

BAB IV

ANALISIS DATA

Pada bab empat ini akan diuraikan mengenai analisis data tentang pengaruh keaktifan siswa dalam model pembelajaran *discovery learning* terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII di MTs. Mafatihut Thullab Surodadi Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016.

Selanjutnya analisa data ini dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana peranan masing-masing variable pengaruh dan terpengaruh, khususnya dalam bahasan variable X

A. Deskripsi data hasil penelitian

Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh keaktifan siswa dalam model pembelajaran *discovery learning* terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII di MTs. Mafatihut Thullab Surodadi Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016, maka dapat diketahui berdasarkan hasil angket sejumlah 30 item pertanyaan yang masing-masing variabel 15 item pertanyaan.

Kemudian angket tersebut diberikan siswa kelas VIII yang dijadikan responden sejumlah 45 siswa. Setelah diketahui nilai kualitas tersebut, kemudian diubah menjadi nilai kuantitas yang berskala satu sampai dengan empat. Secara lebih jelas akan disajikan pemberian skor untuk masing-masing responden pada tabel berikut :

Tabel 7

Skor Nilai Jawaban Angket

Jawaban	Bobot	Interval	Keterangan
A	4	30.1 – 40	Baik
B	3	20.1 – 30	Cukup
C	2	10.1 – 20	Kurang
D	1	0.1 – 10	Buruk

1. Data Keaktifan Siswa Dalam Model Pembelajaran *Discovery Learning*

Tabel 8

Hasil Jawaban Angket Variabel X

(Keaktifan Siswa Dalam Model Pembelajaran *Discovery Learning*)

No Rs (siswa)	Jawaban Soal Angket Variabel X															Skr Totl
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	56
2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	46
3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	47
4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	1	2	2	3	48
5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	51
6	4	3	4	4	3	4	3	1	4	4	4	3	2	3	3	49
7	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	49
8	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	58
9	3	3	4	3	2	1	2	2	2	4	4	2	3	1	2	38
10	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	56
11	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	56

No Rs (siswa)	Jawaban Soal Angket Variabel X															Skr
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Totl
12	4	3	2	3	2	2	3	1	2	2	1	1	2	3	3	34
13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	58
14	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	49
15	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	54
16	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	52
17	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	53
18	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	53
19	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	54
20	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	1	3	2	3	46
21	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	51
22	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	54
23	4	4	3	1	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	50
24	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	54
25	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	51
26	2	3	3	2	1	2	3	4	3	3	3	2	1	3	4	39
27	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	45
28	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	1	2	2	3	46
29	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	50
30	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	55
31	4	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	2	3	3	40
32	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	54
33	3	3	2	3	4	4	3	1	2	4	4	4	4	3	3	47
34	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	57
35	4	4	4	3	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	39
36	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	46
37	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	55
38	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	1	3	3	43
39	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	45

No Rs (siswa)	Jawaban Soal Angket Variabel X															Skr Totl
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
40	4	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	36
41	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	49
42	3	4	3	3	3	1	3	4	3	3	4	3	1	2	3	43
43	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	4	45
44	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	52
45	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	2	4	43

Tabel 9

Hasil Angket Antara Keaktifan Siswa Dalam Model Pembelajaran

Discovery Learning Dan Prestasi Belajar Siswa

No	Nama Responden	L/P	Nilai Var X
1	Ahmad Noor Faiz	L	56
2	Ahmad Buchori	L	46
3	Cahya Susila	L	47
4	Asih Agustina	P	48
5	Astriyani	P	51
6	Caci Dwiningsih	P	49
7	Devi Megawati	P	49
8	Dwi Arti Rikwanto	L	58
9	Dwi Setiawan	L	38
10	Dwi Lestari	P	56
11	Dwi Sofiana	P	56
12	Erwin Nugroho Hermawan	L	34
13	Khoirul Anas	L	58
14	Ema Widiastuti	P	49
15	Farid Handaningrum	L	54
16	Kiki Aprianto	L	52

No	Nama Responden	L/P	Nilai Var X
17	Fina Andriani	P	53
18	Muhammad Sahid	L	53
19	Noor Rohman	L	54
20	Heni Widyastuti	P	46
21	Ifanis Fiati	P	51
22	Winda Setianingsih	P	54
23	Mariana Anggriani	P	50
24	Nurul Evawati	P	54
25	Restu Dian Novitasari	P	51
26	Retno Widiastuti	P	39
27	Ririn Setiowati	P	45
28	Rukimawati	P	46
29	Siswati	P	50
30	Siti Hanifah	P	55
31	Noor Hamid	L	40
32	Siti Khotidjah	P	54
33	Siti Khumaidah	P	47
34	Riyanto	L	57
35	Siti Normalasari	P	39
36	Siti Noor Alifah	P	46
37	Sunarti	P	55
38	Saiful Arifin	L	43
39	Yulis Kristiawan	L	45
40	Sugeng Riyadi	L	36
41	Titin Suharyanti	P	49
42	Nurul Hidayat	L	43
43	Tri Yulianti	P	45
44	Tri Ulil Anasari	P	52
45	Yoga Dwi Purnama	L	43

Dari data angket tersebut, kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai rata-rata (mean) minat belajar. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

TABEL 10
Distribusi Frekuensi Variabel X Keaktifan Siswa Dalam
Model Pembelajaran *Discovery Learning*

Skor (X)	Frekwensi (f)	Prosentase	F (x)
34	1	2,2	34
36	1	2,2	36
38	1	2,2	38
39	2	4,4	78
40	1	2,2	40
42	1	2,2	42
43	4	8,9	172
45	2	4,4	90
46	3	6,7	138
47	2	4,4	94
48	1	2,2	48
49	4	8,9	196
50	2	4,4	100
51	3	6,7	153
52	2	4,4	104
53	4	8,9	212
54	5	11,1	270
55	2	4,4	110
56	1	2,2	56
57	1	2,2	57

Skor (X)	Frekwensi (f)	Prosentase	F (x)
58	2	4,4	116
Total	N : 45	100	2184

Kemudian dihitung nilai mean dan range dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum FX}{N} \\
 &= \frac{2184}{45} \\
 &= \mathbf{48,53}
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui nilai mean, untuk melakukan penafsiran nilai mean yang telah didapat, peneliti membuat interval kategori dengan cara atau langkah-langkah sebagai berikut :

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan :

i = Nilai interval

R = Range (Batas nilai tertinggi dikurangi nilai terendah)

K = Jumlah kelas yang dikehendaki (berdasarkan jumlah multiple choice)

Sedangkan mencari range (R) dengan menggunakan rumus :

$$R = H - L$$

H = Skor tertinggi (58)

L = Skor terendah (34)

$$K = 4$$

Jadi :

$$\begin{aligned} R &= H - L \\ &= 58 - 34 \\ &= 24 \end{aligned}$$

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut :

$$\begin{aligned} i &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{24}{4} \\ &= 6 \end{aligned}$$

Dari hasil di atas dapat diperoleh nilai 6 sehingga interval yang diambil bisa kelipatan 6. Untuk mengkategorikannya dapat diperoleh interval sebagai berikut :

TABEL 11

**Nilai Interval Keaktifan Siswa Dalam
Model Pembelajaran *Discovery Learning***

No.	Interval	Kategori	Kode
1.	52 – 58	Sangat baik	A
2.	46 – 51	Baik	B
3.	40 – 45	Cukup	C
4.	34 – 39	Kurang	D

Hasil di atas menunjukkan mean dengan hasil **48,53** dari keaktifan siswa dalam model pembelajaran *discovery learning* adalah tergolong baik, karena termasuk dalam interval 46 – 51.

2. Data Prestasi Belajar Siswa

Tabel 12
Hasil Jawaban Angket Variabel Y
(Prestasi Belajar)

No Rs (siswa)	Jawaban Soal Angket Variabel Y															Skr Totl
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	49
2	3	4	3	3	3	1	3	4	3	3	4	3	1	2	3	43
3	2	3	2	2	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	45
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	52
5	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	50
6	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	46
7	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	48
8	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	51
9	4	3	2	2	3	4	2	1	3	4	2	3	4	3	3	40
10	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	57
11	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	53
12	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	2	2	47
13	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	53
14	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	59
15	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	56
16	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	52
17	3	3	3	3	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	46

Tabel 13
Hasil Angket Prestasi Belajar Siswa

No	Nama Responden	L/P	Nilai Var Y
1	Ahmad Noor Faiz	L	49
2	Ahmad Buchori	L	43
3	Cahya Susila	L	45
4	Asih Agustina	P	52
5	Astriyani	P	50
6	Caci Dwiningsih	P	46
7	Devi Megawati	P	48
8	Dwi Arti Rikwanto	L	51
9	Dwi Setiawan	L	40
10	Dwi Lestari	P	57
11	Dwi Sofiana	P	53
12	Erwin Nugroho Hermawan	L	47
13	Khoirul Anas	L	53
14	Ema Widiastuti	P	59
15	Farid Handaningrum	L	56
16	Kiki Aprianto	L	52
17	Fina Andriani	P	46
18	Muhammad Sahid	L	59
19	Noor Rohman	L	57
20	Heni Widyastuti	P	41
21	Ifanis Fiati	P	57
22	Winda Setianingsih	P	59
23	Mariana Anggriani	P	52
24	Nurul Evawati	P	47
25	Restu Dian Novitasari	P	57
26	Retno Widiastuti	P	37

No	Nama Responden	L/P	Nilai Var Y
27	Ririn Setiowati	P	38
28	Rukimawati	P	56
29	Siswati	P	58
30	Siti Hanifah	P	50
31	Noor Hamid	L	44
32	Siti Khotidjah	P	56
33	Siti Khumaidah	P	54
34	Riyanto	L	53
35	Siti Normalasari	P	55
36	Siti Noor Alifah	P	55
37	Sunarti	P	48
38	Saiful Arifin	L	46
39	Yulis Kristiawan	L	39
40	Sugeng Riyadi	L	42
41	Titin Suharyanti	P	40
42	Nurul Hidayat	L	48
43	Tri Yulianti	P	51
44	Tri Ulil Anasari	P	40
45	Yoga Dwi Purnama	L	55

Dari data nilai angket mengenai prestasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII di MTs. Mafatihut Thullab Surodadi Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016, kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi untuk mengetahui nilai rata-rata atau mean dari prestasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII di MTs. Mafatihut Thullab Surodadi Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016.

Kemudian dihitung nilai mean dan range dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum FY}{N} \\ &= \frac{2241}{45} \\ &= \mathbf{49,80} \end{aligned}$$

Setelah diketahui nilai mean, untuk melakukan penafsiran nilai mean yang telah didapat, peneliti membuat interval kategori dengan cara atau langkah-langkah sebagai berikut :

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan :

i = Nilai interval

R = Range (Batas nilai tertinggi dikurangi nilai terendah)

K = Jumlah kelas yang dikehendaki (berdasarkan jumlah multiple choice)

Sedangkan mencari range (R) dengan menggunakan rumus :

$$R = H - L$$

H = Skor tertinggi (59)

L = Skor terendah (37)

K = 4

Jadi :

$$\begin{aligned}
 R &= H - L \\
 &= 59 - 37 \\
 &= 22
 \end{aligned}$$

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 i &= \frac{R}{K} \\
 &= \frac{22}{4} \\
 &= 5,5 \\
 &= \text{kemudian dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

Dari hasil di atas dapat diperoleh nilai 6 sehingga interval yang diambil bisa kelipatan 6. Untuk mengkategorikannya dapat diperoleh interval sebagai berikut :

TABEL 14

Nilai Interval Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran

Akidah Akhlak Siswa Kelas VIII

No.	Interval	Kategori	Kode
1.	55 – 59	Sangat baik	A
2.	49 – 54	Baik	B
3.	43 – 48	Cukup	C
4.	37 – 42	Kurang	D

Hasil di atas menunjukkan mean dengan hasil **49,80** dari prestasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII di MTs. Mafatihut Thullab Surodadi Kedung Jepra Tahun Pelajaran

2015/2016 adalah tergolong baik, karena termasuk dalam interval 49 – 54.

B. Pengujian Hipotesis

1. Analisis Uji Hipotesis

Untuk membuktikan kuat lemahnya pengaruh yang diterima tidaknya hipotesa yang diajukan dalam skripsi ini, maka dibuktikan dengan mencari nilai koefisien antara variabel pengaruh keaktifan siswa dalam model pembelajaran *discovery learning* (variabel X) dengan prestasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII (variabel Y). Hal ini penulis menggunakan rumus regresi linier sederhana, dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- a) Membuat Tabel Penolong untuk Menghitung Regresi Linier Sederhana

TABEL 15

Tabel Penolong Untuk Menghitung

Persamaan Regresi Dan Korelasi Sederhana

No.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	56	49	3136	2401	2744
2	46	43	2116	1849	1978
3	47	45	2209	2025	2115
4	48	52	2304	2704	2496

No.	X	Y	X ²	Y ²	XY
5	51	50	2601	2500	2550
6	49	46	2401	2116	2254
7	49	48	2401	2304	2352
8	58	51	3364	2601	2958
9	38	40	1444	1600	1520
10	56	57	2809	3249	3021
11	56	53	2809	2809	2809
12	34	47	1156	2209	1598
13	58	53	3364	2809	3074
14	49	59	2401	3481	2891
15	54	56	2916	3136	3024
16	52	52	2704	2704	2704
17	53	46	2809	2116	2438
18	53	59	2809	3481	3127
19	54	57	2916	3249	3078
20	46	41	2116	1681	1886
21	51	57	2601	3249	2907
22	54	59	2916	3481	3186
23	50	52	2500	2704	2600
24	54	47	2916	2209	2538
25	51	57	2601	3249	2907

No.	X	Y	X ²	Y ²	XY
26	39	37	1521	1369	1443
27	45	38	1764	1444	1596
28	46	56	1849	3136	2408
29	50	58	2500	3364	2900
30	55	50	3025	2500	2750
31	40	44	1600	1936	1760
32	54	56	2916	3136	3024
33	47	54	2209	2916	2538
34	57	53	3249	2809	3021
35	39	55	1521	3025	2145
36	46	55	2116	3025	2530
37	55	48	3025	2304	2640
38	43	46	1849	2116	1978
39	45	39	2025	1521	1755
40	36	42	1296	1764	1512
41	49	40	2401	1600	1960
42	43	48	1849	2304	2064
43	45	51	2025	2601	2295
44	52	40	2704	1600	2080
45	43	55	1849	3025	2365
	2184	2241	107612	113411	109519

Dengan melihat tabel kerja koefisien di atas, dapat diketahui :

$$\begin{array}{ll} N & = 45 & \Sigma X^2 & = 107612 \\ \Sigma X & = 2184 & \Sigma Y^2 & = 113411 \\ \Sigma Y & = 2241 & \Sigma XY & = 109519 \end{array}$$

Mencari nilai pengaruh keaktifan siswa dalam model pembelajaran *discovery learning* terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII di MTs. Mafatihut Thullab Surodadi Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016, dengan menggunakan rumus product moment :

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi product moment antara variabel X dan Y

X = Variabel metode amtsilati

Y = Variabel prestasi belajar qiraatul kutub

XY = Perkalian X dan Y

N = Jumlah subyek yang diteliti

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\ &= \frac{45 \cdot 109519 - (2184)(2241)}{\sqrt{\{45 \cdot 107612 - (2184)^2\} \{45 \cdot 113411 - (2241)^2\}}} \\ &= \frac{4928355 - 4894344}{\sqrt{(4842540 - 4769856)(5103495 - 5022081)}} \\ &= \frac{34011}{\sqrt{(72684) \cdot (81414)}} \\ &= \frac{34011}{\sqrt{5917495176}} \end{aligned}$$

$$= \frac{34011}{76925,26}$$

$$r_{xy} = 0,442$$

Untuk mengetahui pengaruh keaktifan siswa dalam model pembelajaran *discovery learning* terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII di MTs. Mafatihut Thullab Surodadi Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016 adalah menggunakan rumus regresi sebagai berikut :

1) Menghitung harga a dan b dengan rumus :

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{N\sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{(2241)(107612) - (2184)(109519)}{45 \cdot 107612 - (2184)^2} \\ &= \frac{241158492 - 239189496}{4842540 - 4769856} \\ &= \frac{1968996}{72684} \\ &= 27,09 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} b &= \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{N\sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{45(109519) - (2184)(2241)}{45 \cdot 107612 - (2184)^2} \\ &= \frac{4928355 - 4894344}{4842540 - 4769856} \end{aligned}$$

$$= \frac{34011}{72684}$$

$$= 0,468$$

2) Menyusun persamaan regresi dengan menggunakan rumus :

$$Y^1 = a + bx$$

Keterangan :

Y^1 = Subjek dalam variabel dependen yang diprediksikan.

a = Harga Y bila $X = 0$ (Harga Konstan)

b = Angka arah atau koefisien regresi yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variabel dependen yang didasarkan pada variabel independen.

X = Subjek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu.

$$Y^1 = a + b (X)$$

$$= 27,09 + 0,468 (10)$$

$$= 27,09 + 0,68$$

$$= 31,77$$

Dari persamaan regresi di atas dapat diartikan bahwa, bila nilai kualitas keaktifan siswa dalam model pembelajaran *discovery learning* bertambah 10 maka nilai dari prestasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII adalah 31,77 dan seterusnya.

3) Analisis varians regresi

$$F_{\text{reg}} = \frac{R^2 (N - m - 1)}{m (1 - R^2)}$$

Keterangan :

F_{reg} = Harga F Garis Regresi

N = Jumlah Responden

m = Jumlah Prediktor

R = Koefisien Korelasi

$$\begin{aligned}
 F_{\text{reg}} &= \frac{R^2 (N - m - 1)}{m (1 - R^2)} \\
 &= \frac{0,442^2 (45 - 1 - 1)}{1 (1 - 0,442^2)} \\
 &= \frac{0,195364 (43)}{1 (1 - 0,195364)} \\
 &= \frac{8,400652}{1(0,804636)} \\
 &= \frac{8,400652}{0,804636} \\
 &= 10,44031338
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil di atas, kemudian membandingkan dengan neraca jumlah kuadrat keuntungan dengan residu, ternyata hasil perbandingan F hitung sebesar 10,44 dan lebih besar dari F table pada taraf signifikan 5% = 3,80. Jadi distribusi data adalah linier, karena F hitung > F tabel atau 10,440 > 3,80 berarti signifikan atau ada korelasi antara variabel X (keaktifan siswa dalam model pembelajaran *discovery learning*) dengan variabel Y (prestasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII).

2. Analisis Lanjut

Setelah r (koefisien korelasi) dari variabel X atau variabel Y diketahui selanjutnya adalah mengkonsultasikan dengan nilai r product moment untuk diketahui signifikannya dan untuk mengetahui apakah hipotesa yang diajukan dapat diterima atau tidak.

Berdasarkan hasil analisis regresi linier sederhana diperoleh angka 0,442. Agar angka ini bisa berarti, maka perlu diinterpretasikan hingga memberi penjelasan tentang pengaruh keaktifan siswa dalam model pembelajaran *discovery learning* terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII di MTs. Mafatihut Thullab Surodadi Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016, yaitu dengan mengkonsultasikannya melalui r tabel pada tabel 5 % maupun 1 %. Untuk lebih jelasnya adalah sebagai berikut:

1. Pada Taraf Signifikan 1 %

Pada taraf signifikan 1 % $df = N - nr$, $N = 45$ didapat pada tabel adalah 0,380. Sedangkan $r_o = 0,442$, yang berarti r_o lebih besar dari r tabel ($r_o > r$ tabel). Dengan demikian pada taraf signifikan 1 % ada korelasi yang positif antara kedua variabel.

2. Pada Taraf Signifikan 5 %

Pada taraf signifikan 5 % $df = N - nr$, $N = 45$ didapat pada tabel adalah 0,294. Sedangkan $r_o = 0,442$, yang berarti r_o lebih besar dari r table ($r_o > r$ tabel) . Dengan demikian pada taraf signifikan 5 % ada korelasi yang positif antara kedua variabel.

Menurut Sudjiono, “Jika r_o sama dengan atau lebih besar dari r_t , maka hipotesa alternatif (H_a) disetujui atau diterima atau terbukti kebenarannya. Berarti memang antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi positif (atau korelasi negatif) yang signifikan. Sebaliknya hipotesa nihil (H_o) tidak dapat disetujui atau tidak dapat diterima atau tidak terbukti kebenarannya. Bahwa hipotesa nihil yang menyatakan tidak adanya pengaruh antara variabel X dan variabel Y adalah salah”.¹

Berdasarkan analisis di atas membuktikan hipotesis yang penulis ajukan yaitu “pengaruh keaktifan siswa dalam model pembelajaran *discovery learning* terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII di MTs. Mafatihut Thullab Surodadi Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016” diterima pada taraf signifikan 1 % karena $r_o > r_t$ ($0,442 > 0,380$) dan diterima pada taraf 5 %, karena $r_o > r_t$ ($0,442 > 0,294$). Berarti memberikan kontribusi secara meyakinkan terhadap garis regresi dengan probabilitas benar lebih besar dari 1 % maupun 5 %. Dengan demikian ada korelasi positif antara variabel X dengan variabel Y.

Mengenai sifat hubungan dari kedua variabel tersebut di atas, dapat dilihat pada penafsiran akan besarnya koefisien korelasi yang umum digunakan adalah :

¹ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1995), hal. 182

TABEL 16
KRITERIA PENAFSIRAN

No.	Interval	Interpretasi
1.	0,00 – 0,20	Korelasi rendah sekali
2.	0,21 – 0,40	Korelasi rendah
3.	0,41 – 0,70	Korelasi cukup/sedang
4.	0,71 – 0,90	Korelasi tinggi
5.	0,91 – 1,00	Korelasi tinggi sekali

Dari kriteria tersebut, maka nilai koefisien korelasi sebesar 0,442 termasuk kategori 0,41 – 0,70 yang berarti tergolong dalam kategori korelasi “cukup/sedang”. Artinya pengaruh keaktifan siswa dalam model pembelajaran *discovery learning* terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII di MTs. Mafatihut Thullab Surodadi Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016 tergolong cukup/sedang.

Selanjutnya setelah diketahui nilai regresi linier sederhana, maka akan dicari pula nilai koefisien determinasi (sebagai variabel penentu) antara variabel X (keaktifan siswa dalam model pembelajaran *discovery learning*) dan variabel Y (prestasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII), maka digunakan rumus sebagai berikut :

$$R = (r)^2 \times 100 \%$$

$$\begin{aligned}
 &= (0,442)^2 \times 100 \% \\
 &= 0,195364 \times 100 \% \\
 &= 19,5364 \% \rightarrow \text{dibulatkan menjadi } 19,5 \%
 \end{aligned}$$

Dengan demikian pengaruh keaktifan siswa dalam model pembelajaran *discovery learning* terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII di MTs. Mafatihut Thullab Surodadi Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016 dengan nilai sebesar 19,5 %, sedangkan sisanya $100 \% - 19,5 \% = 80,4 \%$ merupakan pengaruh variabel lain yang belum diteliti oleh peneliti.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Dari penelitian dan pengujian hipotesis yang dilakukan oleh peneliti diketahui bahwa pengaruh keaktifan siswa dalam model pembelajaran *discovery learning* terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII di MTs. Mafatihut Thullab Surodadi Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016 sudah tergolong baik, dengan ditunjukkannya hasil rata-rata sebesar 48,52 dan prosentase 63 % yang diketahui peneliti melalui uji hipotesis pengolahan data hasil angket yang disebarkan peneliti kepada para siswa kelas VIII di MTs. Mafatihut Thullab Surodadi Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016. Dan hasil prestasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII MTs. Mafatihut Thullab Surodadi Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016 juga sudah tergolong baik, dengan ditunjukkannya hasil rata-rata sebesar 49,8 dan prosentase 51 % yang diketahui peneliti melalui uji hipotesis pengolahan data hasil angket yang

disebarkan peneliti kepada para siswa kelas VIII MTs. Mafatihut Thullab Surodadi Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016.

Sedangkan pengaruh keaktifan siswa dalam model pembelajaran *discovery learning* terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII di MTs. Mafatihut Thullab Surodadi Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016 tergolong ada pengaruh yang positif antara kedua variabel, dengan ditunjukkannya nilai hasil koefisien korelasi sebesar 0,442 yang di dapatkan peneliti dari hasil uji hipotesis korelasi kedua variable. Artinya pengaruh keaktifan siswa dalam model pembelajaran *discovery learning* terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII di MTs. Mafatihut Thullab Surodadi Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016 memberikan pengaruh yang positif .

D. Keterbatasan Penelitian

Peneliti sadar sedalam-dalamnya bahwa skripsi yang berjudul ” pengaruh keaktifan siswa dalam model pembelajaran *discovery learning* terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII di MTs. Mafatihut Thullab Surodadi Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016” ini masih jauh dari kesempurnaan meskipun sudah peneliti usahakan semaksimal mungkin dalam mengerjakannya. Hal ini disebabkan karena keterbatasan dan sangat dangkalnya pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu penulis dengan rendah hati mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.