

**KEMAMPUAN GURU DALAM PEMBUATAN SOAL
HIGH ORDER THINKING SKILLS (HOTS) PADA
PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK KELAS V DI
MADRASAH IBTIDAIYAH MATHALIBUL HUDA
MLONGGO JEPARA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata I (S.1)
Pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Oleh :

ALIFA RAHMAH

NIM : 171310003803

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA'
(UNISNU) JEPARA**

2022

**KEMAMPUAN GURU DALAM PEMBUATAN SOAL
HIGH ORDER THINKING SKILLS (HOTS) PADA
PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK KELAS V DI
MADRASAH IBTIDAIYAH MATHALIBUL HUDA
MLONGGO JEPARA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata I (S.1)
Pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Oleh :

ALIFA RAHMAH

NIM : 171310003803

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA'
(UNISNU) JEPARA**

2022

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Lamp. : 11 (Sebelas) Eks

Hal : Naskah Skripsi

An. Sdri. **Alifa Rahmah**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah skripsi saudara :

Nama : Alifa Rahmah

NIM : 171310003803

Progam Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul Sekripsi : Kemampuan Guru Dalam Pembuatan Soal *High Order Thinking Skill* (HOTS) Pada Pembelajaran Aqidah Akhlaq Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Matholibul Huda Mlonggo Jepara

Dengan ini saya mohon kiranya skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi maklum.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jepara, 14 Januari 2022

Pembimbing,

Alex Yusron Al Mufti, S.Ag., M.S.I.

NID. 4 750728 15 190



UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA (UNISNU) JEPARA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

- | | |
|--|---|
| • Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Kampus: ISNU PT - Pengaji 1
Nomor: 10415/ISNU/PT/PAI/01/02016 | • Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI)
Kampus: ISNU PT - Pengaji 2
Nomor: 10115/ISNU/PT/PBI/01/02017 |
| • Program Studi Pendidikan Guru PAUD (PSPAUD)
Kampus: ISNU PT - Suk
Nomor: 10715/ISNU/PT/PG-PAUD/02021 | • Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Kampus: ISNU PT - Suk
Nomor: 10515/ISNU/PT/PG-PSD/02021 |

PENGESAHAN

Skripsi mahasiswa di bawah ini :

Nama : ALIFA RAHMAH
NIM : 171310003803
Tempat, Tgl. Lahir : Jepara, 29 Oktober 1998
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : KEMAMPUAN GURU DALAM PEMBUATAN SOAL HIGH ORDER THINKING SKILL (HOTS) PADA PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH MATHOLIBUL HUDA MLONGGO JEPARA

Telah dimunaqasyahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Nahdlatul Ulama' Jepara dan dinyatakan LULUS, pada tanggal :

19 Januari 2022

dan dapat diterima sebagai kelengkapan syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata I Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Jepara, 19 Januari 2022

Dewan Sidang

Ketua Sidang Drs. Abdul Rozaq, M.Ag.		Sekretaris Sidang Husni Maharok, M.Pd.
Penguji I Drs. Abdul Rozaq, M.Ag.		Penguji II Drs. H. Amir Gufron, M.Ag.
Pembimbing Alex Yusron Al-Mufli, S.Ag., M.S.I.		

SURAT PERNYATAAN

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jepara, 14 Januari 2022



Alifa Rahmah
NIM. 171310003803

ABSTRAK

Judul : KEMAMPUAN GURU DALAM PEMBUATAN SOAL *HIGH ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) PADA PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH MATHALIBUL HUDA MLONGGO JEPARA

Penulis : Alifa Rahmah
NIM : 171310003803
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Pembimbing : Alex Yusron Al Mufti, S.Ag., M.S.I
Penguji I : Drs. Abdul Rozaq, M.Ag
Penguji II : Drs. H. Amir Gufron, M.Ag
Tanggal Ujian : 19 Januari 2022

Penelitian ini bertujuan: 1) Untuk mendeskripsikan pemahaman guru dalam merumuskan pembuatan soal *High Order Thinking Skills (HOTS)* pada Mata Pelajaran Akidah Akhlaq Kelas V MI Mathalibul Huda Mlonggo?. 2) Untuk mendeskripsikan Kemampuan Guru Dalam memecahkan Pembuatan Soal *High Order Thinking Skills (HOTS)* pada Mata Pelajaran Akidah Akhlaq Kelas V MI Mathalibul Huda Mlonggo?. 3) Untuk mengetahui kendala-kendala guru dalam pembuatan soal *High Order Thinking Skills (HOTS)* pada matapelajaran Akidah Akhlaq Kelas V MI Mathalibul Huda Mlonggo?. 4) untuk mengetahui kendala-kendala guru dalam memecahkan pembuatan soal *High Order Thinking Skills (HOTS)* pada mata pelajaran Akidah Akhlaq Kelas V MI Mathalibul Huda Mlonggo. Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif deskriptif, menghasilkan data deskriptif berupa ucapan atau tulisan dan perilaku orang-orang yang diamati. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan beberapa metode pengumpulan data diantaranya Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemahaman guru dalam merumuskan pembuatan soal *High Order Thinking Skills (HOTS)* pada Mata Pelajaran Akidah Akhlaq Kelas V MI Mathalibul Huda Mlonggo bahwa guru memang sudah terlihat memahami dalam merumuskan pembuatan soal HOTS. Kemampuan Guru Dalam memecahkan pembuatan Soal *HOTS* pada Mata Pelajaran Akidah Akhlaq Kelas V MI Mathalibul Huda Mlonggo masih perlu ditingkatkan lagi kemampuan yang baik dalam membuat soal HOTS dan perlu adanya peningkatan komunikasi guru dalam dan pelatihan-pelatihan. Kendala-kendala guru dalam merumuskan dan memecahkan pembuatan soal *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* yaitu sarana dan prasarana yang tidak mendukung, sebelum adanya diklat guru kurang paham dalam mencari dan mencocokkan KKO untuk soal *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*, keterbatasan waktu dalam membuat soal, Pemilihan KD yang terkadang kurang tepat, dan Minimnya sosialisasi mengenai pembuatan soal *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*.

Kata Kunci : Kemampuan Guru, *High Order Thinking Skills*, Akidah Akhlak

MOTTO

“Tidak ada hal yang sia-sia dalam belajar, karena ilmu akan bermanfaat pada waktunya”.

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Kedua Orang Tuaku (Bapak Syamsul Arif dan Ibu Shofiyah) yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, semangat, dan yang selalu berusaha memberikan segala yang terbaik untukku.
2. Adik-adikku (Mohammad Dzannur Rohman dan Muhammad Tsaqibul Fikri) yang telah memberikan kasih sayang, doa, dan semangat dalam mengerjakan skripsiku dari awal hingga akhir.
3. Keluarga dan saudaraku yang selalu tulus, ikhlas mendoakan, serta memotivasi aku untuk cepat selesai dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Sahabat-sahabatku (Khoirotun Nafi'ah, Sri Murni, Luluk Putri Maya Listiani, Sri Iftiana Seftiani dan seluruh sahabatku yang tidak bisa kusebutkan satu persatu) yang telah berperan penting dalam penyelesaian skripsiku dan selalu memberikan motivasi.
5. Teman-teman PAI A7 angkatan 2017 yang telah kebersamaiku dari semester awal hingga semester akhir, semoga kedepannya tetap menjaga tali silaturahmi dengan baik dan semoga menjadi orang yang sukses dunia akhirat.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah dan inayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul : “Kemampuan Guru Dalam Pembuatan Soal *High Order Thinking Skill* (HOTS) Pada Pembelajaran Aqidah Akhlak Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Mathalibul Huda Mlonggo Jepara” yang secara akademis menjadi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana S.1 dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Di samping itu, apa yang telah tersaji ini juga tidak lepas dari bantuan berbagai pihak,kepadanya kami mengucapkan banyak terima kasih :

1. Bapak Dr. H. Sa’dullah Assaidi, M.Ag. selaku Rektor Unisnu Jepara.
2. Bapak Drs. Abdul Rozaq, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Unisnu Jepara.
3. Bapak Alex Yusron Al Mufti, S.Ag., M.S.I selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam FTIK Unisnu Jepara dan selaku pembimbing yang selalu memberikan pengarahan dan perbaikan yang berguna bagi terwujudnya skripsi ini.
4. Segenap Bapak/Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dan segenap karyawan Unisnu Jepara.
5. Bapak Ahmad Mulhadi, S.Pd.I, MM. selaku Kepala Sekolah MI Mathalibul Huda Mlonggo dan segenap Bapak/Ibu Guru Kelas V
6. Bapak dan Ibu tercinta beserta keluarga yang telah banyak memotivasi dan memberikan bantuan moril maupun materiil.

7. Sahabat dan rekan-rekan seperjuangan yang telah kebersamai di kampus Unisnu Jepara.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsai ini.

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satpun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jepara, 14 Januari 2022

Penulis,

Alifa Rahmah

NIM. 171310003803

DAFTAR TRANSLITERASI

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	‘	Tidak Dilambangkan
ب	Ba’	B	
ت	Ta’	T	
ث	Śa’	Ś	S, Dengan Titik Di Atas
ج	Jim	J	
ح	Ha’	H	
خ	Kha’	Kh	
د	Dal	D	
ذ	Żal	Ż	Z, Dengan Titik Di Atas
ر	Ra’	R	
ز	Za’	Z	
س	Sin	S	
ش	Syin	Sy	
ص	Shad	Ş	S, Dengan Titik Di Bawah
ض	Ḍad	Ḍ	D, Dengan Titik Di Bawah
ط	Tha’	T	T, Dengan Titik Di Bawah
ظ	Dha’	Z	
ع	Ain	‘	Koma Terbalik
غ	Ghin	G	
ف	Fa’	F	

ق	Qaf	Q	
ك	Kaf	K	
ل	Lam	L	
م	Mim	M	
ن	Nun	N	
و	Waw	W	
ه	Ha'	H	
ء	Hamzah	'	
ي	Ya'	Y	
ة	Ta' Marbutah	at. ah	Dibaca "Ah" Ketika Mauquf

B. Vokal

Vokal Tunggal

Tanda	Huruf Latin
أ	A
إ	I
أ	U

VokalRangkap

Tanda dan Huruf	Huruf Latin
أَي	Ai
أُو	Au

C. Maddah

Harakat dan Huruf	Huruf Latin
أ...	a
ي...	i

و..	u
-----	---

D. Ta' Marbutah

1. Ta' Marbutah hidup transliterasinya adalah(t).
2. Ta' Marbutah mati transli terasinya adalah(h).
3. Kalau pada suatu kata yang akhir katanya adalah Ta' Marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka Ta' Marbutah itu ditransliterasikan dengan(h).

Contoh:

روضۃ الأطفال : raudah al-atfal atau raudatul atfal

المدینة المنورة : al-Madinah al-munawwarah, atau al- Madinatul Munawwarah

طلحة : talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah ditransliterasikan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah.

Contoh:

نَزَّلَ : rabbana : nazzala

نعم : al-birru : nu'ima

F. Kata Sandang

- a. Kata sandang diikuti oleh huruf Syamsiyah ditransliterasikan dengan huruf yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh:

السَيِّدَة : as-sayyidatu

- b. Kata sandang diikuti oleh huruf Qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya.

Contoh:

القلم : al-qalamu

البديع : al-badi'u

G. Hamzah

- a. Bila Hamzah terletak di awal kata ia tidak dilambangkan dan ia seperti alif.

Contoh:

امرت : Umirtu

اكل : Akala

- b. Bila di tengah dan di akhir ditransliterasikan dengan apo strof.

تأخذون : ta'khuzuna

شيء : syai'un

H. Huruf Kapital

Huruf capital dimulai dari awal nama diri, bukan pada kata sandangnya

Contoh:

القران : al-Qur'an

المدينة المنورة : al-Madinah al-munawwarah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	ii
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR TRANSLITERASI	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Metode Penelitian	11
H. Sistematika Penulisan	19
BAB II	22
KAJIAN PUSTAKA	22
A. Kajian Teori	22
1. Kemampuan Guru	22
a. Pengertian Kemampuan Guru	22
b. Macam-macam Kemampuan Guru	24

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kemampuan Guru	26
2. Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS).....	27
a. Pengertian Soal <i>HOTS</i>	27
b. Indikator Soal <i>HOTS</i>	30
c. Langkah-langkah Penyusunan Soal <i>HOTS</i>	34
3. Pelajaran Akidah Akhlaq	36
a. Pengertian Pelajaran Akidah Akhlaq	36
b. Metode Pembelajaran Akidah Akhlaq	38
c. Tujuan Akidah Akhlaq.....	38
d. Ruang Lingkup Akidah Akhlaq	41
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	43
C. Pertanyaan Penelitian.	48
BAB III.....	50
KAJIAN OBYEK PENELITIAN	50
A. Data Umum.....	50
1. Profil MI Mathalibul Huda Mlonggo.....	50
2. Identitas Madrasah	51
3. Visi, Misi dan Tujuan MI Mathalibul Huda Mlonggo.....	52
4. Struktur Organisasi MI Mathalibul Huda Mlonggo.....	53
5. Data Guru dan Siswa MI Mathalibul Huda Mlonggo.....	54
6. Kurikulum	56
B. Data Khusus.....	57
1. Pemahaman Guru Dalam Merumuskan Pembuatan <i>Soal High Order Thinking Skill (HOTS)</i> pada Pembelajaran Akidah Akhlaq Kelas V MI Mathalibul Huda Mlonggo.....	57
2. Kemampuan Guru Dalam Memecahkan Pembuatan <i>Soal High Order Thinking Skill (HOTS)</i> pada Pembelajaran Akidah Akhlaq Kelas V MI Mathalibul Huda Mlonggo.....	59
3. Kendala-kendala Guru Dalam Merumuskan Pembuatan <i>Soal High Order Thinking Skill (HOTS)</i> pada Pembelajaran Akidah Akhlaq Kelas V MI Mathalibul Huda Mlonggo.....	63

4. Kendala-kendala kemampuan guru dalam memecahkan pembuatan soal <i>High Order Thinking Skill (HOTS)</i> pada Pembelajaran Akidah Akhlaq Kelas V MI Mathalibul Huda Mlonggo.....	66
BAB IV.....	70
ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	70
A. Analisis Pemahaman Guru Dalam Merumuskan Pembuatan Soal <i>High Order Thinking Skill (HOTS)</i> pada Pembelajaran Akidah Akhlaq Kelas V MI Mathalibul Huda Mlonggo.....	70
B. Analisis Kemampuan Guru Dalam Memecahkan Pembuatan Soal <i>High Order Thinking Skill (HOTS)</i> pada Pembelajaran Akidah Akhlaq Kelas V MI Mathalibul Huda Mlonggo.....	84
C. Analisis Kendala-kendala Guru Dalam Merumuskan Pembuatan Soal <i>High Order Thinking Skill (HOTS)</i> pada Pembelajaran Akidah Akhlaq Kelas V MI Mathalibul Huda Mlonggo.....	91
D. Analisis kendala-kendala kemampuan guru dalam memecahkan pembuatan soal <i>High Order Thinking Skill (HOTS)</i> pada Pembelajaran Akidah Akhlaq Kelas V MI Mathalibul Huda Mlonggo	93
BAB V.....	98
SIMPULAN DAN SARAN	98
A. Simpulan	98
B. Saran	99
C. Penutup	100
DAFTAR PUSTAKA.....	102
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	105

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Dimensi Kemampuan <i>High Order Thinking</i> Berdasarkan Taksonomi Bloom	32
Tabel 3.1	Struktur Organisasi MI Mathalibul Huda Mlonggo	53
Tabel 3.2	Keadaan Tenaga Pengajar MI Mathalibul Huda Mlonggo	54
Tabel 3.3	Daftar Siswa MI Mathalibul Huda Mlonggo	56
Tabel 4.1	Hasil Wawancara Guru Kelas V	71
Tabel 4.2	KD dan IPK Materi Beriman Kepada Hari Akhir	77
Tabel 4.3	Strategi Dan Prosedur Dalam Menyusun Soal Berbasis <i>High Order Thinking Skill</i> (HOTS)	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Wawancara Dengan Kepala Sekolah MI Mathalibul Huda Mlonggo	119
Gambar 2.	Wawancara Dengan Waka Kurikulum	119
Gambar 3.	Wawancara Dengan Guru Kelas V	120
Gambar 4.	Gedung MI Mathalibul Huda Mlonggo	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Pedoman Observasi	105
Lampiran 2.	Pedoman Wawancara	106
Lampiran 3.	Transkrip Wawancara	108
Lampiran 4.	Hasil Dokumentasi	119
Lampiran 5.	Daftar Riwayat Hidup	121
Lampiran 6.	Contoh Soal Tes	122
Lampiran 7.	Surat Ijin Riset	127
Lampiran 8.	Piagam KKL	128
Lampiran 9.	Piagam PPL	129
Lampiran 10.	Piagam KKN	130
Lampiran 11.	Piagam Komprehensif	131