

MANAJEMEN PEMBELAJARAN PONDOK PESANTREN DALAM  
PEMBENTUKAN AKHLAKUL KARIMAH SANTRI DI PONDOK  
PESANTREN MIFTAHUN NAJAH TAHUNAN JEPARA  
TAHUN 2018



**TESIS**

Dibuat guna memenuhi salah satu persyaratan  
Untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan

Oleh :

**SUKAHAR**  
NIM : 172610000382

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**  
**PROGRAM PASCASARJANA**



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jalan Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132



e-Mail : pasca\_unisnu@yahoo.co.id | <http://www.pascasarjana.unisnu.ac.id> | <http://www.unisnu.ac.id>

### PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan telah menyetujui tesis mahasiswa :

Nama : SUKAHAR  
NIM/NIRM : 172610000382  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : Manajemen Pembelajaran Pondok Pesantren dalam Pembentukan Akhlakul Karimah Santri di Pondok Pesantren Miftahun Najah Tahunan Jepara Tahun 2018.

Untuk diajukan dalam Ujian Tesis Program Magister Pendidikan Islam Pascasarjana UNISNU Jepara.

Nama	Tanggal	Tandatangan
<u>Dr. H. Sa'dullah Assa'idi, M.Ag.</u> Pembimbing I	<u>29-08-2019</u>	
<u>Dr. H. Shodiq Abdullah, M.Ag.</u> Pembimbing II	<u>30-9-19</u>	



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

## PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jalan Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132





e-Mail : pasca\_unisnu@yahoo.co.id | <http://www.pascasarjana.unisnu.ac.id> | <http://www.unisnu.ac.id>

### PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan tesis mahasiswa :

Nama : SUKAHAR  
NIM : 172610000382  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Manajemen Pembelajaran  
Judul : Manajemen Pembelajaran Pondok Pesantren dalam Pembentukan Akhlakul Karimah Santri di Pondok Pesantren Miftahun Najah Tahunan Jepara Tahun 2018.

Telah diujikan pada hari Senin 23 September 2019 dan dinyatakan LULUS dalam ujian tesis program Magister.

Nama	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Dr.H. Sa'dullah Assa'idi, M.Ag.</u> Ketua/Penguji	<u>27-09-2019</u>	
<u>Dr. H. Subaidi, M.Pd.</u> Sekretaris/Penguji	<u>29-09-2019</u>	
<u>Dr. H. Mustaqim, M.Pd.</u> Penguji I	<u>27-09-2019</u>	
<u>Dr. H. Barowi, M.Ag.</u> Penguji II	<u>27-09-2019</u>	

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, saya (Sukahar NIM: 172610000382), menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini:

1. Seluruhnya merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diterbitkan dalam bentuk dan untuk keperluan apapun;
2. Tidak berisi material yang pernah ditulis oleh orang lain kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan rujukan dalam penulisan tesis ini.

Saya bersedia menerima sanksi dari Program Pascasarjana UNISNU Jepara, apabila dikemudian hari ditemukan ketidakbenaran dari pernyataan saya ini.

Jepara, 27 Agustus 2019

Penulis,



**SUKAHAR**

## ABSTRAK

**Sukahar.** *Manajemen Pembelajaran Pondok Pesantren dalam Pembentukan Akhlakul Karimah Santri di Pondok Pesantren Miftahun Najah Tahunan Jepara.*  
**Tesis, Program Pascasarjana Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara.**

Fokus penelitian ini adalah manajemen pembelajaran pondok pesantren dalam pembentukan akhlakul karimah santri di Pondok Pesantren Miftahun Najah Tahunan Jepara dengan rumusan masalah dijabarkan sebagai berikut: 1) perencanaan pembelajaran, 2) pengorganisasian, 3) pelaksanaan pembelajaran, 4) evaluasi pembelajaran, 5) faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan manajemen pembelajaran di Pondok Pesantren Miftahun Najah dalam pembentukan akhlakul karimah santri. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Data dikumpulkan dengan teknik observasi, interview, dan dokumentasi. Data yang terkumpul tersebut kemudian diperiksa kebenarannya, kecocokannya, dan keahliannya melalui triangulasi kemudian dideskripsikan dan diinterpretasikan untuk ditarik kesimpulannya.

Hasil temuan penelitian ini yaitu:

- 1) Perencanaan manajemen pembelajaran dalam bentuk silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang penjabarannya melalui standar isi menjadi analisis mata pelajaran yang dilaksanakan oleh ustad/guru tertata dengan baik sehingga pencapaian tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.
- 2) Pengorganisasian, pondok pesantren membuat pembagian tugas ustadz dan pengurus serta jadwal kegiatan-kegiatan pendukung proses belajar mengajar dapat berjalan lancar. Penempatan ustadz/guru yang sesuai dengan latar belakang pendidikan dan kompetensinya.
- 3) Pada proses pelaksanaan, melaksanakan kegiatan pembelajaran dan muatan tambahannya dengan memberdayakan ustadz/guru, pengurus pesantren dan sarana yang ada dikelas sesuai dengan kebutuhan dan potensi yang ada.
- 4) Pada evaluasi manajemen pembelajaran pondok pesantren dilaksanakan untuk dapat mengetahui perkembangan pembelajaran siswa setiap harinya sehingga apabila ada siswa yang belum mencapai target pembelajaran dapat dilakukan tindakan khusus, terutama ranah afektif dan psikomotorik.
- 5) Faktor pendukung dari pembelajaran pondok pesantren adalah adanya dukungan dari orang tua, dan beberapa elemen pondok pesantren sedangkan faktor penghambatnya adalah waktu pembelajaran klasikal atau sistem madrasah yang dilaksanakan pada malam hari dengan waktu pembelajaran yang belum cukup memadai.

**Kata kunci:** manajemen pembelajaran, pondok pesantren, akhlakul karimah santri.

## ABSTRACT

**Sukahar.** *Learning Management of Islamic Boarding Schools in the Establishment of the Islamic Scholarship Program at the Miftahun Najah Annual Islamic Boarding School in Jepara.* **Thesis, Postgraduate Program of Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara.**

The focus of this study was the learning management of Islamic boarding schools in the formation of santri religious morality at Pondok Pesantren Miftahun Najah Tahunan Jepara, The formulation of the problems described as follows: 1) planning 2) organizing 3) actuating 4) evaluating 5) supporting and limiting factors implementation was the learning management of Islamic boarding schools in forming the santri's moral character.

The researcher collected data with observation, interview, and documentation techniques. The collected data was then checked for correctness, compatibility, and reliability through triangulation then described and interpreted to make a conclusion.

The findings of this study are:

- 1) The learning of management planning in the form of a syllabus and the purpose of learning implementation whose translation through content of standards become a subject analysis that conducted by the teacher was organized, so that the achievement of learning objectives can be achieved properly.
- 2) The organizing of the Islamic boarding school made the division of tasks between teachers (Ustadz) and administrators as well as the schedule of activities supporting the teaching and learning process run smoothly. Then the placement of teacher (Ustadz) in accordance with their educational background and the competencies.
- 3) In the process of implementing learning activities and their additional content by empowering teachers (Ustadz), boarding school administrators and existing facilities in class according to their needs and potential.
- 4) The evaluation of the management of Islamic boarding school learning was carried out to be able to know the development of student learning every day, so that if there were students who had not achieved the learning target special actions can be taken, especially the affective and psychomotor domains.
- 5) The supporting factors from learning boarding schools were the support of their parents, and some elements of boarding schools. While the limiting factor was learning time which conducted at night with insufficient learning time.

**Keyword:** Islamic boarding school learning management, and santri morality.

## الملخص

سوكهار، إدارة التعلم للمدارس الداخلية الإسلامية في تشكيل الأخلاق الكريمة الطلاب في المعهد الإسلامية مفتاح النجاح تاهونان جيفارا. برنامج الدراسات العليا ، جامعة نهضة العلماء الإسلامية (انيسن) جيفارا.

تركز هذه الدراسة على إدارة التعلم للمدارس الداخلية الإسلامية في تشكيل الأخلاق الكريمة الطلاب في مدرسة الفتح الإسلامية السنوية بفتح مع صياغة المشكلة الموضحة على النحو التالي: (١) التخطيط (٢) التنظيم (٣) التنفيذ (٤) تقييم التعلم (٥) العوامل الداعمة والمثبطة فالتنفيذ إدارة التعلم للمدارس الداخلية الإسلامية في تشكيل الأخلاق الكريمة الطلاب.

هذا البحث هو دراسة وصفية تستخدم مقارنة نوعية. يقوم الباحث بجمع البيانات مع تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ثم يتم التحقق من البيانات التي تم جمعها للتأكد من صحتها وتوافقها وموثوقيتها من خلال التثليث ثم وصفها وتفسيرها على أنها خاتمة. نتائج هذه الدراسة هي:

- (١) تخطيط إدارة التعلم المعنوي في شكل منهج وتعلم خطة التنفيذ التي تصبح ترجمتها من خلال معايير المحتوى تحليل موضوع يقوم به المعلم / المعلم منظمة بشكل جيد ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.
- (٢) تنظيم المدارس الداخلية الإسلامية تجعل تقسيم المعلمين والإداريين وكذلك جدول الأنشطة الداعمة لعملية التعليم والتعلم يمكن أن يعمل بسلاسة. تنسيب رجل الدين / المعلم وفقاً لخلفياتهم التعليمية وكفاءاتهم.
- (٣) في عملية التنفيذ ، والقيام بأنشطة التعلم ومحتواها الإضافي من خلال تمكين المعلمين / المعلمين الدينيين ، ومديري المدارس الداخلية والمرافق الموجودة في الفصل وفقاً لاحتياجاتهم وإمكاناتهم.
- (٤) في تقييم إدارة التعلم بالمدرسة الإسلامية الداخلية نفذت لتكون قادرة على معرفة تطور تعلم الطلاب كل يوم حتى إذا كان هناك الطلاب الذين لم يبلغوا بعد هدف التعلم يمكن اتخاذ إجراءات خاصة ، لا سيما المجالات العاطفية والحركية.
- (٥) العوامل الداعمة لتعلم المدارس الداخلية هي دعم أولياء الأمور ، وبعض عناصر المدارس الداخلية ، في حين أن العامل المثبط هو وقت التعلم الكلاسيكي أو نظام المدارس الذي يتم تنفيذه في الليل مع عدم كفاية وقت التعلم.

الكلمات المفتاحية: إدارة التعلم ، مدرسة داخلية إسلامية ، الأخلاق الكريمة الطلاب.

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul “*Manajemen Pembelajaran Pondok Pesantren dalam Pembentukan Akhlakul Karimah Santri di Pondok Pesantren Miftahun Najah Tahunan Jepara Tahun 2018*”.

Sholawat beserta salam penulis curahkan kepangkuan Nabi Agung Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan bagi umatnya dan semoga kita semua termasuk umat yang mendapatkan syafa’atnya dihari kiamat kelak amin.

Dalam penyusunan tesis ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan tesis ini dapat terselesaikan.

Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Sa’dullah Assa’idi, M.Ag, selaku Rektor UNISNU Jepara yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan kuliah dan menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana UNISNU Jepara.
2. Bapak Dr. H. Ahmad Barowi, M.Ag, selaku Direktur Program Pascasarjana UNISNU Jepara, yang telah memberikan arahan selama dalam proses perkuliahan di Pascasarjana UNISNU Jepara.
3. Bapak Dr. H. Subaidi, M.Pd selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UNISNU Jepara, yang telah memberikan bimbingan selama mengikuti perkuliahan di Pascasarjana UNISNU Jepara.



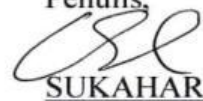
4. Bapak Dr. Sa'dullah Assa'idi, M.Ag, selaku Pembimbing I dan Bapak Dr. Shodiq Abdillah, M.Ag, selaku Pembimbing II yang telah memberikan kontribusi, bimbingan, petunjuk, pengarahan dan nasehat sehingga terselesainya tesis ini dengan kesabaran dan penuh pengertian.
5. Bapak Dr. H. Subaidi, M.Pd, selaku Penguji I dan Bapak Dr. H. Barowi, M.Ag, selaku penguji II yang telah banyak memberikan kontribusi dan masukan dalam penyempurnaan tesis ini.
6. Bapak K. Imam Husni Bapak KH. Sholihin dan selaku Pengasuh Pondok Pesantren Miftahun Najah Tahunan Jepara yang telah memberi kesempatan untuk mengadakan penelitian dalam penyusunan tesis ini.
7. Segenap Pengurus Pesantren dan Dewan Asatidz serta Santri-santri Pondok Pesantren Miftahun Najah Tahunan yang telah banyak membantu dalam pelayanan data yang diperlukan dalam penyusunan tesis ini.
8. Ayah dan Ibu beserta keluargaku semua yang selalu memberikan dorongan serta do'a restunya dalam menempuh ilmu.
9. Sahabat-sahabatku senasib seperjuangan yang telah banyak memberikan bantuan baik berupa moril maupun materiil.

Akhirnya penulis hanya bisa berdo'a semoga Allah SWT senantiasa menerima amal shaleh dan membalasnya dengan pahala yang berlipat ganda.

Penulis senantiasa mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan tesis ini dan semoga apa yang tertulis dalam tesis ini bisa bermanfaat bagi penulis sendiri maupun pembaca. *Amin Ya Rabbal 'Alamin.*

Jepara, 23 September 2019

Penulis,



**SUKAHAR**

NIM: 172610000382

## **PERSEMBAHAN**

Dengan rendah hati dan mengucapkan terima kasih serta rasa syukur yang tiada henti kehadiran Allah SWT beserta Rosul-Nya dengan penuh penghormatan karya ini kupersembahkan untuk :

1. Ayah dan Ibuku yang terhormat (Syamsudin dan Muksonah).
2. Kakak-kakakku tersayang (Mas Hasyim Asy'ari dan Mas Saiful Hadi).
3. Adik-adikku tercinta (Nur Rohim, Samrotul Hidayah dan M. Fakrul Ulum).
4. Pengasuh Pondok Pesantren Miftahun Najah Tahunan yang terhormat (K.Imam Husni & KH. Sholihin).
5. Guru-guru dan Ustadz Pondok Pesantren Miftahun Najah Tahunan yang telah banyak memberikan Ilmu dan do'a.
6. Sahabat-sahabati Mahasiswa Pascasarjana UNISNU Jepara yang sangat kami banggakan.

## MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ

وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا (الاحزاب : ٢١)

Artinya :

*“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah.” (QS. Al Ahzab : 21).<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, 2007, *Al Qur'an dan Terjemahanya*, Jakarta: PT Hati Emas, hlm. 420.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN TESIS .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	viii
PERSEMBAHAN .....	x
MOTTO .....	xi
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL DAN LAMPIRAN .....	xv
DAFTAR TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xvi
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Penegasan Istilah.....	10
F. Penelitian Terdahulu .....	14
<b>BAB II : DESKRIPSI TEORI</b> .....	<b>17</b>
A. Manajemen Pembelajaran .....	17
1. Pengertian Manajemen Pembelajaran .....	17
2. Fungsi-fungsi Manajemen Pembelajaran .....	20
a. Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	20
b. Pengorganisasian ( <i>Organizing</i> ) .....	26
c. Pelaksanaan ( <i>Actuating</i> ) .....	27
d. Evaluasi ( <i>Evaluating</i> ) .....	31

3. Pembentukan Akhlakul Karimah .....	32
a. Pengertian Akhlakul Karimah .....	32
b. Ruang Lingkup Akhlakul Karimah .....	37
c. Strategi Pembentukan Akhlakul Karimah .....	38
4. Pondok Pesantren .....	42
a. Pengertian Pondok Pesantren .....	42
b. Elemen Dasar Pesantren .....	43
b. Kontribusi Pesantren sebagai Lembaga Pendidikan dalam Pembentukan Akhlakul Karimah .....	48
B. Kerangka Fikir .....	48
<b>BAB III : METODE PENELITIAN .....</b>	<b>51</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	51
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	54
C. Data dan Sumber Data .....	56
D. Teknik Pengumpulan Data .....	57
E. Uji Keabsahan Data .....	61
F. Teknik Analisis Data .....	64
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>69</b>
A. Data Umum .....	69
1. Tinjauan Historis Pondok Pesantren Miftahun Najah .....	69
2. Letak Geografis Pondok Pesantren Miftahun Najah.....	71
3. Dasar, Tujuan dan Fungsi Mendirikan Pondok Pesantren .....	71
4. Struktur Organisasi Pondok Pesantren Miftahun Najah .....	77
5. Kondisi Ustadz dan Santri Pondok Pesantren Miftahun Najah ...	81
6. Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Miftahun Najah .....	88
7. Kurikulum Pondok Pesantren Miftahun Najah.....	92
B. Data Khusus .....	99
1. Perencanaan Pembelajaran .....	100
2. Pengorganisasian Pembelajaran .....	104
3. Pelaksanaan Pembelajaran .....	107

4. Evaluasi Pembelajaran .....	111
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Manajemen Pembelajaran Pondok Pesantren dalam Pembentukan Akhlakul Karimah Santri .....	122
D. Keterbatasan Penelitian .....	131
<b>BAB V : PENUTUP</b> .....	132
A. Kesimpulan .....	132
B. Saran-saran .....	136

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT

## DAFTAR TABEL DAN LAMPIRAN

<b>Tabel :</b>	<b>Halaman</b>
1.1. Daftar Rincian Kegiatan Penelitian .....	54
1.2. Struktur Organisasi Pondok Pesantren Miftahun Najah Tahunan Jepara ...	77
1.3. Daftar Pengurus Pondok Pesantren Miftahun Najah Tahunan Jepara .....	78
1.4. Struktur Pengurus Yayasan PonPes Miftahun Najah Tahunan Jepara .....	80
1.5. Daftar Ustadz/guru Yayasan PonPes Miftahun Najah Tahunan Jepara .....	81
1.6. Daftar Keadaan Santri Putra PonPes Miftahun Najah Tahunan .....	84
1.7. Daftar Keadaan Santri Putri PonPes Miftahun Najah Tahunan .....	86
1.8. Daftar Keadaan Tanah dan Bangunan PonPes Miftahun Najah Tahunan ..	89
1.9. Daftar Kegiatan Klasikal Pondok Pesantren Miftahun Najah Tahunan .....	94
1.10. Daftar Kegiatan Non Klasikal PonPes Miftahun Najah Tahunan.....	95
1.11. Daftar Kalender Pendidikan PonPes Miftahun Najah Tahunan .....	96

### **Lampiran :**

1. SK Ijin Penelitian
2. Pedoman Wawancara
3. Transkrip Wawancara
4. Struktur Pondok Pesantren Miftahun Najah
5. Visi, Misi, dan Tujuan Pondok Pesantren Miftahun Najah
6. Jadwal Kegiatan Pembelajaran Pondok Pesantren Miftahun Najah
7. Kalender Pendidikan Pondok Pesantren Miftahun Najah
8. Tata Tertib Pondok Pesantren Miftahun Najah
9. Dokumentasi
10. Data pendukung lainnya

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Pedoman transliterasi Arab-Latin berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor: 158/1987 dan nomor: 0543 b/U/1987, tertanggal 22 Januari 1988.

### I. Konsonan tunggal

HURUF ARAB	NAMA	HURUF LATIN	KETERANGAN
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	Bb	-
ت	Ta'	Tt	-
ث	Ss'	Ss	s dengan satu titik diatas
ج	Jim	Jj	-
ح	Ha'	Hh	h dengan satu titik dibawah
خ	Kha'	Khkh	-
د	Dal	Dd	-
ذ	Zal	Zz	z dengan satu titik diatas
ر	Ra'	Rr	-
ز	Zai	Zz	-
س	Sin	Ss	-
ش	Syin	Ssys	-
ص	Sad	Ss	s dengan satu titik dibawah
ض	Dad	Dd	d dengan satu titik dibawah
ط	Ta'	Tt	t dengan satu titik dibawah
ظ	Za'	Zz	z dengan satu titik dibawah
ع	'ain	'	Koma terbalik
غ	Gain	Gg	-
ف	Fa'	Ff	-
ق	Qaf	Qq	-
ك	Kaf	Kk	-
ل	Lam	Ll	-
م	Mim	Mm	-
ن	Nun	Nn	-
و	Wawu	Ww	-
ه	Ha'	Hh	-
ء	Hamzah	Tidak dilambangkan atau '	Apostrof, tetapi lambang ini tidak dipergunakan untuk hamzah diawal kata
ي	Ya'	Yy	-



## II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap,

ربك = *rabbaka*.

الحد = *al-haddu* )

## III. Huruf vocal

### 1. Vocal pendek ( *fathah* = *a*, *kasrah*= *i*, dan *dammah*= *u* )

Contoh : يضرب = *yadribu*

### 2. Vocal panjang (*maddah*), ditulis dengan tanda caron ( - )

Contoh : قال يقول قيل ( *qala, yaqulu, qila* )

### 3. Vocal rangkap

a. Fathah + ya' mati ditulis *ai* ( أي ) contoh: كيف = *kaifa*

b. Fathah + wawu mati ditulis *au* ( او ) contoh: حول = *haulau*

## IV. Ta' marbutah ( ة ) di akhir kata

1. Ta' marbutah ( ة ) yang dibaca mati (*sukun*) ditulis *h*, contoh : طلحة = *talhah*, التوبة = *al-taubah*, kecuali kata arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti: *zakat, tobat, salat* dsb.

2. Ta' marbutah ( ة ) yang diikuti kata sandang *al* ( ال ة ), dibaca terpisah atau dimatikan, ditulis *h*.

Contoh: روضة الأطفال = *raudah al-atfal*. Jika dibaca menjadi satu dan dihidupkan ditulis *t*. Contoh: روضة الأطفال , ditulis *raudatulaffal*.

## V. Kata sandang Alif + lam *al* ( ال )

1. Kata sandang ( ال ) diikuti huruf syamsiyah ditulis sesuai dengan bunyinya, namun dipisahkan dengan tanda ( - ).

Contoh: الرحيم = *ar-rahimu*, السيد = *as-sayyid*, الشمس = *as-syamsu*

2. Kata sandang ( ال ) diikuti huruf qamariyah ditulis *al-* dan dipisahkan tanda ( - ) dengan huruf berikutnya.

Contoh: الملك = *al-maliku*, الكافرون = *al-kafirun*, القلم = *al-qalamu*

## VI. Kata dalam Rangkaian Frasa atau Kalimat

1. Jika rangkaian kata tidak merubah bacaan, ditulis terpisah/kata per-kata atau

2. Jika rangkaian kata mengubah bacaan menjadi satu, ditulis menurut bunyi/pengucapannya, atau terpisah dalam rangkaian tersebut.

Contoh: خير الرحمين ditulis *khair al-rahimin*, atau *Khairurrahimin*.

## VII. Daftar Singkatan

as.	= 'alaih as- salam
hlm.	= halaman
H.	= tahun Hijriyah
M.	= tahun Masehi
Q.S.	= al-Quran surat
ra.	= radiallah 'anhu
Saw.	= salla Allah 'alaih wa sallam
Swt.	= subhanahu wa ta 'ala
S.	= surah
Ponpes	= Pondok Pesantren
PP.	= Pondok Pesantren
dsb.	= dan sebagainya
dll.	= dan lain-lain
dst.	= dan seterusnya