

## **BAB IV**

### **ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data**

1. Data Kedisiplinan Sholat Fardlu Siswa Lulusan MI siswa kelas VII MTs.

Maftahul Falah Sinanggul Mlonggo Jepara

Deskripsi data ini menjelaskan tentang variabel kedisiplinan sholat fardlu siswa lulusan MI siswa kelas VII MTs. Maftahul Falah Sinanggul Mlonggo Jepara. Data variabel tersebut diperoleh dari pengumpulan data menggunakan angket yang diberikan pada responden. Setelah diketahui jawaban angket, maka dapat dilakukan penyekoran terhadap jawaban responden sebagai berikut:

- a. Jawaban a atau selalu dengan skor 5
- b. Jawaban b atau sering dengan skor 4
- c. Jawaban c atau kadang-kadang dengan skor 3
- d. Jawaban d atau hampir tidak pernah dengan skor 2
- e. Jawaban e atau tidak pernah dengan skor 1

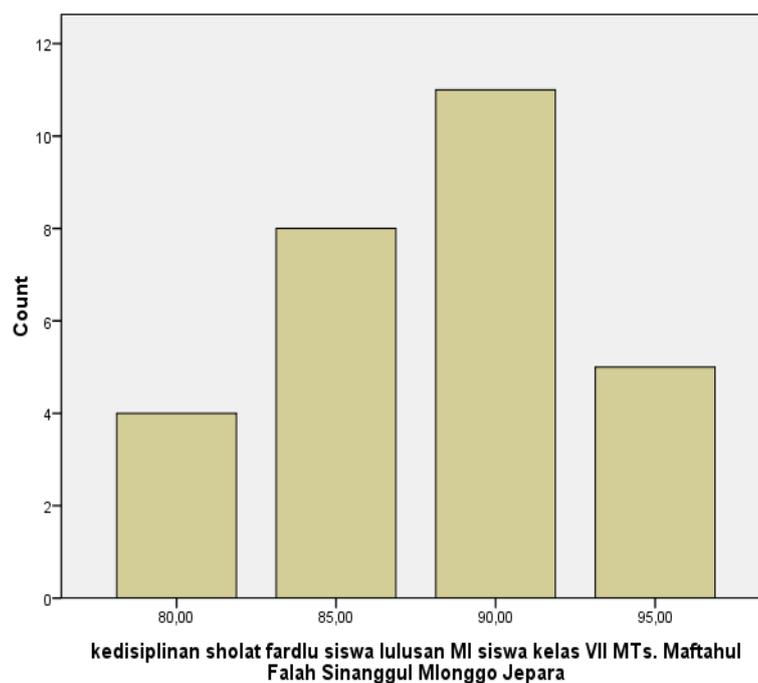
Berdasarkan cara penyekoran angket tersebut, maka dapat diketahui data kedisiplinan sholat fardlu siswa lulusan MI siswa kelas VII MTs. Maftahul Falah Sinanggul Mlonggo Jepara yang dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.1  
 Penyekoran Angket Kedisiplinan Sholat Fardlu Siswa Lulusan  
 MI siswa kelas VII MTs. Maftahul Falah Sinanggul Mlonggo

No Res	Nilai Jawaban					Nilai Kumulatif					Jmlh
	A	B	C	D	E	5	4	3	2	1	
1	12	6	2	-	-	60	24	6	-	-	90
2	7	6	7	-	-	35	24	21	-	-	80
3	9	8	2	1	-	45	32	6	2	-	85
4	15	5	-	-	-	75	20	-	-	-	95
5	12	6	2	-	-	60	24	6	-	-	90
6	12	6	2	-	-	60	24	6	-	-	90
7	9	8	2	1	-	45	32	6	2	-	85
8	12	6	2	-	-	60	24	6	-	-	90
9	12	6	2	-	-	60	24	6	-	-	90
10	15	5	-	-	-	75	20	-	-	-	95
11	12	6	2	-	-	60	24	6	-	-	90
12	9	8	2	1	-	45	32	6	2	-	85
13	7	6	7	-	-	35	24	21	-	-	80
14	9	8	2	1	-	45	32	6	2	-	85
15	12	6	2	-	-	60	24	6	-	-	90
16	12	6	2	-	-	60	24	6	-	-	90
17	15	5	-	-	-	75	20	-	-	-	95
18	9	8	2	1	-	45	32	6	2	-	85

19	7	6	7	-	-	35	24	21	-	-	80
20	9	8	2	1	-	45	32	6	2	-	85
21	12	6	2	-	-	60	24	6	-	-	90
22	15	5	-	-	-	75	20	-	-	-	95
23	15	5	-	-	-	75	20	-	-	-	95
24	12	6	2	-	-	60	24	6	-	-	90
25	12	6	2	-	-	60	24	6	-	-	90
26	9	8	2	1	-	45	32	6	2	-	85
27	7	6	7	-	-	35	24	21	-	-	80
28	9	8	2	1	-	45	32	6	2	-	85

Dari data tersebut jika dilihat melalui grafik dapat diketahui melalui grafik SPSS sebagai berikut:



Dari data tersebut di atas, maka langkah selanjutnya adalah mencari rentang nilai (range) dengan rumus sebagai berikut:

$$R = H - L$$

$$R = 95 - 80$$

$$= 15$$

Setelah diketahui jarak rentang nilai tertinggi dan terendah tersebut, maka langkah selanjutnya adalah memasukan data ke dalam tabel frekuensi untuk pengolahan data lebih lanjut sebagai berikut:

Tabel 4.2

Distribusi Frekuensi Data Kedisiplinan Sholat Fardlu Siswa  
Lulusan MI siswa kelas VII MTs. Maftahul Falah  
Sinanggul Mlonggo

No	Interval	Nilai Tengah (X)	F	FX	F.X <sup>2</sup>
1	95 - 99	97	5	485	47045
2	90 - 94	92	11	1012	93104
3	85 - 89	87	8	696	60552
4	80 - 84	82	4	328	26896
			N = 28	$\sum FX = 2521$	$\sum FX = 227597$

Dari interval nilai tersebut maka langkah selanjutnya adalah mencari beberapa nilai sebagai berikut:

- a. Mencari nilai mean, median dan modus sebagai berikut:

Mencari nilai mean dapat diketahui dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 M_x &= \frac{\sum FX}{N} \\
 &= \frac{2521}{28} \\
 &= 90
 \end{aligned}$$

Langkah untuk menentukan nilai median dengan rumus sebagai berikut:

$$Me = Bb + P \frac{\left( \frac{1}{2}N - Jf \right)}{F}$$

Keterangan:

Me = Median

Bb = Batas bawah kelas sebelum median

P = Panjang kelas median

N = Jumlah data

F = Banyaknya frekuensi kelas median

Jf = Jumlah dari semua frekuensi kumulatif sebelum kelas median

$$Bb = \frac{1}{2} (89+90) = 89,5$$

$$P = 90 \text{ sampai } 94 = 5$$

$$N = 28$$

$$F = 11$$

$$Jf = 12$$

Dari data tersebut kemudian disubstitusikan ke dalam rumus

$$\begin{aligned}
 Me &= 89,5 + 5 \frac{\left(\frac{1}{2}28 - 12\right)}{11} \\
 &= 89,5 + 5 \frac{(14 - 12)}{11} \\
 &= 89,5 + 5 \frac{(2)}{11} \\
 &= 89,5 + 5(0,2) \\
 &= 89,5 + 1 \\
 &= 90,5
 \end{aligned}$$

Langkah mencari nilai modus dapat ditentukan dengan rumus sebagai berikut:

$$Mo = Bb + P \left( \frac{F_1}{F_1 + F_2} \right)$$

Keterangan:

Mo = Modus

Bb = Batas bawah kelas yang mengandung modus

P = Panjang kelas modus

F<sub>1</sub> = Selisih antara frekuensi modus (f) dengan frekuensi sebelumnya

F<sub>2</sub> = Selisih frekuensi modus (f) dengan frekuensi sesudahnya

Dari data tabel tersebut diatas dapat diketahui:

$$Bb = \frac{1}{2} (89 + 90) = 89,5$$

$$P = 90 \text{ sampai } 94 = 5$$

$$F_1 = 11 - 8 = 3$$

$$F_2 = 11 - 5 = 6$$

Dari data tersebut dimasukkan ke dalam rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} Mo &= 89,5 + 5 \left( \frac{3}{3+6} \right) \\ &= 89,5 + 5 \left( \frac{3}{9} \right) \\ &= 89,5 + 5 (0,3) \\ &= 89,5 + 1,5 \\ &= 91 \end{aligned}$$

- b. Mencari nilai standar deviasi, dan standar kesalahan mean

Untuk mengetahui nilai standar deviasi yaitu data yang ada pada tabel disubstitusikan ke dalam rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} SD^2_x &= \frac{\sum FX^2}{N_x} - M_x^2 \\ &= \frac{227597}{28} - (90)^2 \\ &= 8128,46 - 8100 \\ &= 28,4 \end{aligned}$$

Setelah mengetahui nilai standar deviasi, maka dapat ditentukan nilai standar kesalahan mean dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} SD^2_{MX} &= \frac{SD^2_x}{N_x - 1} \\ &= \frac{28,4}{28 - 1} \end{aligned}$$

$$= \frac{28,4}{27}$$

$$= 1,05$$

c. Mencari Prosentase

Langkah selanjutnya adalah menentukan prosentase dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Prosentase} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Langkah menentukan prosentase dengan memasukan data yang diperoleh responden dengan rumus tersebut yang dapat diketahui sebagai berikut:

Tabel 4.3

Distribusi Prosentase Kedisiplinan Sholat Fardlu Siswa Lulusan MI siswa kelas VII MTs. Maftahul Falah Sinanggul Mlonggo

No	Interval	F	Prosentase	Huruf	Kategori
1	80 - 100	28	80%	A	Baik Sekali
2	60 - 79	-	-	B	Baik
3	40 - 59	-	-	C	Cukup/Sedang
4	20 - 39	-	-	D	Kurang
5	< 20	-	-	E	Sangat Kurang
		N= 28	100%		

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan sholat fardlu siswa lulusan MI siswa kelas VII MTs. Maftahul Falah

Sinanggul Mlonggo dapat dikatakan baik sekali karena hal tersebut dapat diketahui dari nilai mean sebesar 90, nilai median sebesar 90,5 dan nilai modusnya sebesar 91. Sedangkan dilihat dari prosentase nilai menyatakan kategori baik sekali ada 100%.

## 2. Data Kedisiplinan Sholat Fardlu Siswa Lulusan SD Siswa Kelas VII MTs.

### Maftahul Falah Sinanggul Mlonggo Jepara

Data kedisiplinan sholat fardlu siswa lulusan SD siswa kelas VII MTs. Maftahul Falah Sinanggul Mlonggo Jepara dapat diketahui melalui angket, dari jawaban angket tersebut maka dilakukan penyekoran jawaban angket, maka dari penyekoran data dapat diketahui sebuah data sebagai berikut:

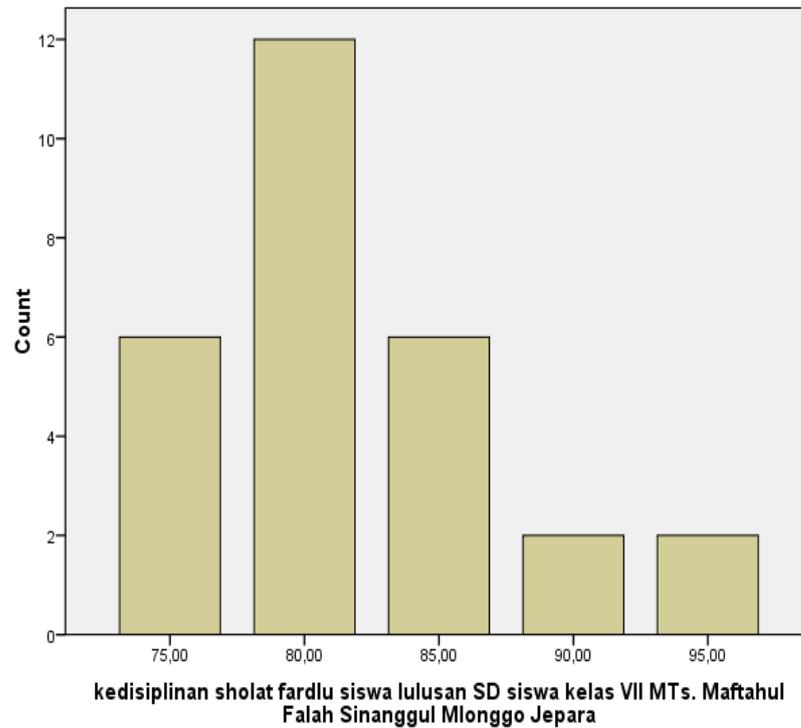
Tabel 4.4

Penyekoran Angket Kedisiplinan Sholat Fardlu Siswa Lulusan SD siswa kelas VII MTs. Maftahul Falah Sinanggul Mlonggo Jepara

No Res	Nilai Jawaban					Nilai Kumulatif					Jmlh
	A	B	C	D	E	5	4	3	2	1	
1	9	8	2	1	-	45	32	6	2	-	85
2	7	6	7	-	-	35	24	21	-	-	80
3	12	6	2	-	-	60	24	6	-	-	90
4	5	7	6	2	-	25	28	18	4	-	75
5	7	6	7	-	-	35	24	21	-	-	80
6	7	6	7	-	-	35	24	21	-	-	80
7	5	7	6	2	-	25	28	18	4	-	75

8	7	6	7	-	-	35	24	21	-	-	80
9	7	6	7	-	-	35	24	21	-	-	80
10	11	8	1	-	-	55	32	3	-	-	90
11	15	5	-	-	-	75	20	-	-	-	95
12	7	6	7	-	-	35	24	21	-	-	80
13	9	7	4	-	-	45	28	12	-	-	85
14	5	7	6	2	-	25	28	18	4	-	75
15	7	6	7	-	-	35	24	21	-	-	80
16	7	6	7	-	-	35	24	21	-	-	80
17	5	7	6	2	-	25	28	18	4	-	75
18	5	7	6	2	-	25	28	18	4	-	75
19	9	7	4	-	-	45	28	12	-	-	85
20	7	6	7	-	-	35	24	21	-	-	80
21	7	6	7	-	-	35	24	21	-	-	80
22	9	7	4	-	-	45	28	12	-	-	85
23	9	7	4	-	-	45	28	12	-	-	85
24	7	6	7	-	-	35	24	21	-	-	80
25	15	5	-	-	-	75	20	-	-	-	95
26	7	6	7	-	-	35	24	21	-	-	80
27	9	7	4	-	-	45	28	12	-	-	85
28	5	7	6	2	-	25	28	18	4	-	75

Dari data tersebut jika dilihat melalui grafik dapat diketahui grafik melalui SPSS sebagai berikut:



Dari data kedisiplinan sholat fardlu siswa lulusan SD siswa kelas VII MTs. Maftahul Falah Sinanggul Mlonggo Jepara, maka langkah selanjutnya adalah mencari rentang nilai (range) dengan rumus sebagai berikut:

$$R = H - L$$

$$R = 95 - 75$$

$$= 20$$

Setelah diketahui jarak rentang nilai tertinggi dan terendah tersebut, maka langkah selanjutnya adalah memasukan data ke dalam tabel frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.5  
Distribusi Frekuensi Data Kedisiplinan Sholat Fardlu Siswa Lulusan SD  
siswa kelas VII MTs. Maftahul Falah Sinanggul Mlonggo Jepara

No	Interval	Nilai Tengah (Y)	F	FY	F.Y <sup>2</sup>
1	95 - 99	97	2	194	18818
2	90 - 94	92	2	184	16928
3	85 - 89	87	6	522	45414
4	80 - 84	82	12	984	80688
5	75 - 79	77	6	462	35574
			N = 28	$\sum FY = 2346$	$\sum F.Y^2 = 197422$

Dari interval nilai tersebut maka langkah selanjutnya adalah mencari beberapa nilai sebagai berikut:

- a. Mencari nilai mean, median dan modus sebagai berikut:

Mencari nilai mean dapat diketahui dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 M_Y &= \frac{\sum FY}{N} \\
 &= \frac{2346}{28} \\
 &= 83,7
 \end{aligned}$$

Langkah untuk menentukan nilai median dengan rumus sebagai berikut:

$$Me = Bb + P \frac{\left(\frac{1}{2}N - Jf\right)}{F}$$

Keterangan:

Me = Median

Bb = Batas bawah kelas sebelum median

P = Panjang kelas median

N = Jumlah data

F = Banyaknya frekuensi kelas median

Jf = Jumlah dari semua frekuensi kumulatif sebelum kelas median

$$Bb = \frac{1}{2} (79 + 80) = 79,5$$

$$P = 80 \text{ sampai } 84 = 5$$

$$N = 28$$

$$F = 12$$

$$Jf = 6$$

Dari data tersebut kemudian disubstitusikan ke dalam rumus

$$\begin{aligned} Me &= 79,5 + 5 \frac{\left(\frac{1}{2}28 - 6\right)}{12} \\ &= 79,5 + 5 \frac{(14 - 6)}{12} \\ &= 79,5 + 5 \frac{(8)}{12} \end{aligned}$$

$$= 79,5 + 5 (0,6)$$

$$= 79,5 + 3$$

$$= 82,5$$

Langkah mencari nilai modus dapat ditentukan dengan rumus sebagai berikut:

$$Mo = Bb + P \left( \frac{F_1}{F_1 + F_2} \right)$$

Keterangan:

Mo = Modus

Bb = Batas bawah kelas yang mengandung modus

P = Panjang kelas modus

F<sub>1</sub> = Selisih antara frekuensi modus (f) dengan frekuensi sebelumnya

F<sub>2</sub> = Selisih frekuensi modus (f) dengan frekuensi sesudahnya

Dari data tabel tersebut diatas dapat diketahui:

$$Bb = \frac{1}{2} (79 + 80) = 79,5$$

$$P = 80 \text{ sampai } 84 = 5$$

$$F_1 = 12 - 6 = 6$$

$$F_2 = 12 - 6 = 6$$

Dari data tersebut dimasukan ke dalam rumus sebagai berikut:

$$Mo = 79,5 + 5 \left( \frac{6}{6+6} \right)$$

$$= 79,5 + 5 \left( \frac{6}{12} \right)$$

$$= 79,5 + 5 (0,5)$$

$$= 79,5 + 2,5$$

$$= 82$$

b. Mencari nilai standar deviasi, dan standar kesalahan mean

Untuk mengetahui nilai standar deviasi yaitu data yang ada pada tabel dimasukan dalam rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} SD_y^2 &= \frac{\sum FY^2}{N_y} - My^2 \\ &= \frac{197422}{28} - (83,7)^2 \\ &= 7050,78 - 7005,69 \\ &= 45 \end{aligned}$$

Setelah mengetahui nilai standar deviasi, maka dapat ditentukan nilai standar kesalahan mean dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} SD_{My}^2 &= \frac{SD_y^2}{N_y - 1} \\ &= \frac{45}{28 - 1} \\ &= \frac{45}{27} \\ &= 1,6 \end{aligned}$$

c. Mencari Prosentase

Langkah selanjutnya adalah menentukan prosentase dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Prosentase} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Langkah menentukan prosentase kedisiplinan sholat fardlu siswa lulusan SD siswa kelas VII MTs. Maftahul Falah Sinanggul Mlonggo Jepara dengan memasukan data sebagai berikut:

Tabel 4.6

Distribusi Prosentase kedisiplinan sholat fardlu siswa lulusan SD siswa kelas VII MTs. Maftahul Falah Sinanggul Mlonggo Jepara

No	Interval	F	Prosentase	Huruf	Kategori
1	80 - 100	22	78,6%	A	Baik Sekali
2	60 – 79	6	21,4%	B	Baik
3	40 – 59	-	-	C	Cukup/Sedang
4	20 – 39	-	-	D	Kurang
5	< 20	-	-	E	Sangat Kurang
		N= 28	100%		

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan sholat fardlu siswa lulusan SD siswa kelas VII MTs. Maftahul Falah Sinanggul Mlonggo Jepara dapat dikatakan baik karena hal tersebut dapat diketahui dari nilai mean sebesar 83,7, nilai modus sebesar 82,5 dan nilai medianya sebesar 82. Sedangkan dilihat dari prosentase nilai menyatakan kategori baik sekali ada 78,6%, kategori baik ada 21,4%.

## B. Analisis Uji Hipotesis

Berdasarkan data-data di atas, maka langkah selanjutnya adalah analisis uji hipotesis ini dilakukan untuk menguji hipotesis yang peneliti ajukan. Dalam menguji hipotesis tersebut, maka langkah selanjutnya adalah mengolah data dengan rumus *t-score*. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

### 1. Analisis Uji Hipotesis

Uji hipotesis ini dilakukan untuk menguji hipotesis yang diajukan guna untuk membuktikan kebenarannya. Dalam menganalisis hipotesis ini, angka-angka yang telah diperoleh dari tabel dimasukkan ke dalam rumus “t-score” sebagai berikut:

$$t = \frac{M_x - M_y}{SD_{bm}}$$

Keterangan:

t = *t-score* hasil perbedaan antara X dan Y

X = kedisiplinan sholat fardlu siswa lulusan MI siswa kelas VII  
MTs. Maftahul Falah Sinanggul Mlonggo Jepara

Y = kedisiplinan sholat fardlu siswa lulusan SD siswa kelas VII  
MTs. Maftahul Falah Sinanggul Mlonggo Jepara

M<sub>x</sub> = mean dari X

M<sub>y</sub> = mean dari Y

SD<sub>bm</sub> = Standar kesalahan perbedaan mean<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Sutrisno Hadi, *Statistik*, Jilid 2, (Yogyakarta: Andi Offset, 2000), hlm. 268.

Dari rumus tersebut, langkah selanjutnya adalah memasukkan data kedalam rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} SD_{bm} &= \sqrt{SD^2_{Mx} + SD^2_{My}} \\ &= \sqrt{1 + 1,6} \\ &= \sqrt{2,6} \\ &= 1,6 \end{aligned}$$

Langkah selanjutnya adalah:

$$\begin{aligned} t &= \frac{Mx - My}{SD_{bm}} \\ &= \frac{90 - 83,7}{1,6} \\ &= \frac{6,3}{1,6} \\ &= 3,9 \end{aligned}$$

## 2. Interpretasi Sederhana

Setelah diketahui nilai t-score sebesar, maka langkah selanjutnya adalah menginterpretasikan secara sederhana. Adapun langkahnya sebagai berikut:

### a. Interpretasi secara sederhana

Dari perhitungan di atas telah berhasil diperoleh data “t-score” yaitu sebesar 3,9. Dengan demikian perbedaan kedisiplinan sholat

farldu antara siswa lulusan MI dan lulusan SD Siswa Kelas VII MTs. Maftahul Falah Sinanggul Mlonggo Jepara sebesar 3,9

b. Interpretasi dengan menggunakan tabel

Setelah diketahui dari hasil perhitungan t-score tersebut diatas, maka pada interpretasi ini adalah mengkonsultasikan dengan tabel nilai “t-score” pada taraf signifikansi 5% dengan db.  $N_x + N_y - 2 = 28 + 28 - 2 = 56$ .<sup>2</sup> Untuk taraf signifikansi 5% adalah 2,02, sedangkan untuk 1% ada 2,07. Dari hasil di atas maka  $t_o > t_t$  baik pada taraf 1% maupu 5%.

### C. Pembahasan

Berdasarkan analisis hasil penelitian sebagaimana tersebut di atas dapat diketahui bahwa hasil penelitian tersebut adalah:

1. Sholat merupakan salah satu ibadah yang wajib dilaksanakan setiap orang muslim, untuk itu di sekolah sudah melatih siswa untuk memahami dan menjalankan ibadah sholat. Kedisiplinan sholat siswa dipengaruhi beberapa faktor meliputi: keluarga, sekolah dan masyarakat. Selain faktor tersebut juga dipengaruhi oleh latarbelakang sekolah siswa, karena latarbelakang asal sekolah siswa akan mempengaruhi sekolah selanjutnya.
2. Perbedaan kedisiplinan sholat farldu antara siswa lulusan MI dan lulusan SD Siswa Kelas VII MTs. Maftahul Falah Sinanggul Mlonggo Jepara dikatakan signifikan. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil t-score = 3,9 diinterpretasikan kedalam t pada tabel dengan taraf signifikansi 5% adalah

---

<sup>2</sup> *Ibid.*, hlm. 270

2,02, sedangkan untuk 1% ada 2,07 berarti  $t_0 > t_t$ . Dengan demikian berdasarkan bukti empiris di lapangan diperoleh bahwa kedisiplinan sholat fardlu antara siswa lulusan MI dan lulusan SD Siswa Kelas VII MTs. Maftahul Falah Sinanggul Mlonggo Jepara terdapat perbedaan yang signifikan.

#### **D. Keterbatasan Hasil Penelitian**

Di dalam melaksanakan penelitian ada beberapa hal yang menjadikan hambatan dalam penelitian ini diantaranya:

1. Keterbatasan waktu.

Waktu sangat mengang peranan penting dalam penelitian ini. Namun demikian peneliti berusaha membagi waktu sebaik mungkin dalam melaksanakan penelitian ini. Penggunaan waktu yang seefesien mungkin sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan semaksimal mungkin

2. Keterbatasan biaya.

Biaya jagan menentukan dalam menyelesaikan skripsi ini, karena untuk memperlancar selesainya skripsi ini dengan disertai biaya yang cukup. Dengan hambatan biaya yang peneliti miliki maka penelitian ini secepat mungkin peneliti menyelesaikanya. Walaupun pada dasarnya biaya merupakan suatu hal yang memegang peranan penting dalam mensukseskan keberhasilan penelitian ini. Peneliti menyadari dengan minimnya dana dan biaya akan mengakibatkan terhambatnya proses penelitian.