

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1.1 Kesimpulan

Pada penelitian ini peneliti bermaksud untuk mengetahui apakah kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual berpengaruh terhadap kinerja guru SMPN 1 Mlonggo Jepara. Adapun hasil yang didapatkan setelah menyelesaikan seluruh pengujian sebagai berikut:

1. Variabel kecerdasan intelektual secara parsial berpengaruh signifikan positif terhadap kinerja guru SMPN 1 Mlonggo Jepara. Artinya apabila guru memiliki kecerdasan intelektual yang baik maka kinerja guru SMPN 1 Mlonggo Jepara akan meningkat, begitu pula sebaliknya. Dapat disimpulkan bahwa Hipotesis 1 yang menyatakan kecerdasan intelektual berpengaruh signifikan positif terhadap kinerja SMPN 1 Mlonggo Jepara didukung.
2. Variabel kecerdasan emosional secara parsial berpengaruh signifikan positif terhadap kinerja guru SMPN 1 Mlonggo Jepara. Artinya apabila guru memiliki kecerdasan emosional yang baik maka kinerja guru SMPN 1 Mlonggo Jepara akan meningkat, begitu pula sebaliknya. Dapat disimpulkan bahwa Hipotesis 2 yang menyatakan kecerdasan emosional berpengaruh signifikan positif terhadap kinerja SMPN 1 Mlonggo Jepara didukung.
3. Variabel kecerdasan spiritual secara parsial berpengaruh signifikan positif terhadap kinerja guru SMPN 1 Mlonggo Jepara. Artinya apabila guru memiliki kecerdasan spiritual yang baik maka kinerja guru SMPN 1 Mlonggo Jepara akan meningkat, begitu pula sebaliknya. Dapat disimpulkan

bahwa Hipotesis 3 yang menyatakan kecerdasan spiritual berpengaruh signifikan positif terhadap kinerja SMPN 1 Mlonggo Jepara didukung.

4. Variabel kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual secara simultan berpengaruh signifikan positif terhadap kinerja guru SMPN 1 Mlonggo Jepara. artinya bahwa kecerdasan intelektual kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual secara bersama-sama baik maka kinerja guru akan meningkat, begitu pula sebaliknya. Kemudian nilai *Adjusted R Square* sebesar $0.588 \times 100\% = 58,8\%$ artinya bahwa kemampuan predictor/variabel kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual mampu menjelaskan variabel dependen yaitu kinerja guru sebesar 58,8% sisanya 41,2% ($100\% - 58,8\%$) dijelaskan oleh prediktor/variabel lain diluar model regresi ini.
5. Pada penelitian ini variabel kecerdasan spiritual menjadi variabel yang paling besar pengaruh terhadap kinerja guru SMPN 1 Mlonggo Jepara dibandingkan dengan variabel lainnya.

5.1.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas saran yang dapat diberikan peneliti sebagai berikut:

1. Dikarenakan variabel kecerdasan spiritual pengaruhnya lebih besar dibanding dengan variabel independen lainnya sebaiknya pihak sekolah SMPN 1 Mlonggo Jepara lebih menekankan peningkatan kecerdasan spiritual pada guru yang mengarah pada kejujuran berkata benar dan konsisten akan kebenaran,

enggan melakukan kecurangan meningkatkan kedisiplinan kerja, mengajar sesuai SOP guru dan melakukan pekerjaan dengan benar.

2. Ruang lingkup Penelitian ini hanya mempengaruhi variabel kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, dan kecerdasan spiritual yang berpengaruh sebesar 58,8% terhadap kinerja guru SMPN 1 Mlonggo Jepara dan sisanya 41,2% dijelaskan oleh prekursor/variabel lain diluar model regresi ini. Oleh karena itu disarankan bagi peneliti yang serupa dengan penelitian ini untuk menyempurnakan dengan menambah variabel lain yang berpengaruh terhadap kinerja guru seperti variabel motivasi, variabel, variabel self efficacy, variabel kepemimpinan dan lain-lain.