

**PENGARUH GAYA BELAJAR VISUAL, AUDITORI DAN
KINESTETIK TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS V
SDUT MASYITOH MUSLIMAT NU BANDUNGREJO**

SKRIPSI



Oleh

PUJI TRI HANDAYANI

181330000338

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA JEPARA**

2022

**PENGARUH GAYA BELAJAR VISUAL, AUDITORI DAN
KINESTETIK TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS V
SDUT MASYITOH MUSLIMAT NU BANDUNGREJO**

**Disusun untuk memenuhi Syarat Sebagai Sarjana dari
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

SKRIPSI



Oleh

PUJI TRI HANDAYANI

181330000338

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA JEPARA**

2022

**HALAMAN PERNYATAAN
ORISINALITAS DAN BEBAS PLAGIASI**

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini adalah karya saya sendiri dan disusun tanpa tindakan plagiarisme sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara.

Jika dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar saya akan bertanggungjawab sepenuhnya dan menerima sanksi yang dijatuhkan oleh Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara.

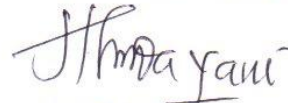
Jepara, 6 Oktober 2022



PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya dengan ini memberikan Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara hak untuk mempublikasikan atau menggandakan beberapa bagian dari skripsi dalam segala bentuk media untuk referensi dan tujuan pendidikan yang sah. Beberapa produksi ulang atau penggunaan apapun dilarang tanpa adanya persetujuan dari Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara.

Jepara, 6 Oktober 2022



Puji-Tri Handayani
NIM 81330000338



UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA (UNISNU) JEPARA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

- | | |
|---|--|
| > Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Akreditasi BAN-PT : Peringkat A
Nomor : 3045/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2018 | > Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI)
Akreditasi BAN-PT : Peringkat B
Nomor : 1697/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2017 |
| > Program Studi Pendidikan Guru PAUD (PGPAUD)
Akreditasi BAN-PT : Baik
Nomor : 2056/SK/BAN-PT/Akred/S/III/2022 | > Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Akreditasi BAN-PT : Baik
Nomor : 13656/SK/BAN-PT/Akred/S/II/2022 |

PENGESAHAN

Skripsi mahasiswa di bawah ini :

Nama : **PUJI TRI HANDAYANI**
NIM : 181330000338
Tempat, Tgl. Lahir : Jepara, 28 Oktober 2000
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : **PENGARUH GAYA BELAJAR VISUAL, AUDITORI DAN KINESTETIK TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS V SDUT MASYITOH MUSLIMAT NU BANDUNGREJO**

Telah dimunaqasyahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Nahdlatul Ulama' Jepara dan dinyatakan LULUS, pada tanggal :

26 Oktober 2022

dan dapat diterima sebagai kelengkapan syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata I Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Jepara, 26 Oktober 2022

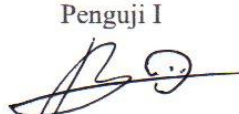
Ketua Sidang

Drs. Abdul Rozaq, M.Ag.

Dewan Sidang

Sekretaris Sidang

Husni Mubarok, M.Pd.

Penguji I

Dr. H. Mufid, M.Ag.

Penguji II

Syailin Nichla Choirin Attalina, M.Pd.

Pembimbing

Yushinta Eka Farida, M.Pd.

HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Puji Tri Handayani
NIM : 181330000338
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara hak Bebas Royalti Non eksklusif atas karya ilmiah saya yang berjudul:

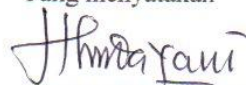
PENGARUH GAYA BELAJAR VISUAL, AUDITORI DAN KINESTETIK TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SDUT MASYITOH MUSLIMAT NU BANDUNGREJO

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non eksklusif ini Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di :Jepara
Pada tanggal :6 Oktober 2022

Yang menyatakan


(Puji Tri Handayani)
NIM 81330000338

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi berjudul “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SDUT Masyitoh Muslimat NU Bandungrejo” karya Puji Tri Handayani NIM 181330000338 disetujui dosen pembimbing untuk melaksanakan Ujian Skripsi.

Jepara, 6 Oktober 2022

Dosen Pembimbing



Yushinta Eka Farida , M.Pd

NIY. 4 861028 15 165

MOTTO

Tetap berjalan dan berusaha, yang dihadapanmu hanya gerimis hujan. Kau hanya perlu menyiapkan payung untuk melewatinya

~@Phuput___~

PERSEMBAHAN

Saya persembahkan skripsi ini untuk:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta karunianya karena hanya karena-Nyalah kripsi saya bisa terselesaikan.
2. Untuk orang tua dan keluarga saya yang senantiasa memberikan kasih sayang dan *support* dalam pengerjaan skripsi ini.
3. Bapak/Ibu dosen Fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan yang suah memberikan ilmu, bimbingan dan pengalaman kepada saya,
4. Ibu Yushinta Eka Farida, M.Pd selaku dosen pembimbing yang sabar dan memberi saya semangat untuk terus bimbingan.
5. Teman-teman yang juga saling mendukung untuk pengerjaan skripsi tugas akhir ini.
6. Almamater saya yaitu Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara.

KATA PENGANTAR

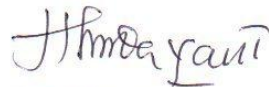
Puji syukur alhamdulillah saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam tak lupa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita termasuk dalam umatnya dan mendapat syafaatnya dihari Yaumul akhir kelak. Terselesaikannya skripsi ini saya mengucapkan terima kasih ang sebese-besarnya kepada:

1. Drs. Sa'dullah Assa'idi, M.Ag., Rektor Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara yang telah memberikan izin saya untuk melakukan penelitian ini.
2. Drs. Abdul Rozaq, M.Ag., dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara yang telah memberikan izin saya untuk melakukan penelitian ini.
3. Erna Zumrotun, M.Pd., ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang elalu memberikan dorongan semangat dan araan untuk menyelesaikan skripsi.
4. Yushinta Eka Farida, M.Pd., dosen pembimbing saya, atas bimbingan, semangat, arahan, nasehat dan motivasi ang berharga untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen pengajar Program Studi Pendidikan Guru sekolah Dasar Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara yang telah mendidik selama perkulihan berlangsung.
6. Para pustakawan Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara, atas izinnya berbagi referensi yang berharga kepada saya.
7. Keluarga tercinta dan teman-teman yang selalu memberi dukungan moriil untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Alimul Khasan, S.Pd., Kepala SDUT Masyitoh Muslimat NU Bandungrejo yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian disekolahan yang dipimpin beliau.
9. Gita, S.Pd. dan Ubaidillah, S.Pd. wali kelas VA dan VB yang memberikan izin dan penjelasan mengenai siswa-siswi yang dibimbingnya.

10. Siswa-siswi kelas VA dan VB ang antusias dan dan kerja sama yang baik selama penelitian berlangsung.

Saya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu saya mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan dan kesempurnaan hasil yang telah didapat. Peneliti berdo'a semoga skripsi ini bermanfaat dan mendapat Ridho-Nya.

Jepara, 6 Oktober 2022
Peneliti



Puji Tri Handayani
NIM 81330000338

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
PERNYATAAN PUBLIKASI	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENINGAN AKADEMIS	iv
PENGESAHAN PEMBIMBING	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Kegunaan Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Deskripsi Konseptual.....	6
B. Penelitian Relevan.....	13
C. Kerangka Berpikir.....	17
D. Hipotesis.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Tempat dan Waktu Penelitian	19
B. Rancangan Penelitian.....	19

C. Populasi dan Sampel.....	19
D. Pengumpulan Data.....	20
E. Instrumen Penelitian.....	21
F. Teknik Analisis Data.....	24
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	31
A. Deskripsi dan Hasil Pembahasan Hasil Analisis.....	40
B. Pengujian Hipotesis.....	42
BAB V PENUTUP.....	58
A. Simpulan.....	58
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Deskripsi Konseptual.....	13
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	17
Gambar 2.3 Hipotesis Penelitian.....	18
Gambar 4.1 Diagram Batang Presentase Gaya Belajar Siswa.....	44
Gambar 4.2 Distribusi Nilai Rata-rata Ulangan Harian Siswa.....	47
Gambar 4.3 Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa.....	49

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Peserta Didik Kelas IV SDUT Masyitoh Muslimat NU Bandungrejo	20
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal... ..	22
Tabel 3.3 Pedoman Pemberian Skor Instrumen Gaya Belajar.....	24
Tabel 3.4 Pedoman Kategori Presentase.....	25
Tabel 3.5 Pedoman Interpretasi Korelasi.....	27
Tabel 4.1 Rekapitulasi kecenderungan gaya belajar siswa SDUT Masyitoh Muslimat NU Bandungrejo.....	28
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Gaya Belajar Siswa.....	33
Tabel 4.3 Kriteria Hasil Belajar Siswa.....	37
Tabel 4.4 Nilai Rta-rata Ulangan Harian.....	45
Tabel 4.5 Distribusi Nilai Rata-rata Ulangan Harian Siswa.....	45
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	64
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa.....	67
Lampiran 3 Olah Data Angket.....	68
Lampiran 4 Pengaruh Gaya Belajar Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	71
Lampiran 5 Pengaruh Gaya Belajar Auditori Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	72
Lampiran 6 Pengaruh Gaya Belajar Kinestetik Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	74
Lampiran 7 Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditori dan Kinestetik Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	76
Lampiran 8 Uji Normalitas, Linieritas dan regresi.....	77
Lampiran 9 Dokumentasi.....	80

ABSTRAK

Tri Handayani, Puji. 2022. *Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditori dan Kinestetik Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SDUT Masyitoh Muslimat NU Bandungrejo*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara. Dosen Pembimbing: Yushinta Eka Farida, M.Pd.

Kata Kunci: Gaya Belajar, IPA, Hasil Belajar Siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Mengetahui gaya belajar siswa kelas V SDUT Masyitoh Mulimat NU Bandungrejo pada mata pelajaran IPA. (2) Mengetahui hasil belajar siswa kelas V SDUT Masyitoh Mulimat NU Bandungrejo pada mata pelajaran IPA. (3) Mengetahui pengaruh gaya belajar Visual, Auditori dan Kinestetik terhadap hasil belajar siswa kelas V SDUT Masyitoh Mulimat NU Bandungrejo mata pelajaran IPA.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan desain *expost facto*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDUT Masyitoh Mulimat NU Bandungrejo dengan jumlah siswa 33 orang instrument yang digunakan adalah angket gaya belajar. Data penelitian yang dikumpulkan dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif dengan persentase, korelasi *product moment* dan analisis regresi sederhana dan regresi ganda.

Hasil penelitian mengenai pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V SDUT Masyitoh Mulimat NU Bandungrejo sebagai berikut: Gaya belajar siswa kelas V SDUT Masyitoh Mulimat NU Bandungrejo adalah dominan gaya belajar visual dengan persentase 45,5%. Gaya belajar auditori sebesar 39,1% dan kinestetik sebesar 15,4%. Gaya belajar visual, auditori dan kinestetik sebesar 90%. Terdapat pengaruh gaya belajar yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas V SDUT Masyitoh Mulimat NU Bandungrejo.

Implikasi penelitian ini adalah penelitian ini memberikan sebuah informasi kepada pendidik agar menerapkan metode pembelajaran yang dapat mengakomodasi cara belajar siswa, sehingga siswa lebih giat dalam mengikuti proses pembelajaran dan mengatrol nilai hasil belajar mata pelajaran IPA. Mata pelajaran IPA yang menjadi momok pun akan dapat ditangani dengan tepat. Hasil yang memuaskan pun akan dituai dengan mudah apabila penggunaan metode dapat disesuaikan dengan gaya belajar siswa.