزَلَة	: <i>al-zalzalāh</i> (bukan <i>az-zalzalāh</i> )
الفَلْسَفَة	: <i>al-falsafah</i>
الْبِلَادُ	: <i>al-bilādu</i>

## 7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ	: <i>ta'murūna</i>
النَّوْءُ	: <i>al-nau'</i>
شَيْءٌ	: <i>syai'un</i>
أُمِرْتُ	: <i>umirtu</i>

## 8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

*Fī zilāl al-Qur'ān*

*Al-Sunnah qabl al-tadwīn*

*Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafz lā bi khusūṣ al-sabab*

## 9. *Lafz al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

## 10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (All Caps), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan

(CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

*Wa mā Muḥammadun illā rasūl*

*Inna awwala baitin wuḍi ‘a linnāsi lallaḏī bi Bakkata mubārakan*

*Syahru Ramaḏān al-laḏī unzila fīh al-Qur’ān*

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamualaikum w. w.*

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas kehadirat-Nya yang telah memberikan rahmat dan kasih sayang-Nya kepada penulis sehingga Tesis ini dapat terselesaikan dengan segala keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Shalawat serta salam juga penulis haturkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. yang selalu dinantikan *syafaatnya* di *yaumul qiyamah* kelak.

Berikut ini kami persembahkan tesis yang berjudul “*Peran Bimbingan dan Konseling dalam Penguatan Karakter Disiplin Peserta Didik di MTs. Nahdlatul Fata Petekeyan Jepara Tahun Pelajaran 2021/2022*”.

Tesis ini dapat terselesaikan dengan baik berkat dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Sa’dullah Assa’idi, M. Ag., selaku Rektor Universitas Islam Nahdlatul Ulama’ Jepara.
2. Dr. H. Barowi, M. Ag., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Nahdlatul Ulama’ Jepara, dan selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr. H. Moh. Nasuka, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Nahdlatul Ulama’ Jepara, dan selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam `penyusunan tesis ini.



4. Segenap civitas akademika Universitas Islam Nahdlatul Ulama' Jepara, terutama program studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana yang telah memberikan kontribusi secara maksimal selama proses perkuliahan penulis.
5. Bapak dan Ibu dosen program studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Nahdlatul Ulama' Jepara yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan mendidik penulis. Semoga ilmu pengetahuan tersebut dapat bermanfaat bagi penulis dalam proses kehidupan nyata selanjutnya.
6. Bapak H. Subekhan, S.Ag., M. Pd., selaku Kepala MTs. Nahdlatul Fata Petekeyan Jepara yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
7. Waka Kesiswaan, pendidik, guru BK, dan peserta didik di MTs. Nahdlatul Fata Petekeyan Jepara yang bersedia menjadi narasumber dalam penelitian ini.
8. Ayah, Ibu, dan Istri tercinta. Karsiman, Rukati, dan Siska Nofita yang telah mencurahkan segala pengorbanan serta do'a restu yang tiada henti bagi keberhasilan penulis
9. Anak Laki-lakiku, Muhammad Asif Reyhan Fauza., dan Anak perempuanku Felisya Qianala Nasya., ayo terus belajar.
10. Drs. H. Nur Khandir., yang selalu memberikan dukungan penuh selama proses perkuliahan penulis.
11. Keluarga besar MPI Kelas Induk A, terimakasih untuk canda tawa. Dari kalian aku belajar arti kebersamaan.
12. Untuk WBP dan seluruh pihak yang mendukung selama proses penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini jauh dari kata sempurna, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan. Semoga tesis ini bermanfaat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamualaikum w. w.*

Jepara, 23 Juli 2022

Penulis,

Muhammad Alim

## **PERSEMBAHAN**

**Teruntuk Ibu dan ayahku, pelita dalam hidupku  
Rukati dan Karsiman. Untuk Istri dan Anakku, Siska Nofita, dan  
Muhammad Asif Reyhan Fauza Serta Felisya Qianala Nasya**

## MOTTO

عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: **إِغْتَنِمْ خَمْسًا قَبْلَ خَمْسٍ: حَيَاتِكَ قَبْلَ مَوْتِكَ, وَصِحَّتَكَ قَبْلَ سَقَمِكَ, وَفَرَاغَكَ قَبْلَ شُغْلِكَ, وَسَبَابَكَ قَبْلَ هَرَمِكَ, وَغِنَاكَ قَبْلَ فَقْرِكَ** (رواه الحاكم والبيهقي)

“Dari Ibnu Abbas r.a. ia berkata: Rasulullah SAW. bersabda:  
“*Manfaatkanlah yang lima sebelum datang yang lima, yaitu hidupmu sebelum matimu, sehatmu sebelum sakitmu, senggangmu sebelum sibukmu, mudamu sebelum tuamu, dan kayamu sebelum fakirmu.*” (H.R. Hakim dan Baihaqi)

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGSAHAN MAJELIS PENGUJI .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>المخلص .....</b>	<b>vi</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>xviii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xxiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xxiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Sistematika Penulisan .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>13</b>
<b>A. Deskripsi Teori.....</b>	<b>13</b>
<b>1. Karakter Disiplin.....</b>	<b>13</b>
a. Pengertian dan Tujuan Pendidikan Karakter .....	13
b. Pengertian Karakter Disiplin .....	19
c. Fungsi Disiplin.....	22
d. Macam-Macam Disiplin .....	24
e. Faktor-faktor Terbentuknya Disiplin Peserta Didik ...	25
f. Ciri-ciri Karakter Disiplin Peserta Didik.....	26

<b>2. Peran Bimbingan dan Konseling</b> .....	27
a. Pengertian Bimbingan dan Konseling .....	27
b. Tujuan Bimbingan dan Konseling .....	30
c. Fungsi Bimbingan dan Konseling .....	32
d. Prinsip-prinsip Bimbingan dan Konseling .....	33
e. Peran Bimbingan dan Konseling .....	38
f. Macam-Macam Peran Bimbingan Konseling.....	39
g. Indikator Peran Bimbingan dan Konseling .....	41
<b>B. Penelitian Terdahulu</b> .....	45
<b>C. Kerangka Berfikir</b> .....	<b>48</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	50
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	50
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	51
C. Data dan Sumber data .....	51
D. Teknik Pengumpulan Data .....	53
E. Uji Keabsahan Data .....	56
F. Teknik Analisis Data .....	58
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>59</b>
A. Deskripsi Data .....	59
1. Sejarah dan Perkembangan .....	59
2. Profil Madrasah.....	61
3. Data Sarana dan Prasarana.....	62
4. Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah.....	62
5. Struktur Organisasi .....	64
6. Daftar Guru dan Karyawan.....	65
7. Keadaan Siswa .....	67
B. Analisis Data .....	76
1. Peran Bimbingan dan Konseling dalam Penguatan Karakter Disiplin Peserta Didik di MTs. Nahdlatul Fata Petekeyan Tahun Pelajaran 2021/2022.....	68

2. Faktor Penghambat dan Pendukung Peran Bimbingan dan Konseling dalam Penguatan Karakter Disiplin Peserta Didik di MTs. Nahdlatul Fata Petekeyan Tahun Pelajaran 2021/2022 .....	80
3. Hasil Penguatan Karakter Disiplin Peserta Didik Melalui Peran Bimbingan dan Konseling di MTs. Nahdlatul Fata Petekeyan Tahun Pelajaran 2021/2022.....	83
C. Pembahasan .....	94
1. Peran Bimbingan dan Konseling dalam Penguatan Karakter Disiplin Peserta Didik di MTs. Nahdlatul Fata Petekeyan Tahun Pelajaran 2021/2022.....	86
2. Faktor Penghambat dan Pendukung Peran Bimbingan dan Konseling dalam Penguatan Karakter Disiplin Peserta Didik di MTs. Nahdlatul Fata Petekeyan Tahun Pelajaran 2021/2022 .....	91
3. Hasil Penguatan Karakter Disiplin Peserta Didik Melalui Peran Bimbingan dan Konseling di MTs. Nahdlatul Fata Petekeyan Tahun Pelajaran 2021/2022.....	95
D. Keterbatasan Penelitian .....	107
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>108</b>
A. Kesimpulan.....	108
B. Saran-saran .....	110

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **RIWAYAT PENDIDIKAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. Daftar Guru dan Karyawan .....	67
Tabel 4.2. Kurikulum Intra Sekolah (Kurikulum 2013) .....	68
Tabel 4.3. Kurikulum Sekolah/ Muatan Lokas .....	68
Tabel 4.4. Kurikulum Ekstra Sekolah .....	69
Tabel 4.5. Alokasi Waktu dan Kurikulum .....	69
Tabel 4.6. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) .....	70
Tabel 4.7. Jumlah Peserta Didik Tahun Pelajaran 2021/2022 .....	71
Tabel 4.8. Penerimaan Peserta Didik Baru .....	71
Tabel 4.9. Data Kelulusan .....	73
Tabel 4.10. Prestasi Peserta Didik.....	74
Tabel 4.11. Prestasi Peserta Didik.....	74



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.....	48
-----------------	----