

**PENGARUH PENILAIAN PERSEPSI SISWA TENTANG
PENGUNAAN METODE DEMONSTRASI TERHADAP
PRESTASI BELAJAR FIQIH SISWA KELAS IV MI
MATHOLIUL HUDA SRIKANDANG BANGSRI JEPARA
TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014.**



SKRIPSI

**Di ajukan untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Strata 1 (S. 1) dalam Ilmu Tarbiyah Jurusan Pendidikan
Agama Islam**

Oleh

NAMA : RINIS ULIN MAGHFIROH

NIM : 131310002816

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA JEPARA
TAHUN 2019**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Rinis Ulin Maghfuroh
NIM : T.228228
Jenjang : Sarjana Strata 1
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Universitas Islam Nahdhotul Ulama'

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jepara, *25 September 2019*

Yang menyatakan



Rinis Ulin Maghfuroh

NIM. T. 228228

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : Eksemplar Jepara,
Hal : Naskah Skripsi Kepada Yth.
Sdr. Rinis Ulin Maghfuroh Dekan Fakultas Tarbiyah
UNISNU Jepara
Di Jepara

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah saya mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan Naskah Skripsi Saudara :

Nama : Rinis Ulin Maghfuroh
NIM : T. 228228
Fakultas : Tarbiyah
Judul : ” PENGARUH PENILAIAN SISWA TENTANG METODE
DEMONSTRASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR FIQIH
SISWA KELAS IV MI MATHOLIUL HUDA
SRIKANDANG BANGSRI JEPARA TAHUN PELAJARAN
2013/ 2014.”

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqasahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing


Dr. Sa'dullah Assaidi, M.Ag



UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA (UNISNU) JEPARA FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

> Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)

Akreditasi BAN-PT : Peringkat A
Nomor : 3045/SK/BAN-PT/Akred/S/XI/2018

> Program Studi Pendidikan Guru PAUD (PGPAUD)

Ijin Penyelenggaraan Keputusan Menristekdikti RI
Nomor : 247/KPT/I/2016

> Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI)

Akreditasi BAN-PT : Peringkat B
Nomor : 1697/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2017

> Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Ijin Penyelenggaraan Keputusan Menristekdikti RI
Nomor : 470/KPT/I/2016

PENGESAHAN

Skripsi mahasiswa di bawah ini :

Nama : **RINIS ULIN MAGHFUROH**
NIM : 131310002816
NIRM : 13/X/17.2.1/4159
Tempat, Tgl. Lahir : Jepara, 26 Juni 1983
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : **PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG
PENGUNAAN METODE DEMONSTRASI TERHADAP
PRESTASI BELAJAR FIQH SISWA KELAS IV MI
MATHOLIUL HUDA SRIKANDANG BANGSRI JEPARA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Telah dimunaqasyahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Nahdlatul Ulama' Jepara dan dinyatakan LULUS, pada tanggal :

30 September 2019

dan dapat diterima sebagai kelengkapan syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata 1 Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Jepara, 30 September 2019

Dewan Sidang

Ketua Sidang

Drs. H. Mahalli, M.Pd.

Sekretaris Sidang

Taufiqurrohman, S.S., M.Hum.

Penguji I

Dr. H. Akhirin, M.Ag.

Penguji II

Sukarman, M.Pd.I

Pembimbing

Dr. H. Sa'dullah Assa'idi, M.Ag

MOTTO

من ير د الله به خيرا يفهمه . و انما العلم بالتعلم. رواه البخاري¹

Artinya : “ Barang siapa yang dikehendaki baik oleh Allah, maka Allah akan memahamkan (menunjukkan) kebaikan itu padanya. Dan sesungguhnya ilmu itu hanya bisa diperoleh dengan belajar”. (HR. Bukhori)

¹ Abi Abdillah Muhammad bin Ismail Al Bukhari, *Shahih Al Bukhari* , Juz 1, (Kahirah, Darul Muwaththa'isy Sya'bi, t.th, hlm. 27.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis buat dan untuk kupersembahkan kepada :

1. Bapak dan Ibu Tercinta.
2. Suami dan Buah Hatiku tersayang.
3. Teman-teman senasib dan seperjuangan di MI Matholiul Huda Srikandang
Bangsri Jepara yang saya banggakan.
4. Segenap civitas akademika yang senang akan pendidikan Fiqih.
5. Teman-teman Mahasiswa UNISNU Jepara di Bangsri sepenanggungan.

ABSTRAKSI

Nama : RINIS ULIN MAGFUROH (T.228228), judul “ Pengaruh Penilaian Tentang Metode Demontrasi Terhadap Prestasi Belajar Fiqih Siswa Kelas IV MI Matholiul Huda Srikandang Bangsri Jepara TahunPelajaran 2013 / 2014 , Program Sarjana S1, S.Pd.I, Universitas Islam Nahdlatul Ulama, Pembimbing Prof.Dr. H. Muhtarom HM..

Kata kunci: metode *demontrasi*, Prestasi siswa.

Pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih di MI Matholiul Huda Srikandang masih didominasi oleh metode ceramah/ekspositori. Siswa sangat cenderung mengharapkan pembelajaran cepat faham melalui penggunaan metode Demontrasi pada mata pelajaran Fiqih Metode ini banyak mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa, untuk memecahkan suatu masalah di sekitarnya dan juga memotivasi siswa untuk berperan secara aktif dalam pembelajaran, sehingga kualitas pembelajaran menjadi semangat dan prestasi belajar siswa juga cepat tercapai dengan baik. Salah satu cara yang dapat mrealisasi hal tersebut adalah pembelajaran dengannmetode Demontrasi, ternyata siwa menilai metode tersebut merupakan salah satu metode cepat faham. Dengan memahami hal tersebut di atas, penulis mencoba meneliti tentang penerapan metode *demonstrasi* sebagai salah satu cara untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dan prestasi belajar siswa, Siswa menilai positip terhadap metode Demontrasi, Fokus penelitian ini adalah penilaian siswa pada metode Demontrasi dan prestasi belajar fiqih serta pengelolaan pembelajaran sebagai data tambahan untuk bahan refleksi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *demonstrasi*, oleh siswa.

Dalam melakukan proses pembelajaran guru Mata Pelajaran Fiqih, dapat memilih dan menggunakan beberapa metode mengajar. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk (1) Menemukan penilaian siswa terhadap metode Demontrasi yang tepat dalam meningkatkan prestasi mata pelajaran Fiqih kelas IV MI Matholiul Huda Srikandang, (2) Meningkatkan taraf seraf siswa / prestasi belajar siswa MI Matoliul Huda Srikandang secara umum, dan khususnya guru mata pelajaran Fiqih.

Metode Demontrasi salah satu metode untuk mempertajam pemahaman pembelajaran terhadap siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang membuktikan penilaian siswa terhadap metode Demontrasi sangat membantu pada peningkatan prestasi pembelajaran di MI Matoliul Huda Srkandang Kecamatan Bangsri Kabupaten Jepara.

Data diperoleh dari hasil observasi lapangan, wawancara, dan angket siswa kelas IV MI Matoliul Huda Srikandang , setelah terhimpun kemudian diolah lalu di dianalisis sehingga menemukan kesimpulan, 1. Ada peningkatan penilaian siswa pada metode Demontrasi. 2. Dapat meningkatkan prestasi belajar Fiqih, 3. Ada korelasai antara metode demontrasi dan prestasi belajar. Setelah diolah terdapat korelasi yang signifikan sebesar 1,007

.Dengan melalui penggunaan metode mengajar dengan pemilihan metode yang tepat sesuai dengan materi dapat meningkatkan prestasi siswa,

**PEDOMAN
TRANSLITERASI ARAB-LATIN**

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158/1987 dan 0543 b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan tunggal

Arab	Latin
ا	-
ب	b
ت	t
ث	ś
ج	j
ح	h
خ	kh
د	d
ذ	z
ر	r
ز	z
س	s
ش	Sy
ص	□s

Arab	Latin
ض	D□
ط	T□
ظ	□Z
ع	'
غ	G
ف	F
ق	Q
ك	K
ل	L
م	M
ن	N
و	W
ء	' (apostrof)
ي	Y

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *tasydīd* ditulis rangkap, seperti lafadz *مصلی* ditulis rangkap *alla□mus*

C. Vokal Pendek

Fathah (◌-) dilambangkan dengan huruf a, kasrah (◌-ammah (□) dilambangkan dengan huruf i, dan d◌-) dilambangkan dengan huruf u

D. Vokal Panjang

Bunyi panjang a dilambangkan dengan *ā*, seperti kata *الأستاذ* (*al-ustāz*), bunyi panjang i dilambangkan dengan *î*, seperti kata *لي* (*Lî*), dan bunyi panjang u dilambangkan dengan *ū*, seperti kata *مفعول* (*mafūl*)

E. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai **الزهيلي** ditulis az-Zuhaili
2. Fathah + wawu ditulis au **الدولة** ditulis ad-daulah

F. **ah □ Ta' marbut di akhir kata**

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia seperti: salat, zakat, dan sebagainya kecuali bila dikehendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h. Contoh: **بداية المجتهد** ditulis Bidāyah al-Mujtahid

G. **Hamzah**

1. Bila terletak di awal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vokal yang mengiringinya. Seperti **إن** ditulis inna.
2. Bila terletak di akhir kata, maka ditulis dengan lambang apostrof ('). Seperti **شيء** ditulis Sya'jun.
3. Bila terletak di tengah kata setelah vokal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya. Seperti **رئاب** ditulis rabā'ib.
4. Bila terletak di tengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof ('). Seperti **تأخذون** ditulis ta'khuzūna

H. **Kata Sandang alif + lam**

1. Bila diikuti huruf qamariyyah ditulis al. Seperti **البقرة** ditulis al-Baqarah
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'l' diganti dengan huruf syamsiyah yang bersangkutan. Seperti **النساء** ditulis an-Nisā'

I. **Penulisan kata-kata dalam Rangkaian Kalimat**

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya.

Seperti:

ذوى الفروض ditulis z□awī al-furūd□

أهل السنة ditulis ahlu as-sunnah

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan rahmat Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji bagi Allah Tuhan seru sekalian alam. Dengan puji bagi yang sebanding dengan nikmat-Nya dan menjamin tambahan-Nya. Shalawat beserta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, sanak keluarganya, sahabatnya, dan orang-orang yang mencintainya serta mengikuti sunah-sunahnya dengan syafaat yang tercurah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.

Skripsi dengan judul ” PENGARUH PENILAIAN SISWA TENTANG METODE DEMONSTRASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR FIQIH SISWA KELAS IV MI MATHOLIUL HUDA SRIKANDANG BANGSRI JEPARA TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014,” ini penulis susun sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan akan kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca dan civitas akademika untuk kesempurnaan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tidak terhingga kepada semua pihak yang telah banyak membantu baik moril maupun materiil kepada penulis

Kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, baik materiil maupun spirituil, peneliti tidak dapat membalas atas segala bantuannya. Hanya memohon kepada Allah SWT. semoga amal baik dan perhatian yang mereka curahkan dibalas oleh Allah SWT dengan balasan yang lebih baik.

Akhirnya peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna dan mudah-mudahan bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi semua pihak pada umumnya. Amin

Jepara, 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
MOTTO\	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Masalah	11
C. Pembatasan Masalah	13
D. Rumusan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	13
G. Hipotesis	16
H. Metode Penelitian	16
I. Pengumpulan Data	17
J. Siatimatika Penulisan	22
BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	24
A. Penilaian Siswa	24
1. Pengertian Penilaian	24
2. Faktor-faktor yang berperan dalam penilaian.....	24
B. Metode <i>Demonstrasi</i>	25
1. Pengertian Metode <i>Demonstrasi</i>	25
2. Tujuan dan kegunaan Metode <i>Demonstrasi</i>	30
3. Langkah- langkah Metode <i>Demonstrasi</i>	31
4. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Demonstrasi</i>	34
C. Prestasi Belajar Fikih	35

1. Pengertian Prestasi Belajar	35
2. Faktor- faktor yang mempengaruhi Prestas Belajar	43
4. Tehnik evaluasi Belajar Fikih	46
D Hubungan Penilaian Siswa pada metode demonstrasi dengan Belajar Fiqih siswa	50
E.Kajian Penelitian yang relevan	54
F. Hipotesis Kerja	57
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	59
A. Tujuan Penelitian	59
B. Waktu dan Tempat Penelitian	59
C. Variabel Penelitian	60
D. Metode Penelitian	61
E. Populasi Sampel dan Tehnik Pengambilan Sampel ..	62
F. Tehnik Pengumpulan Data	63
G. Teknik Analisis Data	65
BAB. IV . HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	68
A. Diskripsi Data Hasil Penelitian	68
B..Pengujian Hipotesis	76
C.Pembahasan Hasil Penelian.	89
BAB V. PENUTUP	90
A. Kesimpulan	90
B. Saran – saran	91
C. Kata Penutup	92

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN