

Appendix 1

Questionnaire Data Analysis

No.	Indicator	Question Number	S (Agree)	SS (Very Agree)	TS (Disagree)	STS (Very Disagree)
1.	Students' response Toward Learning recount text	1). Students enjoy learning recount text because they can increase their knowledge through recount text. In addition, the students also said that reading is fun, and they can read many stories.				
		2). Learning recount text is the important subject because writing can be increase students' knowledge, know many stories and some students said that learning recount text is important retell the past story or event.				
		3). students still have some problems in learning recount text, they said that they have some difficulties in comprehending the text, difficult				

		to find a meaning of a certain words, and some students add that they are lazy to read the text.				
2.	Students' responses to the use of scanning technique in their learning of recount text, advantages of using scanning technique to improve students' skill in answering the question	4. Learning recount text using scanning technique make them easier to answer multiple choices question and scanning technique is helpful and simple because they can find the information they need from the text and answer the question in Faster way.				
		5. Students get benefit by using scanning technique.				
3.	Students' response to the use of scanning technique as a technique in reading	6. There is no obstacle in Practicing scanning technique.				
		7. The students agree that they have some progress in learning recount text by using scanning technique. The students' state that they can improve their understanding of				

		recount text to find the information of the text faster, and make them easier to answer the question.				
--	--	---	--	--	--	--

Appendix 2

INTERVIEW FOR TEACHERS

Identitas

Date :

School Name :

Teachers' Name :

No	Indicators	Answers
1.	What do you think about scanning strategy?	
2.	What are the challenges using scanning strategy in teaching?	
3.	What factors that supports the use of scanning strategy?	
4.	What problems when you implement scanning strategy?	
5.	How the students respond related scanning strategy?	

Appendix 3

OBSERVATION SHEET

Identity

Date :

School :

Class :

English Teacher Name :

Materials :

Focus skill :

Media :

Instruction

NO	INDICATOR	ANALYSIS
1	The teachers' preparation to implement scanning strategy in teaching English.	
2	Teacher explained the students about the topic to learn in the meeting.	
3	Teacher used scanning strategy in the class.	
4	Teacher asked students to scan the text that was given by teacher before.	
5	Students' responds toward the implementation of scanning strategy in teaching English.	
6	Teacher asked students to come forward to present what they got from the story of the text by used scanning.	
7	Teacher asks students to tell what the obstacle in reading comprehension and what the advantages of scanning strategy.	

Appendix 4

Documentation of the research







Appendix 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama satuan pendidikan : MA NU Nahdlotul Fata Petekeyan Jepara
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : X
Materi pokok : Teks recount lisan dan tulis sederhana,
tentang pengalaman/ kejadian/peristiwa
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi:

- 3.9. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks *recount* sederhana tentang pengalaman/kejadian/peristiwa, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.13. Menangkap makna dalam teks *recount* lisan dan tulis sederhana.
- 4.14. Menyusun teks *recount* lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK):

- 3.9.1. Mengidentifikasi gambaran umum, informasi tertentu dan rinci dari teks *recount* sederhana tentang kegiatan/kejadian/peristiwa dengan penuh percaya diri dan bertanggung jawab.
- 3.9.2. Mengurai gambaran umum dan informasi tertentu dari teks *recount* sederhana tentang kegiatan/kejadian/peristiwa dengan penuh percaya diri dan bertanggung jawab.
- 3.9.3. Mendeteksi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks *recount* sederhana.

C. Tujuan pembelajaran :

Melalui proses membaca, menonton, menanya, mencoba, dan menalar peserta didik mampu, menganalisis dan menangkap makna teks *recount* sederhana lisan dan tulis sederhana tentang kegiatan/kejadian/peristiwa dengan percaya diri, jujur dan bertanggung-jawab.

D. Materi Pembelajaran

Teks *recount* sederhana lisan dan tulis. Membaca teks tentang “My Holiday with My Family at Pangandaran Beach”.

Fungsi sosial :

To tell/ to retell past events for the purpose of informing or entertaining.

Generic Structure	Text
Orientation (Pengenalan: Who, When, Where, dll)	<i>Last month was New Year holiday. I and my family went to Pangandaran beach for a vacation. We took a tourism bus to go there. We left at 07.00 o'clock in the morning. The trip took about four hours and we arrived at around 11.00 am.</i>
Events: (Urutan Peristiwa)	<i>As we arrived there, I walked down to the beach. It was a nice sunny day with a blue sky and a gentle breeze. I saw some seagulls flew around hunting for fish. The waves there were suitable for swimming, but I didn't swim because I couldn't swim and only play with the water on shallow part. We also didn't miss our opportunity here taking some pictures with the background of scenic Pangandaran beach.</i>
Reorientation (Penutup cerita, rangkuman rentetan peristiwa)	<i>Before we went home, I looked for some beautiful souvenir at the nearby shop there. Eventually, we went home at about 05.00 pm. It was a memorable experience for me with my family.</i>

Lexico Grammatical Features

1. Focus on specific participant
2. Used action verbs and simple past tense (V2), example: was, were, spent, visited, etc.
3. Use time connectives, example: then, after that, when.
4. Chronologically.

E. Metode Pembelajaran; *TBL*

Model Pembelajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran:

1. Media : *VCD dan Power Point Presentation*

2. Alat : *Laptop, LCD, dan Speaker Active*

3. Sumber Belajar

: www.englishindo.com, <http://www.britishcouncil.org>

G. Langkah-langkah pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan

- menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
- memberi motivasi belajar
- mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari:
- menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

b. Kegiatan Inti

Mengamati

- Siswa membaca beberapa recount sederhana kegiatan/kejadian/peristiwa yang terdapat dalam buku teks atau sumber lainnya dalam kelompok 4 orang kemudian masing-masing anggota kelompok membacakan recount sederhana yang dibacanya. (Siswa melakukan proses ini berdasarkan panduan yang disiapkan guru)
- Siswa menirukan contoh pengucapan kalimat-kalimat dalam iklan kegiatan/kejadian/peristiwa tersebut dengan bimbingan guru.
- Siswa belajar menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks yang dibaca.

Menanya

- Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks recount sederhana yang ada dalam bahasa Inggris terutama tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.

- Siswa mempertanyakan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks recount sederhana tentang kegiatan/kejadian/peristiwa.

Mengeksplorasi

- Siswa melaporkan hasil diskusi kelompok pada tahap mengamati dan ditanggapi oleh kelompok lain
- Siswa secara kelompok membacakan teks recount sederhana berupa sebuah brosur kegiatan/kejadian/peristiwa yang sudah dibawa dengan pengucapan, tekanan kata dan intonasi yang tepat
- Siswa berpasangan menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu serta fungsi sosial dari teks recount sederhana yang dibaca/didengar.

Mengasosiasi

- Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis dengan membandingkan berbagai teks yang menggambarkan kegiatan/kejadian/peristiwa dengan fokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.
- Siswa mengelompokkan teks recount sederhana sesuai dengan fungsi sosialnya.
- Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.

Mengomunikasikan

- Menyampaikan hasil kerja kelompok tentang kegiatan/kejadian/peristiwa sesuai dengan panduan yang disiapkan guru.
- Siswa membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman dalam menggambarkan kegiatan/kejadian/peristiwa dan termasuk menyebutkan dukungan dan kendala yang dialami (*learning journal*).

c. Penutup

- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

Thank you very much for your participation. You did a good job today, I'm very happy with your activity in the class. How about you, did you enjoy my class?

- melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual
- menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

A. Penilaian hasil pembelajaran

Kriteria penilaian Kinerja dan Tugas

- Pencapaian fungsi sosial
- Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount sederhana
- Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan
- Kesesuaian format penulisan/ penyampaian

KINERJA (praktik)

- Melakukan monolog tentang recount sederhana kegiatan/kejadian/peristiwa di depan kelas / berpasangan
- Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam membuat teks recount sederhana

Speaking Rubric

Apprentice	Basic	Learned	Exemplary
<ul style="list-style-type: none"> · Presentation shows lack of interest. · Speech difficult to understand. · Lack of eye contact. · Knowledge is minimal. · Volume is uneven. · Lacks of focus. 	<ul style="list-style-type: none"> · Presentation lacks enthusiasm. · Speech is adequate. · Lapses in sentence structure and grammar. · Fact not 	<ul style="list-style-type: none"> · Speech is clear. · Eye contact is made intermittently. · Grammar usually correct. · Knowledge and facts are partially included. 	<ul style="list-style-type: none"> · Speech is clear. · Eye contact is made. · Grammar is conventional. · Knowledge and facts are included.

· Lacks of information.	included.	· Volume is appropriate.	· Volume is appropriate.
· Grammatical errors.	· Volume is uneven.		

Penugasan/ulangan harian

Menentukan gambaran umum, informasi tertentu/tersurat, dan rujukan kata dari teks recount sederhana

No	Nama Peserta didik.	Indikator Sikap.					Nilai rata-rata (kualitatif/huruf).
		Bertanggung jawab	Jujur	Santun dalam berkomunikasi	Percaya diri	Kedisiplinan dalam tugas	
1							
2							
3							
4							

observasi:

Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

Note: Setiap aspek menggunakan skala 1 s.d. 5

1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Amat Baik

2 = Kurang 4 = Baik

PORTOFOLIO

NO	Kreteria Aspek	SB	B	C	K
1.	Ada kumpulan catatan kemajuan belajar	5 kreteria terpenuhi	4 Kreteria terpenuhi	3 Kreteria terpenuhi	≤ 2 kreteria terpenuh

2.	Ada rekaman monolog teks recount sederhana				
3.	Ada kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks recount sederhana berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi				
4.	Ada kumpulan hasil tes dan latihan.				
5.	Ada catatan penilaian diri dan penilaian sejawat				

Rubriks Portofolio (Format 1)

Nama Siswa : _____

Kelas : _____

Guru : _____

Format 2

KRITERIA	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak Jelas Pelaksanaannya	Beberapa Kegiatan Jelas dan Rinci	Semua Jelas dan Rinci
Role Play	Membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai

Menyunting Teks	Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat serta ada modifikasi
-----------------	---	---	--

Penilaian Diri

Bentuk: jurnal belajar

Contoh Format:

Penilaian Sejawat

Berupa komentar atau daftar cek

Appendix 6

Surat dari sekolah



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KABUPATEN JEPARA
 YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM NAHDLATUL FATA
 AKTA NOTARIS NO. 92 TANGGAL 31 AGUSTUS 2012
MADRASAH ALIYAH NU NAHDLATUL FATA
 PETEKEYAN JEPARA JAWA TENGAH
STATUS : TERAKREDITASI B



SURAT KETERANGAN
 No. 12/ MA. NU NAFA/SK/ IX/ 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Drs. H. Nur Khandir**
 Jabatan : Kepala MA. NU Nahdlatul Fata Petekeyan Tahunan Jepara

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : AH. SYAIFUL UMAR
 N I M : 141320000104
 Mahasiswa : Universitas Islam Nahdlatul Ulama' Jepara
 Prodi : PBI (Pendidikan Bahasa Inggris)

Benar-benar telah melaksanakan tugas mata kuliah "*Penelitian The Implementation Of Scanning Strategies In Student's Reading Ability*" di MA. NU Nahdlatul Fata Petekeyan Tahunan Jepara pada hari Kamis, 5 September 2019.

Benar-benar mengadakan tugas Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Petekeyan, 5 September 2019
 Kepala Madrasah,

Drs. H. Nur Khandir