

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Setelah membahas hasil dari penelitian yang penulis laksanakan, maka dalam sub bab ini penulis akan menyampaikan beberapa kesimpulan, sebagai berikut :

1. Dalam pelaksanaan metode demonstrasi di MTs Al Muhajirin Plajan Pakis Aji Jepara dapat dikatakan baik, menurut teori ada 7 langkah pelaksanaan metode demonstrasi dalam pembelajaran, sedangkan ada 5 langkah pelaksanaan metode demonstrasi dalam pembelajaran fiqih di MI MTs Al Muhajirin, dalam pelaksanaan pembelajaran peserta didik melihat, mengamati, memperhatikan apa yang didemonstrasikan, sehingga peserta didik mampu memberikan gambaran atau mencoba dengan kemampuannya sendiri untuk mengetahui dan membuktikan tentang proses kerja secara riil. Sehingga diharapkan agar peserta didik lebih meyakini kebenaran materi pembelajaran dan dapat membantu siswa memahami dengan jelas jalannya suatu proses dengan penuh perhatian, sebab lebih menarik, dan akan mendorong anak untuk mengamalkan ajaran-ajaran islam dengan benar.
2. Adapun faktor yang mempengaruhi penerapan metode demonstrasi dalam pembelajaran fiqih di MTs Al Muhajirin Plajan, yaitu :
  - a. Faktor pendukung, meliputi :

1. Faktor Intern yaitu :
    - a. Jasmaniah misalnya kesehatan.
    - b. Psikologis misalnya intelegensi, minat dan bakat.
  2. Faktor Ekstern
    - a. Keluarga misalnya perhatian orang tua terhadap pendidikan anak.
    - b. Sekolah misalnya alat pembelajaran yang lengkap dan tepat.
- b. Faktor penghambat meliputi :
1. Faktor Intern yaitu :
    - a. Jasmaniah misalnya cacat tubuh.
    - b. Kelelahan misalnya terlalu banyak kegiatan.
  2. Faktor Ekstern yaitu fasilitas yang kurang memadai dan waktu pembelajaran yang terlalu sedikit.

## **B. SARAN-SARAN**

Dengan segala kerendahan hati dan tidak menyampingkan pihak manapun, berdasarkan hasil analisis penelitian ini dapat diajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Kepada pihak yayasan MTs Al Muhajirin, komitmen untuk menjadikan agama Islam sebagai dasar dan nafas bagi kehidupan sehari-hari hendaknya tidak setengah-setengah. Dalam arti, bukan tanggung jawab guru Pendidikan agama Islam saja tetapi juga segenap pihak mulai dari pengurus yayasan sampai pada staf administrasi. Termasuk guru mata

pelajaran umum. Kerjasama yang baik akan membantu meningkatkan mutu suatu sekolah baik di dalam lingkungan sekolah maupun luar sekolah.

2. Kepada guru pendidikan agama Islam, mengajarkan pendidikan agama Islam bukanlah hal yang mudah. Apalagi pada jenjang pendidikan dasar, yang mana taraf berpikir anak dimulai dari kognitif menuju afektif di lanjutkan psikomotorik. Dengan metode yang tepat dan bervariasi akan menjadikan anak tidak jenuh dan bersemangat dalam mempelajari agama. Sehingga anak akan terikat dengan Islam baik aqidah maupun ibadah. Ada baiknya guru pendidikan agama Islam bisa berintegrasi dengan guru mata pelajaran selain pendidikan agama Islam. Begitu pula sebaliknya, guru mata pelajaran non pendidikan agama Islam berintegrasi dengan guru pendidikan agama Islam.
3. Hendaknya peserta didik juga mempraktekkan metode demonstrasi karena metode demonstrasi ini dapat melatih untuk menumbuhkan keberanian dan keaktifan dalam diri peserta didik, karena peserta didik dapat mempraktekkan langsung apa yang dipelajari. Dengan demikian, jika dilakukan dengan sungguh-sungguh dapat membantu hasil belajar yang diharapkan.

### **C. PENUTUP**

Ucap syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, karena peneliti dapat menyelesaikan tugas akademis ini yaitu penulisan skripsi sebagai syarat

meraih gelar Sarjana Program Strata I dalam bidang Ilmu Tarbiyah pada Fakultas Tarbiyah UNISNU Jepara.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini baik isi ataupun pembahasannya sangat sederhana, banyak terdapat kekurangan-kekurangan dan jauh dari kesempurnaan walaupun penulis telah berusaha semaksimal mungkin.

Demikianlah pada akhirnya peneliti berdo'a pada Allah semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri peneliti khususnya, dan para pembaca pada umumnya. Amiin Ya Rabbal Alamiin.