

APPENDICES

Appendix 1

FIELD NOTE OF FIRST OBSERVATION

Day/Date : Thursday, October 19th 2017
 Time : 10.50 a.m. to 12.00 a.m.
 The Material : Things Around Us

| No. | Aspects of Observation | Check Marks | Comments |
|-----|--|-------------|---|
| 1. | The English teacher opens the lesson | ✓ | The English teacher opens the lesson by greeting. She greets the students by saying “ <i>Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh</i> ” “ <i>good afternoon students?</i> ” and asks their conditions by saying “ <i>how are you today my students?</i> ”. In this case, she gives her attention to some students who look not so well. Moreover, to know the students’ presences, she asks the students to tell the name of their friends who do not come. |
| 2. | The English teacher gives an apperception about the topic that is going to be discussed. | ✓ | The English teacher gives an oveview about the materials that is going to be discussed. Here, by using the media of LCD Projector, she shows to the students the pictures of <i>Things Arrond Us</i> . Then, she gives some questions about the pictures, for examples “ <i>Do you know what pictures are there?</i> ” “ <i>Where can you find those things?</i> ”, etc. However, there are many |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | <p>students who do not understand the questions, so she translates the questions in Indonesian. After she get their answers, then she tells them that the materials which is going to be discussed is the vocabulary about <i>Things Arround Us</i>.</p> |
| 3. | <p>The English teacher gives the students explanations about the materials.</p> | ✓ | <p>In explaining the materials, the English teacher gives the students papers which are written list of uncomplete words about things arround us. Then, she asks the students to complete each words with the correct alvabets and to guess the meaning of each words based on the clues. In this case, the English teacher shows the clues in the power point and explains the clues of each word one by one. If the students can answer the words correctly, she will show the pictures and the real things of the words to the students. Moreover, she also gives the students example how to pronounce the words correctly and asks them to repeat after her.</p> |
| 4. | <p>The English teacher applies the technique of guessing game in the teaching process.</p> | ✓ | <p>In applying the guessing game, the English teacher divides the students in the classroom into two groups. Then she asks those groups to compete on guessing the words based on the clues as much as possible. In this game, the group which gets more scores will be the winner.</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 5. | The English teacher asks the students to pay attentions and to follow her instructions. | ✓ | The English teacher asks each groups choosing one student as the guessers. After that, she asks the guessers to stand in front of their own groups without seeing to the white board. Then, she gives each groups some cards which have been written the clues. Next, she writes a word on the white board. After that, she asks the students in each group to discuss and to choose the cards which are suitable to be used as the clues. Moreover, she asks the students in each group to inform the guessers the clues in the chosen cards. In addition, she asks the guessers to guess the word quickly and accurately based on the clues which have been told by the member of their groups. |
| 6. | The English teacher asks the students' understandings about the materials. | ✓ | The English teacher checks the students' understandings about the materials which have been taught. She asks the students the meaning of some words. In this case, some students are wrong in understanding the meaning of some words. Therefore, the English teacher confirms the students' mistakes and gives them reinforcement, so that they can understand the materials well. |
| 7. | The English teacher gives the students tasks | ✓ | The English teacher asks the students to do task 2 in their handbooks page 25. After that, she corrects and discusses the task with the students. |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 8. | The English teacher asks the students about the difficulties while learning. | ✓ | The English teacher gives the students an occasion to ask questions about the materials that they do not understand. Some students raise their hands and ask questions. Then, the English teacher gives feedback to their questions. |
| 9. | The English teacher reviews and draws the conclusion of the lesson. | ✓ | The English teacher reviews and concludes the lesson. In this case, together with the students, the English teacher mentions all the words which have been taught. |
| 10. | The English teacher closes the lesson. | ✓ | Before closing the lesson, the English teacher tells the students the topic that will be discussed in the next meeting. Then, she closes the lesson by saying <i>"thank you for your attentions"</i> , <i>"Don't forget to study at home"</i> <i>"and see you next meeting"</i> and the last she says <i>"Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh"</i> . |

Appendix 2

FIELD NOTE OF SECOND OBSERVATION

Day/Date : Thursday, October 26th 2017

Time : 10.50 a.m. to 12.00 a.m.

The Material : Human Body

| No. | Aspects of Observation | Check Marks | Comments |
|-----|--------------------------------------|-------------|--|
| 1. | The English teacher opens the lesson | ✓ | The English teacher starts the teaching activity by saying “ <i>Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh</i> ”, “ <i>good afternoon class?</i> ” “ <i>how are you today?</i> ”. After that, she checks the students’ attendances. Moreover, she asks the students’ difficulties in the previous materials and gives them a short review. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 2. | The English teacher gives an apperception about the topic that is going to be discussed. | ✓ | The English teacher gives the students apperceptions about the topic that will be discussed. Here, by using the projector she shows the pictures of <i>Human Body</i> . Then, she braintorms their ideas by asking some questions relate to the pictures, such as “ <i>Do you know what picture is that?</i> ”, “ <i>Apakah kalian memiliki bagian tubuh yang lengkap?</i> ” “ <i>Coba sebutkan apa saja bagian-bagiannya?</i> ” “ <i>Kira-kira itu gunanya untuk apa ya?</i> ”, etc. Moreover she says to the students “ <i>Oke class, today we are going to study about Human Body</i> ” “ <i>Jadi, hari ini kita akan membahas tentang nama-nama bagian tubuh manusia dalam Bahasa Inggris</i> ”. In addition, she asks the students to open their handbooks page 44. |
| 3. | The English teacher gives the students explanations about the materials. | ✓ | The English teacher presents the vocabulary of <i>Human Body</i> in the power point. There are showed some words with its clues and pictures, such as eyes, mouth, ears, tongue, teeth and etc. In explaining the meaning of each words, the English teacher do not directy tell the meaning in Indonesian, but she explains the meaning of those words by giving the students some clues and asking them to guess its meanings together. In this case, she reads the words and its clues, gives them examples how to pronounce the words correctly and asks them to imitate her. Then, she gestures the clues and discusses the clues in Indonesian. Moreover, the English teacher directs the students together to match the words with the correct pictures. |
| 4. | The English teacher | | The English teacher guides the students to play the guessing game. She divides the students in |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | applies the technique of guessing game in the teaching process. | ✓ | the classroom into two groups. Then, she directs those groups to compete on guessing the words based on the clues. In this game, the group which gets more scores will be the winner. |
| 5. | The English teacher asks the students to pay attentions and to follow her instructions. | ✓ | The English teacher asks the students to follow her instructions. She chooses one student from each group and asks the chosen students coming forward to get the clues from her. Then, she asks the chosen students to draw a part of body based on the clues which have been given by the English teacher. Next, she asks each group to tell in English the name of the picture which have been drawn by the students from their groups. In addition, the English teacher continues to give the next clues with the same steps, but she asks the groups to give a chance for the other students who want to get the clues from her. |
| 6. | The English teacher asks the students' understandings about the materials. | ✓ | The English teacher gives feed back to the students' performances. Furthermore, she rechecks the students' understandings about the materials which have been taught. In this case, she touches some part of her bodies and asks the students to tell the name in English, like ears, fingers, tongue, etc. Then, she confirms their mistakes and gives them reinforcement about the materials which have been given. |
| 7. | The English teacher gives the students tasks | | The English teacher evaluates the students' understanding about the vocabulary which have been learned. Here, she asks the students to do task 2 pages 46 in their hanbooks. After that, |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | ✓ | she discusses the task with the students and confirms their mistakes. |
| 8. | The English teacher asks the students about the difficulties while learning. | ✓ | The English teacher gives an occasion to ask questions about the materials that the students do not understand and gives feedback of their questions. |
| 9. | The English teacher review and drawn the conclusion of the lesson. | ✓ | The English teacher summarizes the lesson. Here, together with the students, the English teacher mentions all the words wich have been taught. |
| 10. | The English teacher closes the lesson. | ✓ | The English teacher tells the students the next topic that will be discussed in the next meeting. Moreover, she also encourages the students to study the next materials at home. The last, she finishes the teaching activity by saying “ <i>thanks for your attentions class</i> ” and “ <i>Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh</i> ”. |

Appendix 3

FIELD NOTE OF THIRD OBSERVATION

Day/Date : Thursday, November 2nd 2017

Time : 10.50 a.m. to 12.00 a.m.

The Material : Family

| No. | Aspects of Observation | Check Marks | Comments |
|-----|--------------------------------------|-------------|---|
| 1. | The English teacher opens the lesson | ✓ | The English teacher begins the class by greeting the students. She greets the students by saying “ <i>Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh</i> ”, “ <i>good afternoon students?</i> ” “ <i>how are you today?</i> ”. After greets the students, then she checks the students’ presences. Moreover, she asks the students’ problems in the last materials and gives them a short review for the solutions. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 2. | The English teacher gives an apperception about the topic that is going to be discussed. | ✓ | By showing the pictures of family member, the English teacher gives the students an overview about the topic that is going to be discussed. Besides, in order to brainstorm their ideas with the materials, she also gives the students some questions relate to the pictures, such as “ <i>Do you know what picture is that?</i> ” “ <i>What do you think about the picture?</i> ” “ <i>Who are they?</i> ”, <i>etc.</i> Moreover, she tells the students that the material which is going to be discussed is the vocabulary about <i>Family</i> . In addition, she informs the students to open their handbooks page 53. |
| 3. | The English teacher gives the students explanations about the materials. | ✓ | In explaining the vocabulary of family, the English teacher shows the students the clues in the power point. Then, she discusses the clues with them and asks them to guess one of family member. After the students guess the correct answer, then the English teacher tells the students the name of the word in English and shows them its pictures. Furthermore, she gives the students example how to pronounce the word correctly. In this case, she asks the students to listen carefully while she is saying the word. Moreover, she asks the students to imitate her saying the word with the correct pronunciation. |
| 4. | The English teacher applies the technique of guessing game in the teaching process. | ✓ | In implementing the guessing game, the English teacher divides the students in the classroom into two groups to compete on guessing the words based on the clues. In this game, the group which is able on guessing the correct word fatly will get point and the group which able to collect many points will be the winner. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 5. | The English teacher asks the students to pay attentions and to follow her instructions. | ✓ | The English teacher guides the students to be involved in a guessing game. Here, she starts the guessing game by telling the students some clues and asks them to pay attentions to the clues. Then, she asks each group to guess the correct word based on the clues. |
| 6. | The English teacher asks the students' understandings about the materials. | ✓ | The English teacher gives feed back to the students' performances. Furthermore, in order to know their understandings, the English teacher asks the students the meaning of some words. Then, she clarifies their mistakes and gives them reinforcements about the materials which have been taught. |
| 7. | The English teacher gives the students tasks | ✓ | The English teacher evaluates the students' understanding by asking them to do task 2 in their handbooks page 55. In this case, because the time is limit, thus the English teacher asks the students to submit the task. |
| 8. | The English teacher asks the students about the difficulties while learning. | ✓ | The English teacher gives the students a chance to ask questions about the materials that they do not understand and gives feed back to their questions. |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 9. | The English teacher review and drawn the conclusion of the lesson. | ✓ | The English teacher summarizes the lesson. Here she asks the students to mention the vocabulary of family member which have been taught. Moreover, she informs the students the planning materials for the next meeting and tells them to study at home. |
| 10. | The English teacher closes the lesson. | ✓ | In the end, she closes the teaching activity by saying “ <i>thanks for your attentions</i> ” and “ <i>Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh</i> ”. |

Appendix 4

TRANSCRIPT OF INTERVIEW

Day/Date : Thursday, December 4th 2017

Time : 11.45 a.m. – Finish

Place : SDN 01 Mantingan Jepara

Interviewee : Rahma Nur Fadlila S.Pd

Interviewer : Uswatun Khasanah

The conversation below was the transcriptions of interview which had been by the researcher with the English teacher. The interview was concerned at knowing some supporting information which related to the process of teaching vocabulary by using guessing game and the problems faced by the English teacher in the process of teaching vocabulary by using guessing game at the fourth grade students of SDN 01 Mantingan Jepara.

| | | |
|-------------|---|--|
| Interviewer | : | Selamat siang miss Lila? |
| Interviewee | : | Selamat siang mbak. |
| Interviewer | : | Miss Lila apa kabar miss? |
| Interviewee | : | Alhamdulillah baik mbak, kamu sendiri bagaimana mbak? |
| Interviewer | : | Saya baik juga miss. Miss, mohon maaf sebelumnya sudah mengganggu waktunya miss. |
| Interviewee | : | Tidak apa-apa mbak. Jadi, bagaimana mbak, mungkin ada yang bisa saya bantu? |

| | | |
|-------------|---|---|
| Interviewer | : | Iya miss, seperti ijin saya kemarin, kalau boleh hari ini saya mohon ijin untuk mewawancarai miss sebentar. |
| Interviewee | : | Iya mbak boleh. |
| Interviewer | : | Terima kasih miss sebelumnya. Jadi begini miss, Seperti yang Miss Lila sudah ketahui beberapa waktu lalu, kalau saya sudah melaksanakn tiga kali observasi terhadap proses pengajarannya miss. Tetapi, karena masih ada beberapa informasi yang belum saya dapatkan secara jelas. Oleh karena itu, di sini saya ingin menanyakan secara langsung kepada Miss, mengenai beberapa hal terkait dengan penelitian saya. |
| Interviewee | : | Iya mbak silahkan tidak apa-apa. |
| Interviewer | : | Baik, langsung saja saya mulai pertanyaannya ya miss? |
| Interviewee | : | Iya mbak. |
| Interviewer | : | Pertama, yang ingin saya tanyakan adalah terkait dengan materi yang miss gunakan saat mengajar vocabulary menggunakan teknik guessing game. Jadi, topik apa sajakah yang Miss Lila gunakan saat pengajaran tersebut? |
| Interviewee | : | Topic yang saya gunakan dalam pengajaran saya dulu itu adalah tentang Things Around Us ya mbak, Kemudian ada Human Body dan Family. |
| Interviewer | : | Lalu, bagaimana dengan content atau isi, dan juga sumber dari materi-materi tersebut? |
| Interviewee | : | Untuk isi dari materinya sendiri, tentu saja saya sesuaikan dengan topic pembahasan ya mbak. Sedangkan untuk sumber materinya, seperti biasa, saya ambilkan dari buku pegangan dengan topic pembahasan ya mbak. Sedangkan untuk sumber murid yaitu dari buku "FITUR". Tapi, sebenarnya materi di buku tersebut tidak begitu lengkap. Maka, untuk menunjang materinya, biasanya saya mengambilkan dari sumber lain, lain yang menunjang. |
| Interviewer | : | Baik, pertanyaan selanjutnya ini mengenai teknik yang miss gunakan untuk pengajaran vocabulary. Teknik apakah yang Miss Lila gunakan untuk pengajaran vocabulary sebelum menggunakan guessing game? |

| | | |
|-------------|---|---|
| Interviewee | : | Sebenarnya mbak, sebelum saya menggunakan teknik game, khususnya guessing game, saya sering mengajarkan vocabulary saya sering mengajarkan vocabulary dengan menggunakan teknik memorizing, bahkan teknik sing a song sebelumnya juga sering saya gunakan. |
| Interviewer | : | Lalu, mengapa miss Lila mulai menerapkan teknik guessing game dalam pengajaran vocabulary? |
| Interviewee | : | Saya menerapkan guessing game itu sebagai variasi dalam mengajar ya mbak, karena anak-anak itu sering bosan kalau misalnya saya menggunakan teknik yang sama terus menerus. Jadi, saya kira guessing game itu teknik yang sesuai dengan murid saya, soalnya murid saya itu cenderung lebih semangat dan senang kalau diajak bermain. Kemudian, yang membuat saya sering menerapkan guessing game itu adalah karena permainannya yang tidak hanya membuat murid fun, tapi juga membuat mereka lebih aktif berfikir. Karena memang dalam permainan tersebut, mereka diharuskan untuk berfikir dan menebak. Selain itu mbak, dengan bermain guessing game, murid saya juga bisa lebih mudah mengingat dan tidak lupa sama vocab yang saya ajarkan. |
| Interviewer | : | Menurut miss Lila, apa saja yang menjadi keunggulan dan kekurangan dari teknik guessing game dalam pengajaran vocabulary? |
| Interviewee | : | Setiap teknik itu tentu saja ada kekurangan dan kelebihan masing-masing ya mbak. Menurut saya keunggulan dari teknik guessing game sendiri adalah sebagaimana yang barusan saya jelaskan ya, bahwa teknik tersebut bisa membuat murid-murid saya fun dalam belajar dan memudahkan mereka mengingat kata baru. Sedangkan untuk kelemahannya itu adalah sangat mudah terjadi misunderstanding, jika clue yang diberikan tidak jelas dan cluenya sulit dipahami. |
| Interviewer | : | Baik, selanjutnya langkah-langkah apa sajakah yang miss lakukan, dalam mengajarkan vocabulary menggunakan teknik guessing game? |

| | | |
|-------------|---|--|
| Interviewee | : | Langkah yg paling utama sebelum mengajar itu pastinya persiapan ya, seperti mempersiapkan rpp, materi ajar dan media ajar. Di sini, materi ajar saya persiapkan dengan sebaik mungkin, seperti clue yang akan saya gunakan dan media yang saya gunakan semua saya persiapkan. Setelah semuanya siap, barulah saya menggunakan teknik tersebut untuk pengajaran di kelas. |
| Interviewer | : | Lalu, media apa sajakah yang miss persiapkan untuk pengajaran vocabulary dengan teknik tersebut? |
| Interviewee | : | Medianya tentu saja saya persiapkan sesuai dengan kebutuhan pengajaran ya mbak misalnya proyektor, gambar, kartu dan media lain yang mendukung. |
| Interviewer | : | Kemudian, bagaimana dengan langkah-langkah pengajaran di kelas pada saat menggunakan teknik guessing game? |
| Interviewee | : | Langkah pengajaran di kelas sebenarnya mengikuti rpp yang sudah ada ya mbak. Misalnya langkah pertama yaitu opening. Setelah itu, penjelasan, biasanya saya menjelaskan vocabnya dengan memberikan clue dulu mbak, terus anak-anak saya biarkan menebak kata yang saya maksud. Barulah setelah menjelaskan biasanya anak-anak saya ajak untuk bermain guessing game. Selesai bermain game, biasanya saya adakan sesi tanya-jawab mbak. Jadi, anak-anak saya kasih pertanyaan untuk menegtahui kira-kira mereka paham atau tidak. Kalau misalnya belum paham ya saya review lagi, kalau sudah paham, biasanya mereka saya kasih soal. Selesai mengerjakan soal, kalau waktunya masih cukup ya saya bahas, kalau sudah mepet ya langsung dikumpulkan. Setelah selesai semua, barulah saya tutup pengajarannya. |
| Interviewer | : | Kemudian, kesulitan atau hambatan apakah yang miss hadapi saat mengajar vocabulary menggunakan teknik guessing game?. |
| Interviewee | : | Hambatannya yaitu terlalu banyaknya jumlah murid di kelas IV ya mbak. Jadi, kadang ada beberapa anak yang diluar dari pengawasan saya mereka itu gaduh saat saya mengajar”. |

| | | |
|-------------|---|--|
| Interviewer | : | Kalau dari karakter belajar muridnya sendiri apakah miss ada kendala? |
| Interviewee | : | Kalau kendala dari murid itu selain memang jumlahnya banyak, kendalanya adalah murid itu ada yang cepat memahami pelajaran, ada yang agak lambat jadi memang biasanya mereka yang lebih bisa itu mereka lebih dominan saat saya kasih clue maupun ketika di permainan guessing game. Tapi murid yang agak lambat belajarnya mereka jadi tidak begitu aktif dan tidak begitu bersemangat. |
| Interviewer | : | Hambatan lain miss, misalnya dari segi materi dan fasilitas pendukung? |
| Interviewee | : | Kalo dari segi materi saya memang mengalami kesulitan. Karena vocabulary di buku pegangan, yaitu di buku FITUR itu tidak begitu banyak. Jadi, saya mau tidak mau harus mencarikan materi dan juga gambar-gambar dari sumber lain yang mendukung. Tetapi, kadang saya merasa kesulitan untuk menemukan materi dan juga media yg sesuai untuk mendukung pengajaran. Selain itu mbak, kadang saya juga mengalami kesulitan ketika saya akan menggunakan proyektor untuk mempresentasikan materi tersebut. Karena memang proyektor di sini itu terbatas dan kadang digunakan oleh guru lain. |
| Interviewer | : | Apakah miss pernah mencoba membuat solusi untuk masalah-masalah tersebut? |

| | | |
|-------------|---|--|
| Interviewee | : | <p>Iya mbak, tentu saya mencoba mengatasi hambatan-habatan tersebut dengan beberapa cara, misalnya untuk meminimalisir kegaduhan di kelas, biasanya saya bikin pengajaran saya seinteraktif mungkin dan saya libatkan setiap murid untuk aktif berpartisipasi dalam pembelajaran. Misalnya saja ketika saya memberikan clue saat penjelasan, di situ saya minta setiap anak bergantian menebak kata dari clue yang saya berikan. Jadi banyak dari mereka yang cenderung fokus untuk memperhatikan. Kemudian, untuk meningkatkan pemahaman anak-anak terhadap vocab yang mereka pelajari, saya menggunakan media-media yang menarik, seperti kartu, gambar-gambar dan real things. Selanjutnya, untuk meningkatkan motivasi mereka dalam belajar, mereka saya bimbing untuk bermain guessing game. Di guessing game tersebut, mereka saya bagi ke dalam kelompok untuk bisa berkompetisi menebak kata. Selain itu, dalam pengaplikasian guessing game saya juga memberikan variasi agar mereka tidak bosan saat permainan tersebut saya gunakan untuk pengajaran dengan topik lain. Sedangkan untuk hambatan keterbatasan materi, tentu saja saya atasi dengan mengambil materi dari sumber lain. Untuk sumber dari materinya sendiri, saya lebih sering mencari di internet. Karena, memang referensi materi di internet itu lebih mudah didapatkan dari pada di buku.</p> |
| Interviewer | : | <p>Bagaimana dengan media LCD Proyektor miss, apakah media tersebut juga membantu miss dalam mengatasi hambatan-hambatan yang ada?.</p> |
| Interviewee | : | <p>Iya mba, proyektor itu memang sangat membantu pengajaran. saya ya, karena biasanya saya mengambil materi dari referensi lain yg tidak ada di buku pegangan anak-anak. Jadi, jika proyekornya tersedia, saya lebih baik menggunakan proyektor materinya di papan tulis, tentu akan menghabiskan banyak waktu ya, sementara waktu pengajarannya sendiri itu hanya 70 menit. Terus, biasanya juga kalau saya sibuk untuk menulis materi-materinya di papan tulis, anak-anak biasanya malah gaduh dan bermain.</p> |

| | | |
|-------------|---|--|
| Interviewer | : | Baik miss, saya kira cukup itu saja yang saya tanyakan, terima kasih banyak untuk semua informasinya ya miss, terima kasih juga untuk waktu yang miss Lila sudah luangkan. |
| Interviewee | : | Iya mbak sama-sama. |

Appendix 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 01 Mantingan
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IV/1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

I. Standar Kompetensi :

1. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.

II. Kompetensi Dasar :

1. Merespon dengan melakukan tindakan sesuai instruksi secara berterima dalam konteks kelas.

III. Tujuan Pembelajaran :**

1. Siswa dapat mendengarkan kalimat sederhana dan mengamati gambar tentang nama-nama benda di sekitar mereka.
2. Siswa dapat mendengarkan dan mengidentifikasi nama-nama benda di sekitar mereka.
3. Siswa dapat melengkapi kata-kata dengan huruf-huruf.
4. Siswa dapat melengkapi kalimat sederhana dengan nama-nama benda di sekitar mereka.

IV. Materi : Things Around Us

V. Karakter siswa yang diharapkan:

1. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
2. Dapat dipercaya (*trustworthines*)
3. Tekun (*diligence*)
4. Tanggung jawab (*responsibility*)
5. Berani (*courage*)

VI. Metode Pembelajaran:

1. Informasi (ceramah)
2. Tanya Jawab
3. Penugasan

VII. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

- ☞ Guru mengawali pelajaran dengan salam
- ☞ Guru memperlihatkan gambar besar yang mengilustrasikan topik bab yang akan dibahas.
- ☞ Guru bertanya pada siswa mengenai hal yang berkaitan dengan topik bahasan. Sebagai contoh: guru bertanya apakah siswa mengetahui nama-nama benda yang ada dalam gambar.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar.
- ☞ Memberikan penjelasan dan mendiskusikan materi dengan siswa tentang nama-nama benda di sekitar.
- ☞ Memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya.
- ☞ Membimbing siswa untuk bersama-sama melengkapi kata dengan huruf yang sesuai.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.
- ☞ Membagi siswa kedalam kelompok, untuk terlibat dalam permainan menebak kata
- ☞ Selama siswa terlibat aktif dalam permainan, guru mengamati kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh siswa.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Memperbaiki kesalahan yang dilakukan siswa (kesalahan meliputi pengucapan, penyebutan kosakata, dan tata bahasa yang pada saat itu menjadi fokus bahasan).
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ Memberikan tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individu.
- ☞ Membahas hasil pekerjaan siswa bersama-sama
- ☞ Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:


- ☞ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
- ☞ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

VIII. Alat/Sumber Belajar:

1. *FITUR* buku Pengayaan Bahasa Inggris Kelas 1V Semester 1 terbitan CV. Kesowo.
2. Alat peraga dan gambar yang berkaitan dengan materi ajar.
3. Buku-buku lain yang relevan.

Penilaian:

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/ Soal |
|--|-------------------------|-------------------------|--|
| Merespon dengan melengkapi kalimat yang kosong | Tes tulis | Melengkapi | Dengarkan dan isilah titik-titik berikut (latihan pada halaman 25, buku FITUR) |

FORMAT KRITERIA PENILAIAN **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|------------|---------------|------------------------|-------------|
| 1. | Konsep | * semua benar | 4 |
| | | * sebagian besar benar | 3 |
| | | * sebagian kecil benar | 2 |
| | | * semua salah | 1 |

 **PERFORMANSI**

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|------------|--------------------|-----------------------------|-------------|
| 1. | Pengetahuan | * Pengetahuan | 4 |
| | | * kadang-kadang Pengetahuan | 2 |
| | | * tidak Pengetahuan | 1 |
| 2. | Praktek | * aktif Praktek | 4 |
| | | * kadang-kadang aktif | 2 |
| | | * tidak aktif | 1 |
| 3. | Sikap | * Sikap | 4 |
| | | * kadang-kadang Sikap | 2 |
| | | * tidak Sikap | 1 |

 **LEMBAR PENILAIAN**

| No | Nama Siswa | Performan | | | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|-------------|---------|-------|--------|-------------|-------|
| | | Pengetahuan | Praktek | Sikap | | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | |

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Jepara, 17 Oktober 2017

**Mengetahui;
Kepala Sekolah**

Guru Mapel Bahasa Inggris

SUYOTO, S.Pd

Rahma Nur Fadlila, S.Pd

NIP: 19600827 197911 1 002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Mantingan
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IV/1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

I. Standar Kompetensi :

1. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.

II. Kompetensi Dasar :

1. Merespon dengan melakukan tindakan sesuai instruksi secara berterima dalam konteks kelas.

III. Tujuan Pembelajaran :**

1. Siswa dapat mendengarkan kalimat sederhana dan mengamati gambar mengenai bagian tubuh.
2. Siswa dapat mendengarkan dan mengidentifikasi nama-nama bagian tubuh
3. Siswa dapat melengkapi kalimat sederhana dengan nama-nama bagian tubuh.
4. Siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai bagian tubuh.

IV. Materi : Human Body

V. Karakter siswa yang diharapkan:

1. Dapat dipercaya (*trustworthines*)
2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
3. Tekun (*diligence*)
4. Tanggung jawab (*responsibility*)
5. Berani (*courage*)

VI. Metode Pembelajaran :

1. Informasi (ceramah)
2. Tanya Jawab
3. Penugasan

VII. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

- ☞ Guru mengawali pelajaran dengan salam
- ☞ Guru memperlihatkan gambar besar yang mengilustrasikan topik bab yang akan dibahas.
- ☞ Guru bertanya pada siswa mengenai hal yang berkaitan dengan topik bahasan. Sebagai contoh: guru bertanya apakah siswa mengetahui bagian-bagian tubuh manusia.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar.
- ☞ Memberikan penjelasan dan mendiskusikan materi dengan siswa tentang nama-nama bagian tubuh.
- ☞ Memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya.
- ☞ Membimbing siswa untuk bersama-sama mencocokkan kata dengan gambar yang sesuai.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.
- ☞ Membagi siswa kedalam kelompok, untuk terlibat dalam permainan menebak kata
- ☞ Selama siswa terlibat aktif dalam permainan, guru mengamati kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh siswa.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Memperbaiki kesalahan yang dilakukan siswa (kesalahan meliputi pengucapan, penyebutan kosakata, dan tata bahasa yang pada saat itu menjadi fokus bahasan).
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
- ☞ Memberikan tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individu.
- ☞ Membahas hasil pekerjaan siswa bersama-sama.
- ☞ Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
- ☞ Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:


- ☞ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
- ☞ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

VIII. Alat/Sumber Belajar:

1. *FITUR* buku Pengayaan Bahasa Inggris Kelas 1V Semester terbitan CV. Kesowo.
2. Alat peraga dan gambar yang berkaitan dengan materi ajar.
3. Buku-buku lain yang relevan.

Penilaian:

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/ Soal |
|--|-------------------------|-------------------------|---|
| Merespon dengan melengkapi kalimat yang kosong | Tes tulis | Melengkapi | <i>Dengarkan dan isilah titik-titik berikut (latihan pada halaman 46, buku FITUR)</i> |

FORMAT KRITERIA PENILAIAN **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|------------|---------------|------------------------|-------------|
| 1. | Konsep | * semua benar | 4 |
| | | * sebagian besar benar | 3 |
| | | * sebagian kecil benar | 2 |
| | | * semua salah | 1 |

 **PERFORMANSI**

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|------------|--------------------|-----------------------------|-------------|
| 1. | Pengetahuan | * Pengetahuan | 4 |
| | | * kadang-kadang Pengetahuan | 2 |
| | | * tidak Pengetahuan | 1 |
| 2. | Praktek | * aktif Praktek | 4 |
| | | * kadang-kadang aktif | 2 |
| | | * tidak aktif | 1 |
| 3. | Sikap | * Sikap | 4 |
| | | * kadang-kadang Sikap | 2 |
| | | * tidak Sikap | 1 |

 **LEMBAR PENILAIAN**

| No | Nama Siswa | Performan | | | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|-------------|---------|-------|--------|-------------|-------|
| | | Pengetahuan | Praktek | Sikap | | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | |

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

✂ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Jepara, 20 Oktober 2017

**Mengetahui;
Kepala Sekolah**

Guru Mapel Bahasa Inggris

SUYOTO, S.Pd

Rahma Nur Fadlila, S.Pd

NIP: 19600827 197911 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Mantingan
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IV/1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

I. Standar Kompetensi :

1. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.

II. Kompetensi Dasar :

1. Merespon dengan melakukan tindakan sesuai instruksi secara berterima dalam konteks kelas.

III. Tujuan Pembelajaran :**

1. Siswa dapat mendengarkan kalimat sederhana dan mengamati gambar mengenai anggota keluarga.
2. Siswa dapat mendengarkan dan mengidentifikasi kosa-kata tentang anggota keluarga.
3. Siswa dapat melengkapi kalimat sederhana dengan kosa-kata tentang anggota keluarga.
4. Siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai kosa-kata tentang anggota keluarga.

IV. Materi : Family

V. Karakter siswa yang diharapkan:

1. Dapat dipercaya (*trustworthines*)
2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
3. Tekun (*diligence*)
4. Tanggung jawab (*responsibility*)
5. Berani (*courage*)

VI. Metode Pembelajaran :

1. Informasi (Ceramah)
2. Tanya Jawab
3. Penugasan

VII. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

- ☞ Guru mengawali pelajaran dengan salam
- ☞ Guru memperlihatkan gambar besar yang mengilustrasikan topik bab yang akan dibahas.
- ☞ Guru bertanya pada siswa mengenai hal yang berkaitan dengan topik bahasan. Sebagai contoh: guru bertanya apakah siswa mengetahui siapa sajakah anggota keluarga itu.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar.
- ☞ Memberikan penjelasan dan mendiskusikan materi dengan siswa berkaitan dengan kosa-kata anggota keluarga.
- ☞ Memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya.
- ☞ Membimbing siswa untuk bersama-sama melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.
- ☞ Membagi siswa kedalam kelompok, untuk terlibat dalam permainan menebak kata
- ☞ Selama siswa terlibat aktif dalam permainan, guru mengamati kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh siswa

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Memperbaiki kesalahan yang dilakukan siswa (kesalahan meliputi pengucapan, penyebutan kosakata, dan tata bahasa yang pada saat itu menjadi fokus bahasan).
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
- ☞ Memberikan tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individu.
- ☞ Membahas hasil pekerjaan siswa bersama-sama.
- ☞ Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
- ☞ Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan.

3. Kegiatan Penutup (Post-Teaching)

Dalam kegiatan penutup, guru:


- ☞ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
- ☞ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

VIII. Alat/Sumber Belajar:

1. *FITUR* buku Pengayaan Bahasa Inggris Kelas 1V Semester terbitan CV. Kesowo.
2. Alat peraga dan gambar yang berkaitan dengan materi ajar.
3. Buku-buku lain yang relevan.

Penilaian:

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/ Soal |
|---|-------------------------|-------------------------|---|
| Merespon dengan mencocokkan kata sesuai dengan artinya. | Tes tulis | Mencocokkan | <i>Dengarkan dan jodohkan (latihan pada halaman 55, buku FITUR)</i> |

FORMAT KRITERIA PENILAIAN **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|------------|---------------|------------------------|-------------|
| 1. | Konsep | * semua benar | 4 |
| | | * sebagian besar benar | 3 |
| | | * sebagian kecil benar | 2 |
| | | * semua salah | 1 |

 **PERFORMANSI**

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|------------|--------------------|-----------------------------|-------------|
| 1. | Pengetahuan | * Pengetahuan | 4 |
| | | * kadang-kadang Pengetahuan | 2 |
| | | * tidak Pengetahuan | 1 |
| 2. | Praktek | * aktif Praktek | 4 |
| | | * kadang-kadang aktif | 2 |
| | | * tidak aktif | 1 |
| 3. | Sikap | * Sikap | 4 |
| | | * kadang-kadang Sikap | 2 |
| | | * tidak Sikap | 1 |

 **LEMBAR PENILAIAN**

| No | Nama Siswa | Performan | | | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|-------------|---------|-------|--------|-------------|-------|
| | | Pengetahuan | Praktek | Sikap | | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | |

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

✂ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Jebara, 30 Oktober 2017

**Mengetahui;
Kepala Sekolah**

Guru Mapel Bahasa Inggris

SUYOTO, S.Pd

Rahma Nur Fadlila, S.Pd

NIP: 19600827 197911 1 002

Guess what?

It is in the bedroom

It is on the bed

It is long

It is cilindar

It is a Bolst_r (i/e)



Guess what?

Is in the bedroom

It used to put on clothes

It is big

It has doors

It is a W_rdrobe (a/i)



Guess what?

It made from glass

It is easily broken

You can see your body in it

It is a M_rror (i/u)



Guess what?

It is in the kitchen

It is hot

It has fire

It is used for cooking

It is a Stov_ (a/e)



Guess what!

It is in the kitchen

It is used for cutting

It is sharp

It is a Kn_fe (o/i)



Guess what!

It is in the kitchen

It is used for picking food

It is used to eat

It is a Sp_n (o/e)



Guess what!

It is in the kitchen

It is used to place a soup

It is easily broken

It is a B_wl (o/a)



Guess what?

It is in the kitchen.

It is used for frying food.

It is a Fr y_ng Pan (i/o)




Guess what?

It is in the bathroom

It is used to clean your body

It is small and slick

It is a S o _ p (a / e)



Guess what!

It is in the bathroom

It is used to brush your teeth

It is a T _ _ t h b r u s h (o / a)




Guess what?

It is in the bathroom

It is used for cleaning your teeth

It is on a toothbrush

It is a T o o t h p _ s t e (u / a)




Guess what!

It is in the bathroom.

It is used to take the water from the bath tub

It is a D i p p _ r (e / u)



Spoken Activity

Listening Drill

Standar Kompetensi : Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.
 Kompetensi Dasar : Menanggapi instruksi dan melakukan tindakan sesuai instruksi secara berurutan dalam konteks kelas.

Teaching and Learning Process

Step 1 Observe the picture, listen and repeat after your teacher!
 Amati gambar berikut, dengarkan dan ulangi setelah gurumu!

What is that, Niko?
That is a toothbrush.

What is it for?
It is for brushing our teeth.





Menjadi Karakter

- Kita harus aktif bertanya pada guru tentang materi yang belum dipahami.

Menjadi Budaya

- Kita harus memiliki rasa ingin tahu menjadi kebudayaan di masyarakat sekitar.






Step 2 Observe the pictures, listen and repeat after your teacher!
 Amati gambar-gambar berikut, dengarkan dan ulangi setelah gurumu!

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |
| bed | pillow | wardrobe | basket |




24 Bahasa Inggris I/II

Check Yourself

Part 1 Listen and name the pictures!
 Dengarkan dan namai gambar-gambar berikut!

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

Part 2 Listen and fill in the blanks!
 Dengarkan dan isilah titik-titik berikut!

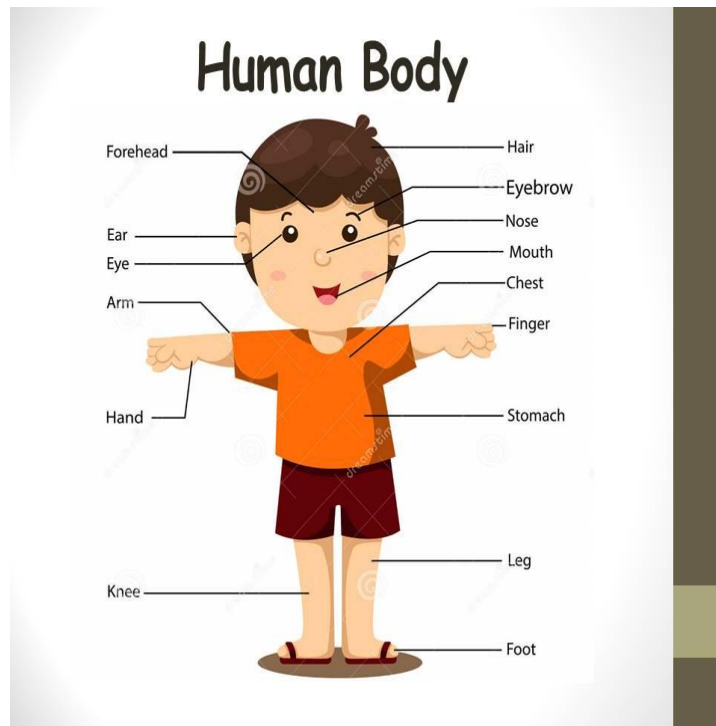
| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |
| We can find a in the bedroom. | My is so soft. | I keep the in my bedroom. |

Speaking Drill

Standar Kompetensi : Menanggapi instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks

Appendix 7

Materials at the Second Observation



Eyes are used for seeing

Mouth is used for speaking

Ears are used for hearing

Tongue is used for tasting

Teeth are used for chewing

Nose is used for smelling

Hands are used for holding

Foot is used for walking



A hat/cap is on head

A scarf is on my neck

Shoes are on my legs

I comb my hair everyday

I have 10 fingers on my hands

I have 10 toes on my foot

My stomach is hungry



Listening Drill

Standar Kompetensi: Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.
Kompetensi Dasar: Merespon instruksi dan melakukan tindakan sesuai instruksi secara berterima dalam konteks kelas.

Teaching and Learning Process

Step 1 **Observe the picture, listen and repeat after your teacher!**
 Amati gambar berikut, dengarkan dan ulangi setelah gurumu!

Information

Both the smallest muscle and the smallest bone in the human body are in the ears. The muscle is called the stapedius and the smallest bone is called the stapes.
(Otot dan tulang terkecil di dalam tubuh manusia terletak di dalam telinga. Untuk yang otot dinamakan stapedius dan tulang yang terkecil dinamakan stapes.)

Diatia Konsisten

- Mari melatih diri membiasakan diri fokus pada mata pelajaran secara konsisten!

Step 2 **Observe the pictures, listen and repeat after your teacher!**
 Amati gambar-gambar berikut, dengarkan dan ulangi setelah gurumu!

1.

eyes

2.

ears

3.

mouth

4.

chest

5.

thigh

Great minds have purpose and wishes.
 Pikiran yang besar memiliki tujuan dan harapan.

Bahasa Inggris IVA

Check Yourself

Task 1 **Listen and name the pictures!**
 Dengarkan dan namal gambar-gambar berikut!

1.

.....

2.

.....

3.

.....

4.

.....

5.

.....

Task 2 **Listen and fill in the blanks!**
 Dengarkan dan isilah titik-titik berikut!

1.

Tommy has a short and black

2.

I have one
It is for speaking.

3.

These are my
They are for walking.

4.

These are
They are for holding.

5.

These are my
They are for chewing food.

6.

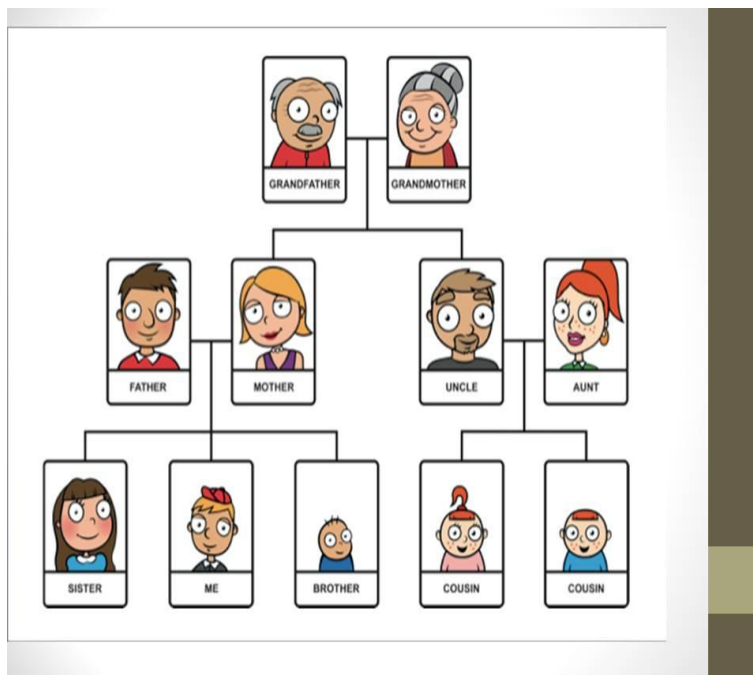
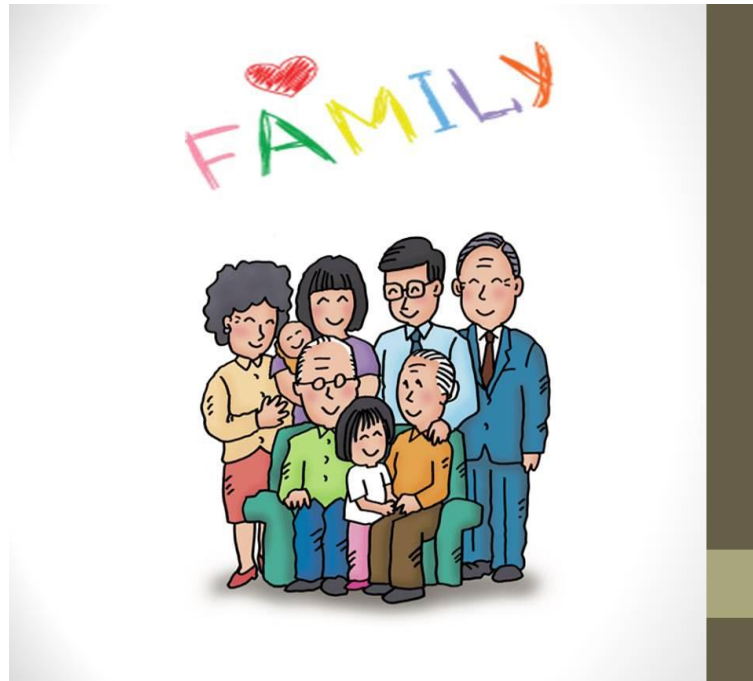
We have one
It is for smelling.

Win your minds have purpose and wishes.
 Kemenangan berpikir memiliki tujuan dan harapan.

Bahasa Inggris IVA

Appendix 8

Materials at the Third Observation



My is a kind man
He goes to work everyday



Father = ayah

My..... is a kind woman
She cooks meals for me everyday



Mother = ibu

My is old
He is my mom's father



Grandfather = Kakek

My has white long hair
She is my mom's mom



Grandmother = Nenek

I have a little

He plays with me at home



Brother = saudara laki-laki

My is still baby

She is with my mom



Sister = saudara perempuan

My is older than my mom

He is my mom's brother



Uncle = Paman

My is older than my mom

She is my mom's sister



Aunt = Bibi

Listening Drill

Standar Kompetensi: Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.

Kompetensi Dasar: Merespon instruksi sangat sederhana secara verbal dalam konteks kelas.

Teaching and Learning Process

Step 1 Observe the picture, listen and repeat after your teacher!
Amati gambar berikut, dengarkan dan ulangi setelah gurumu!

Information

Sibling relationship are very special and unique, and they can add a great deal of joy to your life if you maintain them. (Hubungan antara saudara kandung sangatlah istimewa dan unik, dan hubungan tersebut dapat menambah kegembiraan yang luar biasa dalam hidupmu jika kamu menjaganya).

Menjadi Karakter

- Kita harus fokus pada mata pelajaran dan menghindari dari sikap masa bodoh.

Step 2 Observe the pictures, listen and repeat after your teacher!
Amati gambar-gambar berikut, dengarkan dan ulangi setelah gurumu!

Bahasa Inggris IVA

Happiness lies in yourself.
Kebahagiaan ada dalam dirimu.

Check Yourself

Task 1 Listen and name the family member below!
Dengarkan dan namailah anggota keluarga berikut!

Task 2 Listen and match!
Dengarkan dan jodohkan!

| | | |
|---------------------|------------------|------------------------|
| 1. son (...) | Match | a. keponakan laki-laki |
| 2. daughter (...) | | b. saudara laki-laki |
| 3. niece (...) | | c. bibi |
| 4. nephew (...) | | d. anak laki-laki |
| 5. brother (...) | | e. anak perempuan |
| 6. sister (...) | | f. paman |
| 7. aunt (...) | | g. ibu |
| 8. uncle (...) | | h. keponakan perempuan |
| 9. father (...) | | i. saudara perempuan |
| 10. mother (...) | | j. ayah |

Appendix 9

DOCUMENTATION





PEMERINTAH KABUPATEN JEPARA
UPT DINAS DIK PORa KECAMATAN TAHUNAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 MANTINGAN
Jl. Sunan Mantingan, Rt. 29/01 Tahunan Jepara. 59421. ☎(0291)597493

SURAT KETERANGAN
Nomor : 800/421.2 /167/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **SUYOTO, S.Pd.**
NIP : 196008271979111002
Pangkat / Golongan : Pembina IV / a
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

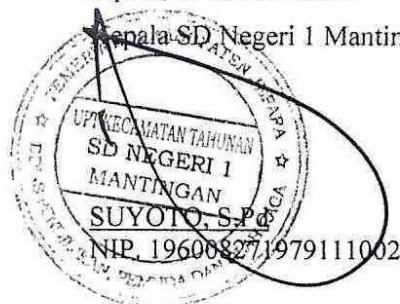
Nama : **USWATUN KHASANAH**
NIM : 131320000064
Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Universitas : Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara

Yang bersangkutan tersebut telah melaksanakan penelitian di SDN 01 Mantingan Jepara pada tanggal 19 Oktober s.d. 04 Desember 2017, dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **“A DESCRIPTIVE STUDY ON TEACHING VOCABULARY BY USING GUESSING GAME AT THE FOURTH GRADE STUDENTS OF SDN 01 MANTINGAN JEPARA IN THE ACADEMIC YEAR OF 2017/2018”**.

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Jepara, 15 Januari 2018

Kepala SD Negeri 1 Mantingan



CURRICULUM VITAE

The name of the writer is Uswatun Khasanah. She was born in Jepara on 12th June 1995. She is the first daughter of two siblings. Her parents are Mr. Subadiyanto and Mrs. Nasikhah. The writer's address is at Troso RT 07 RT 08 Pecangaan, Jepara.

The writer starts her study from kinder garden named Sekar Tanjung in 2000. Then, in 2001 she continued her study to Elementary school Troso. After that, in 2007 she continued her junior high school study to MTs. Matholi'ul Huda Troso and graduated in 2010. After graduated from the high school, then she continued her undergraduate degree to Islamic University of Nahdlatul Ulama Jepara at English Education Department.

The writer has eager interest in English education, especially in teaching English. She believes that to have contribution in education means that she is able to share her knowledge and give benefit to others. As she always remembers that "the best of people are those who bring most benefit to the rest of mankind". Therefore, in 2014 during her study in college, the writer has started her teaching carrier as a private English Teacher. Then, in 2016, she joined in ESSLA English Course Jepara as one of English tutors. Currently, the writer still focuses on improving her English and shares her knowledge as much as she can.