

ANALISIS NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PERSPEKTIF
ABDURRAHMAN WAHID



TESIS

Dibuat guna memenuhi salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan

Oleh :

FAIQ AMINUDDIN

NIM : 182610000558

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA (UNISNU) JEPARA

2020



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132



e-mail : pasca@unisnu.ac.id | www.pascasarjana.unisnu.ac.id | www.unisnu.ac.id

PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan telah menyetujui tesis mahasiswa :

Nama : Faiq Aminuddin
NIM : 182610000558
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Perspektif
Abdurrahman Wahid

Untuk diujikan dalam sidang tesis program magister .

Nama	Tanggal	* Tanda tangan
<u>Dr. H. Sa'dullah Assa'idi, M.Ag.</u> Pembimbing I	<u>27-11-2020</u>	
<u>Dr. H. Munasir, MM.</u> Pembimbing II	<u>27-11-2020</u>	



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132





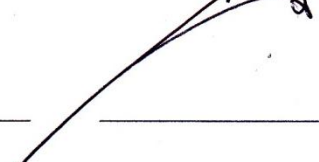
e-mail : pasca@unisnu.ac.id | www.pascasarjana.unisnu.ac.id | www.unisnu.ac.id

PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa tesis mahasiswa :

Nama : Faiq Aminuddin
NIM : 182610000558
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Perspektif Abdurrahman Wahid.

Telah diujikan pada hari Ahad, 3 Januari 2021 dan dinyatakan LULUS dalam siding tesis program Magister

Nama	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Dr. H. Sa'dullah Assa'idi, M.Ag</u> Ketua Sidang		
<u>Dr. H. Munasir, MM.</u> Sekretaris Sidang		
<u>Dr. H. Barowi, M.Ag.</u> Penguji I		
<u>Dr. H. Moh. Nasuka, M.Pd.</u> Penguji II		

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, saya (Faiq Aminuddin NIM/NIRM: 182610000558/018.11.10.2559, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini:

1. Seluruhnya merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diterbitkan dalam bentuk dan untuk keperluan apa pun;
2. Tidak berisi material yang pernah ditulis oleh orang lain kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan rujukan dalam penulisan tesis ini.

Saya bersedia menerima sanksi dari Program Pascasarjana UNISNU Jepara, apabila di kemudian hari ditemukan ketidakbenaran dari pernyataan saya ini.

Jepara, 27 - 11 - 2020

Penulis,



Faiq Aminuddin

ABSTRAK

Faiq Aminuddin, 182610000558 “Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Perspektif Abdurrahman Wahid”

Tesis ini bertujuan mengkaji Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Perspektif Abdurrahman Wahid melalui penelitian kepustakaan yang bersifat kualitatif deskriptif dengan pendekatan historis-filosofis. Data penelitian diambil dengan metode dokumentasi kemudian dianalisis dengan tiga teknik; analisis data kualitatif, analisis isi, dan interpretatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pendidikan karakter merupakan bagian dari tujuan pendidikan Nasional. Pemerintah telah merumuskan nilai-nilai pendidikan karakter yang terus dikembangkan dari tahun ke tahun. Pada tahun 2017 pemerintah merumuskan kembali nilai-nilai pendidikan karakter menjadi lima nilai karakter utama; 1. Religius, 2. Nasionalis, 3. Mandiri, 4. Gotong-royong, 5. Integritas. Adapun nilai-nilai pendidikan karakter dalam perspektif Abdurrahman Wahid meliputi; 1. Ketauhidan 2. kemanusiaan, 3. Keadilan, 4. Kesetaraan, 5. Pembebasan, 6. Persaudaraan, 7. Kesederhanaan, 8. Kekesatriaian, dan 9. Kearifan Lokal.

Dalam perspektif Abdurrahman Wahid kesembilan nilai luhur tersebut merupakan rangkaian nilai-nilai yang berkesinambungan. Nilai ketauhidan diwujudkan dalam perilaku sosial, politik, ekonomi, dan kebudayaan dalam menegakkan nilai-nilai kemanusiaan (saling menghargai dan menghormati) terwujud keadilan di tengah-tengah masyarakat, setiap manusia memiliki martabat yang sama. Oleh karena itu kaum marginal dan minoritas perlu dibela dan dibebaskan dari berbagai bentuk belenggu. Semangat pembebasan hanya dimiliki oleh jiwa yang merdeka, bebas dari rasa takut, dan otentik. Dengan nilai pembebasan ini, Abdurrahman Wahid mendorong tumbuhnya jiwa-jiwa merdeka yang mampu membebaskan dirinya dan manusia lain.

Nilai kesederhanaan merupakan nilai karakter dalam perspektif Abdurrahman Wahid yang perlu lebih diimplementasikan sehingga memperkuat 5 nilai karakter utama dalam Penguatan Pendidikan Karakter yang dirumuskan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Dalam perspektif Abdurrahman Wahid, nilai kesederhanaan dapat menumbuhkan budaya perlawanan atas sikap berlebihan, materialistis, dan koruptif. Dengan nilai kesederhanaan, persaudaraan, kekesatriaian, dan kearifan lokal akan melahirkan pribadi yang menggerakkan kebaikan, tanggung jawab, komitmen, istiqomah dan nasionalis.

Kata kunci: Pendidikan Karakter, Nilai, Abdurrahman Wahid

ABSTRACT

Faiq Aminuddin, 182610000558 "Analysis of Abdurrahman Wahid's Perspective Character Education Values"

This research aims to examine the values of Abdurrahman Wahid's Perspective Character Education through research literature descriptive qualitative with a historical-philosophical approach. Data research data were taken through documentation method. Data were analyzed through analyzed by qualitative data analysis, content analysis, and interpretive.

The results of this study indicate that character education is part of the goals of national education. The government has formulated character education values which are continuously developed from year to year. In 2017 the government reformulated character education values into five main character values, namely Religious, Nationalist, Independent, Mutual cooperation, and Integrity. The values of character education in Abdurrahman Wahid's perspective include Obedience, Humanity, Justice, Equality, Liberation, Brotherhood, Simplicity, Chivalry, and Local Wisdom.

Within Abdurrahman Wahid's perspective, the nine noble values are a series of sustainable values. The value of monotheism is manifested in social, political, economic, and cultural behavior in upholding human values (mutual respect and respect), manifesting justice in the midst of society, every human being has the same dignity. Therefore, marginalized and minority groups need to be defended and freed from various forms of bondage. The spirit of liberation is only possessed by a soul that is free, free from fear, and authentic. With this liberation value, Abdurrahman Wahid encouraged the growth of free souls who were able to liberate themselves and other human beings.

The value of simplicity is a character value in Abdurrahman Wahid's perspective that needs to be further implemented so as to strengthen the five main character values in Strengthening Character Education formulated by the Ministry of Education and Culture of the Republic of Indonesia. In Abdurrahman Wahid's perspective, the value of simplicity can foster a culture of resistance against excessive, materialistic, and corrupt attitudes. With the values of simplicity, brotherhood, chivalry, and local wisdom will give birth to a person who drives kindness, responsibility, commitment, *istiqomah* and nationalism.

Keywords: Character Education, Value, Abdurrahman Wahid

الملخص

فائق أمين الدين. 182610000558. "تحليل القيم لتربية الشخصية في ضوء عبد الرحمن واحد". رسالة الماجستير. قسم ادارة التربية الإسلامية. الدراسات العليا. جامعة نهضة العلماء الإسلامية بجبارا. 2020.

يهدف هذا البحث العلمي الى تحليل القيم لتربية الشخصية في ضوء عبد الرحمن واحد من خلال البحوث المكتبية في سمات الكيفي الوصفي بالمدخل التاريخي-الفلسفي. البيانات مأخوذة بتقنيات الوثائق ثم تحلل بالتقنيات الثلاثة: تحليل البيانات الكيفي، تحليلي المحتوى والتفسير.

وتدل نتائج البحث على أن تربية الشخصية جزء من اهداف التربية القومية. أصاغت الحكومة قيم التربية الشخصية التي تنمى من عام الى عام. في العام 2017 أصاغت الحكومة قيم التربية الشخصية الى خمسة القيم الشخصية الرئيسة: 1. الديني ، 2. القومي ، 3. المستقل ، 4. التعاون المتبادل ، 5. النزاهة. أما قيم تعليم الشخصية من منظور عبد الرحمن واحد تشمل على ما يلي: 1. الطاعة 2. الإنسانية ، 3. العدالة ، 4. المساواة ، 5. التحرير ، 6. الأخوة ، 7. البساطة ، 8. الفروسية، 9. الحكمة المحلية. في نظرة عبد الرحمن واحد كانت القيم الجليلة التسعة جزء من سلسلة القيم المستمرة. القيم التوحيدية تتحقق في سلوك اجتماعي، السياسة، الإقتصادية، والثقافة لإقامة القيم الإنسانية (تبادل الإحترام) كلها تتحقق في العدالة أثناء المجتمع، لكل الإنسان مكانة واحدة. ولذلك المجتمع المهمشون والأقليات يحتاج عنها الدفاع وتحريرها من مختلف أشكال العبودية. إن روح التحرر يمتلكها روح الحرة ، خالية من الخوف ، والأصيلة. مع قيمة هذه التحرير، يشجع عبد الرحمن واحد نمو الأرواح الحرة القادرة على تحرير نفسها وعلى البشر الآخرين. قيمة البساطة هي قيمة شخصية في منظور عبد الرحمن وحيد والتي تحتاج إلى مزيد من التنفيذ من أجل تعزيز القيم الخمسة الرئيسية في تعزيز تعليم الشخصية التي صاغتها وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا. على نظرة عبد الرحمن واحد، أن قيمة البساطة تعزز

ثقافة المدافعة على المواقف المفرطة والمادية والفاسدة. بقيم البساطة، والأخوة، والفروسية،
والحكمة المحلية ستولد شخصاً يقود اللطف والمسؤولية والالتزام والاستقامة والقومية.

الكلمات الأساسية: التربية الشخصية، القيم، عبد الرحمن واحد

PEDOMAN TRANSLITERASI

A. Konsonan

Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin
ا	Tidak dilambangkan	ب	B
ت	T	ث	Ts
ج	J	ح	<u>H</u>
خ	Kh	د	D
ذ	Dz	ر	R
ز	Z	س	S
ش	Sy	ص	Sh
ض	Dl	ط	th
ظ	Dh	ع	‘
غ	Gh	ف	f
ق	Q	ك	k
ل	L	م	m
ن	N	و	w
ه	H	ي	y

Hamzah (ء) dilambangkan dengan alif, apabila terletak di awal kata maka dalam transliterasinya mengikuti vokal, tidak dilambangkan, namun

apabila terletak di tengah atau akhir kata maka dilambangkan dengan tanda koma di atas (´), berbalik dengan koma (ˆ), untuk pengganti lambang “ع”.

B. Vokal, Panjang dan Diftong

Setiap penulisan bahasa Arab dalam bentuk tulisan latin vokal fathah ditulis dengan “a”, kasrah dengan “i”, dlommah dengan “u”, sedangkan bacaan panjang masing-masing ditulis dengan cara berikut:

- 1 Vokal (a) panjang = â misalnya قال menjadi qâla.
- 2 Vokal (i) panjang = Î misalnya قيل menjadi qila.
- 3 Vokal (u) panjang = û misalnya دون menjadi dûna.

Khusus untuk ya’ nisbat, maka tidak boleh digantikan dengan “i”, melainkan tetap ditulis dengan “iy” agar dapat menggambarkan ya’ nisbat di akhirnya. Begitu juga untuk suara diftong, wawu dan ya’ setelah fathah ditulis dengan “aw” dan “ay”.

C. Ta’ Marbutah (ð)

Ta’ Marbutah (ð) ditransliterasikan dengan “t” jika berada di tengah-tengah kalimat, tetapi apabila Ta’ marbutah tersebut berada di akhir kalimat maka ditransliterasikan dengan menggunakan “h” atau apabila berada di tengah-tengah kalimat yang terdiri dari susunan mudlaf

dan mudlaf ilayh, maka ditransliterasikan dengan menggunakan “t” yang disambung dengan kalimat berikutnya.

D. Kata Sandang dan Lafadh al-Jalalah

Kata sandang berupa “al” (ال) ditulis dengan huruf kecil, kecuali terletak di awal kalimat. Sedangkan “al” dalam lafadh jalalah yang berada di tengah-tengah kalimat disandarkan (idlafah), maka dihilangkan.

E. Nama dan Kata Arab Ter-Indonesia

Pada prinsipnya kata yang berasal dari bahasa Arab harus ditulis dengan menggunakan sistem transliterasi ini, akan tetapi apabila kata tersebut merupakan nama Arab dari orang Indonesia atau bahasa Arab yang sudah ter-Indonesiakan, maka tidak perlu menggunakan sistem transliterasi ini.

KATA PENGANTAR

Tiada kata yang pantas kami tulis selain alhamdulillah, terima kasih, ya Allah atas segala karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Analisis Nilai-nilai Pendidikan Karakter Perspektif Abdrurahman Wahid”.

Sholawat serta salam semoga selalu terlimpah kepada rasulullah, sayyidina Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat-sahabatnya, dan para pengikutnya yang telah membawa dan mengembangkan Islam.

Penulis sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik langsung maupun tidak langsung sehingga tesis ini dapat selesai. Terima kasih yang sebesar-besarnya kami sampaikan terutama kepada:

1. Bapak Dr. H. Sa'dullah Assa'idi, M.Ag selaku Rektor UNISNU Jepara sekaligus pembimbing I yang telah memberi bimbingan dan arahan, sehingga menambah wawasan penulis dan tesis ini dapat terselesaikan.
2. Bapak Dr. H. Barowi, M.Ag selaku Direktur Program Pascasarjana UNISNU
3. Bapak Dr. H. Munasir, M.M. pembimbing II yang telah memberi bimbingan dan arahan, sehingga menambah wawasan penulis dan tesis ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Dr. H. Moh Nasuka, M.Pd. Dan Bapak Dr. H. Subaidi, M.Pd. Serta seluruh Dosen Pascasarjana UNISNU Jepara yang telah mendidik kami

dengan penuh kasih sayang. Semoga senantiasa mendapat Rahmat dan Ampunan dari Allah SWT.

5. Bapak KH Salman Dahlawi, M.Pd beserta keluarga besar LP Ma'arif NU Cabang Demak dan KKMTs RAUM NU Wedung.
6. Keluarga besar penulis; Bani Djufri Zayyin dan Bani Syamsuddin tercinta. Semoga senantiasa mendapat Rahmat dan Ampunan dari Allah SWT.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah turut membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Seluruh rekan Mahasiswa Program Pascasarjana UNISNU. Semoga amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan yang berlipat dari Allah SWT. Akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih banyak kekurangannya, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, pembaca, dan pihak-pihak yang membutuhkan. Amin Yaa Rabbal 'Alamin.

Jepara, 27 September 2020

Penulis,

Faiq Aminuddin

NIM: 182610000558

PERSEMBAHAN

KUPERSEMBAHKAN KEPADA
AYAH, IBU, ISTRI, DAN ANAK-ANAKKU TERSAYANG
SAUDARAKU SERTA ORANG-ORANG
YANG SELALU MEMBANTUKU
DAN UNTUK ALMAMATERKU PASCASARJANA UNISNU
JEPARA

MOTTO

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا ۚ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

“Mereka menjawab, Mahasuci Engkau, tidak ada yang kami ketahui selain apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami. Sungguh, Engkaulah Yang Maha Mengetahui, Mahabijaksana.”

(QS. Al-Baqarah: 32)

DAFTAR PUSTAKA

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
المخلص	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR.....	xi
PERSEMBAHAN	xiii
MOTTO	xiv
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	10
1. Manfaat secara teoritis substantif	10
2. Manfaat secara empirik.....	10
3. Manfaat secara normatif	10
F. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Deskripsi Teoretis.....	13
1. Pengertian Pendidikan Karakter	13
2. Tujuan Pendidikan Karakter	14
3. Prinsip Pendidikan Karakter	15
4. Nila-nilai Pendidikan Karakter	16
5. Metode Pendidikan Karakter	23
6. Riwayat Hidup Abdurrahman Wahid	27
7. Pemikiran Abdurrahman Wahid Tentang Pendidikan Karakter	31
B. Penelitian Terdahulu	33
C. Kerangka Berpikir.....	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	43
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	43
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	43
C. Data dan Sumber Data	44
1. Data Primer	44
2. Data Sekunder.....	45
D. Teknik Pengumpulan Data	45

E. Uji Keabsahan Data	46
F. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN	48
A. Deskripsi Data	48
1. Riwayat Hidup Abdurrahman Wahid.....	48
2. Pendidikan Abdurrahman Wahid	49
3. Pemikiran Abdurrahman Wahid Tentang Pendidikan Karakter	56
B. Analisis Data	58
1. Pentingnya Pendidikan Karakter	58
2. Nilai-nilai Pendidikan Karakter dalam PPK	62
C. Pembahasan	66
1. Pentingnya Pendidikan Karakter Perspektif Abdurrahman Wahid.....	66
2. Nilai-nilai Pendidikan Karakter dalam Perspektif Abdurrahman Wahid.....	68
D. Keterbatasan Penelitian	101
1. Keterbatasan Waktu	102
2. Keterbatasan Kemampuan	102
BAB V PENUTUP.....	103
A. Kesimpulan.....	103
B. Saran-Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA	105
Lampiran-lampiran.....	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Kerangka Berfikir.....	42
----------------------------------	----

Daftar Tabel

Tabel 1: Analisis Nilai Religius	109
Tabel 2: Analisis Nilai Nasionalis	110
Tabel 3: Analisis Nilai Mandiri	111
Tabel 4: Analisis Nilai Gotong Royong.....	112
Tabel 5: Analisis Nilai Integritas	113
Tabel 6: Analisis Hubungan antar Nilai Perspektif Abdurrahman Wahid	114