

## BAB III

### KAJIAN OBJEK PENELITIAN

#### A. Data Umum Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara

##### 1. Identitas dan Lokasi MA Matholi'ul Huda Troso



Nama Madrasah	: MA Matholi'ul Huda
Nomor Statistik Madrasah	: 131233200034
Nomor Pokok Sekolah Nasional	: 20362972
Tanggal berdiri	: 21 Juli 2003
Piagam Pendirian Madrasah	: D/W.k/MA/430/2003
Status Akreditasi	: Terakreditasi A
Tahun Akreditasi Terakhir	: 2019
No. SK Akreditasi	: 489/BAN-SM/SK/2019
Alamat Madrasah	: Jalan Raya Pecangaan Bugel Km. 2 Troso Pecangaan Jepara 59462
Nomor Telepon	: (0291)7510202
Email	: <a href="mailto:ma_mhtroso@yahoo.co.id">ma_mhtroso@yahoo.co.id</a>
Website	: <a href="http://www.mamhtroso.com/">http://www.mamhtroso.com/</a> <sup>107</sup>

##### 2. Sejarah Berdirinya Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Troso

Sejak Tahun 1947 para tokoh, sesepuh, dan kyai di Troso sudah mendirikan pendidikan madrasah tingkat dasar. Pertama kali didirikan di kampung Krajan dan dikepalai oleh Bapak Husain, beliau adalah putra dari Bapak Abdul Hamid suami dari Ibu Khuzaimah binti Nur Ihsan. Dan sebagai

---

<sup>107</sup> Dokumentasi MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara, 28 Juli 2020

pengurus pertamanya adalah Mbah Abdur Rohman dan Mbah Abdul Hamid.<sup>108</sup>

Sampai kemudian pada Tahun 1954 madrasah ini dipindahkan ke sebuah gedung yang sebagian dari gedung tersebut masih digunakan untuk gudang penyimpanan padi (beras). Gedung tersebut adalah milik dari Bpk. Abdul Ghoni (H. Zainuri) yang telah diwakafkan. Tanah tersebutlah yang saat ini ditempati Madrasah Ibtidaiyah (MI) Matholi'ul Huda 01 Troso. Selang beberapa tahun sekitar tahun 1958 Bapak Husain meninggal kemudian digantikan oleh Mbah Jufri Alwi sebagai Kepala Madrasah. Dan sebagai Ketua Pengurusnya adalah Bapak H. Ridwan.

Pada tahun 1965 juga mendirikan pendidikan menengah pertama Muallimin di gudang kain milik Bpk. Sudar. Setelah 2 - 3 tahun Muallimin dipindahkan ke kampung Krajan. Namun karena situasi politik yang tidak kondusif, akhirnya Muallimin dipindahkan ke Pecangaan pada tahun 1971 dan menjadi cikal bakal lembaga pendidikan Yayasan Walisongo Pecangaan. Dan nama Walisongo itu sendiri adalah atas usulan KH. Abdul Jalil Al Khafid. Hampir seluruh pendirinya adalah orang Troso kecuali KH. Mahfudz Asymawi Pecangaan Kulon.

Tahun 1988 YPI Matholi'ul Huda Troso mendirikan Raudlatul Athfal (RA) atas inisiatif dari para pengurus Muslimat NU, RA ini didirikan di atas tanah wakaf milik Bpk. Karmisan dan Ibu Darmi. Kemudian setelah berjalan beberapa tahun pengelolaan RA ini dilimpahkan kepada YPI Matholi'ul Huda

---

<sup>108</sup> Nur Kholis Syam'un, Kepala Madrasah di MA Matholi'ul Huda Troso, Wawancara Pribadi, Jepara, 2 Agustus 2020

Troso. Pada tahun 1993 pendidikan madrasah tingkat dasar baru dinotariskan dan resmi menjadi Madrasah Ibtidaiyah (MI) Matholi'ul Huda 01 Troso dibawah naungan YPI Matholi'ul Huda Troso dengan kepengurusan yang baru yang diketuai oleh KH. Abdul Jalil Al Hafidz mengganti pengurus yang lama.<sup>109</sup>

Pada awal tahun 1990-an YPI Matholi'ul Huda Troso bersama para tokoh, sesepuh, dan para kyai Desa Troso mendirikan Madrasah Dinniyah Awaliyah dan Wustho. Dan akhirnya pada tahun 1996 mendirikan Madrasah Tsanawiyah (MTs.) Matholi'ul Huda Troso pertama kali ditempatkan di Gedung Muslimat NU disekat menjadi 3 kelas. Dan pada tahun 2003 mendirikan Madrasah Aliyah (MA) Matholi'ul Huda Troso.

Drs. H. Nur Kholis Syam'un, Sebagai Kepala Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Troso sejak awal berdirinya yaitu pada tahun 2003. Memiliki visi misi yang jelas untuk membangun warga madrasah dengan asas Pancajiwanya. Yaitu Keikhlasan, Kesederhanaa, Kemandirian, Jiwa Penolong, dan Ukhuwah Islamiah. Untuk mencetak generasi-generasi muda dengan kelima jiwa tersebut tidaklah hal yang mudah. Perlu konsistensi pendidikan baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Maka Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Troso memiliki madzhab "Pergerakan". Yang artinya untuk menciptakan jiwa-jiwa yang maju dan dinamis semua element harus bergerak diawali dari penyelenggara pendidikan dan diikuti oleh seluruh peserta didik.<sup>110</sup>

---

<sup>109</sup> Nur Kholis Syam'un, *Ibid*.

<sup>110</sup> MA Matholi'ul Huda Troso. 2020. *Profil Sekilas Madrasah*. Lihat di <https://www.mamhtroso.com>. diakses pada 28 Juli 2020

Asas pembiasaan dan kedisiplinan ditanamkan kepada siswa setiap hari. Sebelum dimulai proses belajar mengajar seluruh siswa dibiasakan untuk melaksanakan sholat dhuha berjama'ah 4 rakaat, menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars MH, Asmaul Husna, Sholawat Nariyah, Membaca Al Qur'an, doa mulai belajar, dan sholat dzuhur berjama'ah. Masih ditambah lagi dengan ritual-ritual mingguan lainnya. Seperti Tasrifan, Tahlilan, Istighasahan, Al Barzanji, Yasinan, Membaca Surat Ar Rahman, Al Waqi'ah, dan Al Muluk setelah waktu istirahat.<sup>111</sup>

Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Troso membekali siswa-siswinya dengan berbagai keterampilan. Keterampilan tersebut dimasukkan dalam mata pelajaran muatan lokal. Diantaranya adalah Keterampilan Grafis (Komputer), Tata Busana, Tata Boga, Bahasa Inggris Praktis, Muhadatsah (Bahasa Inggris Praktis), Nasyid, Pramuka dan Keterampilan Berpidato (Muhadllarah).

Maka untuk menunjang kegiatan siswa-siswinya Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Troso memberikan media-media kegiatan siswa yang sudah membudaya dalam rangka pendidikan dengan madzhab pergerakan. Kegiatan tersebut seperti di awal tahun pelajaran, siswa sudah harus mempersiapkan Lomba Dekorasi Kelas dan 5K, Emha Variety Show (EVS), Class Meeting, Lomba Keterampilan Penegak (LKP) dan Morning Fun (Shobah Farhah) yang berisi 24 kegiatan pilihan untuk seluruh siswa-siswinya.<sup>112</sup>

<sup>111</sup> Nur Kholis Syam'un, *Op. Cit.*

<sup>112</sup> Dokumentasi MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara, 28 Juli 2020

Semua itu berorientasi pada motto madrasah “Maju untuk Berkhidmad” dan visi madrasah, yaitu "Luhur dalam Budi, Tinggi dalam Prestasi" yang menjadi ruh dalam setiap gerak MA Matholi'ul Huda Troso dalam melayani masyarakat menuju manusia yang berbudi luhur, namun juga berprestasi yang tinggi.<sup>113</sup>

Dalam setiap aktifitas peserta didik di madrasah, ada buku pegangan yang diberi nama “KUTAIB” yang didalamnya berisi Logo yayasan, logo madrasah beserta artinya, ada tata tertib siswa, *verb conjugation*, tasrif, surat-surat pendek, bacaan tahlil, asmaul husna dan lain-lain. Semuanya selalu di baca setiap hari secara bergantian setiap minggunya dari awal masuk kelas sampai pulang sekolah. Harapan madrasah agar peserta didik nantinya setelah lulus mampu memimpin tahlil, berjanji dan aktif di masyarakat.<sup>114</sup>

### 3. Visi, Misi, dan Motto Madrasah Aliyah Matholi’ul Huda Troso

#### a. Visi MA Matholi’ul Huda Troso

Madrasah ingin mewujudkan harapan dalam visi sebagai berikut :

“LUHUR DALAM BUDI TINGGI DALAM PRESTASI”

Secara lebih rinci, indikator Visi Madrasah Aliyah matholi’ul Huda Troso Jepara adalah sebagai berikut:

- 1) Peserta Didik yang memiliki budi yang luhur dalam tingkah lakunya sehari-hari.

<sup>113</sup> Nur Kholis Syam’un, *Op. Cit.*

<sup>114</sup> Dokumentasi MA Matholi’ul Huda Troso Pecangaan Jepara, 28 Juli 2020

- 2) Peserta Didik yang memiliki prestasi tinggi dalam bidang akademik maupun non akademik.<sup>115</sup>

b. Misi MA Matholi'ul Huda Troso

Untuk mewujudkan visi, madrasah menentukan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menumbuhkembangkan kesadaran penghayatan dan pengamalan nilai-nilai agama kepada seluruh warga madrasah.
- 2) Menumbuhkembangkan semangat kebersamaan dan toleransi kepada seluruh warga madrasah.
- 3) Melaksanakan proses pembelajaran dan pendidikan secara efektif dan optimal kepada seluruh warga madrasah.
- 4) Menumbuhkan semangat dan etos keilmuan yang tinggi kepada seluruh warga madrasah.<sup>116</sup>

c. Motto MA Matholi'ul Huda Troso

MA Matholi'ul Huda Troso memiliki motto :

“Maju untuk Berkhidmat”

Harapan dari motto tersebut adalah madrasah ingin menjadi lembaga pendidikan yang memberikan manfaat bagi peserta didik dan masyarakat serta memberkahi ummat.

Dari visi, misi dan motto di atas, madrasah memiliki harapan untuk dapat mencetak peserta didik yang berbudi dan berakhlak baik yang dan memiliki motivasi dalam pencarian ilmu yang lebih tinggi dan

<sup>115</sup> Dokumentasi MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara, 28 Juli 2020

<sup>116</sup> Dokumentasi MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara, 28 Juli 2020

bermannfaat. Madrasah juga berupaya untuk menjadikan peserta didik yang memiliki pengetahuan agama yang kuat dan bersikap baik dalam kehidupan sehari-hari.<sup>117</sup>

#### 4. Data Guru Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Troso

Dalam pelaksanaan proses pembelajaran yang dilaksanakan di MA Matholi'ul Huda Troso, guru memiliki peran penting dalam menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan Kompetensi Dasar yang telah ditentukan. Untuk itu kualifikasi pendidikan tentu menjadi hal yang paling dasar dari guru yang mengajar pada suatu mata pelajaran.

Tenaga pendidik atau guru di MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan hampir semuanya berkualifikasi S1. Ada 42 tenaga pendidik di MA Matholi'ul Huda Troso, 38 guru memiliki kualifikasi S1, 2 guru sedang menempuh pendidikan akhir S1 di UNISNU Jepara, 1 orang guru D1 dari LIPIA Jakarta dan 1 orang guru dari Pondok Pesantren. Sedangkan Tenaga Kependidikan terdiri 1 orang Kepala Tata Usaha, 3 orang staf tata usaha, 1 orang tenaga perpustakaan, 1 orang laboran dan 2 orang tenaga kebersihan dan keamanan.

Dalam merekrut guru, madrasah memiliki banyak pertimbangan, yang paling utama adalah sesuai dengan kebutuhan dan kualifikasi ijazah harus sesuai dengan mata pelajaran yang akan diampu. Dan yang jadi pertimbangan lain, madrasah mengutamakan yang merupakan lulusan dari MA Matholi'ul Huda Troso.<sup>118</sup>

<sup>117</sup> Dokumentasi MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara, 28 Juli 2020

<sup>118</sup> Nur Kholis Syam'un, Kepala Madrasah di MA Matholi'ul Huda Troso, Wawancara Pribadi, Jepara, 2 Agustus 2020

Adapun daftar Guru dapat dilihat pada tabel berikut ini :<sup>119</sup>

**Tabel 3.1 Data Jumlah Peserta Didik MA Matholi'ul Huda Troso**

**Pecangaan Jepara Tahun Pelajaran 2019/2020**

NO	NAMA GURU	Pendi dikan	MATA PELAJARAN
1	Drs. H. Nur Kholis Syam'un	S1	Bahasa Inggris
2	Noor Ubaidillah, S.Pd.I.	S1	Fiqih
3	Karwadi, S.Ag.	S1	Bahasa Indonesia
4	H. Mustofa Kamal	Ponpes	Qiroatul Qur'an/Fiqih Ibadah
5	H. Noor Faizin, S.Ag.	S1	TIK/Informatika
6	Umam Sya'roni, S.Pd.	S1	Matematika
7	Agus Siswanto, S.Ag.	S1	Sejarah - Sejarah Indonesia
8	Hj. Asri Jatmiko, S.Ag.	S1	Qiroatul Qur'an/Fiqih Ibadah
9	Anik Rosyidah, S.T.	S1	Matematika
10	H. Ismail, S.Pd.I.	S1	Nasyid - Qiro'atul Qur'an
11	Nor Sa'diyah, S.Pd.	S1	Prakarya dan Kewirausahaan
12	Dra. Wafiroh	S1	Kimia
13	Mustain, S.Sos.I.	S1	TIK/Informatika
14	Hj. Siti Muzayaroh, S.Ag.	S1	Fiqih
15	Endang Sulastri, S.Pd.	S1	Biologi
16	Siti Saudah, S.Pd.I.	S1	Akidah Akhlak/Prakarya
17	H. Ahmad Harisul Haq, Lc.	S1	Al Qur'an Hadits
18	Muhammad Rosyadi, S.Pd.	S1	Penjaskes
19	Andika Wisnu Saputra, S.Pd.	S1	Fisika
20	Aditya Purwidya Saksono, S.Pd.	S1	PPKn/Penjaskes
21	Ahmad Azhari Nasir, S.H.I., M.S.I.	S2	Qur'an Hadits
22	Muhammad Muhtar Sya'roni	MA	SKI-Grafis
23	Mohammad Asad, S.Pd.I.	S1	Fikih/Bahasa Arab
24	Fathur Rohim, S.Pd.	S1	Fisika
25	Fetty Amaliyah, S.E.	S1	Ekonomi
26	Fista Nihayah, S.Pd.	S1	Biologi
27	Luthfi Kharlina Wahyu, S.Pd.	S1	Geografi

<sup>119</sup> Dokumentasi MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara, 28 Juli 2020

28	Luthfi Maula, S.Pd.	S1	Sosiologi
29	Ainun Nadhifah, S.Pd.Si.	S1	Kimia
30	Maria Ulfa, S.Pd.	S1	Bahasa Indonesia
31	Muhammad Arsyad	D1	Bahasa Arab
32	Syaifur Rohman	MA	Keterampilan Grafis
33	Nur Muzaroh, S.Pd.	S1	Bahasa Inggris - Nasyid
34	Yuyun Wahidah Nur Jayanti, S.Pd.	S1	Bahasa Indonesia
35	Aries Kurniawan, S.Pd.	S1	Penjaskes
36	Heri Kiswanto, S.Kom.	S1	Grafis - TIK
37	Nui Takania, S.Pd.	S1	Bahasa Inggris
38	Ertin Tri Mulyaningsih, S.Pd.	S1	Bahasa Inggris
39	Dewi Setiyana, S.Pd.I.	S1	Fiqih/SKI
40	Malina Retno Winarni, S.Pd.	S1	Sejarah Indonesia-Sosiologi
41	Imro'atul Latifah, S.Pd.	S1	Akidah Akhlak
42	Ulil Amri, S.Kom.	S1	TIK/Informatika

### 5. Data siswa Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Troso

Dari tahun ke tahun Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Troso mengalami perkembangan jumlah siswa yang cukup banyak. Sejak berdirinya sampai sekarang jumlah siswa dan kelas terus bertambah. Untuk tahun pelajaran 2019/2020 ini MA Matholi'ul Huda Troso memiliki jumlah kelas sebanyak 17 kelas.<sup>120</sup> Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 3.2 Data Jumlah Peserta Didik MA Matholi'ul Huda Troso**

#### **Pecangaan Jepara Tahun Pelajaran 2019/2020**

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	X MIA-1	14	20	34
2	X MIA-2	11	22	33
3	X MIA-3	11	22	33
4	X IIS-1	14	20	34

<sup>120</sup> Dokumentasi MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara, 28 Juli 2020

5	X IIS-2	16	17	33
6	X IIS-3	12	21	33
Jumlah siswa kelas X		78	122	200
7	XI MIA-1	12	18	30
8	XI MIA-2	13	18	31
9	XI IIS-1	12	17	29
10	XI IIS-2	14	16	30
11	XI IIS-3	14	16	30
Jumlah siswa kelas XI		65	85	150
12	XII MIA-1	14	22	36
13	XII MIA-2	12	24	36
14	XII MIA-3	13	22	35
15	XII IIS-1	12	22	34
16	XII IIS-2	12	20	32
17	XII IIS-3	14	20	34
Jumlah siswa kelas XII		77	130	207
Jumlah seluruh siswa		<b>220</b>	<b>337</b>	<b>557</b>

Adapun data populasi penelitian yaitu siswa kelas X sebagai berikut :

**Tabel 3.3 Data siswa kelas X dan berdasarkan asal sekolah**

NO	ASAL SEKOLAH PESERTA DIDIK	JUMLAH
1	MTs Al Alawiyah Karangrandu	7
2	MTs Al Islah Pulokulon	1
3	MTs Al Muttaqin Rengging	1
4	MTs Mabdaul Huda Karangaji	1
5	MTs Mafathut Thullab	2
6	MTs Matholi'ul Huda Bugel	1
7	MTs Matholi'ul Huda Troso	147
8	MTs Miftahul Hidayah	1
9	MTs Miftahul Huda Bulungan	1
10	MTs Nurul Huda Rajekwesi	1
11	MTs Nurul Ittihad Babalan	6

12	MTs PB Roudlotul Muftadiin	1
13	MTs Shofa Marwah Sowon Lor	2
14	MTs YAPIIM Dukuh Indramayu	1
15	MTs. Miftahul Huda Dongos	1
16	MTsN 1 Jepara	1
17	SMP Datuk Singaraja	1
18	SMP Islam Al Madina	1
19	SMP Islam Kedung	9
20	SMP Islam Pecangaan	4
21	SMP Ma'arif Tegal Sambu	1
22	SMP Nurul Islam	2
23	SMP Plus Nurul Hidayah Pasundan	1
24	SMPN 1 Kedung	1
25	SMPN 1 Pecangaan	1
26	SMPN 2 Gebog	1
27	SMPN 2 Pakis Aji	1
28	SMPN 2 Pecangaan	2
29	SMPN 3 Kedung	1
		<b>200</b>

## 6. Data Kurikulum Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Troso

Struktur kurikulum merupakan pola dan susunan mata pelajaran yang harus ditempuh oleh peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Muatan kurikulum pada setiap mata pelajaran pada setiap satuan pendidikan dituangkan dalam kompetensi yang harus dikuasai peserta didik sesuai dengan beban belajar yang tercantum dalam struktur kurikulum.<sup>121</sup>

Dalam kegiatan Pembelajaran, MA Matholi'ul Huda Troso menggunakan Kurikulum 2013 baik untuk mata pelajaran umum maupun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Kompetensi dalam Kurikulum 2013 pada Kelas X sampai dengan kelas XII terdiri atas

<sup>121</sup> Dokumentasi MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara, 28 Juli 2020

Kompetensi Inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) yang dikembangkan berdasarkan standar kompetensi lulusan Permendikbud No. 20 tahun 2016 dan Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 tahun 2014 untuk mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab. Sedangkan muatan lokal dan kegiatan pengembangan diri merupakan bagian integral dari struktur kurikulum MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara.<sup>122</sup>

Pengorganisasian kelas dibagi ke dalam dua kelompok peminatan, yaitu :

- a. Kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu-ilmu Alam,
- b. Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial,

Kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu-ilmu Alam, dan Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial terdiri atas 24 mata pelajaran, terdiri dari Kelompok A (wajib) 10 mata pelajaran, Kelompok B (wajib) 3 mata pelajaran, Kelompok C (peminatan) 4 mata pelajaran, pilihan Lintas Minat dan/ Pendalaman Minat 2 mata pelajaran, dan muatan lokal, seperti tertera pada Tabel. Adapun pengembangan diri, dilaksanakan melalui kegiatan Shobah Farhah (Morning Fun) sesuai minat dan bakat siswa yang bertujuan untuk mengembangkan dan mengekspresikan kemampuan siswa dibidang olah raga, seni, teknologi, keilmuan dan keterampilan lain.<sup>123</sup>

---

<sup>122</sup> Sobari, Waka Kurikulum di MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara, Wawancara Pribadi, Jepara, 2 Agustus 2020

<sup>123</sup> Nur Kholis Syam'un, *Op. Cit.*

Tabel 3.4 : Struktur Kurikulum 2013

Peminatan Matematika dan Ilmu-ilmu Alam<sup>124</sup>

Komponen		Alokasi Waktu		
		Kelas X	Kelas XI	Kelas XII
<b>A</b>	<b>Mata Pelajaran</b>			
	1 Pendidikan Agama Islam			
	a. Al Qur'an Hadits	2	2	2
	b. Aqidah Akhlaq	2	2	2
	c. Fiqih	2	2	2
	d. SKI	2	2	2
	2 Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2
	3 Bahasa Indonesia	3	3	3
	4 Bahasa Arab	3	3	3
	5 Matematika	3	3	3
	6 Sejarah Indonesia	1	1	1
	7 Bahasa Inggris	3	3	3
<b>B</b>	<b>Kelompok B (Wajib)</b>			
	1 Seni Budaya	1	1	1
	2 Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan	2	2	2
	3 Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
<b>C</b>	<b>Kelompok C (Peminatan)</b>			
	Peminatan Matematika dan Ilmu Alam			
	1 Matematika	2	2	2
	2 Biologi	3	3	3
	3 Fisika	3	3	3
	4 Kimia	3	3	3
<b>D</b>	<b>LINTAS MINAT</b>			
	1 Sosiologi	1	1	1
	2 Geografi	1	1	1
<b>E</b>	<b>Muatan Lokal</b>			
	1 Bahasa Jawa	2	2	2
	2 Pramuka	2	2	2
	3 TIK	2	2	2
	4 Qiroatul Qur'an-Fiqih Ibadah	2	2	2
	5 Muhadatsah	1	1	1
	6 Bahasa Inggris Praktis	1	1	1
		<b>51</b>	<b>51</b>	<b>51</b>

<sup>124</sup> Dokumentasi MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara, 28 Juli 2020

Tabel 3.5 : Struktur Kurikulum 2013

Peminatan Ilmu-ilmu Sosial<sup>125</sup>

Komponen		Alokasi Waktu		
		Kelas X	Kelas XI	Kelas XII
<b>A</b>	<b>Mata Pelajaran</b>			
	1 Pendidikan Agama Islam			
	a. Al Qur'an Hadits	2	2	2
	b. Aqidah Akhlaq	2	2	2
	c. Fiqih	2	2	2
	d. SKI	2	2	2
	2 Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2
	3 Bahasa Indonesia	3	3	3
	4 Bahasa Arab	3	3	3
	5 Matematika	3	3	3
	6 Sejarah Indonesia	1	1	1
	7 Bahasa Inggris	3	3	3
<b>B</b>	<b>Kelompok B (Wajib)</b>			
	1 Seni Budaya	1	1	1
	2 Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan	2	2	2
	3 Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
<b>C</b>	<b>Kelompok C (Peminatan)</b>			
	Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial			
	1 Sejarah	2	2	2
	2 Ekonomi	3	3	3
	3 Geografi	3	3	3
	4 Sosiologi	3	3	3
<b>D</b>	<b>LINTAS MINAT</b>			
	1 Biologi	1	1	1
	2 Kimia	1	1	1
<b>E</b>	<b>Muatan Lokal</b>			
	1 Bahasa Jawa	2	2	2
	2 Pramuka	2	2	2
	3 TIK	2	2	2
	4 Qiroatul Qur'an-Fiqih Ibadah	2	2	2
	5 Muhadatsah	1	1	1
	6 Bahasa Inggris Praktis	1	1	1
		<b>51</b>	<b>51</b>	<b>51</b>

<sup>125</sup> Dokumentasi MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara, 28 Juli 2020

## 7. Data Sarana dan Prasarana MA Matholi'ul Huda Troso

Untuk menunjang kegiatan pembelajaran dan kegiatan lain serta untuk menghasilkan lulusan berkualitas, madrasah telah menyediakan sarana dan prasarana untuk penunjang belajar di MA Matholi'ul Huda Troso. Hal itu sesuai dengan komitmen MA Matholi'ul Huda Troso berusaha untuk terus maju dan berkhidmat kepada ummat dengan berbagai sarana dan prasarana yang dapat mengantarkan peserta didik menggapai cita-citanya.<sup>126</sup>

Sarana dan Prasarana yang dimiliki MA Matholi'ul Huda Troso sebagai

berikut :

### a. Pendukung Pembelajaran

#### 1) Ruang Belajar

Tahun Pelajaran 2019/2020 ada 17 (tujuh belas) ruang kelas yang digunakan untuk pembelajaran peserta didik MA Matholi'ul Huda Troso.

#### 2) Laboratorium Fisika, Biologi dan Kimia

MA Matholi'ul Huda Troso memiliki Laboratorium Fisika, Biologi dan Kimia untuk menunjang pemahaman peserta didik terhadap suatu materi ajar, khususnya materi sains.

#### 3) Laboratorium Komputer

Teknologi informasi sudah menjadi kebutuhan pokok di kalangan peserta didik MA Matholi'ul Huda Troso. Kebutuhan itu dapat ditunjang dengan adanya laboratorium komputer yang dapat

---

<sup>126</sup> Nur Kholis Syam'un, *Op. Cit.*

dimanfaatkan setiap saat bagi kepentingan pembelajaran. Laboratorium terbagi menjadi 3 (tiga) ruang, di mana setiap ruang terdapat 30 - 36 unit *personal computer* berkelas *high-end*.

#### 4) **Laboratorium Bahasa**

Keberadaan laboratorium bahasa menjadi menjadi salah satu sarana penunjang kegiatan belajar peserta didik, khususnya di bidang linguistik.

#### 5) **Perpustakaan**

Selain buku-buku tentang pelajaran, di perpustakaan ini juga terdapat berbagai jenis buku, mulai dari sastra, ilmu terapan, keagamaan, teknologi, hingga arsip majalah islami. Semua itu disediakan untuk peserta didik yang selalu haus akan ilmu pengetahuan.

#### 6) **Ruang Pratik Tata Busana**

Mode menjadi salah satu tren yang kian diminati di kalangan remaja dewasa ini. Diharapkan, alumni MA Matholi'ul Huda Troso tidak hanya sebagai *trend follower* di bidang mode semata, tetapi juga dapat menjadi penyumbang ide di dunia mode sehingga menjadi *trend setter*. Cita-cita tersebut diwujudkan dalam bentuk pengadaan ruang tata busana bagi seluruh peserta didik di MA Matholi'ul Huda Troso.

#### 7) **Ruang Praktik Tata Boga**

Di sini siswa MA Matholi'ul Huda Troso akan mendapatkan pengetahuan bidang boga (seni mengolah masakan) yang mencakup

ruang lingkup makanan, mulai dari persiapan pengolahan sampai dengan menghadirkan makanan itu sendiri yang bersifat tradisional maupun Internasional.

## **b. Penunjang Olah Raga**

### 1) Lapangan Basket

MA Matholi'ul Huda Troso mempunyai fasilitas berupa lapangan Bakset yang berstandar Persatuan Bola Basket Seluruh Indonesia (PERBASI). Jadi, siswa dapat belajar basket dan merasakan bermain basket di lapangan yang standar.

### 2) Lapangan Bola Voli

Disediakan pula lapangan bola voli untuk menunjang minat siswa di bidang olahraga, khususnya voli. Selain lapangannya yang berstandar PBVSI, Didatangkan pula pelatih yang sangat berkompeten di bidangnya.

### 3) Lapangan Sepak Bola

Terletak 700 m ke selatan dari gedung MA Matholi'ul Huda Troso. Siswa dapat bermain sepak bola di lapangan sepak bola "Datuk Ampel".

### 4) Lapangan Badminton

### 5) Tenis Meja

### 6) Perlengkapan Pencak Silat

### 7) Perlengkapan Taekwondo

### 8) Perlengkapan Panjat Tebing

### c. Penunjang Minat dan Bakat siswa

#### 1) Studio Musik Band

Madrasah menyediakan ruang musik berupa studio musik kedap suara bagi siswa yang berminat di bidang musik. Alat Musik yang disediakan seperti Marching Band, Musik Band, Musik Dangdut, Gitar Akustik, Rebana dan Solo Organ.

#### 2) Studio Radio FM

Peserta didik yang mempunyai minat di dunia *broadcasting* (kepenyiaran) dapat tersalurkan lantaran keberadaan studio Radio Malida FM yang dimiliki MA Matholi'ul Huda Troso.

#### 3) Majalah Dinding sebagai pendukung bidang jurnalistik

#### 4) Perlengkapan Membatik

### d. Ruang Admisntrasi Madrasah

#### 1) Ruang Kepala Madrasah

#### 2) Ruang Guru

#### 3) Ruang BK

#### 4) Ruang Tata Usaha

#### 5) Ruang Bendahara

### e. Ruang Kesiswaan

#### 1) Ruang OSIS

Ruang OSIS digunakan bagi mereka yang terpilih menjadi pengurus OSIS untuk membahas masalah dan kegiatan seputar siswa. Selain itu memberikan pendidikan kepada siswa dalam berorganisasi.

## 2) Ruang Pramuka

Pengurus dewan ambalan dapat melakukan rapat atau membahas kegiatan kepramukaan di ruang Pramuka.

## 3) Ruang UKS

Bagi siswa yang merasa kurang sehat, dapat beristirahat di ruang UKS, Selain mendapatkan perawatan, siswa juga dapat beristirahat dengan nyaman di ruangan ini.

### **f. Ruang Pendukung lainnya**

- 1) Ruang Multimedia
- 2) Ruang Aula Madrasah
- 3) Musholla
- 4) Koperasi Karyawan
- 5) Ruang MCK<sup>127</sup>

## **B. Data Khusus MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara**

### **1. Pembelajaran Mata Pelajaran PAI di Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara**

Pada tahun pelajaran 2019/2020 MA Matholi'ul Huda Troso menerima 201 peserta didik baru. Peserta didik baru tersebut terdiri dari siswa lulusan dari Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan ada yang lulusan dari Sekolah Menengah Pertama (SMP). Siswa yang berasal dari MTs sebanyak 175 siswa dan siswa yang berasal dari SMP sebanyak 26 siswa. Siswa kelas X terbagi

---

<sup>127</sup> Observasi, Sarana dan Prasarana MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara, 2 Agustus 2020

dalam 6 rombongan belajar, yang terdiri 3 kelas peminatan IPA dan 3 kelas peminatan IPS.

Pembelajaran mata pelajaran PAI di MA Matholi'ul Huda Troso terdiri mata pelajaran Al Qur'an Hadits, Akidah Akhlak, Fikih, dan Sejarah Kebudayaan Islam. Mata pelajaran PAI berpedoman pada KI dan KD yang terdapat dalam KMA No. 165 Tahun 2014 tentang kurikulum PAI dan Bahasa Arab.<sup>128</sup>

Dalam menyampaikan materi pembelajaran, guru menggunakan Buku PAI Kurikulum 2013 yang diterbitkan oleh Kementerian Agama. Semua siswa dipinjam buku PAI oleh madrasah dalam pembelajaran.<sup>129</sup>

Untuk guru pengampu mata pelajaran PAI kelas rata-rata diampu 1 orang guru dengan rincian sebagai berikut :

- a. Al Qur'an Hadits diampu oleh H. Ahmad Harisul Haq, Lc.
- b. Akidah Akhlak diampu oleh Siti Saudah, S.Pd.I.
- c. Fikih diampu oleh 2 orang guru, untuk kelas X IPA-1, X IPA-2 dan X IPA-3 diampu oleh Dewi Setiyana, S.Pd.I. dan untuk kelas X IPS-1, X IPS-2 dan X IPS-3 diampu oleh Mohammad Asad, S.Pd.I.
- d. Sejarah Kebudayaan Islam diampu oleh Muhammad Muhtar Say'roni.<sup>130</sup>

Dalam pembelajaran guru menggunakan metode dan media pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan. Hal ini bertujuan agar materi mudah diterima oleh siswa. Metode pembelajaran

---

<sup>128</sup> Sobari, Waka Kurikulum di MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara, Wawancara Pribadi, Jepara, 2 Agustus 2020

<sup>129</sup> Sobari, *Ibid.*

<sup>130</sup> Observasi, Papan Data Guru dan Tenaga Kependidikan MA Matholi'ul Huda Troso, 2 Agustus 2020

merupakan bagian dari strategi instruksional, yang didefinisikan sebagai cara untuk menyajikan, menguraikan, memberi contoh, dan memberi latihan kepada peserta didik untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>131</sup> Untuk itu, seorang pendidik perlu memiliki kepercayaan diri dan kemampuan dalam mengembangkan kualitas dalam proses pembelajaran demi tercapainya tujuan pembelajaran.<sup>132</sup>

Pembelajaran klasikal yang mengabaikan perbedaan individual dapat diperbaiki dengan beberapa cara, misalnya: penggunaan metode atau strategi pembelajaran yang bervariasi, penggunaan metode instruksional, memberikan tambahan pelajaran atau pengayaan pelajaran bagi peserta didik yang pandai dan memberikan bimbingan belajar bagi yang kurang. Untuk itu dalam memberikan tugas, hendaknya disesuaikan dengan minat dan kemampuan peserta didik.<sup>133</sup>

Ada beberapa model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam, di antaranya adalah: model *classroom meeting*, *cooperative learning*, *integrated learning*, *constructive learning*, *inquiry learning*, dan *quantum learning*<sup>134</sup>. Setiap cara mengajar memiliki kelebihan dan kelemahannya masing-masing. Hal yang kurang baik adalah apabila guru sering menggunakan satu cara pembelajaran yang terus menerus dengan slogan dikotomis, yakni bila guru aktif maka

---

<sup>131</sup> Nur Fadilah, Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Penerapan Card Sort Learning, *Nadwa, Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 11, No. 2, (Tahun 2017), h. 158

<sup>132</sup> Satria Wiguna, dkk., "Kemampuan Guru PAI dalam Merancang Tes", *Edu Riligia*, Vol. 2, No. 1 (Januari-Maret 2018), h. 1

<sup>133</sup> Abd. Rahman Bahtiar, Prinsip-Prinsip Dan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Tarbawi*, Vol. 1, No 2, h. 154

<sup>134</sup> *Ibid*, h. 155

siswa diam, bila siswa aktif maka guru pasif. Dengan menghindari penggunaan metode monoton maka pencapaian tujuan PAI terjadi secara maksimal.<sup>135</sup>

Dalam pembelajaran mata pelajaran PAI, Al Qur'an Hadits menjadi mata pelajaran yang paling penting, karena Al Qur'an adalah sumber hukum agama Islam. Maka dari itu Al Qur'an dan Hadits perlu dipelajari agar dalam menjalankan kehidupan di dunia ini tidak terjerumus ke jalan yang tidak baik atau perbuatan yang dilarang oleh Allah SWT.<sup>136</sup> Untuk itu guru mata pelajaran Al Qur'an Hadits selain menggunakan metode ceramah, diskusi dan tanya jawab. Penekanan pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits adalah siswa mampu membaca bacaan Al Qur'an dan menghafal tentang ayat-ayat Al Qur'an dan juga hadits, siswa juga dimotivasi untuk mencari isi kandungan dalam ayat atau hadits tertentu.<sup>137</sup>

Selanjutnya untuk mata pelajaran Akidah Akhlak, dalam pembelajaran guru menggunakan metode ceramah dan juga melalui media seperti power point, metode diskusi dan *role play*. Contoh materi yang pernah diadakan diskusi seperti contoh-contoh akhlak terpuji, akhlak tercela.<sup>138</sup>

Untuk pembelajaran mata pelajaran Fiqih, media yang digunakan seperti power point, audio visual seperti video dan juga gambar.<sup>139</sup> Ada juga materi

<sup>135</sup> *Ibid*, h. 156

<sup>136</sup> Lailatul Mufarrohah, "Studi Komparasi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Alqur'an Hadits Siswa yang Lulusan MTs dan siswa yang Lulusan SMP di MAN Bangkalan Kelas X Materi Al-Qur'an Kitab-Ku" Skripsi Sarjana Pendidikan, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Repository, 2018), h. 3, t.d.

<sup>137</sup> Ahmad Harisul Haq, Guru mata pelajaran Al Qur'an Hadits MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara, Wawancara Pribadi, Jepara, 3 Agustus 2020

<sup>138</sup> Siti Saudah, Guru mata pelajaran Akidah Akhlak MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara, Wawancara Pribadi, Jepara, 3 Agustus 2020

<sup>139</sup> Dewi Setiyana, Guru mata pelajaran Fiqih MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara, Wawancara Pribadi, Jepara, 3 Agustus 2020

yang memerlukan praktik atau demonstrasi seperti materi yang berkenaan dengan ibadah, contoh praktik perawatan jenazah, mulai dari memandikan jenazah sampai mengubur jenazah ini perlu praktik agar siswa benar-benar paham dan mampu mempraktekkan dalam kehidupan sehari-hari.<sup>140</sup>

Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) bagi kelas kelas X termasuk mata pelajaran PAI yang susah menurut siswa karena siswa harus mengetahui dan memahami runtutan cerita atau sejarah pada setiap materi dari awal sampai akhir.<sup>141</sup> Guru dalam mengajar menggunakan beberapa metode. Hal ini bertujuan agar siswa tidak bosan dan jenuh. Biasanya dengan kombinasi metode ceramah, tanya jawab, diskusi, kooperatif, penugasan, *Group Investigation* (GI) dan lain-lain.<sup>142</sup>

Dalam sistem penilaian mata pelajaran PAI, ada beberapa jenis penilaian yang digunakan oleh guru. Seperti ulangan mandiri oleh guru masing-masing. Kemudian ada Pekan Ulangan Bersama (PUB) yang diselenggarakan oleh madrasah. PUB ini adalah salah satu bentuk evaluasi hasil belajar peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran sebanyak satu atau dua Kompetensi Dasar.<sup>143</sup> Dalam pelaksanaan PUB ini guru memberikan Bank Soal terlebih dahulu kepada siswa, sehingga siswa dalam belajar lebih fokus pada bank soal saja.

---

<sup>140</sup> Mohammad Asad, Guru mata pelajaran Fikih MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara, Wawancara Pribadi, Jepara, 3 Agustus 2020

<sup>141</sup> Muhammad Muhtar Sya'roni, Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Matholi'ul Huda Troso, Wawancara Pribadi, Jepara, 3 Agustus 2020

<sup>142</sup> Muhammad Muhtar Sya'roni, *Ibid.*

<sup>143</sup> MA Matholi'ul Huda Troso. 2018. *MA MH Troso Selenggarakan Pekan Ulangan Bersama (Pub) Ke-2 Semester Gasal 2018-2019*. Lihat di <https://www.mamhtroso.com>. diakses pada 2 Agustus 2020

Untuk mengukur prestasi siswa pada akhir semester, diselenggarakan Penilaian Akhir Semester Gasal (PAS) yang soalnya dari Kelompok Kerja Kepala Madrasah Aliyah (KKMA). PAS ini merupakan ulangan untuk seluruh materi semester gasal yang nantinya menjadi salah satu bagian dari nilai raport. Dalam mengolah nilai raport madrasah menggunakan aplikasi yang dibuat oleh Kemenag yaitu Aplikasi Raport Digital (ARD) penggunaannya dimulai tahun pelajaran 2018/2019<sup>144</sup>. Dalam pembobotan nilai raport madrasah menggunakan pembobotan 90% untuk nilai harian dan 10 % nilai PAS. Adapun Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk semua mata pelajaran adalah 75. Nilai Raport ini terdiri dari Nilai Pengetahuan yang merupakan hasil olahan dari nilai ulangan harian dan nilai PAS serta Nilai Keterampilan yang merupakan rata-rata dari nilai penugasan yang dapat berupa praktik, proyek dan portofolio.

Penilaian portofolio oleh guru didasarkan pada beberapa aspek penilaian dengan memperhatikan jenis tugas dengan diberikan aspek-aspek tersebut adalah : (1) Aspek pemahaman, seberapa baik tingkat pemahaman siswa terhadap soal-soal yang dikerjakan; (2) Aspek argumentasi, seberapa baik yang diberikan siswa dalam menjawab persoalan-persoalan di dalam lembar kerja siswa tersebut; dan (3) Aspek kejelasan, tersusun dengan baik, tertulis dengan baik, mudah dipahami.<sup>145</sup>

---

<sup>144</sup> Sobari, *Op. Cit*

<sup>145</sup> Lukman, Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Melalui Pemberian Tugas Berbasis Portofolio Pada Siswa Kelas VIII.11 SMPN 1 Praya Tahun Pelajaran 2018/2019, *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, Vol. 4. No. 1, (Januari 2020), h. 114

Hasil nilai raport atau prestasi belajar siswa merupakan hasil dari proses evaluasi secara nyata yang dapat dilihat dari perolehan skor atau nilai berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu. Pengambilan data tersebut dilaksanakan secara sistematis dan berkelanjutan. Penilaian hasil belajar tersebut dapat menentukan kualitas proses pembelajaran yang ingin dicapai.<sup>146</sup>

## **2. Data Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas X yang berasal dari MTs**

Dalam mengumpulkan data prestasi mata pelajaran PAI kelas X, penulis mengambil data nilai raport siswa kelas X Semester Gasal Tahun Pelajaran 2019/2020. Data tersebut berupa leger nilai raport kelas X secara keseluruhan yaitu nilai pengetahuan saja. Selanjutnya data nilai tersebut diambil hanya untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam saja. Yaitu Al Qur'an Hadits, Akidah Akhlak, Fiqih dan SKI.

Adapun untuk nilai raport PAI kelas X, penulis mengambil sampel untuk siswa yang berasal dari MTs. Dengan populasi sebanyak 175 siswa, pada penelitian ini penulis mengambil sampel sebesar 30%. Dengan demikian perbandingan subyek dalam penelitian ini adalah 52:26 siswa. Penarikan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *stratified random sampling*.

Untuk lebih jelasnya berikut akan ditampilkan tabel sampel :

---

<sup>146</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta : Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2012), cet. Ke-2, jilid 2, h.8.

**Tabel 3.6 Nilai Raport Semester Gasal Tahun Pelajaran 2019/2020****Mata pelajaran PAI siswa kelas X yang berasal dari MTs<sup>147</sup>**

No	Nama	L/ P	Kelas	Akidah Akhlak	Fikih	SKI	Qur'an Hadits	Asal MTs
1	Nuria Fitriyana	P	X IIS-1	84	78	77	77	MTs Al Alawiyah Karangrandu
2	Erica Zaliyanti	P	X IIS-1	97	87	80	87	MTs Al Muttaqin Rengging
3	Nur Fhaila Shofa	P	X IIS-1	89	87	79	78	MTs Matholi'ul Huda Troso
4	Ratri Nazlifatul Mukaromah	P	X IIS-1	88	87	77	77	MTs Matholi'ul Huda Troso
5	Zainul Absyor	L	X IIS-1	80	77	78	77	MTs Nurul Huda Rajekwesi
6	Muhammad Syujak Asshofi	L	X IIS-1	85	78	76	87	MTs Nurul Ittihad Babalan
7	Lailis Syafaatur Rizqi	P	X IIS-2	80	77	75	76	MTs Al Alawiyah Karangrandu
8	Rada Alia Arsa	P	X IIS-2	90	86	76	84	MTs Mabdaul Huda Karangaji
9	M. Rizal	L	X IIS-2	78	77	75	76	MTs Mafathut Thullab
10	Nunung Andiya	P	X IIS-2	95	78	78	87	MTs Matholi'ul Huda Troso
11	Afadana Nahadia Issunah	L	X IIS-2	79	76	80	78	MTs Matholi'ul Huda Troso
12	Ika Mawarni	P	X IIS-2	84	86	82	87	MTs Matholi'ul Huda Troso
13	Widiya Fatmawati Ulfa	P	X IIS-2	92	79	92	90	MTs Matholi'ul Huda Troso
14	Crisandini Meutia Rahman	P	X IIS-2	88	88	83	84	MTs PB Roudlotul Mubtadiin
15	Ikhwan Arifin	L	X IIS-2	93	78	76	88	MTs YAPIIM Dukuh Indramayu
16	Siti Fatimah	P	X IIS-2	97	89	82	86	MTsN 1 Jepara
17	Nihlatun Nuha	P	X IIS-3	75	77	76	82	MTs Al Alawiyah Karangrandu
18	Nor Kholidah	P	X IIS-3	80	82	78	83	MTs Matholi'ul Huda Troso
19	Mahardhika Ananta	L	X IIS-3	90	78	75	77	MTs Miftahul Huda Bulungan

<sup>147</sup> Dokumentasi MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara, 28 Juli 2020

20	Muhammad Khoirul Anwar	L	X IIS-3	79	78	76	78	MTs Matholi'ul Huda Troso
21	Nuri Widiyana	P	X IIS-3	95	88	89	91	MTs Matholi'ul Huda Troso
22	Khurin Aini	P	X MIA-1	99	100	99	98	MTs Matholi'ul Huda Troso
23	Fitrotul Lailin Nikmah	P	X MIA-1	87	86	78	79	MTs Al Alawiyah Karangrandu
24	Nadia Rohadatul `Aisy	P	X MIA-1	98	99	95	97	MTs Matholi'ul Huda Troso
25	Sinta Febriyanti	P	X MIA-1	98	99	95	96	MTs Matholi'ul Huda Troso
26	Dicky Candra Lesmana	L	X MIA-1	98	98	89	89	MTs Matholi'ul Huda Troso
27	Abdul Rohman	L	X MIA-1	77	77	78	77	MTs Matholi'ul Huda Troso
28	Adinda Sukmatul Jamila	P	X MIA-1	92	93	87	87	MTs Matholi'ul Huda Troso
29	Dhamar Kusuma	L	X MIA-1	82	90	77	78	MTs Matholi'ul Huda Troso
30	Halimah Assa`diyah	P	X MIA-1	90	99	91	88	MTs Matholi'ul Huda Troso
31	Putri Eka Anjelia	P	X MIA-1	99	98	92	89	MTs Matholi'ul Huda Troso
32	Rosanika Rahmawati	P	X MIA-1	87	85	83	80	MTs Matholi'ul Huda Troso
33	Ahmad Irfan Pramudia	L	X MIA-1	88	96	90	84	MTs Matholi'ul Huda Troso
34	Nanik Rosyidah	P	X MIA-2	98	100	99	98	MTs Matholi'ul Huda Troso
35	Ahmad Zakky Zain	L	X MIA-2	95	97	87	88	MTs Matholi'ul Huda Troso
36	Ulya Ilham Hakiky	P	X MIA-2	91	95	92	84	MTs Matholi'ul Huda Troso
37	Elsa Magareta	P	X MIA-2	98	99	98	94	MTs Matholi'ul Huda Troso
38	Akhmad Alfa Rifqi Azizi	L	X MIA-2	89	92	79	77	MTs Matholi'ul Huda Troso
39	Apriani Safitri	P	X MIA-2	92	94	83	88	MTs Matholi'ul Huda Troso
40	Atiqotul Maula Alfarichah	P	X MIA-2	99	99	98	98	MTs Matholi'ul Huda Troso
41	Syarifah Aini Safitri	P	X MIA-2	97	99	92	96	MTs Matholi'ul Huda Troso
42	Nayla Sayyidatun Nisa`	P	X MIA-2	97	99	99	98	MTs Matholi'ul Huda Troso
43	Sulistiowati	P	X MIA-3	100	99	90	95	MTs Matholi'ul Huda Troso
44	Yuliana Rahmawati	P	X MIA-3	93	99	88	90	MTs Matholi'ul Huda Troso

45	Khilya Nur Khadzlaqoh	P	X MIA-3	90	99	98	97	MTs Matholi'ul Huda Troso
46	Muhammad Khoirul Falah	L	X MIA-3	80	88	78	82	MTs Matholi'ul Huda Troso
47	Nihkla Shiffa Salsabillah	P	X MIA-3	96	97	84	94	MTs Matholi'ul Huda Troso
48	Rizqi Ade Kusuma	L	X MIA-3	92	94	78	83	MTs Matholi'ul Huda Troso
49	Ahmad Ridwan Baihaki	L	X MIA-3	86	91	77	78	MTs Matholi'ul Huda Troso
50	M. Reza Jawahirul A	L	X MIA-3	84	96	76	86	MTs Matholi'ul Huda Troso
51	Shofi Islamiyati Aliyul Haq	P	X MIA-3	96	100	88	96	MTs Matholi'ul Huda Troso
52	Winda Lavia	P	X MIA-3	93	98	90	87	MTs Matholi'ul Huda Troso
	Rata-rata Nilai			90	90	84	86	
	Nilai Tertinggi			100	100	99	98	
	Nilai Terendah			75	76	75	76	

Dari data nilai raport tersebut dapat dilihat prestasi belajar mata pelajaran PAI untuk siswa kelas X yang berasal dari MTs sebagai berikut :

a. Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits

Rata-rata Nilai Akidah Akhlak adalah 86 dengan nilai tertinggi 98, nilai terendah 75. Dari nilai tersebut maka nilai siswa telah mencapai KKM yaitu 75.

b. Mata pelajaran Akidah Akhlak

Rata-rata Nilai Akidah Akhlak adalah 90 dengan nilai tertinggi 100, nilai terendah 75. Dari nilai tersebut maka nilai siswa telah mencapai KKM yaitu 75.

c. Mata Pelajaran Fikih

Rata-rata Nilai Akidah Akhlak adalah 90 dengan nilai tertinggi 100, nilai terendah 76. Dari nilai tersebut maka nilai siswa telah mencapai KKM yaitu 75.

d. Mata Pelajaran SKI

Rata-rata Nilai Akidah Akhlak adalah 84 dengan nilai tertinggi 99, nilai terendah 75. Dari nilai tersebut maka nilai siswa telah mencapai KKM yaitu 75.

### 3. Data Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas X yang berasal dari SMP

Adapun untuk nilai raport PAI kelas X yang berasal dari SMP, penulis mengambil data semua siswa kelas X yang berasal dari SMP, sebanyak 26 siswa. Berikut nilai raport mata pelajaran PAI siswa kelas X yang berasal dari SMP.

**Tabel 3.7 Nilai Raport Semester Gasal Tahun Pelajaran 2019/2020  
Mata pelajaran PAI siswa kelas X yang berasal dari SMP<sup>148</sup>**

No	Nama	L/P	Kelas	Akidah Akhlak	Fikih	SKI	Qur'an Hadits	Asal SMP
1	Faikotur Rizkiyyah	P	X IIS-1	93	93	85	94	SMP Islam Kedung
2	Muhammad Andre Prasetiyawan	L	X IIS-1	82	78	76	78	SMP Islam Kedung
3	Muhammad Syariful Umam	L	X IIS-1	79	77	76	76	SMP Islam Pecangaan
4	Ahmad Roikhanul Firdaus	L	X IIS-1	75	77	77	77	SMP Nurul Islam
5	Disna Ayu Oktavia	P	X IIS-1	85	77	78	78	SMP Plus Nurul Hidayah Pasundan
6	Rahma Fitriyani	P	X IIS-1	80	79	78	77	SMPN 2 Pecangaan
7	Adi Kurnia Setiawan	L	X IIS-2	75	75	75	78	SMP Islam Kedung
8	Isma Dwi Muktiyasih	P	X IIS-2	89	89	79	85	SMP Islam Kedung
9	Khasanatul Maghfiroh	P	X IIS-2	95	88	76	88	SMP Islam Kedung

<sup>148</sup> Dokumentasi MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara, 28 Juli 2020

10	Muhammad Baiyakhi	L	X IIS-2	75	77	76	76	SMP Islam Kedung
11	Antika Hilmy Syarifah	P	X IIS-2	88	87	76	78	SMP Islam Pecangaan
12	Muhimmatul Hilda	P	X IIS-2	85	77	75	85	SMP Islam Pecangaan
13	Fitrotun Ni`mah	P	X IIS-2	94	77	79	83	SMP Nurul Islam
14	Eka Jagad Satria	L	X IIS-2	83	78	77	81	SMPN 1 Pecangaan
15	Nor Isma	P	X IIS-3	84	84	78	86	SMP Datuk Singaraja
16	Bagus Chamlus Said	L	X IIS-3	93	82	82	88	SMP Islam Kedung
17	Mu`alimatul Ilmiyah	P	X IIS-3	90	86	80	88	SMP Islam Kedung
18	Naela Putri Aulia	P	X IIS-3	94	82	92	89	SMP Islam Kedung
19	Siti Safinatu Ni`mah	P	X IIS-3	92	86	93	88	SMP Islam Pecangaan
20	Muhammad Nizar Firdausy	L	X IIS-3	81	79	78	85	SMP Ma'arif Tegal Sambu
21	Abdul Kafi Ashrori	L	X IIS-3	84	86	79	85	SMPN 2 Gebog
22	Kristin Tria Alfisanti	P	X IIS-3	75	75	76	75	SMPN 2 Pakis Aji
23	Muhammad Alif Firmansyah	L	X MIA-1	96	98	87	88	SMPN 2 Pecangaan
24	Siti Jamilah Putri Ayu Nawangsih	P	X MIA-1	86	79	80	78	SMPN 3 Kedung
25	Ka`ab Abduh	L	X MIA-3	76	76	76	79	SMP Islam Al Madina
26	Fella Nadila Aliftiani	P	X MIA-3	95	98	91	89	SMPN 1 Kedung
	Rata-rata Nilai			86	82	80	83	
	Nilai Tertinggi			96	98	93	94	
	Nilai Terendah			75	75	75	75	

Dari data nilai raport tersebut dapat dilihat prestasi belajar mata pelajaran PAI untuk siswa yang berasal dari SMP sebagai berikut :

a. Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits

Rata-rata Nilai Qur'an Hadits adalah 83 dengan nilai tertinggi 94, dan nilai terendah 75. Dari nilai tersebut maka nilai siswa telah mencapai KKM yaitu 75.

b. Mata pelajaran Akidah Akhlak

Rata-rata Nilai Akidah Akhlak adalah 86 dengan nilai tertinggi 96, dan nilai terendah 75. Dari nilai tersebut maka nilai siswa telah mencapai KKM yaitu 75.

c. Mata Pelajaran Fikih

Rata-rata Nilai Fikih adalah 82 dengan nilai tertinggi 98, dan nilai terendah 75. Dari nilai tersebut maka nilai siswa telah mencapai KKM yaitu 75.

d. Mata Pelajaran SKI

Rata-rata Nilai SKI adalah 80 dengan nilai tertinggi 93, dan nilai terendah 75. Dari nilai tersebut maka nilai siswa telah mencapai KKM yaitu 75.

