

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA MATERI WAWANCARA
PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 2 BULU JEPARA**

**Disusun untuk memenuhi Syarat Sebagai Sarjana dari
Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S.Pd)**

SKRIPSI



Oleh

Luh Titi Suri

181330000352

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA JEPARA
2022**

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS DAN BEBAS PLAGIASI

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan disusun tanpa tindakan plagiarism sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara.

Jika dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, saya akan bertanggung jawab sepenuhnya dan menerima sanksi yang dijatuhkan oleh Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara kepada saya.

Jepara, 10 Juni 2022



Luh Titi Suri

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya dengan ini memberikan Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara hak untuk mempublikasikan atau menggandakan beberapa bagian dari skripsi, dalam segala bentuk media untuk refrensi dan tujuan pendidikan yang sah. Beberapa produksi ulang atau penggunaan apapun dilarang tanpa adanya persetujuan tertulis dari Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara.

Jepara, 10 Juni 2022



Luh Titi Suri

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara,
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luh Titi Suri
NIM : 181330000352
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Tarbiyah dan IlmuKeguruan

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara Hak Bebas Royalti Noneksklusif atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Wawancara Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 2 Bulu Jepara.

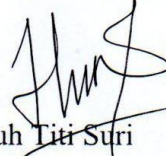
Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jepara

Pada tanggal : 10 Juni 2022


Yang menyatakan


Luh Titi Suri

PENGESAHAN PEMBIMBING

Skripsi berjudul “Terhadap Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Wawancara Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 2 Bulu Jepara.” Karya Luh Titi Suri NIM 181330000352 disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk melaksanakan Ujian Skripsi.

Jepara, 10 Juni 2022
Dosen Pembimbing,



Eka Setya Budi, M.Pd.
NIY 4 850808 16 216



UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA (UNISNU) JEPARA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

- Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Akreditasi BAN-PT : Peringkat A
Nomor : 3045/SK/BAN-PT/Akred/S/II/2018
- Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI)
Akreditasi BAN-PT : Peringkat B
Nomor : 1697/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2017
- Program Studi Pendidikan Guru PAUD (PGPAUD)
Akreditasi BAN-PT : Baik
Nomor : 2056/SK/BAN-PT/Akred/S/III/2022
- Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Akreditasi BAN-PT : Baik
Nomor : 13656/SK/BAN-PT/Akred/S/II/2022

PENGESAHAN

Skripsi mahasiswa di bawah ini :

Nama : **LUH TITI SURI**
NIM : 181330000352
Tempat, Tgl. Lahir : Jepara, 15 Januari 2000
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE JIGSAW
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA MATERI WAWANCARA PADA
PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 2 BULU JEPARA

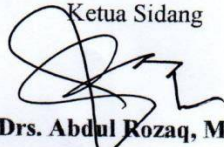
Telah dimunaqasyahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Nahdlatul Ulama' Jepara dan dinyatakan LULUS, pada tanggal :

16 Agustus 2022


dan dapat diterima sebagai kelengkapan syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata 1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

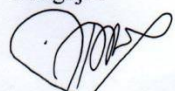
Jepara, 16 Agustus 2022

Dewan Sidang

Ketua Sidang

Drs. Abdul Rozaq, M.Ag.



Sekretaris Sidang

Husni Mubarak, M.Pd.

Penguji I

Erna Zumrotun, M.Pd.

Penguji II

Yushinta Eka Farida, M.Pd.

Pembimbing I


Eka Setya Budi, M.Pd.

MOTTO

“Jalan prosesnya memang tidak mudah, tapi yakinlah bahwa dirimu mampu melewatinya”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan sepenuhnya kepada orang-orang terdekat yang selalu membuat saya semangat dalam menyelesaikan tugas akhir, sehingga saya bisa sampai pada tahap di mana skripsi ini akhirnya selesai. Terima kasih selalu memberikan semangat, motivasi, dukungan, dorongan, masukan dan saran positifnya, serta doa baik yang mereka berikan tidak pernah berhenti.

Karya yang sederhana ini, penulis persembahkan untuk:

1. Diri saya sendiri yang sudah melakukan semua kerja keras ini dan tidak pernah berhenti, serta sudah berjuang sampai akhir.
2. Orang tua, Wiwik Herry Purwanto dan Endah Sukowati yang telah memberikan dukungan, dorongan dan semangatnya kepada penulis.
3. Deana Dahayu yang setiap harinya selalu memberikan semangat, motivasi dan inspirasi kepada penulis.
4. Dimas Prasetyo dan Sonia Nor Agustina yang selalu memberikan masukan serta saran yang positif.
5. Rafa Akbar Prasetyo dan Yusuf Gibran Prasetyo yang selalu memberikan semangat.
6. Nur Wahyudi dan Sarwo Rini yang selalu memberikan dukungan moril maupun materil.
7. Sahabat-sahabat seperjuangan yang ada di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Nnadya, Ima, Sania, Putri) dan seluruh teman-teman Angkatan 2018, serta masih banyak lagi yang penulis tidak bisa sebutkan satu persatu.
8. Teman-teman baru KKN Angkatan 12 dari Fakultas yang berbeda-beda (Fia, Nadya, Diah, Hanif, Arvi). Kalian merupakan saudara yang baru bagi penulis.
9. Teman-teman satu dosen pembimbing yang sama dengan saya (Pujiati, Anisa, Adinda dan Nurul)
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan penelitian ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 2 Bulu Jepara.” Tak lupa shalawat serta salam senantiasa kita ucapkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad Saw, keluarga, sahabat dan kaum muslimin, semoga kita senantiasa tetap istiqomah dalam menjalankan ajaran-ajaranNya.

Sepenuhnya bahwa skripsi ini selesai berkat bantuan, petunjuk dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Sa’dullah Assa’idi, M.Ag., Rektor Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara.
2. Drs. Abdul Rozaq, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara.
3. Erna Zumrotun, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Eka Setya Budi, M.Pd., Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan saran-sarannya dalam penyusunan skripsi ini.
5. Hery Tafianto, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri 2 Bulu Jepara yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
6. Sania Ines Safira, S.Pd., Guru Kelas IV, serta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitiannya.

Penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih ada kekurangan, karena keterbatasan pengetahuan yang ada tentu hasilnya jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala saran dan kritikan yang bersifat membangun sangat diharapkan. Penulis berharap skripsi ini memberikan manfaat bagi penulis sendiri dan bagi pembaca pada umumnya.

Jepara, 10 Juni 202

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
PERNYATAAN ORISINALITAS	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI ..	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Kegunaan Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Deskripsi Konseptual	8
1. Variabel Terikat.....	8
2. Variabel Bebas	24
B. Penelitian Relevan	33
C. Kerangka Berpikir.....	36
D. Hipotesis	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
B. Rancangan Penelitian.....	40

C. Populasi dan Sampel	41
D. Pengumpulan Data	42
E. Instrumen Penelitian	43
F. Teknis Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Analisis Data	50
B. Pengujian Hipotesis	63
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	65
A. Simpulan	65
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	38
Gambar 3.1 Bagan <i>One Group Pretest-Posttest</i>	41

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Penelitian dan Tujuan Penggunaan Instrumen.....	44
Tabel 4.1 Hasil Belajar UAS Semester Gasal	50
Tabel 4.2 Hasil Belajar UTS Semester Genap	51
Tabel 4.3 Uji Normalitas Nilai Tahap Awal	52
Tabel 4.4 Uji Homogenitas Tahap Awal.....	53
Tabel 4.5 Uji Kesamaan Rata-Rata.....	53
Tabel 4.6 Hasil Belajar <i>Pretest</i>	54
Tabel 4.7 Hasil Belajar <i>Posttest</i>	55
Tabel 4.8 Uji Validitas	56
Tabel 4.9 Uji Reliabilitas	57
Tabel 4.10 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	57
Tabel 4.11 Uji Tingkat Kesukaran	58
Tabel 4.12 Kriteria Daya Pembeda	58
Tabel 4.13 Uji Daya Pembeda	59
Tabel 4.14 Uji Normalitas Tahap Akhir	60
Tabel 4.15 Uji Homogenitas Tahap Akhir.....	60
Tabel 4.16 Uji Perbedaan Rata-Rata.....	61
Tabel 4.17 Uji Hipotesis	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	71
Lampiran 2 Kisi-Kisi Soal Tes.....	75
Lampiran 3 Soal Tes	78
Lampiran 4 Kunci Jawaban.....	83
Lampiran 5 Data Peserta Didik	84
Lampiran 6 Nilai UAS Semester Gasal	85
Lampiran 7 Nilai UTS Semester Genap.....	86
Lampiran 8 Uji Normalitas Tahap Awal.....	87
Lampiran 9 Uji Homogenitas Tahap Awal	88
Lampiran 10 Uji Kesamaan Rata-Rata	89
Lampiran 11 Daftar Nilai <i>Pretest</i>	90
Lampiran 12 Daftar Nilai <i>Posttest</i>	91
Lampiran 13 Uji Validitas.....	92
Lampiran 14 Tabel Uji Validitas.....	96
Lampiran 15 Uji Reliabilitas.....	97
Lampiran 16 Uji Tingkat Kesukaran.....	98
Lampiran 17 Tabel Uji Tingkat Kesukaran	99
Lampiran 18 Uji Daya Pembeda.....	100
Lampiran 19 Uji Normalitas Hasil Tes	101
Lampiran 20 Uji Homogenitas Hasil Tes.....	102
Lampiran 21 Uji Perbedaan Rata-Rata	103
Lampiran 21 Uji Hipotesis	104
Lampiran 22 Daftar Nilai <i>r Product Moment</i>	105
Lampiran 23 Daftar Nilai Persentil Uji-t	106
Lampiran 24 Surat Penetapan Dosen Pembimbing.....	107
Lampiran 25 Surat Ijin Penelitian	108
Lampiran 26 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	109
Lampiran 27 Dokumentasi.....	110

ABSTRAK

Judul : *Pengaruh Model Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Wawancara Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 2 Bulu Jepara.*

Penulis : Luh Titi Suri

NIM : 181330000352

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing : Eka Setya Budi, M.Pd.

Penguji I : Erna Zumrotun, M. Pd.

Penguji II : Yushinta Eka Farida, M.Pd.

Tanggal Ujian : 16 Agustus 2022

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 2 Bulu Jepara pada bulan November 2021 sampai bulan Juni 2022. Permasalahan tersebut merupakan faktor-faktor penyebab rendahnya hasil belajar peserta didik kelas IV pada materi bahasa Indonesia di SD Negeri 2 Bulu Jepara. Rendahnya hasil belajar peserta didik membuat tujuan pembelajaran tidak tercapai seperti yang diharapkan dan nilai yang diperoleh peserta didik kurang maksimal. Diperoleh keterangan bahwa penggunaan model kooperatif tipe *jigsaw* dalam pembelajaran sudah pernah dilaksanakan, namun tidak berjalan baik karena peserta didik cenderung pasif dan kurang aktif.

Penelitian ini menggunakan metode analisis data yang digunakan adalah alat analisis yang bersifat kuantitatif yaitu model statistik, hasil analisis nantinya akan disajikan dalam bentuk angka-angka yang kemudian nantinya disajikan dan diinterpretasikan dalam suatu uraian. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pre-eksperimen design* dengan jenis desain *tipe one group pretest-posttest design* (tes awal-tes akhir) sebab dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh antar variabel.

Setelah dilakukan penelitian dan diperoleh hasil bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 2 Bulu Jepara. Hal ini dapat dilihat dari sig (2-tailed) sebesar $0,00 > 0,05$ dan nilai t-hitung $19,126 > t$ -tabel $1,708$. Adanya perbedaan yang signifikan terhadap perubahan hasil belajar, sebelum pelaksanaan terdapat nilai rata-rata *pretest* sebesar 66,15 dan setelah pelaksanaan nilai rata-rata hasil *posttest* sebesar 76,62.

Kata Kunci: Pengaruh, Model Kooperatif tipe *Jigsaw*, Bahasa Indonesia, Wawancara, Hasil Belajar