

BAB III

KAJIAN OBJEK PENELITIAN

A. Data Umum MTS Al Muhajirin Plajan

1. Sejarah Berdirinya MTS Al Muhajirin Plajan

MTs Al Muhajirin Plajan Pakis Aji Jepara, adalah sebuah lembaga pendidikan islam tingkat menengah, Sekolah ini berdiri pada tahun 2003 yang di pelopori oleh para tokoh agama dan tokoh masyarakat sedesa plajan. Madrasah ini berdiri dilatar belakanginya karena belum adanya sekolah atau madrasah tingkat menengah didesa plajan. Sehingga para tokoh agama dan tokoh masyarakat bermusyawarah untuk mendirikan sebuah madrasah tingkat menengah.

Maka para tokoh Agama dan Tokoh masyarakat berembug bagaimana dapat memiliki lembaga pendidikan formal yang dapat mengikuti ujian Negara. Maka dari para tokoh tersebut timbulnya inisiatif untuk mendirikan sekolah tingkat menengah.

Walaupun mengalami hambatan yang berliku-liku karena kegigihan dan kesadaran disertai dengan ridlo Allah SWT. Maka MTs Al Muhajirin secara resmi didiirkan pada tahun 2003¹

2. Letak geografis MTS Al Muhajirin Plajan

MTs Al Muhajirin terletak di desa Plajan Pakis Aji Jepara.

¹ Dokumentasi MTS Al Muhajirin Plajan Pakis Aji Jepara Tahun Pelajaran 2012/2013.

Adapun batas letak wilayah secara geografis adalah sebagai berikut:

- a. Sebelah barat desa plajan
- b. Sebelah timur desa Tanjung
- c. Sebelah selatan desa Tanjung
- d. Sebelah utara desa Kepuk.²

3. Identitas MTS Al Muhajirin Plajan

Nama Sekolah/Madrasah	: MTs. AL MUHAJIRIN
Nama Yayasan	: Lembaga Pendidikan Islam Al Muhajirin
Status Madrasah	: Terakreditasi
Alamat	: Jl. Anjir Indah Rt 28/05 Desa Plajan
Kecamatan	: Pakis Aji
Kabupaten	: Jepara
NIS/NSM	: 121233200082
Tahun didirikan	: 2003
Tahun Beroperasi	: 2003
Status Tanah	: Hak Pakai
Nama Kepala Madrasah	: Abdul Manan, S.Ag.,M.H
Nama Ketua Pengurus	: H. Mariyono

4. Visi dan MTssi MTS Al Muhajirin Plajan

- a. Visi
 - ❖ Islami

² *ibid.*,

Mampu menciptakan anak didik yang beriman, bertaqwa dan berakhlak mulia (mencerminkan nilai-nilai islami)

❖ Berkualitas

Memiliki kemampuan dan ketrampilan sesuai dengan perkembangan Zaman. Madrasah merupakan tuntutan pendidikan nasional agar masa depan madrasah agar terus terjaga kelestariannya.

❖ Populis

Tumbuh berkembang dan di terima serta di percaya masyarakat secara umum.

b. Misi

❖ Memberikan pelayanan pendidikan lahir batin kepada anak didik agar menjadi manusia yang berguna bagi Nusa, Bangsa dan Agama.

❖ Meletakkan dasar-dasar keimanan dan keislaman kepada anak didik melalui pendekatan akhlakul karimah dan uswatun hasanah.

❖ Membentuk anak didik yang cerdas, terampil dan mandiri dengan berbudi pekerti yang luhur.

❖ Menyebarkan dan melaksanakan kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan guna tercapainya tujuan pendidikan nasional.

❖ Menyiapkan generasi yang handal, tangguh dan siap menghadapi tantangan zaman.

5. Struktur organisasi MTS Al Muhajirin Plajan

Adapun struktur organisasi MTs Al Muhajirin Plajan Pakis Aji Jeparo tahun pelajaran 2015/2016 adalah:

Kepala Madrasah : Abdul Manan, S.Ag.,M.H

Wa. Ka Kurikkulum : Agus Budi B, S.Pd

Wa. Ka Kesiswaan : Zaenal Arifin , S.E

Sekretaris : Tri Widayanti, S.Pd

Bendahara : Achmad Nasir, S.Pd

Seksi-seksi

Pendidikan : Agus Budi B, S.Pd

Pembangunan : Hariyanto, S.Pd

Humas : Kamali Ah, S.Pd.I³

6. Kondisi fisik MTs Al Muhajirin Plajan

a. Kurikulum

Seiring dengan perkembangan sistem pembelajaran yaitu dengan diperkenalkan kurikulum berbasis kompetensi (KBK) yang merupakan konsep pembelajaran terbaru yang mutlak diperkenalkan

³ *ibid.*,

pada awal tahun 2000 oleh pemerintah. Dengan KBK itu peserta didik MTs Al Muhajirin Plajan telah mempraktekkan dengan segala fasilitas yang dimiliki karena dengan KBK dianggap mampu dan merupakan satu-satunya alternatif konsep pembelajaran yang dianggap tepat untuk dilaksanakan.⁴

Pada awal tahun 2006/2007 sistem KBK disempurnakan menjadi KTSP. Meskipun berubah tidak mengganggu pelajaran, namun pada teknis pelaksanaannya guru mengalami kesulitan. Berlahan tapi pasti itulah yang menjadi motivasi kepala MTs Al Muhajirin untuk meningkatkan keaktifan para guru dan peserta didik, sehingga tahun 2015/2016 telah melaksanakan KTSP dengan baik.

Selanjutnya peneliti juga menemukan data mengenai mata pelajaran yang diajarkan di MTs Al Muhajirin sebagai berikut:

Tabel 3.1

Daftar Mata Pelajaran MTs Al Muhajirin Plajan Pakis Aji Jepar

No	Mata Pelajaran
01	Pendidikan Agama Islam (PAI)
02	Al Qur'an Hadist
03	Aqidah Akhlak
04	Fiqih
05	Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
06	Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
07	Bahasa Indonesia
08	Bahasa Arab
09	Bahasa Inggris
10	Bahasa Asing Lainnya
11	Matematika

⁴ *Ibid.*,

12	IPA
13	Fisika
14	Biologi
15	Kimia
16	IPS
17	Sejarah / Sejarah Nasional dan Umum
18	Geografi
19	Ekonomi / Akuntansi
20	Sosiologi Antropologi
21	Sosiologi
22	Antropologi
23	Tata Negara
24	Seni Budaya dan Keterampilan / Kerajinan Tangan dan Kesenian
25	Seni Budaya
26	Keterampilan
27	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
28	Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
29	Muatan Lokal Umum
30	Muatan Lokal Agama
31	Bimbingan Konseling / Bimbingan Penyuluhan

Standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran fikih kelas VIII semester 1 dan 2 MTs Al Muhajirin Plajan Jepara tahun pelajaran 2015 / 2016.

Tabel 3.2

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar MTs Al Muhajirin Plajan Jepara

STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR

PELAJARAN FIQIH MTs

KELAS VIII SEMESTER I

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1	Melaksanakan tata cara sujud diluar salat	1.1. Menjelaskan ketentuan sujud syukur dan tilawah
		1.2. mempraktikkan sujud syukur dan

		tilawah
2	Melaksanakan tata cara puasa	2.1. Menjelaskan ketentuan puasa
		2.2. Menjelaskan macam-macam puasa
3	Melaksanakan tatacara zakat	3.1. Menjelaskan ketentuan zakat fitrah dan zakat maal
		3.2. Menjelaskan orang yang berhak menerima zakat
		3.3. Mempraktikkan pelaksanaan zakat fitrah dan maal

STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR

PELAJARAN FIQIH MTs

KELAS VIII SEMESTER I

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
4	Memahami ketentuan pengeluaran harta diluar zakat	4.1. Menjelaskan ketentuan-ketentuan shadaqoh, hibah dan hadiah
		4.2. Mempraktikkan sedekah, hibah dan hadiah
5	Memahami hukum islam tentang haji dan umrah	5.1. Menjelaskan ketentuan ibadah haji dan umrah
		5.2. Menjelaskan macam-macam haji
		5.3. Mempraktikkan tata cara ibadah haji dan umrah
6	Memahami hukum islam tentang makanan dan minuman	6.1. Menjelaskan jenis-jenis makanan dan minuman halal
		6.2. Menjelaskan manfaat mengkonsumsi makanan dan minuman halal
		6.3. Menjelaskan jenis-jenis makanan dan minuman haram
		6.4. Menjelaskan bahayanya mengkonsumsi makanan dan minuman haram
		6.5. Menjelaskan jenis-jenis binatang yang halal dan haram dimakan

Tabel 3.3
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

MTs	: MTs Al Muhajirin Plajan
Mata Pelajaran	: Fiqih
Kelas/Semester	: VIII / 1
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (1 Kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Melaksanakan tatacara sujud diluar salat

B. Kompetensi Dasar

1. Menjelaskan ketentuan sujud sukur dan tilawah

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan pengertian sujud sukur dan tilawah
- Siswa dapat menyebutkan tatacara sujud sukur dan tilawah
- Siswa dapat menyebutkan doa sujud sukur dan tilawah

D. Materi Pembelajaran

- Sujud sukur dan tilawah

E. Metode Pembelajaran

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran

- Demonstrasi : kegiatan ini digunakan untuk mempraktikkan sujud sukur dan tilawah
- Diskusi: Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkemaan dengan materi kegiatan pembelajaran

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan awal :</p> <p>Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan pertanyaan seputar pertanyaan yang lalu dan materi sujud syukur dan tilawah <p>Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari seputar sujud syukur dan tilawah dan tatacara yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari 	5 menit
2	<p>Kegiatan Inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca literatur/referensi tentang sujud Syukur dan tilawah ▪ Siswa mengamati demonstrasi guru tentang sujud syukur dan tilawah dan tata caranya ▪ Salah seorang siswa mempraktekkan sujud syukur dan tilawah ▪ Penguatan tentang pengertian sujud syukur dan tilawah 	30 Menit
3	Kegiatan akhir :	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab tentang materi sujud syukur dan tilawah ▪ Guru memberikan tugas untuk mencari pengertian sujud syukur dan tilawah untuk pertemuan selanjutnya 	
--	--	--

G. Sumber belajar dan media pembelajaran

- Al Qur'an terjemah dan hadist
- Buku acuan paket Fiqih depag
- Alat: komputer, LCD, VCD tentang sujud syukur dan tilawah

H. Penilaian

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menjelaskan pengertian sujud syukur dan tilawah dan dalilnya 	Tes tertulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan pengertian sujud syukur dan tilawah dan dalilnya
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menjelaskan sebab-sebab sujud syukur dan tilawah 	Tes tertulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan sebab-sebab sujud syukur dan tilawah
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mempraktikkan sujud syukur dan tilawah 	Performan		

Mengetahui

Kepala Madrasah

jepara, 26 Desember 2016

Guru Fiqih

b. Keadaan Guru MTs Al Muhajirin Plajan

Keadaan Guru MTs Al Muhajirin Plajan Pakis Aji Jepera tahun pelajaran 2015/2016. Adapun daftar guru MTs Al Muhajirin Plajan Pakis Aji Jepera tahun pelajaran 2012/ 2013 adalah sebagai berikut:

Tabel 3.4

Daftar Nama Guru MTs Al Muhajirin Plajan Pakis Aji Jepera

NO	NAMA GURU	L/P	Pdd	KETERANGAN
1	H. Sholikhin, S.Ag	L	S.I	GTT
2	Agus Budi B, S.Pd	L	S.I	DPK
3	Hariyanto, S.Pd	L	S.I	GTT
4	Darmanto, S.pd	L	S.I	GTT
5	Achmad Nasir, S.Pd	L	S.I	GTT
6	Achmad Rosyid, S.Pd.I	L	S.I	GTT
7	Qosim, S.Ag	L	S.I	GTY
8	Isnanu Rida, S.Pd	P	S.I	GTY
9	Kamali Ah, S.Pd.I	L	S.I	GTY
10	Asrori, S.Pd	L	S.I	GTY
11	Sholikhin	L	S.I	GTY
12	Zaenal Arifin, S.E	L	S.I	GTY
13	Wiwik Rahayu S., S.Pd.I	P	S.I	GTY
14	Hendro Dwi A, S.KM	L	S.I	GTY
15	Abdul Manan, S.Ag. MH	L	S.2	GTY
16	Duli Shofiyani, S.Pd.I	P	S.I	GTY
17	Tri Widayanti, S.Pd	P	S.I	GTY

Dari tabel 3.3 keadaan guru MTS Al Muhajirin Plajan Pakis Aji Jepara tahun pelajaran 2015/2016 bahwa jumlah guru adalah 17 orang. Dari 17 guru itu hanya ada 12 GTY dan 5 GTT.⁵

Adapun guru yang mengampu mata pelajaran fikih kelas VIII adalah bapak H. Kamali Ah, S.Pd biodatanya adalah sebagai berikut :

Nama : Kamali Ah, S.Pd
 Alamat : Rt. 02/04 Desa Tengguli
 Tempat,tanggal,lahir : jepara, 1 Januari 1957
 Pendidikan terakhir : S.1
 Pengampu : Mata pelajaran fiqih kelas VIII⁶

c. Keadaan peserta didik MTs Al Muhajirin Plajan

Keadaan Peserta Didik MTs Al Muhajirin Plajan Pakis Aji Jepara tahun pelajaran 2015 / 2016.

Tabel 3.5

Keadaan peserta didik MTS Al Muhajirin Plajan Pakis Aji Jepara

Kelas	Pa	Pi	Jumlah
VII	15	17	32
VIII	11	9	20
IX	13	18	31
Jumlah Total	39	44	83

Dari tabel 3.4 peserta didik MTs Al Muhajirin Plajan Pakis Aji Jepara tahun pelajaran 2015/2016, bahwa jumlah peserta didik adalah

⁵ *Ibid.*,

⁶ *Ibid.*,

39 putra dan 44 putri, sehingga jumlah keseluruhan adalah 83 peserta didik.⁷

d. **Sarana prasarana MTs Al Muhajirin Plajan**

Sarana Prasarana secara kondisional memang berbeda dengan sekolah lain namun dalam kajian ini peneliti menemukan sarana prasarana yang dimiliki oleh MTs Al Muhajirin Plajan Pakis Aji Jepara tahun pelajaran 2015 / 2016.

Tabel 3.6

Sarana Prasarana MTs Al Muhajirin Plajan Pakis Aji Jepara

No	Jenis Barang	Keadaan
1	Ruang Kantor	Baik
2	Ruang kelas	Baik
3	Perpustakaan	Kurang Baik
5	Jamban (WC)	Kurang Baik
6	Meja guru	Baik
7	Meja peserta didik	Kurang Baik
8	Kursi guru	Baik
9	Kursi peserta didik	Baik
10	Media pembelajaran	Baik
11	Papan tulis	Baik

Tabel 3.7

Sarana prasarana yang digunakan dalam pembelajaran fikih

MTs Al Muhajirin Plajan Pakis Aji Jepara

⁷ *Ibid.*,

No	Jenis Barang	Keadaan
1	Gambar media pembelajaran	Baik
2	TV	Baik
3	CD pembelajaran	Baik
4	Peta dunia	Baik

B. Data khusus MTs Al Muhajirin Plajan

1. Pelaksanaan metode demonstrasi dalam pembelajaran fiqih siswa MTs Al Muhajirin Plajan Pakis Aji Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016

metode demonstrasi adalah cara penyajian bahan pelajaran dengan meragakan atau mempertunjukkan kepada siswa suatu proses, situasi atau benda tertentu yang sedang dipelajari, baik sebenarnya atau tiruan, yang sering disertai dengan penjelasan lisan.⁸

Dengan metode demonstrasi guru atau murid memperlihatkan pada seluruh anggota kelas suatu proses. Dan tujuan dilakukanya demonstrasi agar siswa dirangsang untuk aktif mengamati, menyesuaikan teori dengan kenyataan, dan mencoba melakukan sendiri dalam pembelajaran.

Dalam upaya pencapaian tujuan pembelajaran maupun untuk membentuk kemampuan peserta didik, diperlukan adanya metode mengajar bukan hanya dikuasai oleh guru tetapi juga harus dikuasai oleh peserta didik.

⁸ Aswan Zain, *op. cit.*, hlm. 102.

Salah satu tolak ukur untuk menilai keberhasilan mengajar adalah menggunakan hasil yang dicapai peserta didik dalam belajar. Untuk lebih meningkatkan keberhasilan belajar peserta didik diantaranya dapat dilakukan melalui upaya memperbaiki dalam proses belajar mengajar.

Dalam proses pembelajaran guru harus dapat menerapkan metode yang tepat bagi peserta didik, agar dapat menumbuhkan minat peserta didik untuk belajar lebih giat. Seperti halnya dalam penerapan metode demonstrasi, Metode ini digunakan untuk memberikan gambaran langsung atau mencoba dengan kemampuannya sendiri untuk mengetahui dan membuktikan tentang proses kerja atau proses terjadinya sesuatu yang didasarkan pada landasan teori keilmuan. Dalam konsep pembelajaran ini guru dapat mengarahkan peserta didiknya untuk melakukan aktifitas riil dan berbuat secara nyata dalam peragaan, misalnya pada mata pelajaran agama islam khususnya fiqih.⁹ Metode ini dapat dilaksanakan dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Menetapkan topik atau materi pembelajaran yang membutuhkan praktek pembuktian.
- b. Merumuskan tujuan melakukan demonstrasi dan eksperimen.
- c. Menyiapkan bahan atau alat-alat dan tempat yang digunakan dalam demonstrasi.
- d. Menetapkan peserta didik yang membantu mendemonstrasikan materi yang sudah ditetapkan.

⁹ Nana Sudjana, *op.cit.*, hlm. 98.

- e. Menyuruh peserta didik yang lain untuk mengamati dan memperhatikan apa yang didemonstrasikan temannya, dan pada gilirannya disuruh ikut mencobanya.
- f. Memerintahkan kepada peserta didik untuk menanyakan apabila ada yang belum dipahami.
- g. Mengadakan pengawasan dan penilaian dari proses kegiatan demonstrasi yang dilakukan peserta didik.
- h. Memberi tugas kepada peserta didik untuk mencari materi-materi yang dapat didemonstrasikan secara individu maupun berkelompok

Metode demonstrasi ini lah yang diterapkan dalam pembelajaran di MTs Al Muhajirin Plajan Pakis Aji Jepara pada mata pelajaran fiqh khususnya kelas VIII yang materinya dituntut untuk dilakukannya demonstrasi, seperti bab shalat, adzan, iqomah dsb. Seperti yang dituturkan oleh guru mata pelajaran fiqh.

“Kamali Ah, S.Pd.I., “menurut saya, Pelaksanaan metode demonstrasi dalam pelajaran fiqh di MTs Al Muhajirin Plajan kelas VIII berjalan lancar meskipun tidak semua peserta didik mau melaksanakan dan mendemonstrasikan pelajaran, dalam pelaksanaan metode demonstrasi dapat dilaksanakan dengan langkah-langkah sebagai berikut : yang pertama yaitu menetapkan materi pembelajaran yang akan didemonstrasikan. Kemudian menetapkan peserta didik yang membantu mendemonstrasikan materi. Setelah itu menyuruh siswa yang lain memperhatikan apa yang didemonstrasikan. Kemudian Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan apa yang belum dipahami. Dan yang terakhir mengadakan pengawasan dan penilaian dari proses kegiatan demonstrasi yang dilakukan siswa.”¹⁰

¹⁰ Hasil Wawancara Dengan Bapak Kamali Ah, S.Pd.I., (Guru Fiqh MTs Al Muhajirin Plajan)

Penerapan metode demonstrasi di MTs Al muhajirin Plajan khususnya kelas VIII berjalan lancar dan dapat dilaksanakan dengan langkah-langkah:

- a. Menetapkan materi pembelajaran yang akan didemonstrasikan.
- b. Menetapkan peserta didik yang akan membantu mendemonstrasikan materi.
- c. Meminta siswa yang lain untuk memperhatikan apa yang didemonstrasikan.
- d. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan apa yang belum dipahami.
- e. Mengadakan pengawasan dan penilaian dari proses kegiatan demonstrasi yang dilakukan siswa.

Dari teori pelaksanaan pembelajaran demonstrasi terdapat 8 langkah pelaksanaan pembelajaran, sedangkan dalam pelaksanaan pembelajaran di MTs Al Muhajirin Plajan dengan menggunakan metode demonstrasi terdapat 5 langkah pelaksanaan pembelajaran.

2. Faktor – faktor yang mempengaruhi penerapan metode Demonstrasi dalam pembelajaran fikih peserta didik MTs Al Muhajirin Plajan Pakis Aji Jepara.

Guru sebagai salah satu sumber belajar yang berkewajiban menyediakan lingkungan belajar yang kreatif bagi kegiatan belajar peserta didik di kelas. Salah satu kegiatan yang harus guru lakukan adalah melakukan pemilihan dan penentuan metode yang tepat bagi peserta didik

untuk mencapai tujuan pengajaran. Salah satu faktor yang mempengaruhinya adalah peserta didik, tujuan yang dicapai, situasi kegiatan belajar mengajar, fasilitas dan guru.

Menurut bapak Kamali Ah, S.Pd.I, faktor yang mempengaruhi belajar diantaranya faktor – faktor intern dan faktor – faktor ekstern.

a. Faktor - faktor Intern

1. Faktor Jasmaniah

Setiap siswa mempunyai kesehatan dan keadaan tubuh yang berbeda-beda, ada yang berfisik sempurna ada pula yang kurang sempurna begitu juga dengan kesehatannya.

2. Faktor Psikologis

Keadaan psikologi siswa berbeda satu dengan lainnya, ada siswa yang memiliki mental kuat dan berani tetapi ada pula yang bermental kurang berani. Ada yang bersifat antusias dan ada pula yang pemalas.

b. Faktor – faktor Ekstern

1. Faktor Keluarga

Keluarga sangatlah berpengaruh terhadap pendidikan siswa, seperti halnya suasana, ekonomi dan juga perhatian keluarga terhadap siswa

2. Faktor Sekolah

Sekolah mempunyai peran yang sangat penting pula, karena disekolahlah siswa menuntut pendidikan. Bagaimana cara guru mengajar dan interaksi sesama siswa sangatlah penting.

3. Faktor Lingkungan

Lingkungan juga tidak kalah penting peranannya dalam pendidikan siswa. Karena dalam lingkunganlah siswa banyak berinteraksi dengan masyarakat. Lingkungan akan banyak memberi pengaruh terhadap siswa baik positif maupun negatif.¹¹

Dalam pelaksanaan metode simulasi di MTs Al Muhajirin Plajan Pakis Aji Jepara banyak faktor – faktor yang menjadi kendala dalam penerapan metode simulasi, misalnya dari peserta didik yang masih banyak malu – malu untuk mensimulasikan materi, fasilitas yang kurang memadai, dan waktu yang terlalu sedikit, meskipun terdapat kendala diatas guru dapat melaksanakan metode pembelajaran simulasi dengan lancar dan dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik sehingga hasil yang dicapai akan menjadi lebih baik.

¹¹ Hasil Wawancara Dengan Bapak Kamali Ah, S.Pd.I., (Guru Fiqih MTs Al Muhajirin Plajan)