

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Metode penelitian secara umum diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.¹ Oleh karena itu, metode penelitian merupakan suatu cara yang digunakan untuk mencari dan menemukan data yang diperoleh dalam penelitian dan kesimpulan yang diperoleh dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah.

Data yang dianalisis disini adalah data tentang seberapa besar pengaruh pemberian tugas materi Fikih terhadap prestasi belajar Fikih bagi siswa kelas III MI Manabiul Ulum Balong Jepara. Dimana data tentang pengaruh pemberian tugas pada mata pelajaran Fikih sebagai variabel X dan data nilai prestasi belajar siswa sebagai variabel Y.

Dari data analisis ini diharapkan dapat menjawab pokok permasalahan yang diteliti dan juga sekaligus dapat mengadakan pengujian terhadap hipotesis yang dikemukakan dalam skripsi ini. Dalam menganalisis data, yang digunakan adalah analisis data yang terwujud angka-angka.

Hasil penelitian tersebut lebih lanjut dapat dilihat pada deskripsi sebagai berikut :

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 2.

1. Data nama-nama siswa MI Manabiul Ulum Balong Jepara yang menjadi sampel penelitian.

Tabel 4.1 Data nama-nama siswakelas III MI Manabiul Ulum
Balong Jepara

No.	No. Responden	Nama Siswa
1	R-1	Abdul Malikul Mulki
2	R-2	Afreza Oktavian Casano
3	R-3	Danif Al Mufti
4	R-4	Djihlan Nichlah
5	R-5	Fahrul Lutfiyan
6	R-6	Haven Niar Restiyansah
7	R-7	Iham Saputra
8	R-8	Jessika Manda Adella
9	R-9	Kyesel Zahrotul Dawilah
10	R-10	Muhammad Jonas DS.
11	R-11	Muhammad Khafif BS.
12	R-12	M. Riyan Handoko
13	R-13	Muhammad Firdaus
14	R-14	Nailul Lathifah
15	R-15	Nirmala Ika Safira
16	R-16	Nadia Ajeng Prihati
17	R-17	Putri Nabila Sari

18	R-18	Riski Deni Firman A.
19	R-19	Su'da Faiqotul Alia
20	R-20	Soghibul Latif
21	R-21	Zalwa Aditya Ramandani

2. Data hasil angket tentang pemberian tugas materi Fikih dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih

Untuk menentukan nilai kuantitatif dari hasil angket adalah dengan menjumlahkan skor jawaban angket dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban. Agar lebih jelasnya, maka dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut ini :

Tabel 4.2

Data Hasil Angket Tentang Pemberian Tugas Materi Fikih

No.	Responden	Jumlah Skor
1	R-1	52
2	R-2	61
3	R-3	63
4	R-4	51
5	R-5	58
6	R-6	62
7	R-7	68
8	R-8	61
9	R-9	64

10	R-10	56
11	R-11	60
12	R-12	62
13	R-13	58
14	R-14	64
15	R-15	54
16	R-16	61
17	R-17	67
18	R-18	63
19	R-19	63
20	R-20	57
21	R-21	51

Tabel 4.3

Data Hasil Tes Untuk Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih

No.	No. Responden	Nilai
1	R-1	65
2	R-2	71
3	R-3	76
4	R-4	70
5	R-5	72
6	R-6	78

7	R-7	83
8	R-8	79
9	R-9	78
10	R-10	77
11	R-11	76
12	R-12	79
13	R-13	74
14	R-14	73
15	R-15	65
16	R-16	80
17	R-17	85
18	R-18	78
19	R-19	70
20	R-20	76
21	R-21	60

B. Pengujian Hipotesis

Peneliti dalam melakukan penelitian ini, mengajukan hipotesis yaitu *“ada pengaruh yang signifikan antara pemberian tugas terhadap prestasi belajar siswa MI Manabiul Ulum Balong Jepara”*. Artinya semakin sering pelaksanaan pemberian tugas, maka akan semakin tinggi prestasi belajar pada siswa MI Manabiul Ulum Balong Jepara.

Untuk analisis ini, peneliti menggunakan metode diskriptif, maksudnya adalah membicarakan beberapa kemungkinan untuk memecahkan sesuatu masalah yang aktual dengan cara mengumpulkan data, mengklasifikasikan data dan menganalisis.

1. Analisis Pendahuluan

Dalam analisis ini akan dideskripsikan pengaruh pemberian tugas terhadap prestasi belajar siswa MI Manabiul Ulum Balong Jepara, berdasarkan data yang diperoleh dari jawaban responden melalui daftar angket.

Setelah diketahui data-data tersebut diketahui, kemudian dihitung untuk mengetahui tingkat hubungan masing-masing antara (variabel X) dengan (variabel Y) dalam penelitian ini. adapun langkahnya adalah sebagai berikut :

a. Pemberian Tugas

Tabel 4.5

Nilai Hasil Angket Pemberian Tugas Materi Fikih

No. Resp	Alternatif Jawaban				Penskoran				Total Skor
	SLL	SR	KD	TP	4	3	2	1	
R-1	1	12	5	2	4	36	10	2	52
R-2	4	13	3	0	16	39	6	0	61
R-3	6	11	3	0	24	33	6	0	63
R-4	0	11	9	0	0	33	18	0	51
R-5	1	16	3	0	4	48	6	0	58

R-6	5	12	3	0	20	36	6	0	62
R-7	12	5	2	1	48	15	4	1	68
R-8	6	10	3	1	24	30	6	1	61
R-9	8	9	2	1	32	27	4	1	64
R-10	4	9	6	1	16	27	12	1	56
R-11	6	8	6	0	24	24	12	0	60
R-12	6	12	0	2	24	36	0	2	62
R-13	3	14	1	2	12	42	2	2	58
R-14	9	8	1	2	36	24	2	2	64
R-15	3	9	7	1	12	27	14	1	54
R-16	10	2	7	1	40	6	14	1	61
R-17	12	4	3	1	48	12	6	1	67
R-18	8	9	1	2	32	27	2	2	63
R-19	8	9	1	2	32	27	2	2	63
R-20	5	9	4	2	20	27	8	2	57
R-21	2	9	7	2	8	27	14	2	51
Σ	119	201	77	23	476	603	154	23	1256

Setelah diketahui skor masing-masing responden, maka langkah selanjutnya adalah menentukan kualitas dan interval nilai yaitu :

$$\text{Range (R)} = H-L+1$$

$$= 68-51+1$$

$$= 18$$

$$K = 1 + (3,3) \log n$$

$$= 1 + (3,3) \log 21$$

$$= 5,36 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

$$\text{Interval Klas} = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{18}{5}$$

$$= 3,6 \text{ Jadi, interval klas} = 3$$

Dari hasil angket yang diperoleh, maka dapat diketahui tingkat pemberian tugas dengan mengetahui nilai *mean* melalui tabel frekuensi terlebih dahulu.

Tabel 4. 6

Distribusi Frekuensi Tentang Pemberian Tugas (X)

No	Interval	F	x	Fx
1	51 - 53	3	52	156
2	54 - 56	3	55	165
3	57 - 59	4	58	232
4	60 - 62	8	61	488
5	63 - 65	1	64	64
6	66 - 68	2	67	134
Σ		21		1239

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{fx}{N} \\
 &= \frac{1239}{21} \\
 &= 59
 \end{aligned}$$

Dari tabel di atas, yakni tabel frekuensi tentang pemberian tugas diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebesar 59. Dengan demikian tingkat pemberian tugas dalam kategori cukup baik. Hal ini dapat disesuaikan dengan tabel kategori nilai sebagai berikut:

Tabel 4. 7

Kategori Nilai Pemberian Tugas Siswa

Interval nilai	Kategori
65 – 68	Sangat Baik
60 – 64	Baik
55 – 59	Cukup Baik
51 – 54	Kurang Baik

b. Prestasi belajar

Prestasi belajar di sini diperoleh dari hasil tes yang peneliti ajukan pada sampel. maka dapat diketahui tingkat prestasi belajar siswa dengan mengetahui nilai rata-rata (*mean*) melalui tabel frekuensi terlebih dahulu.

Tabel 4. 8

Distribusi Data prestasi siswa

No	Y	F	Fy
1	60	1	60
2	65	2	130
3	70	2	140
4	71	1	71
5	72	1	72
6	73	1	73
7	74	1	74
8	76	3	228
9	77	1	77
10	78	3	234
11	79	2	158
12	80	1	80
13	83	1	83
14	85	1	85
Σ		21	1565

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{fx}{N} \\
 &= \frac{1565}{21} \\
 &= 74,52
 \end{aligned}$$

Dari tabel di atas, yakni tabel frekuensi tentang prestasi belajar siswa diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebesar 74, 52. Dengan demikian tingkat prestasi belajar siswa dalam kategori baik. Hal ini dapat disesuaikan dengan tabel kategori nilai sebagai berikut,

Tabel 4. 9

Kategori Nilai Prestasi Siswa

Interval	Kategori
79 – 85	Sangat Baik
73 – 78	Baik
67 – 72	Cukup Baik
60 – 66	Kurang Baik

2. Analisis Uji Hipotesis

Untuk mengetahui dan membuktikan diterima tidaknya, benar tidaknya hipotesis yang peneliti ajukan, maka peneliti membuktikan dengan mencari nilai koefisien antara variabel bebas (X) pemberian tugas Pada Mata Pelajaran Fikih dengan variabel terikat (Y) prestasi belajar siswa. Dalam hal ini peneliti menggunakan rumus regresi linier sederhana (satu prediktor) dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Membuat tabel penolong untuk menghitung regresi linier sederhana

Berikut dapat disajikan data hasil pensekoran akhir nilai variabel pemberian tugas Pada Mata Pelajaran Fikih (variabel X) dan variabel prestasi belajar Fikih (variabel Y). Data kedua variabel tersebut sebagai berikut :

Tabel 4. 10

Tabel penolong untuk menghitung persamaan regresi dan korelasi Sederhana

No. Resp	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	65	52	4225	2704	3380
2	71	61	5041	3721	4331
3	76	61	5776	3721	4636
4	70	51	4900	2601	3570
5	72	58	5184	3364	4176
6	78	60	6084	3600	4680
7	83	66	6889	4356	5478
8	79	59	6241	3481	4661
9	78	62	6084	3844	4836
10	77	54	5929	2916	4158
11	76	58	5776	3364	4408
12	79	62	6241	3844	4898
13	74	58	5476	3364	4292
14	73	64	5329	4096	4672
15	65	54	4225	2916	3510
16	80	61	6400	3721	4880
17	85	67	7225	4489	5695
18	78	61	6084	3721	4758

19	70	61	4900	3721	4270
20	76	55	5776	3025	4180
21	60	51	3600	2601	3060
Σ	1565	1236	117385	73170	92529

Dari tabel di atas maka diketahui:

$$\sum X = 1565$$

$$\sum Y = 1236$$

$$\sum X^2 = 117385$$

$$\sum Y^2 = 73170$$

$$\sum XY = 92529$$

b. Mencari skor deviasi

$$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\ &= 117385 - \frac{(1565)^2}{21} \\ &= 117385 - 116629,76 \\ &= 755,24 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= 73170 - \frac{(1236)^2}{21} \\ &= 73170 - 72747,43 \end{aligned}$$

$$= 422,57$$

$$\begin{aligned}\sum xy &= \sum XY - \frac{(\sum X) \sum Y}{N} \\ &= 92529 - \frac{(1565)(1236)}{21} \\ &= 92529 - 92111,43 \\ &= 417,57\end{aligned}$$

c. Mencari koefisien korelasi antara prediktor X dengan kriterium Y

$$\begin{aligned}R_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ R_{xy} &= \frac{19,88}{\sqrt{(35,96)(20,12)}} \\ &= 0,739\end{aligned}$$

d. Menyusun persamaan regresi dengan menggunakan rumus :

$$Y = aX + K$$

Mencari a dan k dengan rumus:

$$\sum XY = a \sum X^2 + K \sum X$$

$$\sum Y = a \sum X + NK$$

$$92529 = a \cdot 117385 + 1565 K \quad (1)$$

$$1236 = a \cdot 1565 + 21 K \quad (2)$$

$$59,12 = 75,01 a + K$$

$$\underline{58,86 = 74,52 a + K}$$

$$0,26 = 0,49 a$$

$$a = \frac{0,26}{0,49}$$

$$a = 0,5$$

Interprestasi nilai a pada persamaan (2)

$$1236 = a 1565 + 21 K$$

$$1236 = 0,5 (1565) + 21 K$$

$$21 K = 1236 - 782,5$$

$$21 K = 453,5$$

$$K = \frac{453,5}{21} = 21,60$$

Dengan demikian dapat kita ketahui bahwa nilai a adalah 0,5 dan nilai K adalah sebesar 21,60

Menyusun persamaan regresi, dengan menggunakan rumus:

$$Y = aX + K$$

$$Y = 0,5 X + 21,60$$

e. Analisis varian garis regresi

$$F_{\text{reg}} = \frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}}$$

$$RK_{\text{reg}} = \frac{JK_{\text{reg}}}{db_{\text{reg}}}$$

$$RK_{\text{res}} = \frac{JK_{\text{res}}}{db_{\text{res}}}$$

$$JK_{\text{reg}} = a \sum XY + K \sum Y - \frac{\sum Y^2}{N}$$

$$JK_{\text{res}} = \sum Y^2 - a \sum XY + K \sum Y$$

$$db^{\text{reg}} = 1$$

$$db^{\text{res}} = N-2$$

Keterangan:

Freg = Harga F garis regresi

RKreg = Rerata Kuadrat Residu

RKres = Rerata Kuadrat Residu

JKreg = Jumlah Kuadrat Regresi

JKres = Jumlah Kuadrat Residu

dbreg = Derajat Kebebasan Regresi

dbres = Derajat Kebebasan Residu

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{reg}} &= a \sum XY + K \sum Y - \frac{\sum Y^2}{N} \\
 &= 0,5 (92529) + (21,60) (1236) - \frac{73170}{21} \\
 &= 46264,5 + 26697,6 - 3484,29 \\
 &= 69477,81
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{res}} &= \sum Y^2 - a \sum XY + K \sum Y \\
 &= 73170 - 0,5 (92529) + 21,60 (1236) \\
 &= 73170 - 46264,5 + 26697,6 \\
 &= 53603,1
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 RK_{\text{reg}} &= \frac{JK_{\text{reg}}}{db_{\text{reg}}} \\
 &= \frac{69477,81}{1} \\
 &= 69477,81
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 RK_{\text{res}} &= \frac{JK_{\text{res}}}{db_{\text{res}}} \\
 &= \frac{53603,1}{19} \\
 &= 2821,22
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 F_{\text{reg}} &= \frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}} \\
 &= \frac{69477,81}{2821,22} = 24,63
 \end{aligned}$$

$$F_{0,01} (1 : 19) = 8,18$$

$$F_{0,05} (1 : 19) = 4,38$$

Jadi $F_{24,63} > F_{t,0,05} (4,38) = \text{Signifikan}$

$$F_{24,63} > F_{t,0,01} (8,18) = \text{Signifikan}$$

3. Analisis Lanjut

Pada taraf signifikan 5% untuk responden berjumlah $N = 21$ didapat pada tabel adalah $r_t = 0,433$ sedangkan $r_o = 0,739$ yang berarti r_o lebih besar dari r_t ($r_o > r_t$) dengan demikian pada taraf signifikan 5% hasilnya adalah signifikan, yang berarti ada korelasi pengaruh yang positif antara kedua variabel.

Pada taraf signifikan 1% untuk responden berjumlah $N = 21$ didapat pada tabel $0,549$ sedangkan $r_o = 0,739$, yang berarti ada pengaruh yang positif antara kedua variabel. Dengan demikian hipotesis yang diajukan peneliti dapat diterima kebenarannya pada taraf signifikan 5% dan pada taraf signifikan 1% dikarenakan $r_o > r_t$.

Untuk penafsiran hasil uji analisis varians garis regresi dapat ditafsirkan dengan kriteria sebagai berikut:

- a. Angka Sig $> 5\%$ = terjadi korelasi yang sesungguhnya
- b. Angka Sig 5% = tidak terjadi korelasi yang sesungguhnya

Dengan berkonsultasi pada kriteria tersebut, ternyata harga sig $0,05 = 4,38$ berarti terjadi korelasi yang sesungguhnya. Dalam uji Freg diketahui bahwa nilainya sebesar $24,63$ kemudian hasil yang diperoleh dikonsultasikan dengan Ftabel (F_t), baik pada taraf kepercayaan 95%

maupun 99%. Dengan demikian, Freg 24, 63 Ft (0,05 = 4,38) dan Freg 24,63 Ft (0,01= 8, 18). Karena hasil Freg lebih besar dari Ft, berarti hasilnya ada pengaruh antara pemberian tugas dengan prestasi belajar siswa.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar dengan pemberian tugas, pada peserta didik MI Manabiul Ulum Balong Jepara Kelas III pada mata pelajaran Fikih cukup baik dalam meningkatkan prestasi siswa.

Dalam penelitian ini yang diteliti adalah adakah pengaruh pemberian tugas terhadap prestasi belajar siswa. Sehubungan dengan itu, maka peneliti di sini pengambilan data dilakukan dengan metode *survey* yang menggunakan angket. Penyebaran angket/kuesioner dilakukan pada siswa Kelas III MI Manabiul Ulum Balong Jepara dengan jumlah responden sebanyak 21 siswa, dimana pengambilan angket/kuesioner dilakukan secara langsung.

Setelah melihat tabel 4.7 dapat diketahui nilai rata-rata (*mean*) dari variabel X yaitu tentang pemberian tugas adalah 59 dengan kategori cukup baik pada tabel kategori nilai 55 – 59. Sedangkan penafsiran terhadap nilai rata-rata (*mean*) variabel Y, yaitu prestasi belajar siswa adalah 74,52 dengan kategori baik pada tabel kategori nilai.

Langkah berikutnya adalah uji hipotesis nilai korelasi variabel X dan variabel Y dengan menggunakan rumus di atas, maka nilai yang dapat diketahui adalah 0, 709.

Setelah r (koefisien korelasi) dari variabel X dan variabel Y diketahui selanjutnya adalah mengkonsultasikan dengan nilai r tabel pada r *product moment* untuk diketahui signifikan dan apakah hipotesa yang diajukan dapat diterima atau tidak. Hal ini disebabkan apabila r_o yang kita peroleh sama dengan atau lebih besar dari pada r_t maka nilai r yang telah kita peroleh itu signifikan demikian sebaliknya.

Untuk lebih jelasnya adalah sebagai berikut:

Pada taraf signifikan 5% untuk responden berjumlah $N = 21$ didapat pada tabel adalah $r_t = 0,433$ sedangkan $r_o = 0,709$ yang berarti r_o lebih besar dari r_t ($r_o > r_t$) dengan demikian pada taraf signifikan 5% hasilnya adalah signifikan, yang berarti ada korelasi pengaruh yang positif antara kedua variabel.

Pada taraf signifikan 1% untuk responden berjumlah $N = 21$ didapat pada tabel $0,549$ sedangkan $r_o = 0,709$, yang berarti ada pengaruh yang positif antara kedua variabel. Dengan demikian hipotesis yang diajukan peneliti dapat diterima kebenarannya pada taraf signifikan 5% dan pada taraf signifikan 1% dikarenakan r_o lebih besar dari r_t .

Sedangkan hasil dari persamaan regresi adalah:

$$\begin{aligned} Y &= aX + K \\ &= 0,5X + 21,60 \end{aligned}$$

Untuk penafsiran hasil uji analisis varians garis regresi dapat ditafsirkan dengan kriteria sebagai berikut:

- a. Angka Sig $> 5\%$ = terjadi korelasi yang sesungguhnya.
- b. Angka Sig 5% = tidak terjadi korelasi yang sesungguhnya

Dengan berkonsultasi pada kriteria tersebut, ternyata harga sig $0,05 = 4,10$ berarti terjadi korelasi yang sesungguhnya.

Dalam uji Freg diketahui bahwa nilainya sebesar 4,38 kemudian hasil yang diperoleh dikonsultasikan dengan Ftabel (Ft), baik pada taraf kepercayaan 95% maupun 99%. Dengan demikian, Freg $24,63$ Ft $(0,05 = 4,10)$ dan Freg $24,63$ Ft $(0,01 = 8,18)$. Karena hasil Freg lebih besar dari Ft, berarti hasilnya ada pengaruh antara pemberian tugas dengan prestasi belajar siswa.

Dengan hasil analisis data di atas, maka peneliti menyimpulkan ada pengaruh yang positif (signifikan) antara pemberian tugas dengan prestasi belajar siswa MI Manabiul Ulum Balong Jepara. Dengan kata lain bahwa pemberian tugas, besar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa MI Manabiul Ulum Balong Jepara, sehingga hasil yang diharapkan dapat memenuhi standar atau rujukan tertentu dalam pencapaian tujuan pendidikan.

D. Keterbatasan Penelitian

Sebagai kegiatan yang terkait dengan penelitian tentunya memerlukan persiapan dalam segala hal. Di sini peneliti menyadari adanya kendala, permasalahan dan hambatan yang harus dilalui.

Meskipun penelitian ini sudah dikatakan seoptimal mungkin, akan tetapi peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak terlepas adanya kesalahan dan kekurangan, hal itu karena keterbatasan-keterbatasan di bawah ini :

1. Keterbatasan Waktu

Keterbatasan waktu terjadi terkait dengan pembagiannya. Hal ini terasa sulit bagi peneliti mengingat banyaknya kegiatan dan pekerjaan yang peneliti lakukan, oleh karena waktu yang digunakan sangat terbatas.

Maka peneliti hanya memiliki sesuai keperluan yang berhubungan dengan penelitian saja. Walaupun waktu yang peneliti gunakan cukup singkat akan tetapi bisa memenuhi syarat-syarat dalam penelitian ilmiah.

2. Keterbatasan Kemampuan

Penelitian tidak lepas dari pengetahuan, oleh karena itu peneliti menyadari keterbatasan kemampuan khususnya pengetahuan ilmiah. Tetapi peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk menjalankan penelitian sesuai dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dari dosen pembimbing.

3. Keterbatasan Biaya

Hal terpenting yang menjadi faktor penunjang suatu kegiatan adalah biaya, begitu juga dengan penelitian ini. Peneliti menyadari bahwa dengan biaya yang dikeluarkan yang dapat peneliti sajikan walaupun penelitian ini sudah layak, akan tetapi masih terdapat banyak kekurangan, hal itu semata-mata adalah keterbatasan biaya penelitian.

Meskipun terdapat banyak kendala dan hambatan yang harus dihadapi, peneliti wajib bersyukur terhadap nikmat dan karunia Allah SWT dengan terselesaikannya penelitian ini.