

**PERAN ORANG TUA DALAM MENANAMKAN PERILAKU
KEAGAMAAN ANAK TUNAGRAHITA
(Studi Kasus di Desa Bapangan dan Kecapi)
SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata I (S1)
Pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Oleh:

QOTRUNNADA SALSABILA

NIM: 161310003688

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA'
(UNISNU) JEPARA**

2020

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eks.

Hal : Naskah Skripsi

An. Sdr. **Qotrunnada Salsabila**

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah skripsi. Saudara:

Nama	: Qotrunnada Salsabila
Nomor Induk	: 161310003688
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul	: PERAN ORANG TUA DALAM MENANAMKAN PERILAKU KEAGAMAAN ANAK TUNAGRAHITA (STUDI KASUS DI DESA BAPANGAN DAN KECAPI)

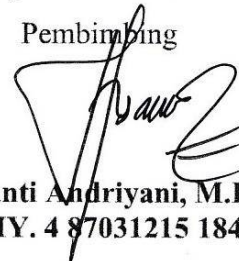
Dengan ini saya mohon kiranya skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasyahkan.

Demikian harap menjadikan maklum.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Jepara, 3 Desember 2020

Pembimbing



Santi Andriyani, M.Pd.
NIY. 4 87031215 184



UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA (UNISNU) JEPARA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

- | | |
|---|--|
| > Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Akreditasi: BAN-PT Peringkat A
Nomor: 3045/SK/BAN-PT/Akred/S/XI/2018 | > Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI)
Akreditasi: BAN-PT Peringkat B
Nomor: 1697/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2017 |
| > Program Studi Pendidikan Guru PAUD (PGPAUD)
Ijin Penyelenggaraan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI
Nomor: 247/KPT/2016 | > Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Ijin Penyelenggaraan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI
Nomor: 470/KPT/2016 |

PENGESAHAN

Skripsi mahasiswa di bawah ini :

Nama : **QOTRUNNADA SALSABILA**
NIM : 161310003688
NIRM : 16/X/17.2.1/0963
Tempat, Tgl. Lahir : Jepara, 4 Februari 1998
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : PERAN ORANG TUA DALAM MENANAMKAN
PERILAKU KEAGAMAAN ANAK TUNAGRAHITA
(STUDI KASUS DI DESA BAPANGAN DAN KECAPI)

Telah dimunaqasyahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Nahdlatul Ulama' Jepara dan dinyatakan LULUS, pada tanggal :

18 Desember 2020

dan dapat diterima sebagai kelengkapan syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata 1
Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Jepara, 18 Desember 2020

Dewan Sidang

Ketua Sidang

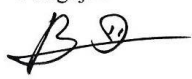

Drs. H. Mahalli, M.Pd.

Sekretaris Sidang




H. Mufid, M.Ag.

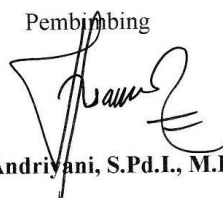
Penguji I


H. Mufid, M.Ag.

Penguji II


Muhammad Natsir, S.S., M.Pd.

Pembimbing


Santi Andriyani, S.Pd.I., M.Pd.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jepara, 3 Desember 2020



Qotrunnada Salsabila
NIM. 161310003688

ABSTRAK

Judul : PERAN ORANG TUA DALAM MENANAMKAN PERILAKU KEAGAMAAN ANAK TUNAGRAHITA (STUDI KASUS DI DESA BAPANGAN DAN KECAPI)

Penulis : Qotrunnada Salsabila

NIM : 161310003688

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Pembimbing : Santi Andriyani, S.Pd.I., M.Pd.

Penguji I : H. Mufid, M.Ag.

Penguji II : Muhammad Natsir, S.S., M.Pd.

Tanggal Ujian : 18 Desember 2020

Penelitian ini bertujuan: (1) Untuk mengetahui pelaksanaan perilaku keagamaan orang tua kepada anak tunagrahita di Desa Bapangan dan Kecapi, (2) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat peran orang tua dalam menanamkan perilaku keagamaan anak tunagrahita di Desa Bapangan dan Kecapi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan objek penelitian orang tua anak tunagrahita di Desa Bapangan dan Kecapi dan pengumpulan data dengan menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi.

Setelah dilaksanakan penelitian bahwa peran orang tua dalam menanamkan perilaku keagamaan anak tunagrahita di Desa Bapangan dan Kecapi sesuai hasil penelitian yaitu sebagai teladan dalam menanamkan perilaku keagamaan kepada anak tunagrahitanya di rumah dan dilingkungannya, orang tua anak tunagrahita di Desa Bapangan dan Kecapi juga memberikan pembiasaan yang baik seperti melaksanakan sholat, membaca Al-Qur'an, puasa dan berbuat baik kepada sesama.

Kata Kunci: *Anak Tunagrahita, Menanamkan Perilaku Keagamaan, Peran Orang Tua*

MOTTO

Karunia Allah yang paling lengkap adalah kehidupan yang didasarkan pada ilmu pengetahuan.

Sayyidina Ali bin Abi Thalib

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Kedua orang tuaku (Bapak M. Imron dan Ibu Sri Hastutik) yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi, dan do'a yang selalu berusaha memberikan segala yang terbaik untukku sehingga bisa sampai pada tahap ini.
2. Keluarga dan saudaraku yang selalu memberi semangat dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini.
3. Sahabat-sahabatku (Eva Cholifatullaily, Khosi'atu Zakiyati, Niswatul Khasanah, Fitriana Sumadi, Nikmatus Sa'diyah, Ema Ali Al Husainiyah, Yulia Karimah, Syerli Mahmudah dan Nazila Nur Islami Kartini, serta seluruh sahabatku yang tidak dapat kusebutkan satu persatu) yang selalu memberikan dukungan, arahan dan motivasi sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Teman-teman seperjuangan PAI A3 yang telah menemani dari semester awal hingga kahir, terima kasih atas segala kenangan manis bersama kalian dan semoga kita bisa sukses di masa depan.
5. Team byqotrunnada yang selalu memberi motivasi dan semangat bagi penulis.
6. Almamater UNISNU Jepara yang selalu saya banggakan.

KATA PENGANTAR

Segala puji kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat Iman, Islam, berkah, rahmat, serta nikmat sehat kepada penulis menyelesaikan skripsi ini. Sholawat maa'as salam penulis haturkan kepada junjungan Nabi agung Muhammad SAW, keluarganya beserta sahabatnya.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Sa'dullah Assa'idi, M.Ag., Rektor UNISNU Jepara
2. Drs. H. Mahalli, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UNISNU Jepara
3. Khalimatus Sa'diyah, M.Pd.I., Ka Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UNISNU Jepara
4. Santi Andriyani, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi
5. Orang tua anak tunagrahita di Desa Bapangan dan Kecapi
6. Perangkat Desa Bapangan dan Kecapi
7. Orang tua saya yang telah mendukung penuh kasih sayang. Serta adik saya yang telah memberikan dukungan moral
8. Orang-orang yang saya sayangi
9. Sahabat-sahabat yang saya kasihi
10. Semua pihak yang telah ikut berpartisipasi dalam pembuatan skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu

Ungkapan doa penulis kepada Allah SWT yang memberikan rahmat, berkah, kepada semuanya dan semoga pengorbanan yang sudah dilakukan mendapat pahala dari Allah SWT di dunia maupun di akhirat nanti.

Amiin

Jepara, 3 Desember 2020

Penulis

Qotrunnada Salsabila
NIM. 161310003688

DAFTAR TRANSLITERASI

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	‘	Tidak dilambangkan
ب	Ba’	B	
ت	Ta’	T	
ث	Śa’	Ś	S, dengan titik diatas
ج	Jim	J	
ح	Ha’	H	
خ	Kha’	Kh	
د	Dal	D	
ذ	Żal	Ż	Z, dengan titik diatas
ر	Ra’	R	
ز	Za’	Z	
س	Sin	S	
ش	Syin	Sy	
ص	Shad	Ş	S, dengan titik dibawah
ض	Had	D	D, dengan titi dibawah
ط	Tha’	Ṭ	T, dengan titik dibawah
ظ	Dha’	Z	
ع	Ain	‘	Koma terbalik
غ	Ghin	G	
ف	Fa’	F	
ق	Qaf	Q	
ك	Kaf	K	
ل	Lam	L	
م	Mim	M	
ن	Nun	N	
و	Waw	W	

هـ	Ha'	H	
ء	Hamzah	‘	
ي	Ya'	Y	
ة	Ta' Marbutah	at, ah	Dibaca “ah” ketika mauquf

B. Vokal

Vokal Tunggal

Tanda	Huruf Latin
ا	A
اِ	I
اُ	U

Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Huruf Latin
أَيِ	Ai
أَوْ	Au

Contoh:

فَعَلَ = fa’ala

سَعَلَ = su’ila

هَوَلَ = haula

كَيْفَ = kaifa

C. Maddah

Harakat dan Huruf	Huruf Latin
اَ...ا	Ā
اِ...ي	Ī
اُ...و	Ū

Contoh:

قال = Qāla

قيل = Qīla

يقول = Yaqūlu

D. Ta' Marbutah

- a. Ta' marbutah hidup transliterasinya adalah (t).
- b. Ta' marbutah mati transliterasinya adalah (h).
- c. Kalau pada suatu kata yang akhir katanya adalah Ta' Marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka Ta, Marbutah itu ditransliterasikan dengan (h).

Contoh :

روضة الاطفال = raudah ai-atfal atau raudatul atfal

المدينة المنورة = al-Madinah al-Munawwarah, atau al-Madinatul Munawwarah.

طلحة = talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah/tasydid ditransliterasikan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah.

Contoh :

رَبَّنَا = rabbana

نُعَم = nu'ima

نَزَّل = nazzala

الْبِرّ = al-birru

F. Kata sandang

- a. Kata sandang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan dengan huruf yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh :

السَّيِّدَة = as-sayyidatu

- b. Kata sandang diikuti oleh huruf Qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya.

Contoh :

القلم = al-qalamu

البدیع = al-badi'u

G. Hamzah

- a. Bila hamzah terletak diawal kata ia tidak dilambangkan dan ia seperti alif.

Contoh :

امرت = umirtu

اكل = akala

- b. Bila ditengah dan diakhir ditransliterasikan dengan apostrof.

Contoh :

تأخذون = ta'khuzuna

شيء = syai'un

Huruf kapital dimulai pada awal nama diri, bukan pada kata sandangnya.

Contoh :

القران = al-Qur'an

المدينة المنورة = al-Madinatul Munawwarah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR TRANSLITERASI	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
LAMPIRAN-LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Pembatasan dan Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	10
F. Metode Penelitian.....	10
G. Sistematika Penulisan.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kajian Teori.....	19
B. Kajian Penelitian yang Relevan	46
C. Pertanyaan Penelitian	52
BAB III KAJIAN OBJEK PENELITIAN	54
A. Gambaran Umum Profil dan Kondisi Masyarakat di Desa Bapangan dan Kecapi.....	54

B. Gambaran Khusus Kondisi Orang Tua dan Anak Tunagrahita di Desa Bapangan dan Kecapi.....	58
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	69
A. Analisis Peran Orang Tua dalam Menanamkan Perilaku Keagamaan Anak Tunagrahita di Desa Bapangan dan Kecapi	69
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Peran Orang Tua dalam Menanamkan Perilaku Keagamaan Anak Tunagrahita di Desa Bapangan dan Kecapi.....	74
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	79
A. Simpulan.....	79
B. Saran.....	80
C. Penutup.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel 01. Sarana dan Prasarana Desa Bapangan.....	57
Tabel 02. Sarana dan Prasarana Desa Kecapi.....	58
Tabel 03. Peran Orang Tua Dalam Menanamkan Perilaku Keagamaan Anak Tunagrahita (Studi Kasus di Desa Bapangan dan Kecapi).....	63
Tabel 04. Perilaku Keagamaan Anak Tunagrahita (Studi Kasus di Desa Bapangan dan Kecapi).....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 01. Wawancara bersama orang tua di Desa Bapangan.....	109
Gambar 02. Wawancara bersama orang tua di Desa Kecapi.....	109
Gambar 03. Wawancara bersama orang tua di Desa Bapangan.....	110
Gambar 04. Wawancara bersama orang tua di Desa Kecapi.....	110
Gambar 05. Peran orang tua dalam mengajari membaca Al-Qur'an.....	110
Gambar 06. Peran orang tua dalam mengajari membaca Al-Qur'an.....	111
Gambar 07. Peran orang tua dalam mendampingi anak tunagrahitanya bersosialisasi dengan teman sebaya.....	111
Gambar 08. Peran orang tua dalam mengajarkan tata cara sholat.....	111
Gambar 09. Mengikuti pengajian anak di masjid Desa Bapangan.....	112
Gambar 10. Bersosialisasi dengan mengikuti peringatan hari besar Islam di masjid Desa Bapangan.....	112
Gambar 11. Wawancara dengan tetangga anak tunagrahita.....	112
Gambar 12. Buku pendukung orang tua dan anak tunagrahita dalam perkembangannya.....	113
Gambar 13. Buku pendukung orang tua dan anak tunagrahita dalam perkembangannya.....	113
Gambar 14. Buku pendukung orang tua dan anak tunagrahita dalam perkembangannya.....	114

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Form Wawancara Orang Tua Anak Tunagrahita.....	88
Lampiran 2. Form Wawancara Tetangga Anak Tunagrahita.....	101
Lampiran 3. Form Observasi.....	102
Lampiran 4. Form Dokumentasi.....	108
Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian.....	115
Lampiran 6. Biodata Pribadi.....	117