

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01 Kisi-kisi Lembar Observasi

KISI- KISI LEMBAR OBSERVASI

No	Aspek	Sub bagian	Indikator	Nomor butir
1	Keaktifan siswa	Pendahuluan	• Berdoa sungguh-sungguh	1
			• Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan guru	2
			• Mengungkapkan pendapat mengenai materi	3
2	Efektifitas siswa	Inti	• Siswa belajar dengan sungguh-sungguh saat pelajaran	4
			• Tertib saat mengikuti pembelajaran	5
			• Menguasai materi	6
3	Aktifitas siswa	Inti	• Antusiasme siswa terhadap metode	7
			• Memperhatikan guru saat pelajaran	8
4	Efektifitas siswa	Penutup	• Menyimpulkan sendiri tentang materi ajar	9
			• Mengejarkan tes yang diadakan guru	10



Lampiran 02 Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Mata Pelajaran :

Materi :

Tanggal pengamatan :

Jumlah siswa yang dimati :

Berilah tanda centang (√) pada kolom **Ya** jika sesuai dengan pernyataan tersebut dan pada kolom **Tidak** jika tidak sesuai dengan pernyataan tersebut.

No	Aspek		
		Ya	Tidak
1	Siswa berdoa dengan sungguh-sungguh		
2	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru mengenai materi		
3	Siswa mengemukakan pendapat tentang materi yang akan dipelajari		
4	Siswa aktif dalam bertanya saat pembelajaran		
5	Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan saat pembelajaran		
6	Siswa mengikuti pelajaran dengan tertib sesuai arahan guru		
7	Siswa sungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran		
8	Siswa menguasai materi pelajaran dengan sangat baik		
9	Siswa dapat menyimpulkan materi yang sudah dipelajari		
10	Siswa mengerjakan tes yang diadakan oleh guru setelah pembelajaran		

Lampiran 03 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

(Kelas Eksperimen)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kembang
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : XI / 1
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai *bagian* dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. at-Taubah/9:119 dan hadist terkait	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan makna jujur dalam kehidupan sehari-hari • Menjelaskan manfaat berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari • Menunjukkan contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan makna jujur dalam kehidupan sehari-hari.
2. Menjelaskan manfaat berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.
3. Menunjukkan dan mengaplikasikan contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

Hidup Nyaman Dengan Perilaku Jujur

E. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : Generatif
3. Metode : Diskusi

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media: Lembar Kerja Siswa, Lembar Penilaian
2. Alat : Papan Tulis, Spidol.

G. Sumber Belajar

1. *Internet*
2. Modul PAI dan Budi Pekerti Kelas XI
3. Buku pengayaan Kelas XI

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi Mengucapkan salam, berdo'a, mengabsen dan mengkondisikan kelas dan Peserta didik membaca Al-Qur'an bersama guru</p> <p>Apersepsi Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi jujur yang diketahui peserta didik.</p> <p>Motivasi Guru menghubungkan materi yang akan dipelajari (dengan penjelasan guru atau dengan membaca renungan pada buku pengayaan</p> <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok • Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran 	15 menit
Inti	<p>Pengingatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menuliskan topik dan melibatkan siswa dalam diskusi yang bertujuan untuk menggali pemahaman mereka tentang topik yang akan dibahas • Peserta didik diajak untuk mengungkapkan pemahaman dan pengalaman mereka dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan topik 	65 menit

	<p>tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengomentari pendapat teman sekelas dan membandingkannya dengan pendapat sendiri <p>Tantangan dan Konfrontasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memunculkan kognitif konflik sehingga siswa dapat membandingkan pendapatnya dengan pendapat temannya, sehingga bisa mengupayakan pengungkapan kebenaran atau keunggulan pendapatnya. • Peserta didik berdiskusi kelompok untuk menyelesaikan permasalahan tersebut. Dan menyajikan pekerjaannya untuk dibandingkan dengan pekerjaan dari kelompok lain <p>Reorganisasi Kerangka Kerja Konsep</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membantu siswa dengan mengusulkan alternatif jawaban dan menunjukkan bahwa pandangan yang ia usulkan dapat menjelaskan secara koheren masalah yang mereka amati • Peserta didik diberikan beberapa persoalan sejenis dan menyarankan mereka dengan pandangan alternatif yang telah diusulkan oleh guru • Peserta didik diharapkan mempunyai pandangan baru yang mudah dimengerti, masuk akal, dan berhasil dalam menjawab berbagai persoalan <p>Aplikasi Konsep</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menerapkan pengetahuan atau ketrampilan baru mereka pada situasi dan kondisi yang baru. <p>Melihat kembali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk mengevaluasi kelemahan dari konsep yang dimilikinya, kemudian memilih cara atau konsep yang paling efektif dalam menyelesaikan persoalan. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diharapkan mengingat kembali konsep yang sudah dipelajari secara keseluruhan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat simpulan tentang materi ajar. • Guru mengadakan evaluasi. • Guru menyebutkan materi yang akan dipelajari selanjutnya • Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam. 	10 menit

Pertemuan Ke-2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi Mengucapkan salam, berdo'a, mengabsen dan mengkondisikan kelas dan Peserta didik membaca Al-Qur'an bersama guru</p> <p>Apersepsi Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi jujur yang diketahui peserta didik.</p> <p>Motivasi Guru menghubungkan materi yang akan dipelajari (dengan penjelasan guru atau dengan membaca renungan pada buku pengayaan</p> <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok • Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran 	15 menit
Inti	<p>Pengingatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menuliskan topik dan melibatkan siswa dalam diskusi yang bertujuan untuk menggali pemahaman mereka tentang topik yang akan dibahas 	65 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diajak untuk mengungkapkan pemahaman dan pengalaman mereka dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan topik tersebut • Peserta didik diminta mengomentari pendapat teman sekelas dan membandingkannya dengan pendapat sendiri <p>Tantangan dan Konfrontasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan video kepada peserta didik • Guru memunculkan kognitif konflik sehingga siswa dapat membandingkan pendapatnya dengan pendapat temannya, sehingga bisa mengupayakan pengungkapan kebenaran atau keunggulan pendapatnya. • Peserta didik berdiskusi kelompok untuk menyelesaikan permasalahan tersebut. Dan menyajikan pekerjaannya untuk dibandingkan dengan pekerjaan dari kelompok lain <p>Reorganisasi Kerangka Kerja Konsep</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membantu siswa dengan mengusulkan alternatif jawaban dan menunjukkan bahwa pandangan yang ia usulkan dapat menjelaskan secara koheren masalah yang mereka amati • Peserta didik diberikan beberapa persoalan sejenis dan menyarankan mereka dengan pandangan alternatif yang telah diusulkan oleh guru • Peserta didik diharapkan mempunyai pandangan baru yang mudah dimengerti, masuk akal, dan berhasil dalam menjawab berbagai persoalan <p>Aplikasi Konsep</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menerapkan pengetahuan atau ketrampilan baru mereka pada situasi dan kondisi yang baru. <p>Melihat kembali</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk mengevaluasi kelemahan dari konsep yang dimilikinya, kemudian memilih cara atau konsep yang paling efektif dalam menyelesaikan persoalan. • Peserta didik diharapkan mengingat kembali konsep yang sudah dipelajari secara keseluruhan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat simpulan tentang materi ajar. • Guru mengadakan evaluasi. • Guru menyebutkan materi yang akan dipelajari selanjutnya • Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam. 	10 menit

Kelas Kontrol

Pertemuan Ke-1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi Mengucapkan salam, berdo'a, mengabsen dan mengkondisikan kelas dan Peserta didik membaca Al-Qur'an bersama guru</p> <p>Apersepsi Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi jujur yang diketahui peserta didik.</p> <p>Motivasi Guru menghubungkan materi yang akan dipelajari (dengan penjelasan guru atau dengan membaca renungan pada buku pengayaan</p> <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok • Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan 	15 menit

	pembelajaran	
Inti	<p>1) Kegiatan Inti (70 menit)</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan materi kepada peserta didik 2. Peserta didik mengamati buku modul yang sudah diberikan 3. Peserta didik memperhatikan guru menjelaskan <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bertanya tentang pengertian dari jujur 2. Peserta didik bertanya mengenai contoh dari perilaku jujur <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencari contoh perilaku jujur dari berbagai sumber secara berkelompok (internet, buku, dll) 2. Peserta didik membedakan antara perilaku jujur dengan amanah <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. 2. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. 3. Peserta didik mengemukakan contoh dari perilaku jujur di depan kelas 	65 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat simpulan tentang materi ajar. • Guru mengadakan evaluasi. • Guru menyebutkan materi yang akan dipelajari selanjutnya • Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam. 	10 menit
---------	---	-------------

Pertemuan Ke-2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi Mengucapkan salam, berdo'a, mengabsen dan mengkondisikan kelas dan Peserta didik membaca Al-Qur'an bersama guru</p> <p>Apersepsi Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi jujur yang diketahui peserta didik.</p> <p>Motivasi Guru menghubungkan materi yang akan dipelajari (dengan penjelasan guru atau dengan membaca renungan pada buku pengayaan</p> <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok • Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran 	15 menit
Inti	<p>2) Kegiatan Inti (70 menit)</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan materi kepada peserta didik 2. Peserta didik mengamati buku modul yang sudah 	65 menit

	<p>diberikan</p> <p>3. Peserta didik memperhatikan guru menjelaskan</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik bertanya mengenai contoh dari perilaku jujur <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik membedakan antara perilaku jujur dengan amanah <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membagikan lembar soal kepada peserta didik.2. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal tesmateri jujur <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.2. peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.3. Peserta didik mengemukakan contoh dari perilaku jujur di depan kelas	
--	--	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat simpulan tentang materi ajar. • Guru mengadakan evaluasi. • Guru menyebutkan materi yang akan dipelajari selanjutnya • Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam. 	10 menit
---------	---	-------------

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap: Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan Berilah tanda “centang” (√) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1					
2					
dst					

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor tertinggi}} \times 100$

skor tertinggi 4

2. Penilaian pengetahuan: Tes Essay

3. Penilaian Keterampilan: Membaca ayat/hadits tentang materi jujur

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
dst											

Aspek yang dinilai :

1. Kelancaran Skor 25 → 100
 2. Artinya Skor 25 → 100
 3. Isi Skor 25 → 100
- Skor maksimal.... 100

Rubrik penilaiannya adalah:

1. Kelancaran
 - a) Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
 - c) Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat membaca , skor 25
2. Arti
 - a) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
 - c) Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25.

3) Isi

- a) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75.
- c) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.
- d) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25.



Lampiran 04 Kisi-Kisi Soal

Kisi-Kisi Soal

NO	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Butir soal
2.1	Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. at-Taubah/9:119 dan hadist terkait	Hidup Nyaman Dengan Perilaku Jujur	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan makna jujur dalam kehidupan sehari-hari Menjelaskan manfaat berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari Menunjukkan contoh perilaku 	<ul style="list-style-type: none"> Disajikan cerita mengenai makna jujur siswa dapat menyimpulkan makna jujur sesuai cerita tersebut. 	LK 3 (C4)	Esai	1
				<ul style="list-style-type: none"> Disajikan penggalan kalimat mengenai keutamaan jujur, siswa dapat mengkaitkan penggalan tersebut dengan salah satu keutamaan jujur 	LK 3 (C4)	Esai dan True/False	5,7
				<ul style="list-style-type: none"> Disajikan keutamaan keutamaan jujur, siswa dapat menganalisis keutaman keutamaan jujur. 	LK 3 (C4)	True/False	8,9
				<ul style="list-style-type: none"> Disajikan manfaat-manfaat jujur, siswa dapat menganalisis manfaat-manfaat dari sikap jujur. 	LK 3 (C4)	True/False	10

			jujur dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta menghubungkan manfaat perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari• Siswa diminta membuat contoh sikap jujur dalam kehidupan sehari-hari.• Siswa diminta memberikan contoh sikap jujur dalam kehidupan sehari-hari.	LK 3 (C6)	Essai	2
--	--	--	-----------------------------------	---	-----------	-------	---



Lampiran 05 Soal Post Test Eksperimen

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan teliti!

1. Pada hari minggu, Ani pergi ke pasar bersama ibunya. Dipertengahan jalan menuju pasar ani melihat ada dompet seorang laki-laki terjatuh. Kemudian ani mengambil dompet tersebut dan memberikannya kepada laki-laki dengan mengatakan bahwa dompet laki-laki tersebut jatuh di depannya.

Uraikan makna jujur berdasarkan penggalan cerita diatas?

2. Hubungkan manfaat perilaku jujur dengan kerukunan hidup bertetangga!
3. Berikan contoh perilaku jujur yang dapat menghindarkan diri dari sikap munafik!
4. “empat perkara apabila ada padamu tidak akan merugikan lepasnya segala sesuatu dari dunia dari padamu, yaitu memelihara amanah, berkata jujur, akhlak yang baik, dan bersih dari tamak”. (HR. Imam Ahmad).

Buatlah contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan keutamaan jujur dalam hadist diatas!



5. Dari gambar diatas dapat dikaitkan dengan salah satu keutamaan perilaku jujur. jelaskan!

6. Berbicara apa adanya kepada orang tua jika mau bepergian. Termasuk contoh jujur dalam kehidupan berkeluarga. (T/F)
7. Dari poin 1,2,3 merupakan keutamaan-keutamaan dari sikap jujur. (T/S)

No	Ciri orang jujur	Ciri orang amanah
1	Bicara apa adanya	Tanggung jawab
2	Menjalankan kepercayaan orang lain	Dapat dipercaya
3	Tidak suka berbohong	Tidak suka menambah atau mengurangi cerita

8. Orang yang jujur dengan orang yang amanah itu sama. (S/T)
9. Selalu berusaha Dengan maksimal atas sesuatu yang dipercayakan kepadanya merupakan ciri-ciri orang jujur. (S/T)
10. Manfaat-manfaat jujur:
- Menjauhkan diri dari Allah SWT
 - Mendekatkan dari hal yang tidak baik
 - Membuat hidup tidak senang

Dari poin a,b,c,d di atas termasuk manfaat-manfaat dari jujur. (T/F)

Lampiran 06 Hasil belajar siswa

A. Nilai Kelas Eksperimen

Tabel 4.7 Nilai Pre-test Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai
1	Jovita Janessa	53
2	Maya Widya	60
3	Risa Widiyanti	73
4	Selly Ananda	33
5	Laras Ayu	60
6	Muhamad Firnanda	60
7	Intan Berliana Putri	73
8	Bayu Aminur Rohman	40
9	Noval Adi Saputra	66
10	Isnanda Asa	73
11	Anggun T	80
12	Farid Abdur Rohman	53
13	Defi Kurniawati	60
14	Lia Tri A	46
15	Nestia Ayu	61

Tabel 4.8 Nilai Post test Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai
1	Jovita Janessa	86
2	Maya Widya	80
3	Risa Widiyanti	73
4	Selly Ananda	80
5	Laras Ayu	93
6	Muhamad Firnanda	86
7	Intan Berliana Putri	84
8	Bayu Aminur Rohman	93
9	Noval Adi Saputra	66
10	Isnanda Asa	86
11	Anggun T	73
12	Farid Abdur Rohman	93
13	Defi Kurniawati	80
14	Lia Tri A	73
15	Nestia Ayu	73

B. Nilai Kelas Kontrol**Tabel 4.9 Nilai Pre-test Kelas Kontrol**

No	Nama	Nilai
----	------	-------

1	Nelly Pransisca	60
2	Omega Putri	40
3	Adinda Rahmawati	33
4	Fathkis Aumil A	52
5	Herlina Puspita Sari	40
6	Mita Suci	70
7	Firliyan Agil Pamungkas	60
8	Rifkiyan Dimas Ardi Savana	55
9	Riski Anton	53
10	Khoirul Faizin Prayoga	48
11	Farhan	66
12	Silvy Adella Puspitasari	70
13	Dian Intan	55
14	Intan Famalin	40
15	Danita Amala	55

Tabel 4.10 Nilai Post test Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai
1	Nelly Pransisca	70
2	Omega Putri	66
3	Adinda Rahmawati	73
4	Fathkis Aumil A	60

5	Herlina Puspita Sari	60
6	Mita Suci	66
7	Firliyan Agil Pamungkas	61
8	Rifkiyan Dimas Ardi Savana	80
9	Riski Anton	70
10	Khoirul Faizin Prayoga	66
11	Farhan	64
12	Silvy Adella Puspitasari	80
13	Dian Intan	78
14	Intan Famalin	73
15	Danita Amala	60



Lampiran 07 Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen penelitian

A. Uji Validitas Data

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	33,3000	36,769	,412	,870
VAR00002	32,5667	38,944	,454	,871
VAR00003	32,9667	32,861	,823	,842
VAR00004	33,4000	31,697	,610	,857
VAR00005	33,5000	30,603	,720	,846
VAR00006	32,5667	35,633	,566	,860
VAR00007	33,4000	33,076	,601	,857
VAR00008	33,1333	33,982	,511	,865
VAR00009	32,7333	34,133	,661	,853
VAR00010	33,0333	31,137	,662	,852

B. Uji Realibilitas Data

Cronbach's Alpha	N of Items
0,870	10

Lampiran 08 Uji Normalitas dan Homogenitas Instrumen Penelitian

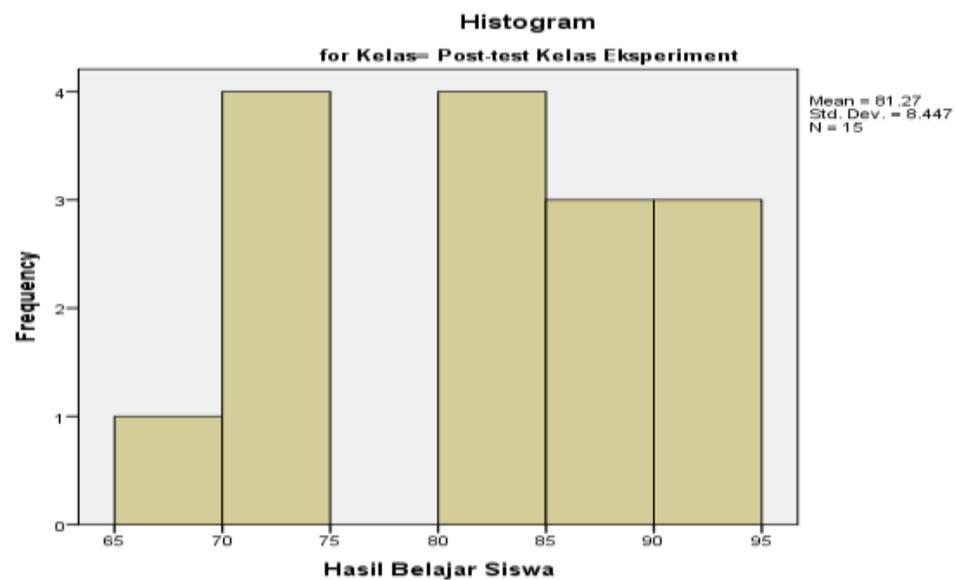
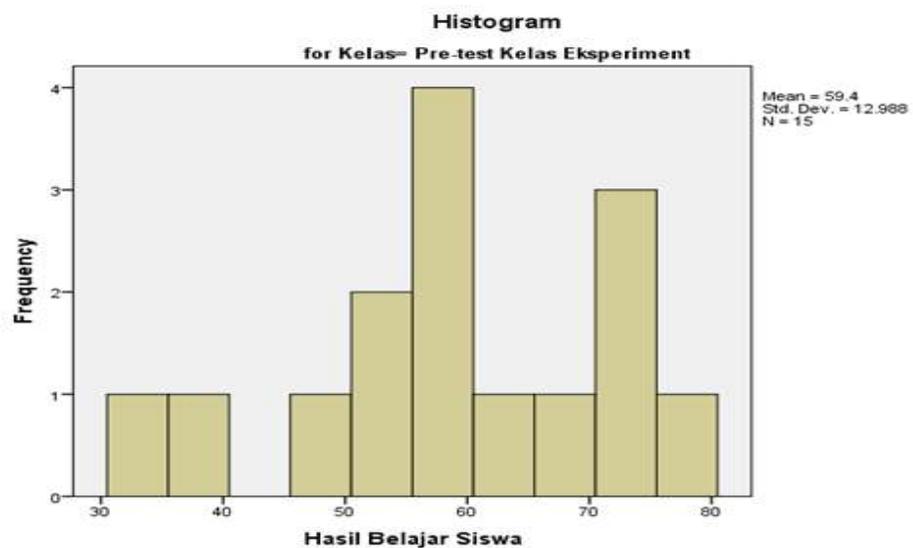
A. Uji Normalitas Data

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa						
Pre-test Kelas Eksperimen	,185	15	,177	,953	15	,581
Post-test Kelas Eksperimen	,169	15	,200*	,926	15	,235
Pre-test Kelas Kontrol	,144	15	,200*	,948	15	,493
Post-test Kelas Kontrol	,169	15	,200*	,906	15	,119

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

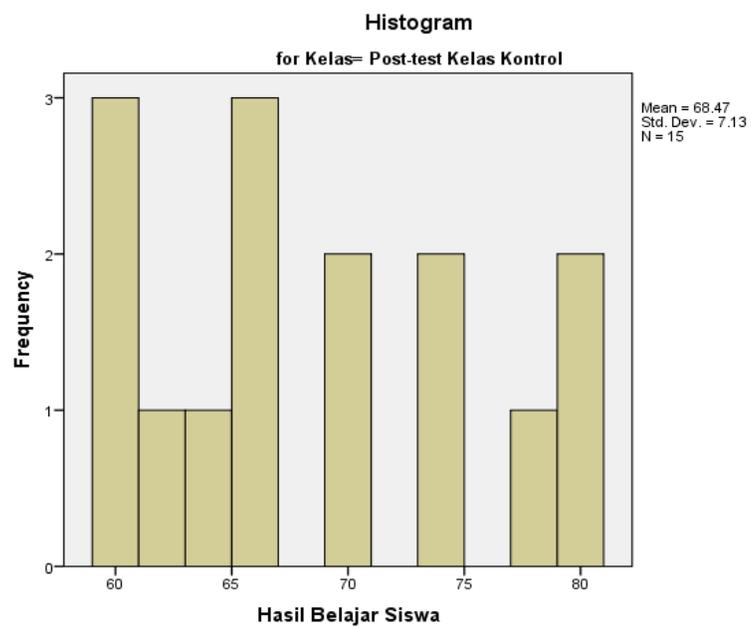


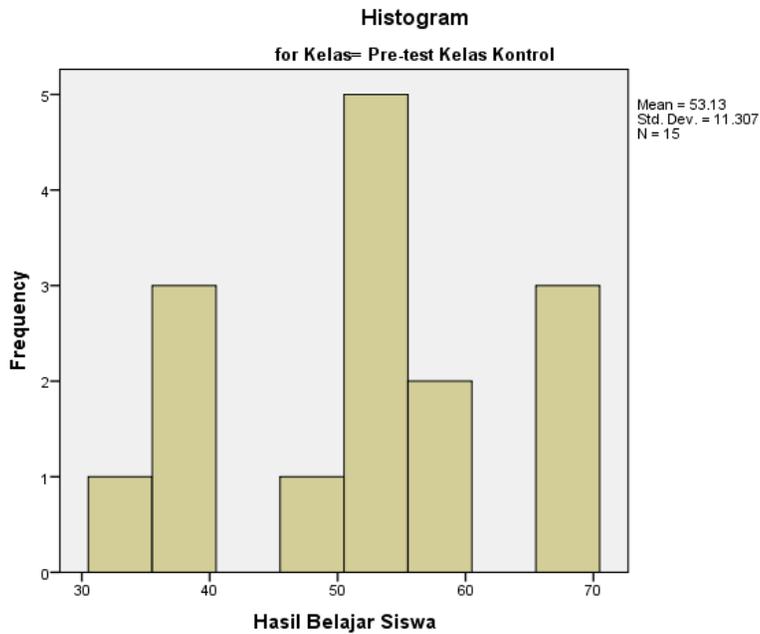
B. Uji Homogenitas Data

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	1,128	3	56	,345

Based on Median	,960	3	56	,418
Based on Median and with adjusted df	,960	3	44,085	,420
Based on trimmed mean	1,059	3	56	,374





Lampiran 09 Uji Paired Sample T-test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-test Kelas Eksperimental - Post-test Kelas Eksperimental	-21,867	17,549	4,531	-31,585	-12,148	-4,826	14	,000
Pair 2	Pre-test Kelas Kontrol - Post-test Kelas Kontrol	-15,333	12,860	3,320	-22,455	-8,212	-4,618	14	,000

Lampiran 10 Uji Independen Sample T-test**Group Statistics**

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa Post-test Kelas Eksperiment	15	81,27	8,447	2,181
Post-test Kelas Kontrol	15	68,47	7,130	1,841

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	,452	,507	4,485	28	,000	12,800	2,854	6,954	18,646
	Equal variances not assumed			4,485	27,232	,000	12,800	2,854	6,946	18,654



Lampiran 11 Dokumentasi





