

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data**

##### **1. Deskripsi Identitas Lokasi dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah sekecamatan Margoyoso kabupaten Pati pada Tahun Pelajaran 2018-2019 pada bulan Maret sampai dengan April dengan sejumlah 16 madrasah yaitu MTs N 2 Pati, MTs PGIP Hadiwijaya, MTs Salafiyah, MTs Khoiriyah, MTs Matholi'ul Huda, MTs Manba'ul Huda, MTs Darun Najah, MTs I'anatut Tholibin, MTs Manabi'ul Falah, MTs Al Hikmah, MTs Raudlotusy Sy, MTs Al Istiqomah, MTs Roudlotul Huda, MTs Baitus Salam, MTs Mamba'ul Huda, MTs Darul Falah

##### **2. Deskripsi Data Sebelum Penelitian**

Langkah pertama yang dilakukan oleh peneliti sebelum melakukan penelitian ini adalah meminta izin ke Seluruh Madrasah Tsanawiyah sekecamatan Margoyoso dengan memberikan surat izin penelitian kepada pihak madrasah. setelah memperoleh izin secara lisan maupun tulisan oleh pihak madrasah, peneliti menjelaskan tujuan dari penelitian.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX sejumlah 882 siswa. Peneliti menggunakan metode teknik *proportional stratified random sampling* dalam pengambilan sampel. Dari sejumlah madrasah yang ada, peneliti mengambil sampel dari masing-masing madrasah

diambil wakilnya sebagai sampel dengan tehnik sistematis yaitu mengambil nomor – nomor absen yang ganjil.

Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu menyusun angket sebagai instrument utama penelitian yang akan digunakan pada kelas yang dijadikan sampel penelitian. Kemudian angket tersebut dikonsultasikan kepada dosen pembimbing yang dibantu dengan kisi-kisi instrument. Setelah instrumen disetujui oleh dosen pembimbing, maka peneliti segera melakukan penelitian .

### **3. Analisis Pendahuluan**

Analisis pendahuluan adalah tahap pengelompokan yang ada kemudian dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi dengan pengolahan seperlunya. Dalam pendahuluan ini penulis akan menampilkan data perolehan dari kompetensi pedagogik (X1) dengan populasi sebanyak 30 guru mata pelajaran fikih, sumber belajar (X2) dengan populasi sebanyak 30 guru dan hasil belajar siswa fikih kelas IX pada Madrasah Tsanawiyah se-kecamatan Margoyoso Pati tahun pelajaran 2018-2019 (Y) dengan sampel 30 peserta didik. Adapun skor jawaban variabel tersebut adalah sebagai berikut :

#### **1. Kompetensi Pedagogik**

Angket tentang kompetensi pedagogik adalah tentang bagaimana kemampuan seorang guru mengelola pembelajaran peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi ragam potensi yang dimilikinya. Indikator Variabel bebas kompetensi

pedagogik ini mendapat nilai maksimal 100 dan apabila yang didapat scornya kurang dari maksimal, maka dihitung sesuai dengan porolehan tipe. Kriteria indikator tipe A meliputi Penguasaan terhadap karakteristik perkembangan dan kemampuan fisik non fisik peserta didik; Penguasaan terhadap prinsip-prinsip dan teori pembelajaran; Kompetensi dalam pengembangan kurikulum serta merancang pembelajaran; Kompetensi untuk menyelenggarakan proses pembelajaran berkualitas; Kompetensi guru yang berkaitan dengan pemanfaatan teknologi pembelajaran; Kompetensi guru dalam bidang memfasilitasi pengembangan peserta didik yang berkaitan dengan potensinya; Kompetensi berkomunikasi dengan empatik, efektif dan satuan terhadap peserta didik; Kompetensi guru untuk penyelenggaraan penilaian belajar siswa; Kompetensi guru dalam memanfaatkan hasil penilaian belajar siswa; Kompetensi guru untuk melakukan tindakan reflektif sebagai peningkatan kualitas dalam pembelajaran. Kriteria indikator B yaitu Kompetensi dalam pengembangan kurikulum serta merancang pembelajaran; Kompetensi untuk menyelenggarakan proses pembelajaran berkualitas; Kompetensi guru yang berkaitan dengan pemanfaatan teknologi pembelajaran; Kompetensi guru dalam bidang memfasilitasi pengembangan peserta didik yang berkaitan dengan potensinya; Kompetensi berkomunikasi dengan empatik, efektif dan satuan terhadap peserta didik; Kompetensi guru untuk penyelenggaraan penilaian belajar siswa; Kompetensi guru dalam

memanfaatkan hasil penilaian belajar siswa; Kompetensi guru untuk melakukan tindakan reflektif sebagai peningkatan kualitas dalam pembelajarannya, Kriteria C indikator Kompetensi guru yang berkaitan dengan pemanfaatan teknologi pembelajaran; Kompetensi guru dalam bidang memfasilitasi pengembangan peserta didik yang berkaitan dengan potensinya; Kompetensi berkomunikasi dengan empatik, efektif dan satuan terhadap peserta didik; Kompetensi guru untuk penyelenggaraan penilaian belajar siswa; Kompetensi guru dalam memanfaatkan hasil penilaian belajar siswa; Kompetensi guru untuk melakukan tindakan reflektif sebagai peningkatan kualitas dalam pembelajarannya, Kriteria D indikatornya Kompetensi berkomunikasi dengan empatik, efektif dan satuan terhadap peserta didik; Kompetensi guru untuk penyelenggaraan penilaian belajar siswa; Kompetensi guru dalam memanfaatkan hasil penilaian belajar siswa; Kompetensi guru untuk melakukan tindakan reflektif sebagai peningkatan kualitas dalam pembelajarannya, Kriteria E indikatornya Kompetensi guru dalam memanfaatkan hasil penilaian belajar siswa; Kompetensi guru untuk melakukan tindakan reflektif sebagai peningkatan kualitas dalam pembelajarannya.

a. Perolehan skor kompetensi pedagogik sebagai berikut :

TABEL VI  
SKOR KOMPETENSI PEDAGOGIK

No	Responden	$X_1$
1	R1	79
2	R2	80
3	R3	75
4	R4	75
5	R5	85
6	R6	80
7	R7	90
8	R8	89
9	R9	87
10	R10	85
11	R11	88
12	R12	81
13	R13	85
14	R14	88
15	R15	80
16	R16	80
17	R17	80
18	R18	86
19	R19	95
20	R20	79

No	Responden	$X_1$
21	R21	78
22	R22	81
23	R23	82
24	R24	82
25	R25	89
26	R26	75
27	R27	80
28	R28	83
29	R29	89
30	R30	85
JUMLAH		2491
RERATA		83.03

b. Prosentase tentang kompetensi pedagogik dengan rumus:

$$P = \frac{Sp}{M} \times 100$$

Keterangan :

P : Prosentase

M : Skor maksimal

Sp: Skor perolehan

**TABEL VII**  
**PROSENTASI KOMPETENSI PEDAGOGIK**

No.	Nilai	Frekuensi	Prosentase
1	95	1	3.33%
2	90	1	3.33%
3	89	3	10%
4	88	2	6.67%
5	87	1	3.33%
6	86	1	3.33%
7	85	4	13.33%
8	83	1	3.33%
9	82	2	6.67%
10	81	2	6.67%
11	80	6	20%
12	79	2	6.67%
13	78	1	3.33%
14	75	3	10%
	Jumlah	30	100%

Berdasarkan tabel di atas, diketahui latar belakang pendidikan bahwa skor 95 dengan prosentase 3.33%, skor 90 dengan prosentase 3.33, skor 89 dengan prosentase 10%, skor 88 dengan prosentase 6.67%, skor 87 dengan prosentase 3.33%, skor 86 dengan prosentase 3.33%, skor 85 dengan prosentase 13.33%, skor 83 dengan

prosentase 3.33%, skor 82 dengan prosentase 6.67%, skor 81 dengan prosentase 6.67%, skor 80 dengan prosentase 20%, skor 79 dengan prosentase 6.67%, dan skor 78 dengan prosentase 3.33%, skor 75 dengan prosentase 10%.

- c. Skor terendah, tertinggi dan rata-rata (mean) variabel kompetensi pedagogik pendidikan guru. Skor rata-rata kompetensi pedagogik pendidikan guru dengan rumus sebagai berikut :

$$R = \frac{\sum X}{N}$$

$$R = \frac{2491}{30}$$

$$R = 83.03333$$

Perhitungan di atas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata kompetensi pedagogik guru adalah 83.03, skor tertinggi 95 dan terendah 75.

## 2. Sumber belajar

Angket tentang sumber belajar sumber belajar adalah segala sumber pendukung untuk kegiatan belajar, termasuk sistem pendukung dan materi serta lingkungan pembelajaran. Sumber belajar bukan hanya alat dan materi yang dipergunakan dalam pembelajaran, tetapi juga meliputi orang, anggaran, dan fasilitas. Variabel bebas mutu pembelajaran mendapat nilai maksimal 100 dan apabila didapat skor kurang dari maksimal maka dihitung sesuai dengan porolehan tipe. Kriteria indikator Ekonomis, Praktis dan sederhana; Mudah diperoleh; Fleksibel atau compatible; Dapat memotivasi peserta didik dalam belajar, Mendukung kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan, Sumber



belajar untuk penelitian dan memecahkan masalah, Sumber belajar untuk memecahkan masalah, Sumber belajar berupa Pesan (*message*), Manusia (*people*): Bahan (*materials*); Alat (*device*); Sumber belajar berasal dari Lingkungan (*setting*); Sumber belajar cetak, Sumber belajar non cetak, tipe A, menggunakan sumber belajar tipe B indikatornya Mudah diperoleh; Fleksibel atau kompatible; Dapat memotivasi peserta didik dalam belajar, Mendukung kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan, Sumber belajar untuk penelitian dan memecahkan masalah, Sumber belajar untuk memecahkan masalah, Sumber belajar berupa Pesan (*message*), Manusia (*people*): Bahan (*materials*); Alat (*device*); Sumber belajar berasal dari Lingkungan (*setting*); Sumber belajar cetak, Sumber belajar non cetak, menggunakan sumber belajar tipe C indikatornya Dapat memotivasi peserta didik dalam belajar, Mendukung kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan, Sumber belajar untuk penelitian dan memecahkan masalah, Sumber belajar untuk memecahkan masalah, Sumber belajar berupa Pesan (*message*), Manusia (*people*): Bahan (*materials*); Alat (*device*); Sumber belajar berasal dari Lingkungan (*setting*); Sumber belajar cetak, Sumber belajar non cetak, menggunakan sumber belajar tipe D indikatornya Sumber belajar untuk penelitian dan memecahkan masalah, Sumber belajar untuk memecahkan masalah, Sumber belajar berupa Pesan (*message*), Manusia (*people*): Bahan (*materials*); Alat (*device*); Sumber belajar berasal dari Lingkungan (*setting*); Sumber belajar cetak, Sumber belajar non cetak dan menggunakan sumber belajar tipe E indikatornya Sumber belajar berupa

Pesan (*message*), Manusia (*people*): Bahan (*materials*); Alat (*device*);  
 Sumber belajar berasal dari Lingkungan (*setting*); Sumber belajar cetak,  
 Sumber belajar non cetak.

a. Perolehan skor sumber belajar sebagai berikut :

TABEL VIII  
 SKOR SUMBER BELAJAR

No	Responden	X <sub>2</sub>
1	R1	80
2	R2	82
3	R3	76
4	R4	74
5	R5	85
6	R6	82
7	R7	89
8	R8	88
9	R9	90
10	R10	85
11	R11	87
12	R12	85
13	R13	89
14	R14	90
15	R15	86
16	R16	81

No	Responden	X <sub>2</sub>
17	R17	82
18	R18	88
19	R19	96
20	R20	80
21	R21	79
22	R22	84
23	R23	85
24	R24	86
25	R25	90
26	R26	78
27	R27	85
28	R28	87
29	R29	88
30	R30	87
Jumlah		2542
Rata-rata		84.73333

b. Prosentase tentang sumber belajar dengan rumus:

$$P = \frac{Sp}{M} \times 100$$

Keterangan :

P : Prosentase

M : Skor maksimal

Sp : Skor perolehan

**TABEL IX**  
**PROSENTASE SUMBER BELAJAR**

No.	Nilai	Ftrkuensi	Prosentase
1	96	1	3.33%
2	90	3	10%
3	89	2	6.67%
4	88	3	10%
5	87	3	10%
6	86	2	6.67%
7	85	6	20%
8	84	1	3.33%
9	82	3	10%
10	81	1	3.33%
11	80	2	6.67%
12	79	1	3.33%
13	78	1	3.33%
14	76	1	3.33%
15	74	1	3.33%
Jumlah		30	100%

Berdasarkan tabel di atas, diketahui sumber belajar bahwa skor 96 dengan prosentase 3.33%, skor 90 dengan prosentase 10%, skor 89 dengan prosentase 6.67%, skor 88 dengan prosentase 10%, skor 87 dengan prosentase 10%, skor 86 dengan prosentase 6.67%, skor 85

dengan prosentase 20%, skor 84 dengan prosentase 33,3%, skor 82 dengan prosentase 6,67%, skor 81 dengan prosentase 3,33%, skor 80 dengan prosentase 6,67%, skor 79 dengan prosentase 3.33%, skor 78 dengan prosentase 3.33%, skor 76 dengan prosentase 3.33%, dan skor 74 dengan prosentase 3.33%.

- c. Skor rata-rata (mean), skor tertinggi dan skor terendah variabel sumber belajar

Skor rata-rata sumber belajar dengan rumus sebagai berikut :

$$R = \frac{\sum X}{N}$$

$$R = \frac{2542}{30}$$

$$R = 84.73$$

Perhitungan di atas dapat diketahui bahwa skor rata-rata sumber belajar adalah 84.73, nilai tertinggi 96 dan skor terendah 74.

### 3. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan pencapaian bentuk perubahan perilaku yang cenderung menetap dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotoris dari proses belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu. Perolehan nilai hasil belajar ranah kognitif yang dilakukan dalam tes mandiri sebagai berikut :

TABEL X  
NILAI HASIL BELAJAR

No	Responden	Y
1	R1	84
2	R2	92
3	R3	76
4	R4	76
5	R5	88
6	R6	92
7	R7	88
8	R8	96
9	R9	96
10	R10	84
11	R11	88
12	R12	92
13	R13	88
14	R14	92
15	R15	88
16	R16	84
17	R17	84
18	R18	88
19	R19	96
20	R20	84

No	Responden	Y
21	R21	88
22	R22	92
23	R23	92
24	R24	92
25	R25	92
26	R26	84
27	R27	92
28	R28	88
29	R29	92
30	R30	88
Jumlah		2652
Rata-rata		88.4

b) Prosentase nilai hasil belajar dengan rumus:

$$P = \frac{Sr}{M} \times 100$$

Keterangan :

P : Prosentase

M : Skor maksimal

Sp: Skor perolehan

TABEL XI  
PROSENTASE NILAI HASIL BELAJAR

No.	Nilai	Ftrkuensi	Prosentase
1	96	3	10%
2	92	10	33.33%
3	88	9	30%
4	84	6	20%
5	76	2	6.67%
	Jumlah	30	100%

Berdasarkan tabel tersebut di atas, diketahui bahwa nilai 96 dengan prosentase 10%, nilai 92 dengan prosentase 33.33%, nilai 88 dengan prosentase 30%, nilai 84 dengan prosentase 20%, dan nilai 76 dengan prosentase 6.67%.

c. Nilai rata-rata (mean), tertinggi dan terendah hasil belajar

Nilai rata-rata hasil belajar menggunakan rumus sebagai berikut :

$$R = \frac{\sum X}{N}$$

$$R = \frac{2652}{30}$$

$$R = 88.4$$

Dari perhitungan di atas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata hasil belajar adalah 88.4, tertinggi 96 dan terendah 76. Rata-rata nilai atau skor menggunakan SPSS 17.0 sebagai berikut :



TABEL XII  
DESCRIPTIVE STATISTIC

Variabel	Mean	Std. Deviation	N
Hasil Belajar	88,5333	5.000850	30
Kompetensi pedagogik	83,0333	4,93044	30
Sumber Belajar	84,8000	4,72995	30

Dari perhitungan di atas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata kompetensi pedagogik adalah 83.03, nilai rata-rata sumber belajar adalah 84.8000, dan nilai rata-rata hasil belajar fikih adalah 88.53, sedangkan standar deviasi kompetensi pedagogik adalah 4.93044, sumber belajar adalah 4.72995, dan hasil belajar fikih adalah 5.00850.

#### 4. Analisis Uji Hipotesis

Data dianalisa dengan statistik inferensial. Statistik inferensial adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi. Dalam pengertian ini, sampel mewakili sebuah populasi. Populasi harus jelas dan pengambilan sampel dilakukan secara acak (random). Statistik inferensial biasa disebut juga sebagai statistik probabilitas. Hal ini dikarenakan kesimpulan yang diberlakukan untuk populasi berdasarkan data sampel itu kebenarannya bersifat peluang (*probability*). Jadi, setiap data sampel bisa mempunyai peluang kesalahan dan kepercayaan (kebenaran) yang disebut dengan taraf

signifikan. Dalam penelitian sosial biasa digunakan taraf signifikan 5%, yang berarti peluang kebenarannya 95% sedangkan 5% untuk peluang kesalahan. Dalam penelitian ilmu alam (sains) biasa digunakan taraf signifikan 1%, yang berarti peluang kesalahan hanya 1% sedangkan peluang kebenarannya 99%.<sup>1</sup>. Untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik ( $X_1$ ), sumber belajar ( $X_2$ ) dan hasil belajar Mata pelajaran fikih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah Sekecamatan Margoyoso Pati Tahun Pelajaran 2018-2019 (Y). peneliti mengambil sampel siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah sekecamatan Margoyoso Pati Tahun Pelajaran 2018-2019 yang sesuai sejumlah variabel bebas, maka peneliti menggunakan uji statistik regresi linier menggunakan rumus statistik dan menggunakan SPSS 17.0.

TABEL XIII

TABEL PENOLONG

No	$X_1$	$X_2$	Y	$X_1^2$	$X_2^2$	$Y^2$	$X_1 \cdot Y$	$X_2 \cdot Y$	$X_1 X_2$
1	79	80	84	6241	6400	7056	6636	6720	6320
2	80	82	92	6400	6724	8464	7360	7544	6560
3	75	76	76	5625	5776	5776	5700	5776	5700
4	75	74	76	5625	5476	5776	5700	5624	5550
5	85	85	88	7225	7225	7744	7480	7480	7225

<sup>1</sup> Sugiyono 2010, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, hlm.11

No	$X_1$	$X_2$	Y	$X_1^2$	$X_2^2$	$Y^2$	$X_1 \cdot Y$	$X_2 \cdot Y$	$X_1 X_2$
6	80	82	92	6400	6724	8464	7360	7544	6560
7	90	89	88	8100	7921	7744	7920	7832	8010
8	89	88	96	7921	7744	9216	8544	8448	7832
9	87	90	96	7569	8100	9216	8352	8640	7830
10	85	85	84	7225	7225	7056	7140	7140	7225
11	88	87	88	7744	7569	7744	7744	7656	7656
12	81	85	92	6561	7225	8464	7452	7820	6885
13	85	89	88	7225	7921	7744	7480	7832	7565
14	88	90	92	7744	8100	8464	8096	8280	7920
15	80	86	88	6400	7396	7744	7040	7568	6880
16	80	81	84	6400	6561	7056	6720	6804	6480
17	80	82	84	6400	6724	7056	6720	6888	6560
18	86	88	88	7396	7744	7744	7568	7744	7568
19	95	96	96	9025	9216	9216	9120	9216	9120
20	79	80	84	6241	6400	7056	6636	6720	6320
21	78	79	88	6084	6241	7744	6864	6952	6162
22	81	84	92	6561	7056	8464	7452	7728	6804
23	82	85	92	6724	7225	8464	7544	7820	6970
24	82	86	92	6724	7396	8464	7544	7912	7052
25	89	90	92	7921	8100	8464	8188	8280	8010
26	75	78	84	5625	6084	7056	6300	6552	5850
27	80	85	92	6400	7225	8464	7360	7820	6800

No	$X_1$	$X_2$	Y	$X_1^2$	$X_2^2$	$Y^2$	$X_1 \cdot Y$	$X_2 \cdot Y$	$X_1 X_2$
28	83	87	88	6889	7569	7744	7304	7656	7221
29	89	88	92	7921	7744	8464	8188	8096	7832
30	85	87	88	7225	7569	7744	7480	7656	7395
J	2491	2544	2656	207541	216380	235872	220992	225748	211862
Rt	83.0	84.8	88.5	6,918.0	7,212.7	7,862.4	7,366.4	7,524.9	7,062.1

$$\sum X_1 = 2491$$

$$\sum Y^2 = 235872$$

$$\sum X_2 = 2544$$

$$\sum X_1 X_2 = 211862$$

$$\sum X_1^2 = 207541$$

$$\sum X_2^2 = 216380$$

$$\sum X_1 Y = 220992$$

$$\sum Y = 2656$$

$$\sum N = 30$$

## 2. Regresi Tunggal

- a. Regresi tunggal menggunakan rumus statistik kompetensi pedagogik terhadap hasil belajar fikih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah sekecamatan Margoyoso Pati 2018-2019.
- b. Tingkat pengaruh tunggal kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar fikih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah sekecamatan Margoyoso Pati 2018-2019. Peneliti menggunakan persamaan regresinya untuk prediksi dengan rumus :  $y = a + bx$ . dengan langkah di lampiran belakang sebagai berikut :

$$\begin{array}{ll} a & = 34.88695 & JK ( A ) & = 235144.533 \\ b & = 0.646083 & JK ( b/a ) & = 294.2693 \\ JK( T ) & = 235872 & JK ( S ) & = 433.1977 \\ y & = 19.02028 \end{array}$$

Penemuan di atas menunjukkan bahwa  $a$  (34.88695),  $b$  (0.646083),  $JK( T )$  ( 235872),  $JK ( A )$  (235144.533),  $JK ( b/a)$  (294.2693),  $JK ( S)$  ( 433.1977) dan  $y$  atau regresi 19.02028).

- c. Regresi tunggal menggunakan SPSS kompetensi pedagogik terhadap hasil belajar fikih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah sekecamatan Margoyoso Pati 2018-2019.
- d. Tingkat pengaruh tunggal kompetensi pedagogik terhadap hasil belajar fikih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah sekecamatan Margoyoso Pati 2018-2019. Peneliti menggunakan persamaan regresinya untuk prediksi dengan SPSS 17.0 sebagai berikut :



TABEL XIV  
 REGRESI TUNGGAL KOMPETENSI PEDAGOGIK  
 DAN HASIL BELAJAR FIKIH  
 MODEL SUMMARY<sup>B</sup>

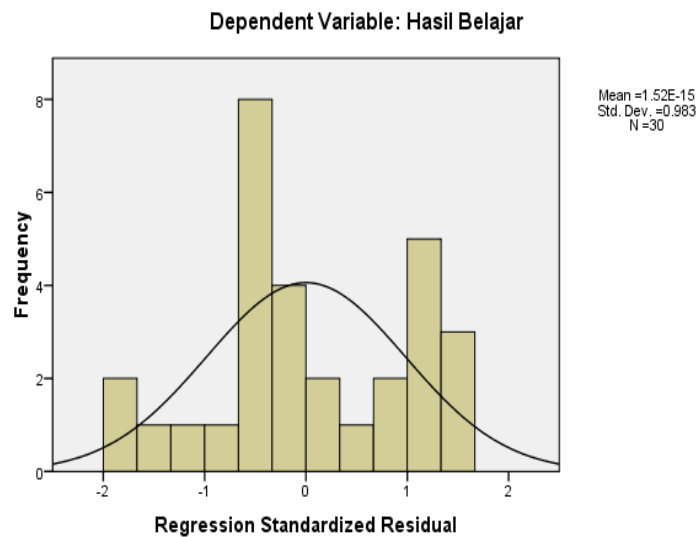
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.636 <sup>a</sup>	.405	.383	3.933	.405	19.020	1	28	.000

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Pedagogik

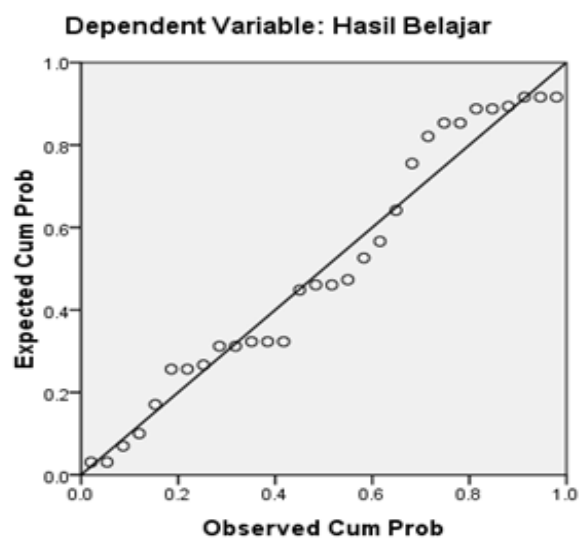
b. Dependent Variable: Hasil Belajar fikih

Perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa pengaruh kompetensi pedagogik hasil belajar fikih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah sekecamatan Margoyoso Pati 2018-2019. menggunakan rumus statistik sebesar 19.02028 dan menggunakan SPSS sebesar 19.020. kompetensi pedagogik pendidikan mempengaruhi hasil belajar fikih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah sekecamatan Margoyoso Pati 2018-2019. sebesar 40.50% dipengaruhi variabel lain sebesar 59.50%.

Histogram



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



1. Tingkat regresi tunggal sumber belajar terhadap hasil belajar fikih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah se kecamatan margoyoso kabupaten Pati 2018/2019.

- a. Regresi tunggal menggunakan rumus statistik sumber belajar fikih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah se kecamatan margoyoso kabupaten Pati 2018/2019.

Tingkat pengaruh tunggal sumber belajar terhadap hasil belajar fikih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah se kecamatan margoyoso kabupaten Pati 2018/2019. Peneliti menggunakan persamaan regresinya untuk prediksi dengan rumus :  $y = a + bx$ . dengan langkah di lampiran belakang sebagai berikut :

$$a = 20.67242 \qquad JK ( A ) = 235144.533$$

$$b = 0.80025 \qquad JK ( b/a ) = 415.4898$$

$$JK( T ) = 235872 \qquad JK ( S ) = 311.9772$$

$$y = 37.29027$$

Penemuan di atas menunjukkan bahwa a (20.67242), b (0.80025), JK( T ) (235872), JK ( A ) (235144.533), JK ( b/a ) (415.4898), JK ( S ) (311.9772) dan y atau regresi (37.29027).

- b. Regresi tunggal menggunakan SPSS 17.0 sumber belajar terhadap hasil belajar fikih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah se kecamatan margoyoso kabupaten Pati 2018/2019.

Tingkat pengaruh tunggal sumber belajar terhadap hasil belajar fikih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah se kecamatan margoyoso kabupaten Pati 2018/2019. Peneliti menggunakan persamaan regresinya untuk prediksi dengan SPSS 17.0 sebagai berikut :



TABEL XV  
REGRESI TUNGGAL SUMBER BELAJAR  
DAN HASIL BELAJAR  
MODEL SUMMARY<sup>B</sup>

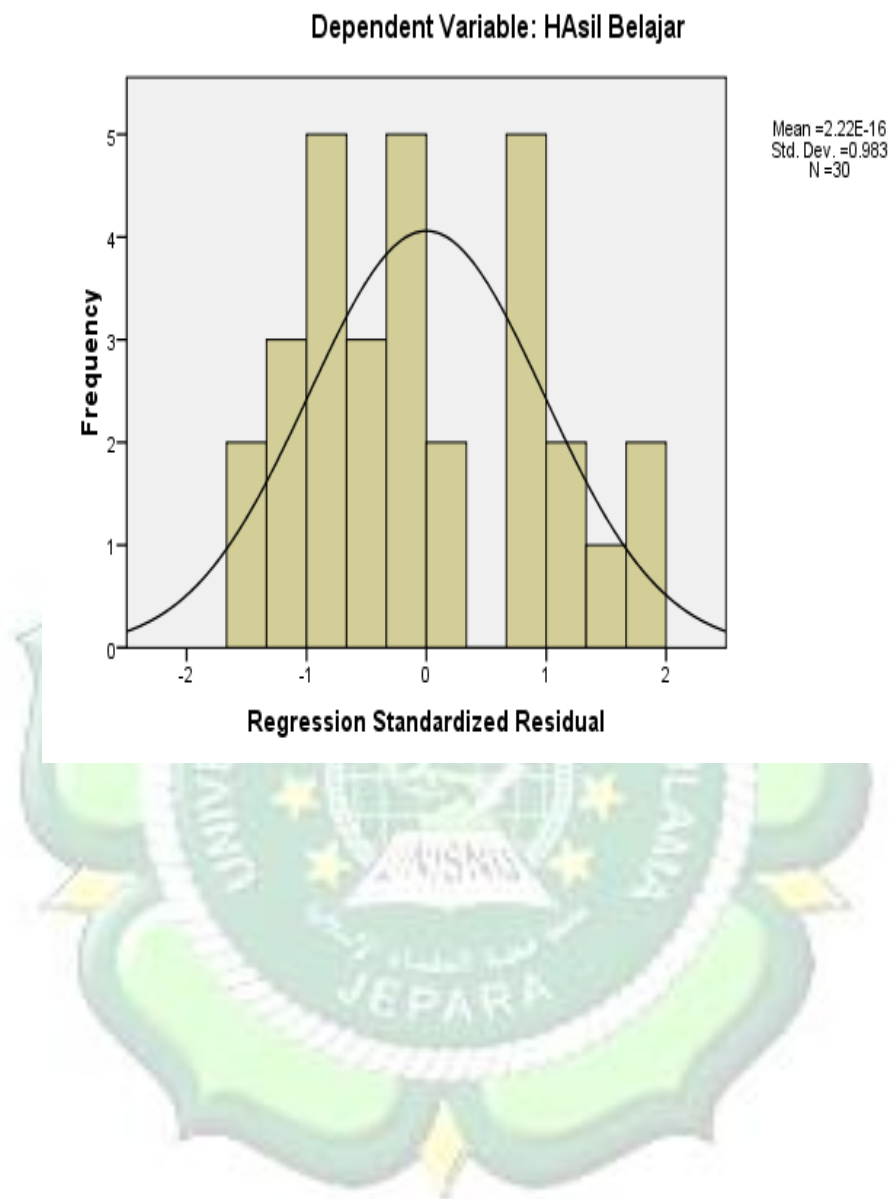
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.756 <sup>a</sup>	.571	.556	3.338	.571	37.290	1	28	.000

a. Predictors: (Constant), sumber belajar

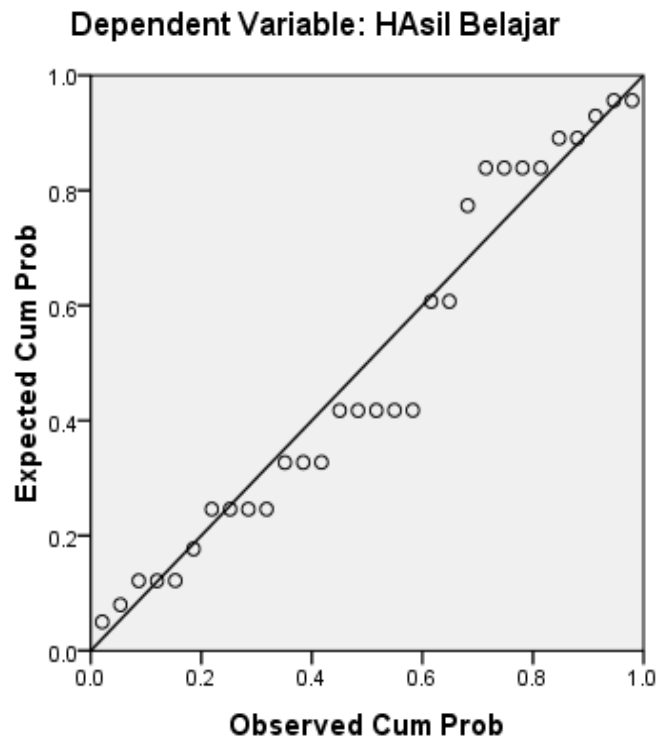
b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa pengaruh sumber belajar terhadap hasil belajar fikih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah se kecamatan margoyoso kabupaten Pati 2018/2019 menggunakan rumus statistik sebesar 37.29027 dan menggunakan SPSS sebesar 37.290. sumber belajar mempengaruhi hasil belajar fikih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah se kecamatan margoyoso kabupaten Pati 2018/2019 sebesar 57.10% dipengaruhi variabel lain sebesar 42.90%.

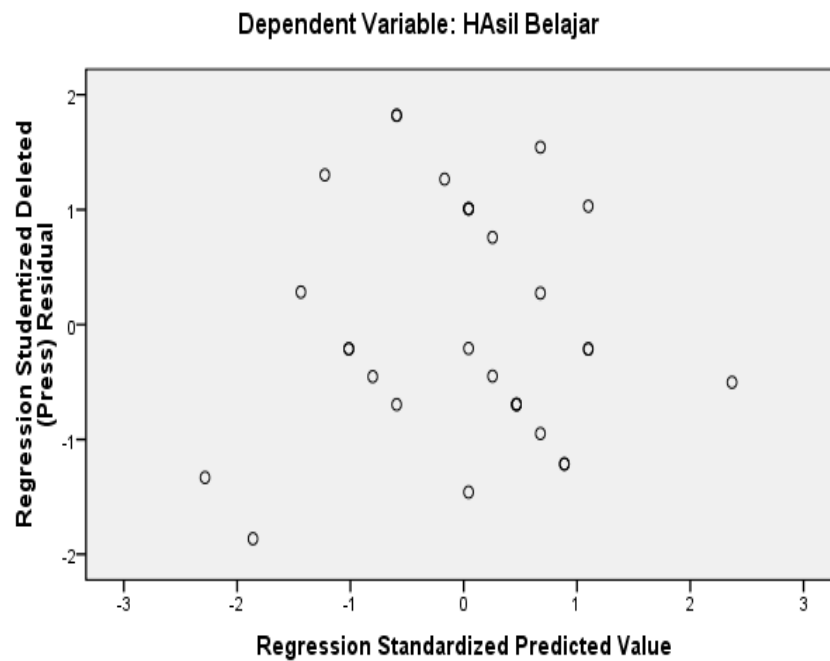
## Histogram



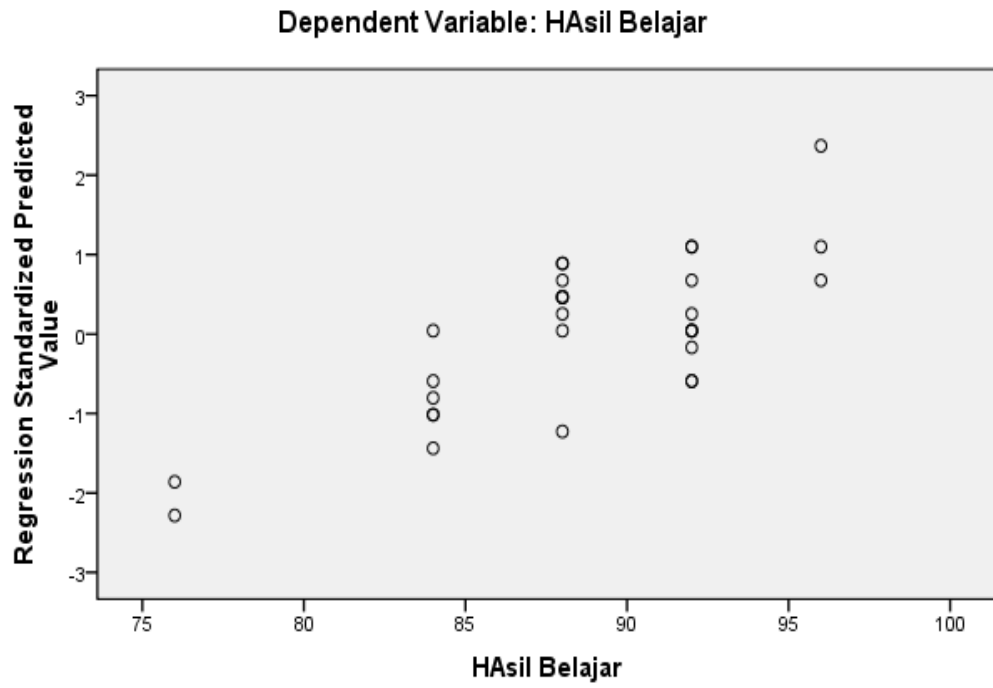
## Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



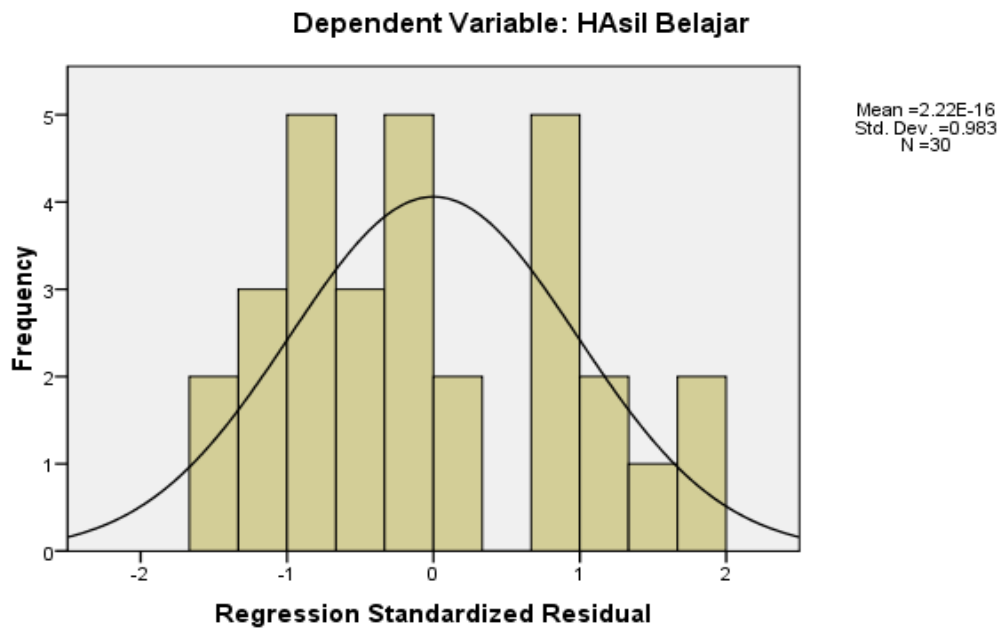
Scatterplot



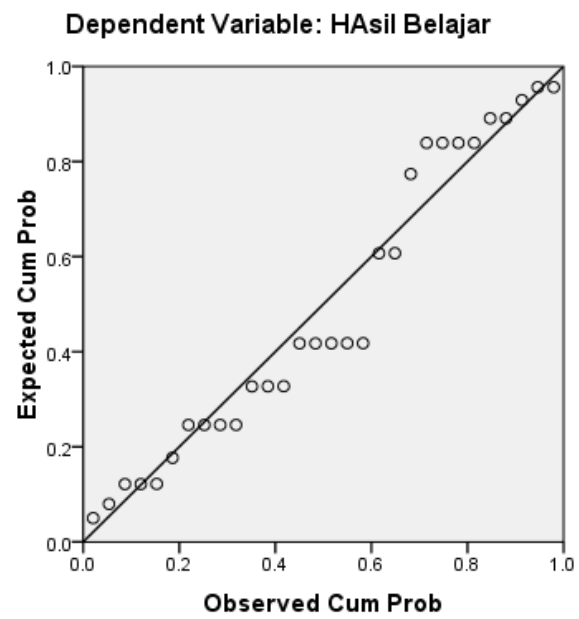
Scatterplot



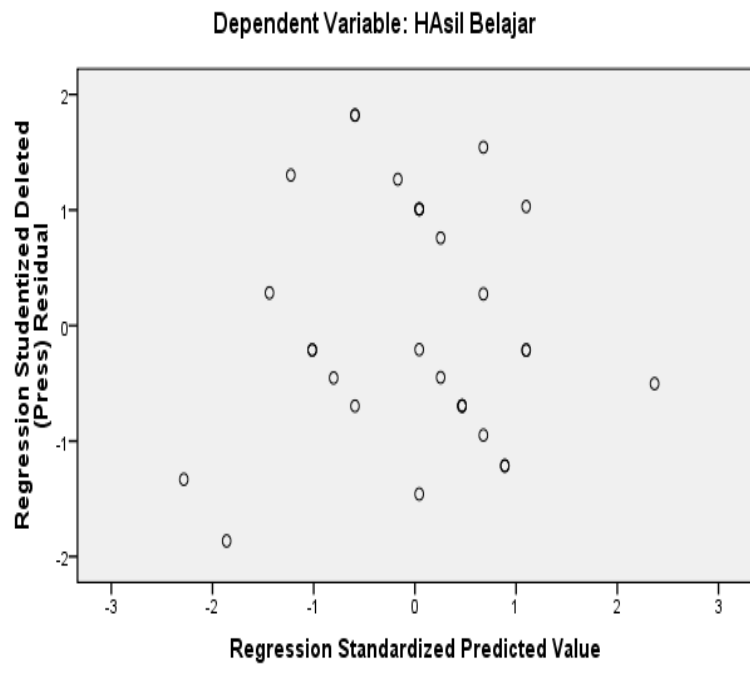
Histogram



## Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



## Scatterplot



3. Tingkat Pengaruh regresi ganda kompetensi pedagogik, sumber belajar terhadap hasil belajar fikih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah sekecamatan margoyoso kabupaten Pati 2018/2019.

Tingkat Pengaruh regresi ganda menggunakan rumus statistik kompetensi pedagogik, sumber belajar terhadap hasil belajar fikih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah sekecamatan margoyoso kabupaten Pati 2018/2019

Tingkat pengaruh ganda kompetensi pedagogik sumber belajar, terhadap hasil belajar fikih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah sekecamatan margoyoso kabupaten Pati 2018/2019

Peneliti menggunakan persamaan regresi ganda untuk memprediksi dengan rumus :  $Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$ . dengan langkah di lampiran belakang sebagai berikut :

1.  $\Sigma X_1 = 2491$
2.  $\Sigma X_2 = 2544$
3.  $\Sigma Y^2 = 235872$
4.  $\bar{X}_1 = 83.033$
5.  $\Sigma Y = 2656$
5.  $\bar{X}_2 = 84.8$
6.  $\Sigma X_1^2 = 207541$
7.  $\Sigma X_2^2 = 216380$
8.  $\bar{Y} = 88.533$

Dengan metode skor deviasi regresi ganda dengan rumus diperoleh hasil sebagai berikut :

$$1. \Sigma X_1^2 = \Sigma X_1^2 - \frac{(X_1)^2}{N}$$

$$2. \Sigma X_2 Y = \Sigma X_2 Y - \frac{(X_2 Y)}{N}$$

$$\Sigma X_1^2 = 704.966$$

$$\Sigma X_2 Y = 218223.067$$

$$3. \Sigma X_2^2 = \Sigma X_2^2 - \frac{(X_2)^2}{N}$$

$$\Sigma X_2^2 = 648.8$$

$$4. \Sigma X_1 X_2 = \Sigma X_1 X_2 - \frac{(X_1 X_2)}{N}$$

$$\Sigma X_1 X_2 = 204799.933$$

$$5. \quad \Sigma Y^2 = \Sigma Y^2 - \frac{(Y)^2}{N}$$

$$\Sigma Y^2 = 727.46$$

$$\Sigma X_1 Y = \Sigma X_1 Y - \frac{(X_1 Y)}{N}$$

$$\Sigma X_1 Y = 213625.6$$

Persamaan regresi untuk dua prediktor adalah sebagai berikut :

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

$$Y = 19.22397$$

- b. Regresi ganda menggunakan SPSS kompetensi pedagogik, sumber belajar terhadap hasil belajar fikih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah sekecamatan margoyoso kabupaten Pati 2018/2019.

Tingkat pengaruh ganda kompetensi pedagogik, sumber belajar terhadap hasil belajar fikih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah sekecamatan margoyoso kabupaten Pati 2018/2019. Peneliti menggunakan persamaan regresinya untuk prediksi dengan SPSS sebesar 18.424

**TABEL XVI**  
**REGRESI GANDA KOMPETENSI PEDAGOGIK**  
**SUMBER BELAJAR DAN HASIL BELAJAR**  
**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.766 <sup>a</sup>	.586	.554	3.35213	.586	18.424	2	26	.000

a. Predictors: (Constant), Sumber belajar, Kompetensi pedagogik

b. Dependent Variable: Hasil belajar Fiqih



Analisis uji hipotesis di atas dapat disimpulkan bahwa pengaruh kompetensi pedagogik, sumber belajar terhadap fikih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah sekecamatan margoyoso kabupaten Pati 2018/2019 menggunakan rumus statistik sebesar 19.22397 menggunakan SPSS sebesar 18.424 besar pengaruh kompetensi pedagogik, sumber belajar terhadap hasil belajar fikih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah sekecamatan margoyoso kabupaten Pati 2018/2019 sebesar 55.44% dan dipengaruhi variabel lain sebesar 44.56%.

TABEL XVII

## ANOVA REGRESI GANDA

ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	414.051	2	207.026	18.424	.000 <sup>a</sup>
	Residual	292.156	26	11.237		
	Total	706.207	28			

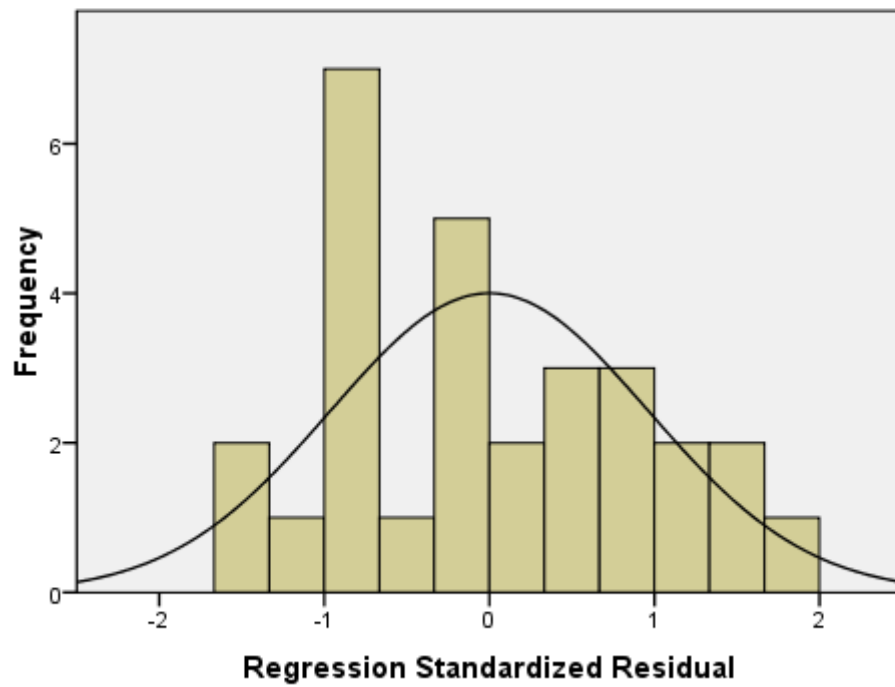
a. Predictors: (Constant), Sumber belajar, Kompetensi pedagogik

b. Dependent Variable: Hasil belajar Fiqih

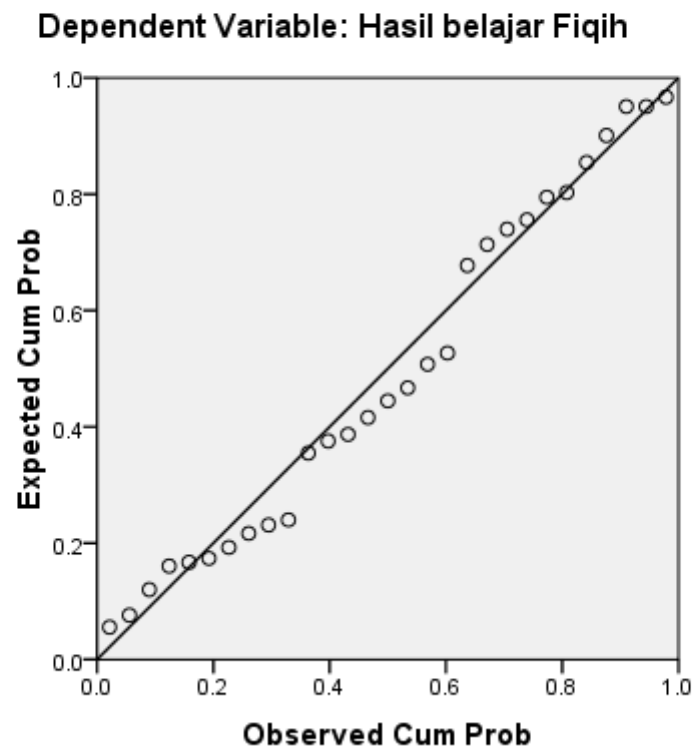
Tabel di atas dapat disimpulkan bahwa pengaruh kompetensi pedagogik, sumber belajar mempengaruhi hasil belajar fikih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah sekecamatan margoyoso kabupaten Pati 2018/2019 sebesar 18.424. Regression di Sum of Squares 414.051, df 2, Mean Square 207.026 dan Sig. .000<sup>a</sup> ; Residual di Sum of Squares 292.156, df 26 Mean Square 11.237 dan Total Sum of Squares 706.207 dan df 28.

## Histogram

Dependent Variable: Hasil belajar Fiqih

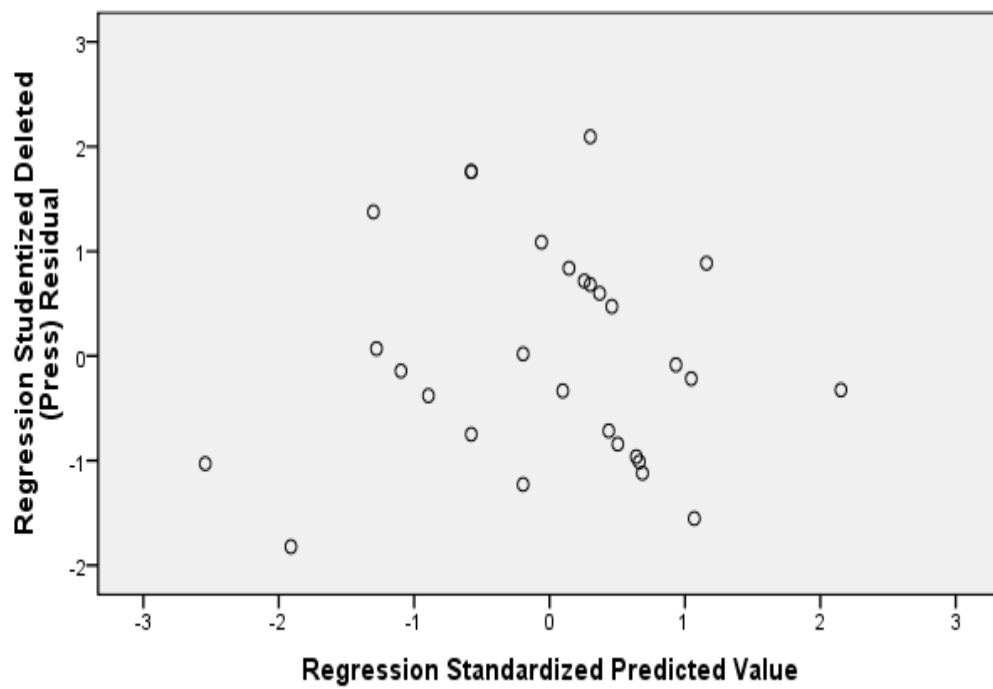


### Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

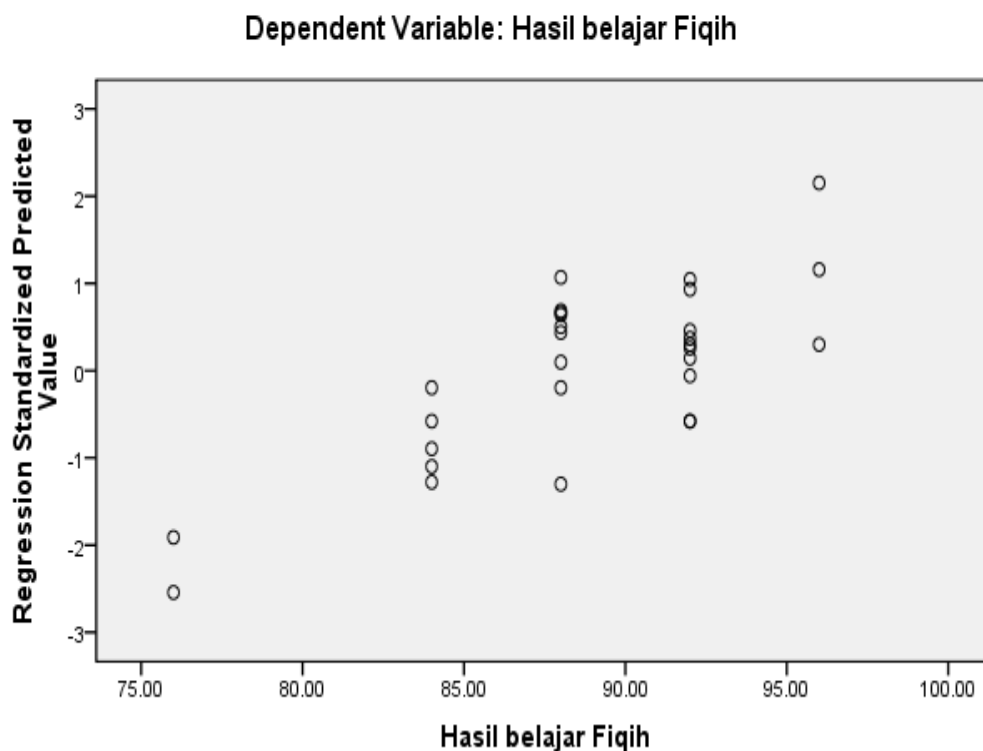


### Scatterplot

Dependent Variable: Hasil belajar Fiqih



### Scatterplot



### B. Analisis Lanjutan

Analisis lanjutan merupakan interpretasi lanjutan yang didasarkan atas hasil uji hipotesis di atas, setelah hasil penghitungan  $F_{hitung}$  diketahui maka peneliti menguji signifikan harga  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$ .

Dari hasil uji analisis regresi tunggal  $X_1$  terhadap  $Y$  menggunakan rumus statistik  $F_{hitung} = 19.02028$  sedang menggunakan SPSS = 19.020 besar pengaruh kompetensi pedagogik mempengaruhi belajar fikih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah sekecamatan margoyoso kabupaten Pati 2018/2019 sebesar 40.50% dipengaruhi variabel lain sebesar 59.50%. uji analisis regresi  $X_2$  terhadap  $Y$  menggunakan rumus statistik  $F_{hitung} = 37.29027$  sedang

menggunakan SPSS  $F_{hitung} = 41.572$ . besar pengaruh sumber belajar mempengaruhi hasil belajar fikih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan margoyoso Pati 2018/2019 sebesar 57.10 % dan dipengaruhi variabel lain sebesar 42.90%. kemudian peneliti konsultasikan dengan nilai  $F_{tabel}$  pada taraf signifikan  $r_{hitung}$  bahwa  $r_{tabel}$   $r_{tabel} 5\% \rightarrow F_t = 3.33$ ,  $\alpha 1\% \rightarrow F_t = 5.42$ .<sup>2</sup> Kesimpulannya  $F_h > F_t$ , ( $F_{hitung}$  lebih besar dari pada nilai  $F_{tabel}$ ) didapatkan hasil yang signifikan

Uji analisis regresi ganda  $r_{observasi}$  ( $r_o$ ) yang diperoleh Nilai persamaan regresi ganda menggunakan SPSS sebesar 18.424, besar pengaruh kompetensi pedagogik, sumber belajar mempengaruhi hasil belajar fikih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Pati 2018/2019 sebesar 55.44% dan dipengaruhi variabel lain sebesar 44.56%. apabila dikonsultasikan antara  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$ , maka  $r_{hitung}$  lebih besar daripada  $r_{table}$  SPSS sebesar 18.424 dikonsultasikan  $r_{tabel} 5\% \rightarrow F_t = 2.73$ ,  $\alpha 1\% \rightarrow F_t = 4.11$ .<sup>3</sup>, peneliti menyimpulkan  $F_h > F_t$ , mempengaruhi antara kompetensi pedagogik, sumber belajar terhadap hasil belajar fikih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Pati 2018/2019 di dapatkan hasil yang signifikan berarti tolak  $H_o$  dan terima  $H_a$ .

### C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini terdapat keterbatasan yang disebabkan oleh berbagai faktor baik faktor dari peneliti, subjek analisis maupun instrumen penelitian. Keterbatasan ini tidak terlepas dari banyaknya kekurangan peneliti dalam

<sup>2</sup> Andita Dessy Wulansari, 2016, *Statistika Parametrik*, Yogyakarta : Nadi Offset, h. 194.

<sup>3</sup> Andita Dessy Wulansari, 2016, *Statistika Parametrik*, Yogyakarta : Nadi Offset, h. 194.

melaksanakan penelitian yang perlu diperhatikan oleh semua pihak yang akan memanfaatkan penelitian ini. Adapun keterbatasan penelitian ini antara lain :

1. Angket yang digunakan untuk memperoleh data tentang kompetensi pedagogik dan sumber belajar belum mengungkap indikator secara menyeluruh.
2. Responden yang menjadi subjek penelitian yaitu guru-guru dan siswa di Madrasah tsanawiyah sekecamatan margoyoso Kabupaten pati ada kemungkinan tidak merasa berkepentingan dengan penelitian ini sehingga jawaban yang diberikan tidak sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dalam penelitian ini hanya dibatasi oleh kompetensi pedagogik dan sumber belajar, sedangkan masih banyak variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.
4. Responden penelitian ini adalah guru-guru matapelajaran fikih dan siswa madrasah tsanawiyah kelas IX sehingga kurang dapat menggeneralisasikan kepada guru-guru dan siswa yang setingkat karena adanya perbedaan seperti persepsi tentang kompetensi pedagogik dan sumber belajar yang berbeda-beda.
5. Keterbatasan sampel yang diteliti. Peneliti hanya menggunakan 30 sampel. Penelitian yang menggunakan lebih banyak sampel kemungkinan akan mendapatkan hasil kesimpulan yang lebih baik.
6. Hasil belajar yang diperoleh melalui tes individu pada anak hanya sebatas kemampuan kognitifnya saja sehingga tidak dapat menjadi tolak ukur keberhasilan pembelajaran.

7. Penelitian ini hanya menerapkan alat instrumen berupa tes, sehingga kesimpulan yang diambil hanya berdasarkan pada data melalui instrumen tes tersebut.
8. Dapat terjadinya kekeliruan dalam perhitungan atau pengolahan data, yang berakibat data yang dipaparkan dalam penelitian ini juga keliru dan kurang tepat. Namun penulis berusaha untuk memperkecil bahkan menghilangkan terjadinya kekeliruan tersebut.

